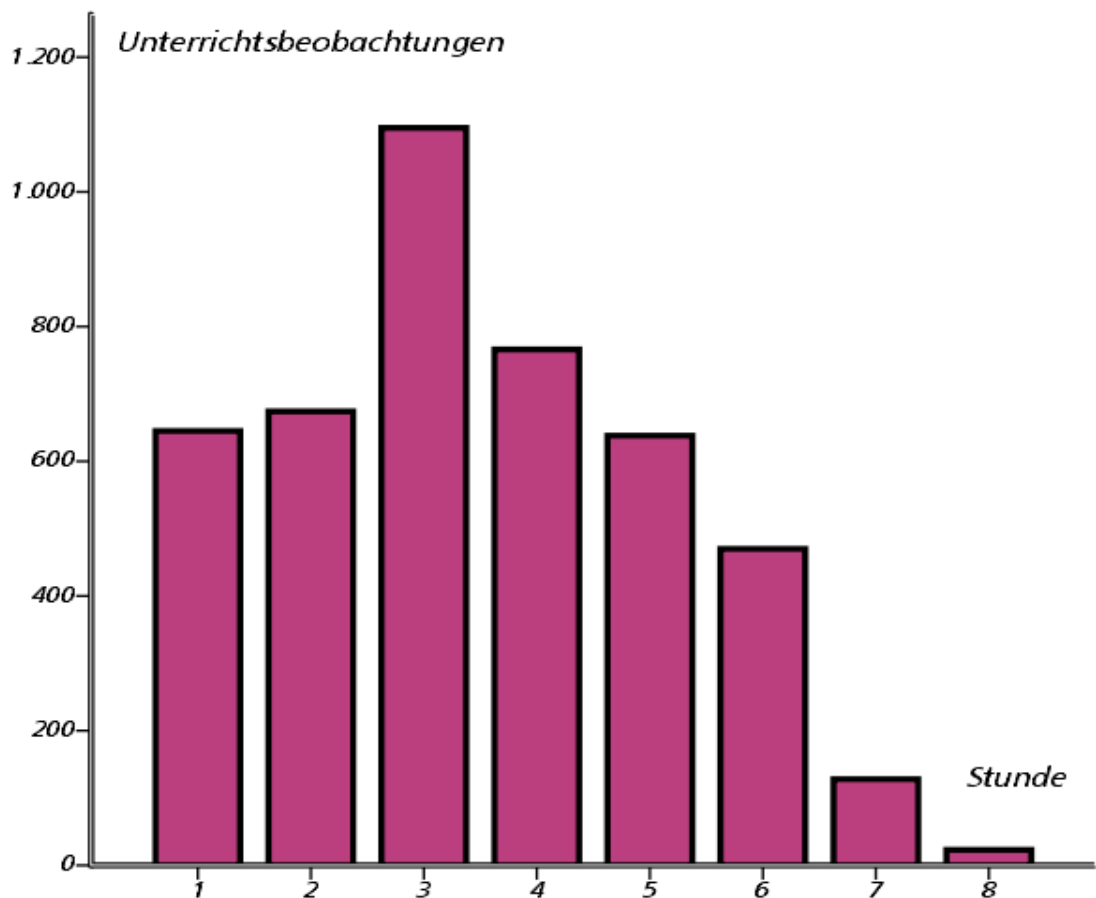


Bildung für Berlin



Schulinspektionen im Schuljahr 2010/2011



Schulinspektion

Impressum

Herausgeber

Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Wissenschaft
Bernhard-Weiß-Straße 6
10178 Berlin

Internet: www.berlin.de/sen/bildung

Redaktion

Schulinspektion
Ruth Ahrens, VI C 10
Telefon 902299212
E-Mail ruth.ahrens@senbwf.berlin.de

Verantwortlich

Margit Boekhoff, VI C 1
Telefon 902299 202
E-Mail margit.boekhoff@senbjw.berlin.de

Auflage

V.i.S.d.P.

Thorsten Metter
Leiter der Presse- und Öffentlichkeitsarbeit

INHALT

1.	INSPEKTIONEN IM SCHULJAHR 2010/2011	4
2.	SCHULQUALITÄT	5
2.1	Qualitätsprofile der Schulen	5
2.3	Clusterbildung	6
3.	UNTERRICHTSQUALITÄT	7
3.1	Ergebnisse der durchgeführten Unterrichtsbesuche	8
3.2	Clusterbildung der Unterrichtssequenzen	10
3.3	Unterrichtsprofile	11
4.	ÜBERSICHT ÜBER DIE BEWERTUNGEN DER SCHULJAHRE VON 2005 BIS 2011	11
4.1	Verteilung der Bewertungen aus 689 Qualitätsprofilen	12
4.2	Verteilung der Bewertungen aus 30011 Unterrichtsbeobachtungen	13
5.	ANHANG	14
5.1	Bewertung der Qualitätsmerkmale nach Schulart	14
5.2	Bewertung der Qualitätsmerkmale nach Bezirk	16
5.3	Allgemeine Daten zu den besuchten Unterrichtssequenzen	18
5.4	Bewertung der Unterrichtssequenzen nach Schulart	21
5.5	Bewertung der Unterrichtssequenzen nach Bezirk	23
5.6	Bewertung der Qualitätskriterien in den Unterrichtsprofilen nach Schulart	25
5.7	Bewertung der Qualitätskriterien in den Unterrichtsprofilen nach Bezirk	27

