

Inspektor/in Stellenzeichen	II F	Schul-Nr.		Datum		Anzahl Pädagog/inn/en							
							L	E	A				
Stunde		Stundenteil	A	M	E	Raum	K	F	Schüler/innen- zahl IST	davon verspätet			
Abteilung, Bildungsgang		Jahrgangs- stufe			Qualifikation LK		Fach		Fächergruppe				
Sozialformen/Methoden/Aktivitäten/Medien													
Organisationsformen	Klassen-/Kursunterricht <input type="checkbox"/>			Teilungsunterricht <input type="checkbox"/>			Unterricht in über- greifender Lerngruppe <input type="checkbox"/>		Förderunterricht <input type="checkbox"/>				
genutzte Sozialformen	Arbeit im Plenum <input type="checkbox"/>			Einzelarbeit <input type="checkbox"/>			Partnerarbeit <input type="checkbox"/>		Gruppenarbeit <input type="checkbox"/>				
eingesetzte Methoden/ wesentliche Elemente bzw. Aktivitäten im Unterricht (bitte ankreuzen)	1 Bearbeiten neuer Aufgaben			11 Kontrollieren von (Haus-)Aufgaben									
	2 Üben/Wiederholen/Festigen			12 Stationenlernen/Lernbuffet /Tagesplan/Wochenplan									
	3 Vortrag/Präsentation durch die Lehrkraft			13 Lernwege/Kompetenzraster /Lerntagebuch, Portfolio									
	4 Anleitung durch die Lehrkraft /direkte Instruktion			14 kooperative Lernformen									
	5 Unterrichtsgespräch			15 Projektarbeit									
	6 Fragend-entwickelndes Gespräch			16 Bewegungs-/Entspannungsübungen									
	7 Brainstorming			17 Lernspiel/Planspiel/Rollenspiel									
	8 Diskussion/Debatte/Gesprächskreis			18 Konstruieren/Produzieren									
	9 Recherchieren			19 Untersuchen/Analysieren									
	10 Vortrag/Präsentation durch Schüler/innen			20 Experimentieren									
PC vorh.	J	N	digitale Medien				Printmedien						
eingesetzte Medien (bitte ankreuzen)	1 PC/Notebook/Tablet/Smartphone			9 Fachbuch/Lehrbuch									
	2 interaktives Whiteboard			10 Ergänzende Lektüre									
	3 Lernsoftware			11 Nachschlagewerke z. B. Duden, Tabellen usw.									
	4 Lernplattform			weitere Medien									
	5 Dokumentenkamera			12 Heft/Hefter/Arbeitsheft									
	analoge visuelle Medien			13 Arbeitsblätter, Aufgabenblätter									
	6 Tafel/Whiteboard			14 Fachrequisiten (für die Hand der Schüler/innen)									
	7 OHP			15 Fachrequisiten (für die Hand der Lehrkraft, Modelle etc.)									
8 Plakat/Flipchart/Pinnwand/Wandzeitung			16 Audiomedien										
Kriterien lernwirksamen Unterrichts										++	+	-	--
2.2.1 Das Verhalten der Lehrkraft ist wertschätzend und respektvoll. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Die Lehrkraft verhält sich den Schülerinnen und Schülern gegenüber fair und gerecht. <input type="checkbox"/> Es besteht eine angstfreie Lernatmosphäre. <input type="checkbox"/> Die Lehrkraft bringt mit ihrem Verhalten Wertschätzung für die Schülerinnen und Schüler zum Ausdruck. 										<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.2 Das Verhalten der Schülerinnen und Schüler ist wertschätzend und respektvoll. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Die Schülerinnen und Schüler nehmen aufeinander Rücksicht. <input type="checkbox"/> Die Schülerinnen und Schüler verhalten sich gegenüber der Lehrkraft freundlich und respektvoll. <input type="checkbox"/> Grundlegende Regeln des sozialen Umgangs werden beachtet. 										<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.3 Die Lehrkraft nimmt wahr, was im Klassenzimmer geschieht. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Die Lehrkraft reagiert, wenn sich einzelne Schülerinnen und Schüler mit unterrichtsfremden Dingen beschäftigen. <input type="checkbox"/> Die Lehrkraft zeigt Präsenz. <input type="checkbox"/> Die Lehrkraft zeigt den Schülerinnen und Schülern, dass sie das Geschehen im Unterricht wahrnimmt. <input type="checkbox"/> Wenn die Lehrkraft sich einzelnen Schülerinnen und Schülern zuwendet, behält sie den Rest der Klasse im Auge. 										