

# Verbindliche Kooperation

---



**Schule  
und  
Jugendhilfe**

# Gemeinsame Verantwortung

---

„Das gemeinsame, ganzheitliche  
Bildungsverständnis setzt voraus, dass die  
für Bildung und Erziehung verantwortlichen  
Träger und Institutionen in verbindlichen  
Kooperationsstrukturen zusammenwirken.“

(Projektbericht zur Gesamtstruktur Schule – Jugendhilfe, 02.06.2010)

# Allgemeine Zielsetzung

(Projektbericht zur Gesamtstruktur Schule – Jugendhilfe, 02.06.2010)

---

- ❑ Verantwortungsgemeinschaft Schule -Jugendhilfe
- ❑ Gemeinsames Verständnis von Bildung (Verbindung von informellen, formalen und nonformellen Bildungsangeboten von Schule und Jugendhilfe)
- ❑ Kenntnis und Verständnis der Leistungsbedingungen des anderen (Schule, öffentliche und freie Jugendhilfe)
- ❑ Verbindliche Verantwortungs- und Kommunikationsstrukturen zwischen Schule und Jugendhilfe
- ❑ Sozialraumbezogene, gemeinsame Bildungsplanung
- ❑ Effektive Planung und Umsetzung von Angeboten in gemeinsamer Verantwortung

# Bezirkliches Rahmenkonzept

---

- Verlässliche bezirkliche Arbeitsgrundlage
- Ausgangspunkt des Rahmenkonzeptes:
  - Bestandserhebung
  - Bedarfsfeststellung
  - Maßnahmeplanung
- Berücksichtigung der Rahmenbedingungen des jeweiligen Sozialraums
- Bewertung des spezifischen Bedarfs der Kinder und Jugendlichen am Ort Schule bezüglich der Leistungsangebote A, S und I
- Sozialraumbezogene Vereinbarungen über angelegte Kooperationsprojekte an den konkreten Schulen

# *Strategische Ebene*

## **Phase 1: Entwicklung/Fortschreibung eines bezirklichen Rahmenkonzeptes**

---

- Arbeitsplanung/Zielvorgabe erstellen
- Laufzeit des Rahmenkonzepts beschließen
- Lenkung und Sicherstellung der kooperativen Ressourcen
- Bildung von Indikatoren unter Berücksichtigung der Kernindikatoren der Bezirksregionenprofile zur Auswahl von regionalen Schwerpunkten und Schulen
- Auftragserstellung an die operative Ebene für den jeweiligen Sozial- bzw. Planungsraum

## *Operative Ebene*

# Phase 2: Bestands- und Bedarfserhebung

---

- ❑ Erhebung und Zuordnung eines Bedarfsprofils und Erstellung einer Prioritätenliste
- ❑ Entwicklung eines Vorschlags zu einer abgestimmten Bildungsplanung Schule-Jugendhilfe
- ❑ Entwurf der Gesamt-Zielvereinbarung zum Einsatz und zur Steuerung des Ressourceneinsatzes und des Aufbaus kooperativer Angebote
- ❑ Festlegung der Kriterien, Indikatoren und Kennzahlen für die Evaluation von Projekten
- ❑ Auswertung der entsprechenden Einzelevaluation

# *Strategische Ebene*

## Phase 3: Rückkopplung

---

- Abschluss der Gesamt-Zielvereinbarung
- Zielvereinbarung anpassen und fortschreiben

# *Operative Ebene*

## **Phase 4: Auswahl und Beschreibung der Projekte**

---

- Verständigung über die Auswahl der in Frage kommenden Träger der freien Jugendhilfe
- Einbeziehung auch von ehrenamtlichen Angeboten, auch Angebote von Sportvereinen
- Auswahl der konkreten Schulen
- Auswahl der freien Träger der Jugendhilfe in Zusammenarbeit mit den Schulen