1. INSPEKTIONEN IM SCHULJAHR 2010/2011

Im Berichtszeitraum wurden insgesamt 105 Schulen inspiziert, deren Ergebnisse zusammenfassend dargestellt werden. Da eine kooperierende Grund- und Sonderschule, die als Einheit betrachtet und bewertet wurde und im Folgenden bei den Schularten in der Rubrik „Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt“ geführt wird, inspiziert wurde, bezieht sich der vorliegende Bericht auf 104 Qualitäts- und Unterrichtsprofile. Außerdem werden die Ergebnisse einer Realschule den integrierten Sekundarschulen zugerechnet, um deren Anonymität zu gewährleisten. Die Verteilung der Inspektionen auf die Berliner Bezirke und die einzelnen Schularten ist der folgenden Tabelle zu entnehmen.

Tabelle 1: Verteilung der Inspektionen auf Bezirke und Schularten¹

	Schulart					Gesamt
	B	G	K (inkl. 1R)	S (inkl. SG)	Y	
Mitte		5	2			7
Friedrichshain-Kreuzberg		4	1	1		6
Pankow		3	1	1	3	8
Charlottenburg-Wilmersdorf		3	1	1	2	7
Spandau		5				5
Steglitz-Zehlendorf		7			3	10
Tempelhof-Schöneberg		6		1	1	8
Neukölln		8	3			11
Treptow-Köpenick		2	2	2	1	7
Marzahn-Hellersdorf		4		1	1	6
Lichtenberg		4	1	3	1	9
Reinickendorf		6	1		1	8
Zentral verwaltete Schulen	12					12
Gesamt	12	57	12	10	13	104

¹ Abkürzungen der Schularten:

B: Berufliche Schulen **G:** Grundschulen **K:** integrierte Sekundarschulen **Y:** Gymnasien
S: Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt, im Folgenden Sonderschulen genannt
SG: Kooperierende Grundschulen und Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt

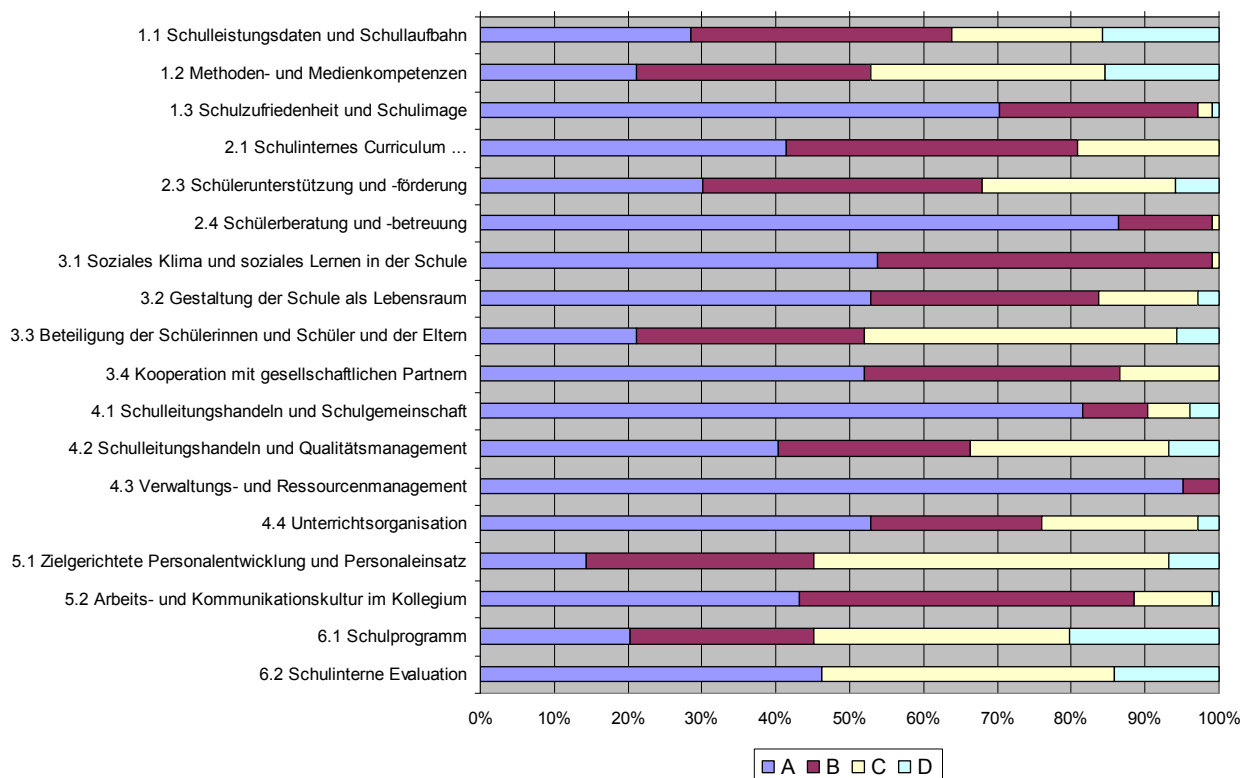
2. SCHULQUALITÄT

Die Bewertung der Qualitätsmerkmale erfolgte weiterhin auf der Viererskala von „A“ (stark ausgeprägt) bis „D“ (schwach ausgeprägt). Hinter diesen zusammenfassenden Bewertungen liegen Einzelbewertungen von ca. 150 Indikatoren auf der Grundlage der im Handbuch Schulinspektion festgelegten Normierung.