<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.4 Die Lehr- und Lernzeit wird effektiv genutzt. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Der Anteil der sachfremd verwendeten Lehr- und Lernzeit ist gering. <input type="checkbox"/> Die Arbeitsaufträge sind klar (eindeutige Formulierungen z. B. durch Nutzung von Operatoren). <input type="checkbox"/> Die Lehrkraft achtet darauf, dass individuelle Warte- und Leerlaufzeiten für die Schülerinnen und Schüler gering bleiben. 										<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.5 Der Unterricht verläuft störungsarm. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Störungen werden rasch und zielführend beendet. <input type="checkbox"/> Die Lehrkraft reagiert auf Störungen ruhig. <input type="checkbox"/> Die Lehrkraft setzt bei Störungen vereinbarte Regeln durch und unterstützt Verhaltensänderungen konstruktiv. <input type="checkbox"/> Die Lehrkraft verhält sich bei Störungen klar und eindeutig. 										<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.6 Die Lehrkraft schafft eine klare Struktur des Unterrichts. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Die Lehrkraft gibt Hinweise zum Stundenverlauf (z. B. Advance Organizer, Vorschauen, Gliederungen). <input type="checkbox"/> Es wird erläutert, welches Wissen bzw. welche Kompetenzen sich die Lernenden aneignen sollen. <input type="checkbox"/> Lerninhalte und -ergebnisse werden veranschaulicht (z. B. durch Beispiele, Grafiken, Modelle, Tafelbild). <input type="checkbox"/> Erklärungen der Lehrkraft sind gut verständlich. <input type="checkbox"/> Das Vorwissen der Schülerinnen und Schüler wird gezielt aktiviert. 										<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		+	+	+	-	--
2.2.7	<p>Die Lehrkraft unterstützt die Lernprozesse der Schülerinnen und Schüler durch regelmäßiges und konstruktives Feedback.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Die Lehrkraft signalisiert den Schülerinnen und Schülern, dass sie ihnen etwas zutraut. ○ Die Lehrkraft motiviert die Schülerinnen und Schüler, sich (z. B. bei Schwierigkeiten) mit dem Lerngegenstand auseinanderzusetzen. ○ Auf Über- oder Unterforderungen in der Lerngruppe wird unmittelbar reagiert. ○ Die Lehrkraft setzt Anerkennung, Lob, Würdigung von Leistungen u. ä. zur Motivation der Lernenden ein. ○ Die Lehrkraft würdigt individuelle Lernfortschritte. 	<input type="checkbox"/>				
2.2.8	<p>Die Lehrkraft schafft kognitiv herausfordernde, anspruchsvolle Lerngelegenheiten.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Die Lehrkraft unterstützt anspruchsvolle Denkprozesse durch aktivierende Fragen. ○ Explorierende oder produktive Lernaktivitäten (z. B. Knobeln, Testen, Entwerfen) sind Bestandteil des Unterrichts. ○ Die Schülerinnen und Schüler werden ermutigt, selbst Hypothesen/Vermutungen zu entwickeln. ○ Die Lehrkraft regt die Schülerinnen und Schüler an, unterschiedliche Perspektiven zu vergleichen und zu diskutieren. ○ Ergebnisse/Lösungen werden in einen größeren Zusammenhang eingeordnet. 	<input type="checkbox"/>				
2.2.9	<p>Die Lehrkraft sorgt für die Sicherung des Lernzuwachses bzw. Kompetenzerwerbs.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Es gibt Aufgaben zum Üben oder zum Vertiefen des Lernstoffes (Reproduzieren, Automatisieren, Systematisieren). ○ Teil- bzw. Gesamtzusammenfassungen sind Bestandteil des Unterrichts. ○ Übungsaufgaben werden schriftlich oder mündlich korrigiert. 	<input type="checkbox"/>				