### Umsetzung der Projekte

- Dokumentation
- Abrechnung
- Rückmeldung



# Bezirkliches Rahmenkonzept

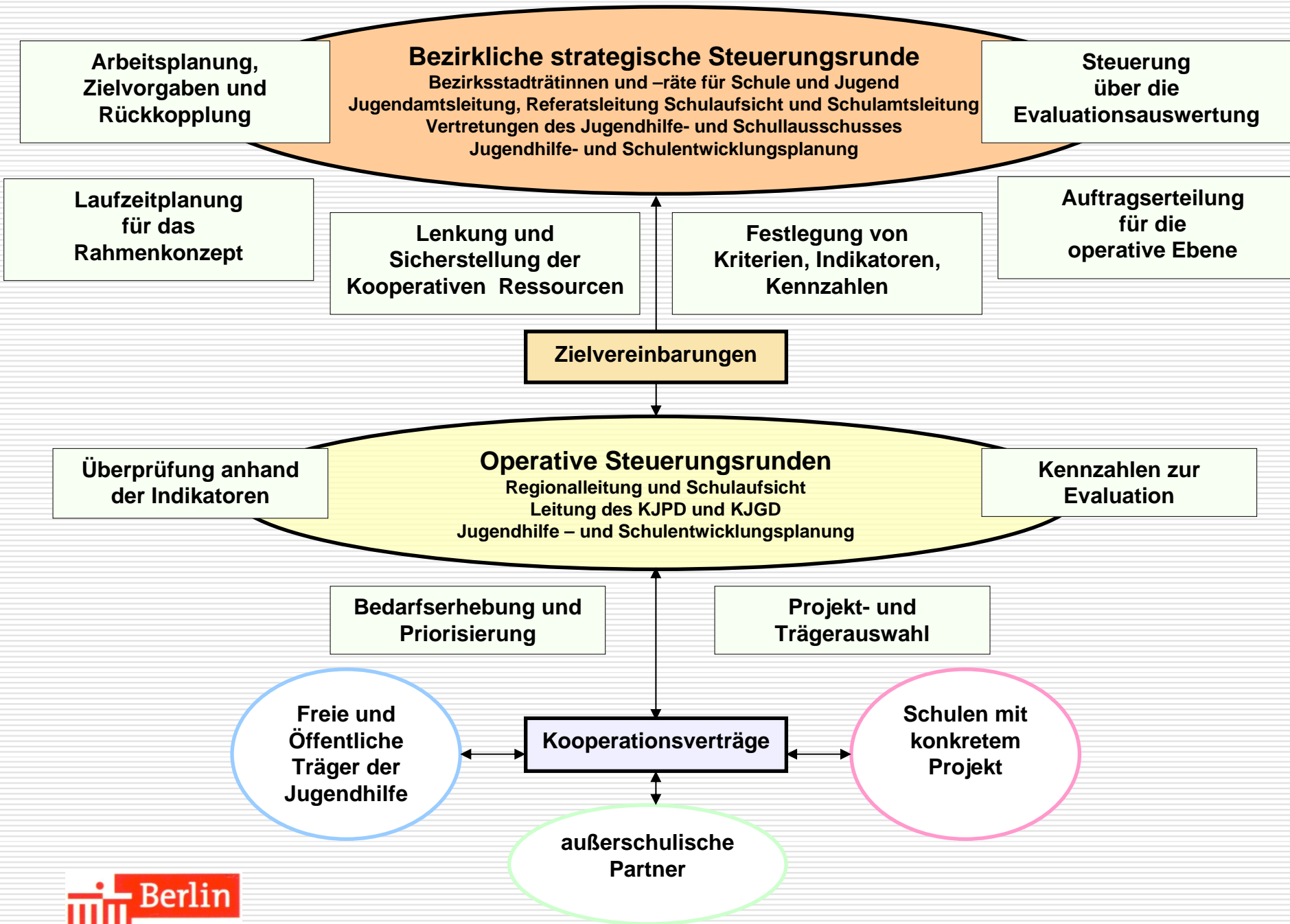
---

## □ Koordination

- Geschäftstellenfunktion
- Fachliche Vorbereitung
- Begleitung und Koordinierung

angesiedelt bei

- Schulaufsicht
- Schulamt oder
- Jugendamt



# Herausforderungen

---

- Gemeinsames Leitbild
- Abgestimmte Zielorientierung
- Ressortübergreifendes Arbeiten
- Gemeinsame Bildungsplanung als permanente Aufgabe
- Zusammenarbeit auf der Grundlage vorhandener Mittel
- Konkrete Zusammenführung von Ressourcen/Kooperative Finanzierung

# Erste Schritte - Kooperative Finanzierung

---

- Zusätzliche Beteiligung aus Mitteln von Schule und Jugendhilfe:
  - Programm „Jugendarbeit an Schulen“  
(Förderrichtlinien vom 25.05.10)
  - Programm „Jugendsozialarbeit an Berliner Schulen“
  
- Ab dem 01.01.2012 Vorlage eines bezirklichen Rahmenkonzeptes  
(vgl. Mitteilung zur Kenntnisnahme vom 05.10.2010)

# Verbindliche Kooperation von Schule und Jugendhilfe

---

**„Zusammenkommen ist ein Beginn,  
Zusammenbleiben ist ein Fortschritt,  
Zusammenarbeiten ist ein Erfolg!“**

Henry Ford (1863-1947)