2.1 Qualitätsprofile der Schulen

Das folgende Diagramm zeigt, wie oft bei den einzelnen Qualitätsmerkmalen die Bewertungen der Kategorien „A“ bis „D“ im vergangenen Schuljahr vergeben wurden. Ebenso kann man hier entnehmen, welche Qualitätsmerkmale berlinweit im Schuljahr 2010/2011 stark bzw. eher stark und welche schwach bzw. eher schwach ausgeprägt waren.

Abbildung 1: Bewertung der Qualitätsmerkmale aus 104



Mehr als 80 % der Schulen zeigten Stärken in folgenden acht Qualitätsmerkmalen:

- **Schulzufriedenheit und Schulimage**
- **Schulinternes Curriculum**
- **Schülerberatung und -betreuung**
- **Soziales Klima und soziales Lernen in der Schule**
- **Gestaltung der Schule als Lebensraum**
- **Kooperation mit gesellschaftlichen Partnern**

- **Schulleitungshandeln und Schulgemeinschaft**
- **Verwaltungs- und Ressourcenmanagement**
- **Arbeits- und Kommunikationskultur im Kollegium**

Zwischen 60 % und 80 % der Schulen zeigten Stärken in folgenden sechs Qualitätsmerkmalen:

- **Schulleistungsdaten und Schullaufbahn**
- **Schülerunterstützung und Förderung im Lernprozess**
- **Schulleitungshandeln und Qualitätsmanagement**
- **Unterrichtsorganisation**

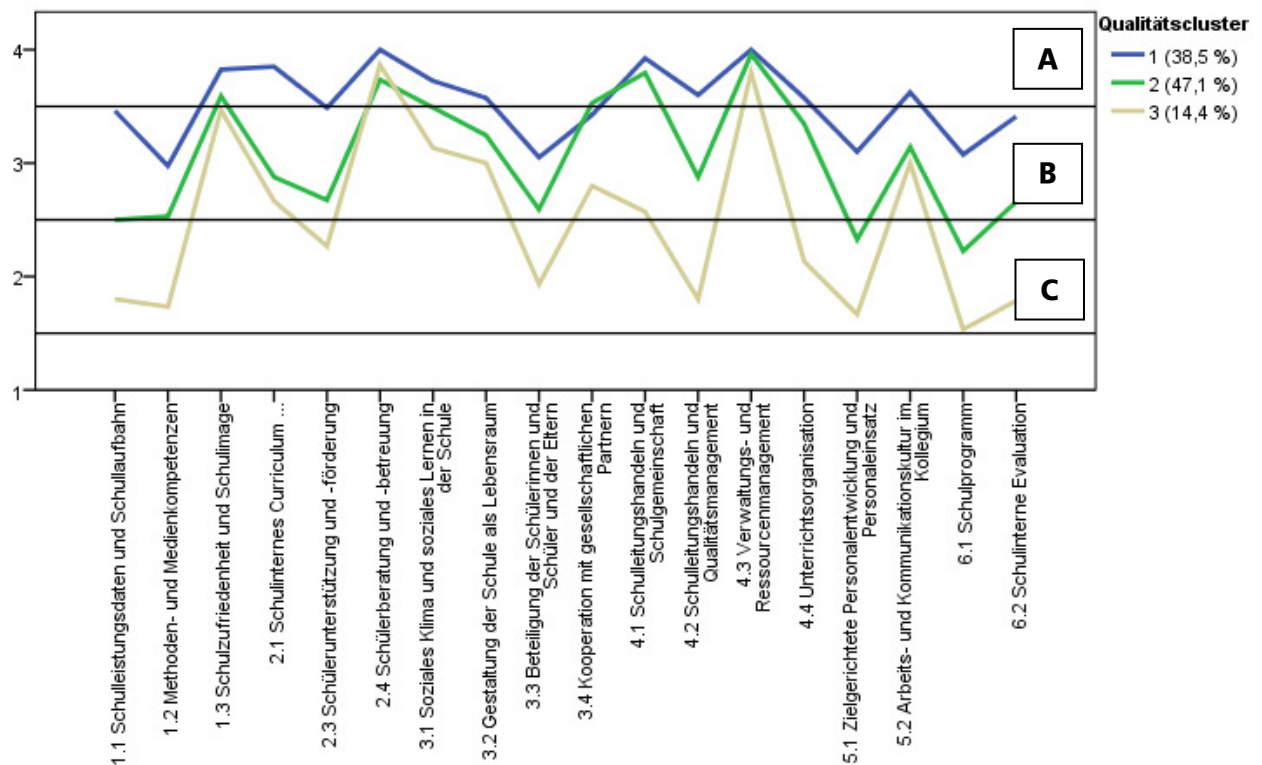
40 % bis 60 % der Schulen zeigten Entwicklungsbedarf in folgenden vier Qualitätsmerkmalen:

- **Methoden- und Medienkompetenzen** der Schülerinnen und Schüler
- **Beteiligung der Schülerinnen und Schüler und der Eltern**
- **Zielgerichtete Personalentwicklung**
- **Schulprogramm**
- **Schulinterne Evaluation**