2.2.10	<p>Die Lehrkraft fördert das selbstregulierte Lernen der Schülerinnen und Schüler.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ein selbstständiges Gestalten der Arbeitsprozesse durch die Schülerinnen und Schüler ist möglich. ○ Die Lehrkraft lässt unterschiedliche Darstellungsformen von Lernergebnissen bzw. Präsentationsmöglichkeiten (auch digitale) zu. ○ Verschiedene Medien (auch digitale) bzw. Materialien zur Erarbeitung von Lerninhalten stehen zur Wahl. ○ Die Schülerinnen und Schüler können selbstständig Informationen zum Thema sammeln. ○ Die Schülerinnen und Schüler werden dabei unterstützt, den Lernprozess zu planen und zu kontrollieren. 	<input type="checkbox"/>				
2.2.11	<p>Die Lehrkraft fördert die Sprachhandlungskompetenz der Lernenden.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Die Lehrkraft fungiert als sprachliches Vorbild. ○ Auf einen angemessenen Gebrauch der Bildungs- bzw. Fachsprache wird geachtet. ○ Umfassendere Phasen <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zum Hörverstehen <input type="checkbox"/> zum Leseverstehen <input type="checkbox"/> mit Sprechanlässen <input type="checkbox"/> mit Schreibenanlässen sind in den Unterricht integriert. ○ Lernsituationen zur Festigung bzw. Anwendung sprachlicher Kompetenzen werden geschaffen. ○ Die Lehrkraft fördert Interaktion/Kommunikation der Lernenden untereinander. ○ Die Lehrkraft unterstützt die Sprachbildung durch den Einsatz geeigneter Materialien (Scaffolding-Techniken wie Glossare, Formulierungshilfen, Textmuster, Sprachnetze, Beachtung von Mehrsprachigkeit etc.). ○ Schülerinnen und Schüler wenden Strategien an (z. B. Lesestrategien). 	<input type="checkbox"/>				
2.2.12	<p>Die Lehrkraft berücksichtigt die Lernvoraussetzungen der Lernenden.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Es sind individuelle leistungsdifferenzierte Lernangebote vorhanden, die <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> den Umfang bzw. die Bearbeitungszeit <input type="checkbox"/> das Anspruchsniveau berücksichtigen. ○ Unterschiedliche Möglichkeiten der Bearbeitung des Lerngegenstands werden eröffnet (z. B. auditiv, visuell, taktil). ○ Die Lernenden erhalten Wahlmöglichkeiten entsprechend ihren Interessen und Neigungen. ○ Lern-/Arbeitshilfen (Strukturhilfen, Nachschlagewerke etc.) stehen zur Wahl. ○ Die Lehrkraft gibt leistungstärkeren Schülerinnen und Schülern zusätzliche Aufgaben mit einem höheren Schwierigkeitsgrad. 	<input type="checkbox"/>				
2.2.13	<p>Die Lehrkraft setzt digitale Lösungen gezielt zur Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen ein.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Die Lehrkraft bindet digitale Medien zur Unterstützung des Lernprozesses ein: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zum Präsentieren <input type="checkbox"/> zum Recherchieren <input type="checkbox"/> zum Produzieren <input type="checkbox"/> zum Kommunizieren ○ Lerninhalte werden durch digitale Medien veranschaulicht. ○ Die eingesetzten digitalen Medien tragen zur Differenzierung im Unterricht bei. ○ Im Unterricht wird der Umgang mit digitalen Medien (in Bezug auf Inhalte oder als Werkzeuge) kritisch reflektiert. 	<input type="checkbox"/>				

Ergänzende Beobachtungen (z. B. Unterrichtsthema, Besonderheiten, Kooperation des pädagogischen Personals)

Fächerabkürzungen: WAT Wirtschaft, Arbeit, Technik; K Künste (BK/Musik/DS); VU Vorfachlicher Unterricht; BO Berufsorientierung; M Mathematik; FP Fachpraxis (OSZ); D Deutsch; NW Naturwissenschaften; FT Fachtheorie (OSZ); FS Fremdsprachen; PRO Projekt; LF Lernfeldunterricht (OSZ); GW Gesellschaftswissenschaften; SP Sport; SAS Schülerarbeitsstunden; IT Informationstechnischer Unterricht; SU Sachunterricht; SON Sonstige