2.3 Clusterbildung

Die Qualitätsprofile aus 104 Inspektionen bilden insgesamt drei Gruppen (Cluster), auf die nun näher eingegangen wird. Aus dem nachfolgenden Liniendiagramm geht hervor, dass die mittlere Ausprägung innerhalb der ersten Gruppe ein insgesamt deutlich positives Qualitätsprofil an 40 Schulen widerspiegelt. Auch in der zweiten Gruppe (49 Schulen) befinden sich nur eher stark ausgeprägte Qualitätsmerkmale, während für 15 Schulen das repräsentative Qualitätsprofil in der dritten Gruppe deutlich schwächer ausgeprägt ist. Dennoch findet man hier keine Merkmale, die im Durchschnitt schwach ausgeprägt (Bewertung „D“) sind.

Abbildung 2: Cluster aus 104 Qualitätsprofilen



3. UNTERRICHTSQUALITÄT

Wie in den Jahren zuvor ergeben die Auswertungen aus 4446 Unterrichtsbeobachtungen im Schuljahr 2010/2011, dass die Qualität der Unterrichtsprozesse sowohl schulart- als auch standortunabhängig ist.

Die Lehrkräfte schaffen überwiegend lernfördernde Unterrichtsbedingungen und gehen mit den Schülerinnen und Schülern freundlich und wertschätzend um. Auch diese verhalten sich freundlich und Unterrichtsstörungen sind selten. In Grundschulen und in Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt gestalten die Lehrerinnen und Lehrer die Unterrichtsräume kindgerecht und bieten anregende Arbeitsmaterialien an. An diesen Schularten ist auch die Zusammenarbeit von Lehrkräften und weiteren Pädagoginnen und Pädagogen im Unterricht meist effizient.

Der Schwerpunkt des Unterrichts liegt in der strukturierten Förderung von Fachkompetenzen bei effektiver Nutzung der Unterrichtszeit und meist abwechslungsreichem methodischen Vorgehen. Fachübergreifende oder fächerverbindende Inhalte werden in ca. 25 % der Unterrichtssequenzen vermittelt. Als Sozialformen dominieren Frontalunterricht, oft als Unterrichtsgespräch, und Einzelarbeit, so dass Teamkompetenzen wenig gefördert werden.

Die meist von der Lehrkraft vorstrukturierten Aufgabenformate sind überwiegend so gewählt, dass sie auf eine Lösung ausgerichtet sind und den Lernenden wenig Gelegenheit zur Reflexion bieten. Auch werden kaum für sie bedeutsame Probleme erörtert und unterschiedliche Lösungsstrategien be-

sprochen. Selten stellt sich das Lernen als individueller, selbstgesteuerter Prozess dar, in den die Schülerinnen und Schüler sich ihren Leistungen und Neigungen entsprechend einbringen oder eigene Wege der Bearbeitung erschließen können. Die Annäherung an den Lerngegenstand erfolgt überwiegend kognitiv. Die im Unterricht gestellten Leistungsanforderungen sind transparent und meist erfüllbar, jedoch nicht immer herausfordernd und nur selten - dann vorrangig in den jahrgangsübergreifenden Lerngruppen der Schulanfangsphase - individualisiert.

3.1 Ergebnisse der durchgeführten Unterrichtsbesuche²

Im Schuljahr 2010/2011 führten die Inspektionsteams 4446 Unterrichtsbesuche durch, also durchschnittlich knapp 43 Unterrichtssequenzen pro Schule. Dabei wurden folgende Daten systematisch festgehalten und ausgewertet³:

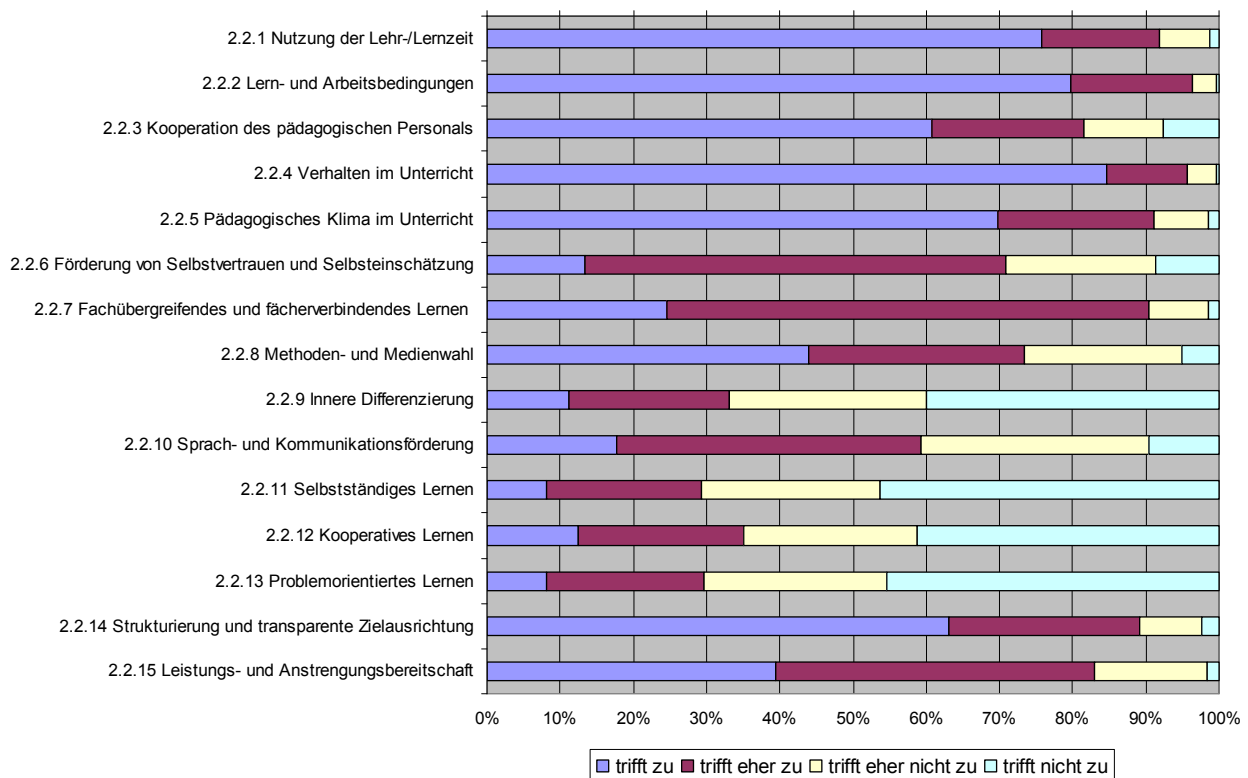
- Die Inspektionsteams sahen Unterricht von der 1. bis zur 11. Stunde, wobei der Besuchsschwerpunkt mit 2861 Sequenzen in den Stunden 3 und 4 lag, nach der 6. Stunde wurden nur noch 158 Sequenzen gesehen. Etwas mehr als die Hälfte entfiel auf Mittel- und Endsequenzen.
- Die durchschnittlich beobachtete Lerngruppengröße lag zwischen 9 Schülerinnen und Schülern an den Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt und 21 an den Gymnasien.
- In 496 Sequenzen wurden Verspätungen von insgesamt 1228 Schülerinnen und Schülern festgehalten. Darunter waren 430 Anfangssequenzen.
- Der Frontalunterricht herrschte mit fast 60 % vor, in knapp 46 % der Sequenzen wurde Einzelarbeit registriert sowie in 16 % Partnerarbeit und in 21 % Gruppenarbeit.⁴
- 92 % des beobachteten Unterrichts wurden von einer Lehrkraft bestritten. In 357 (8 %) Sequenzen waren neben den Lehrkräften auch Erzieherinnen bzw. Erzieher im Unterricht eingesetzt und in 278 (ca. 6 %) unterstützte nicht-pädagogisches Personal, darunter auch Eltern, das Unterrichtsgeschehen.
- PCs waren in 34 % der besuchten Unterrichtssequenzen vorhanden, deren Nutzung wurde in 11 % aller Unterrichtsbesuche festgehalten.

Das nachfolgende Diagramm bildet die Einzelbewertungen der 15 Qualitätskriterien des Unterrichts ab und stellt dessen Stärken und den Entwicklungsbedarf dar.

² Die jeweils angegebenen Prozentsätze sind wegen der besseren Lesbarkeit auf ganze Zahlen gerundet. Die entsprechenden Werte sind im Detail im Anhang aufgeführt.

³ Eine detaillierte Auflistung der Daten befindet sich unter 5.4 im Anhang.

⁴ Die Inspektorinnen und Inspektoren notierten pro Unterrichtssequenz bis zu 2 Sozialformen, so dass die angegebenen Prozentsätze in der Summe über 100 % liegen.

Abbildung 3: Übersicht über die Bewertungen aus 4446 Unterrichtsbesuchen

In mehr als 80 % der besuchten Unterrichtssequenzen zeigten sich Stärken in folgenden acht Qualitätskriterien:

- **Nutzung der Lehr- und Lernzeit**
- **Lern- und Arbeitsbedingungen**
- **Kooperation des pädagogischen Personals⁵**
- **Verhalten im Unterricht**
- **Pädagogisches Klima im Unterricht**
- **Fachimmanentes, fachübergreifendes und fächerverbindendes Lernen⁶**
- **Strukturierung und transparente Zielausrichtung**
- **Leistungs- und Anstrengungsbereitschaft**

Zwischen 60 % und 80 % des Unterrichts wiesen Stärken in folgenden zwei Bereichen auf:

- **Förderung von Selbstvertrauen und Selbsteinschätzung**
- **Methoden- und Medienwahl**

⁵ Eine Kooperation von Lehrkräften bzw. Lehrkräften und Erzieherinnen/Erziehern im Unterricht wurde in insgesamt 666 Sequenzen beobachtet.

⁶ Bei diesem Kriterium vergaben die Inspektorinnen und Inspektoren nur dann die Bewertung „trifft zu“, wenn sowohl fachliche als auch überfachliche Kompetenzen im Unterricht gefördert wurden. Aus dem Diagramm geht hervor, dass fachliche Kompetenzen zwar in 91 % der Sequenzen gefördert wurden, überfachliche jedoch nur in ca. 25 %, so dass diesbezüglich keine Stärke des beobachteten Unterrichts vorliegt.

Knapp 60 % des Unterrichts wies Stärken in folgendem Bereich auf:

- **Sprach- und Kommunikationsförderung**

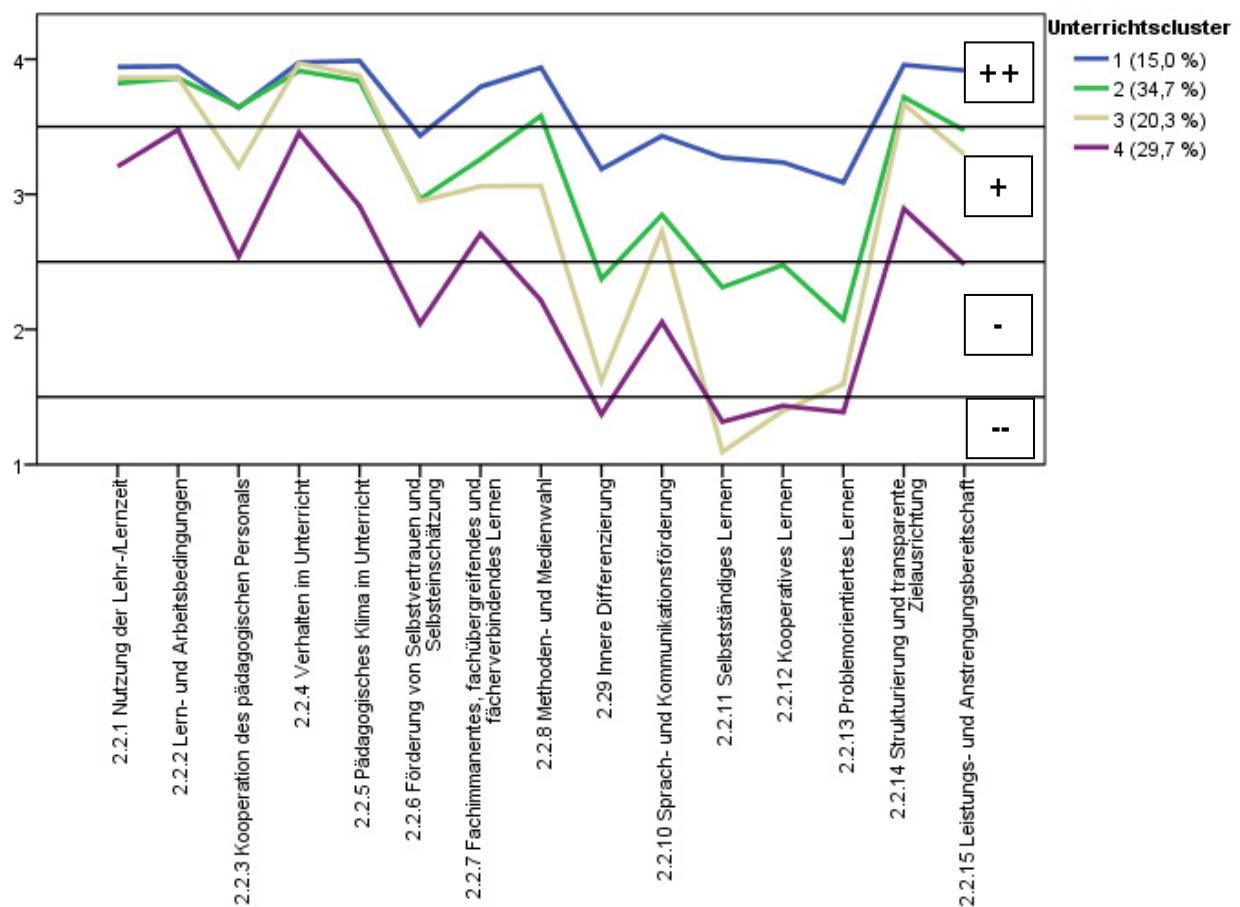
Mehr als 60 % des Unterrichts zeigte Entwicklungsbedarf in folgenden vier Bereichen:

- **Innere Differenzierung**
- **Selbstständiges Lernen**
- **Kooperatives Lernen**
- **Problemorientiertes Lernen**

3.2 Clusterbildung der Unterrichtssequenzen

Eine Clusteranalyse auf der Datenbasis von 4446 Unterrichtssequenzen ergibt hinsichtlich der mittleren Bewertungen⁷ eine Einteilung in vier deutlich unterscheidbare Cluster mit jeweils in sich vergleichbaren Unterrichtsprofilen. Dabei werden die erste Gruppe durch 665, die zweite durch 1542, die dritte durch 902 und die vierte Gruppe durch 1319 Unterrichtssequenzen repräsentiert.

Abbildung 4: Cluster aus 4446 Unterrichtsbesuchen



3.3 Unterrichtsprofile

Die Ergebnisse aus den 4446 Unterrichtsbesuchen bilden sich nicht in gleicher Weise in den Unterrichtsprofilen der einzelnen Schulen ab. So ist trotz des berlinweiten Entwicklungsbedarfs in Bezug auf das Kriterium „Inneren Differenzierung“ dieses nicht an allen Schulen schwach ausgeprägt. So wurden Formen der Binnendifferenzierung an 6 Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt, 4 Grundschulen und einer integrierten Sekundarschule in 60 bis 80 % aller Unterrichtssequenzen beobachtet.

Tabelle 2: Verteilung der Bewertungen in 104 Unterrichtsprofilen

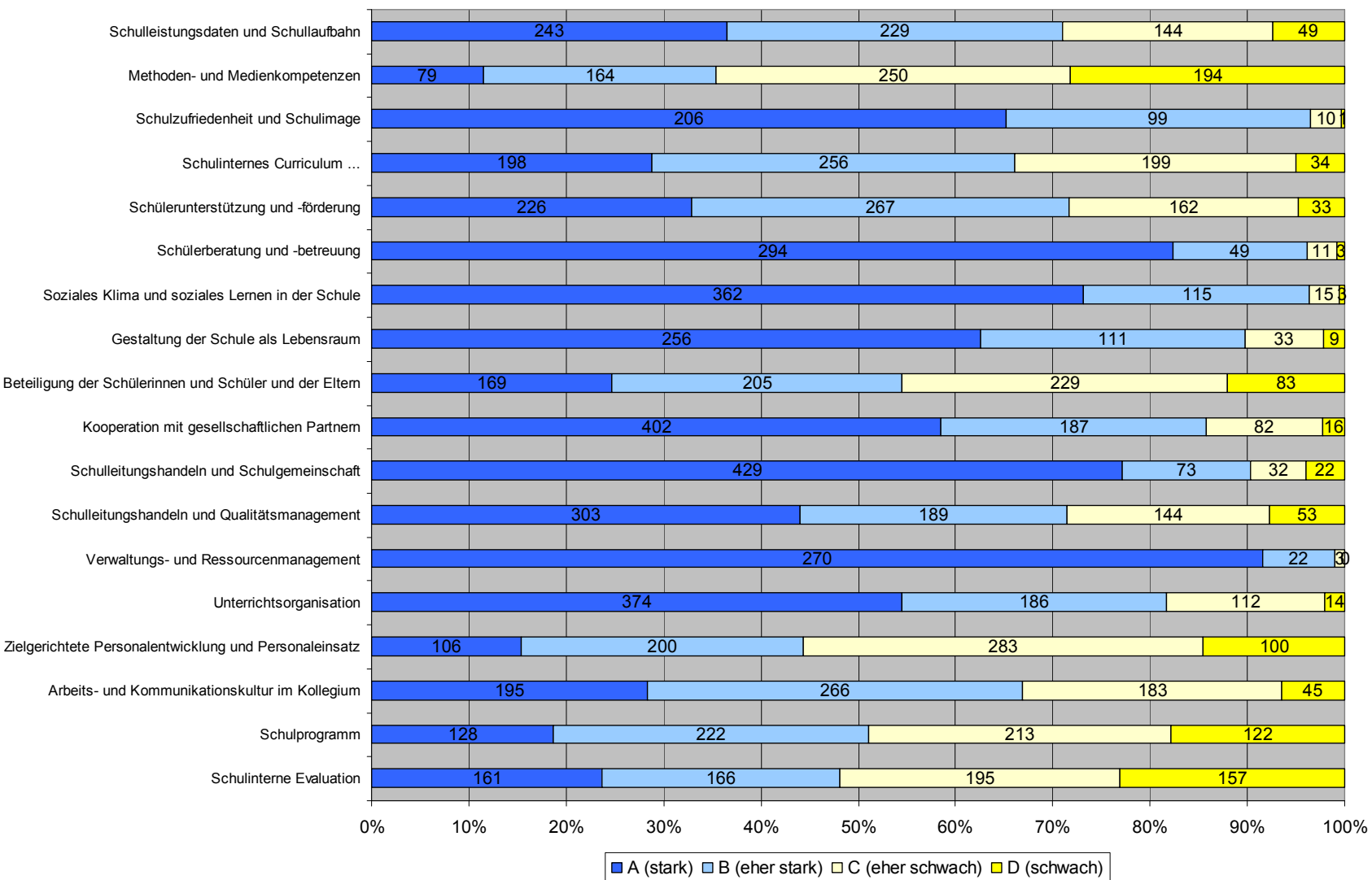
	A	B	C	D
2.2.1 Nutzung der Lehr-/Lernzeit	100	4		
2.2.2 Lern- und Arbeitsbedingungen	104			
2.2.3 Kooperation des pädagogischen Personals	37	19	8	
2.2.4 Verhalten im Unterricht	103	1		
2.2.5 Pädagogisches Klima im Unterricht	95	9		
2.2.6 Förderung von Selbstvertrauen und Selbsteinschätzung	1	87	16	
2.2.7 Fachimmanentes, fachübergr. und fächerverbind. Lernen	13	90	1	
2.2.8 Methoden- und Medienwahl	30	65	9	
2.2.9 Innere Differenzierung	2	8	32	62
2.2.10 Sprach- und Kommunikationsförderung		53	41	10
2.2.11 Selbstständiges Lernen		2	18	84
2.2.12 Kooperatives Lernen		2	37	65
2.2.13 Problemorientiertes Lernen		4	15	85
2.2.14 Strukturierung und transparente Zielausrichtung	96	8		
2.2.15 Leistungs- und Anstrengungsbereitschaft	44	59	1	

4. ÜBERSICHT ÜBER DIE BEWERTUNGEN DER SCHULJAHRE VON 2005 BIS 2011

Auf den folgenden Seiten sind die Bewertungen für alle bis zum Schuljahr 2010/2011 erstellten Qualitätsprofile (für 689 Schulen) und alle Unterrichtsbeobachtungen (30011 Sequenzen) aufgeführt. Dabei geben die Zahlen in den Balken die Anzahl an Schulen wieder, die eine der Legende entsprechende Bewertung erhielten.

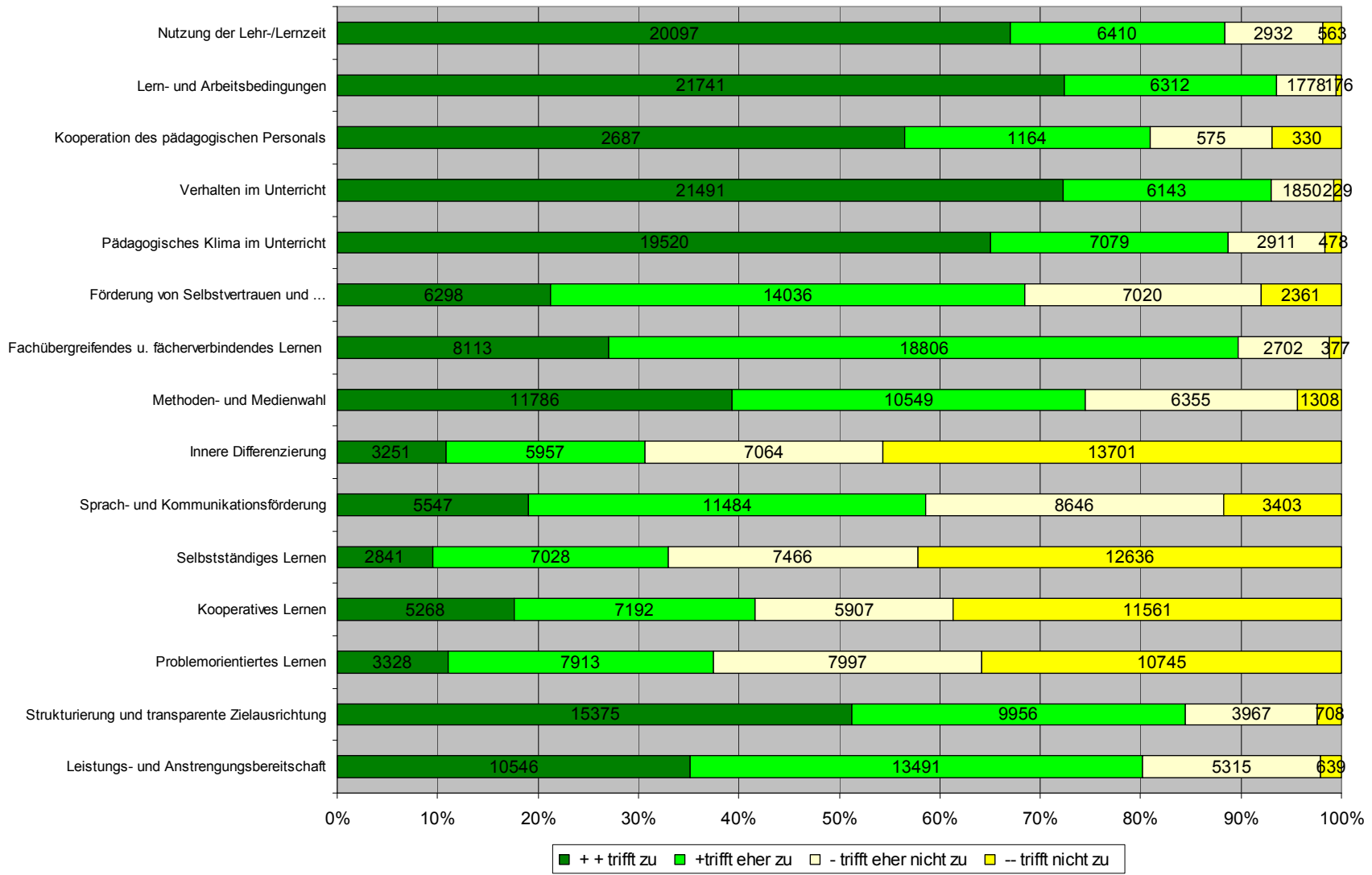
⁷ Zu diesem Zweck wurden die Bewertungen von „trifft zu (++)“ bis „trifft nicht zu (--)“ in die absteigenden Werte 4 bis 1 kodiert.

4.1 Verteilung der Bewertungen aus 689 Qualitätsprofilen⁸



⁸ Für einige Merkmale liegt die Summe der Auswertungen nicht 689, da in den ersten Inspektionsjahren nicht alle verpflichtend waren.

4.2 Verteilung der Bewertungen aus 30011 Unterrichtsbeobachtungen



5. ANHANG

5.1 Bewertung der Qualitätsmerkmale nach Schulart⁹

		Schulart					Gesamt
		B	G	K (inkl. 1R)	S (inkl. SG)	Y	
1.1 Schulleistungsdaten/ Schullaufbahn	A	27,3	22,8	25,0	66,7	30,8	28,4
	B	27,3	35,1	33,3	11,1	61,5	35,3
	C	36,4	21,1	25,0	11,1	7,7	20,6
	D	9,1	21,1	16,7	11,1		15,7
1.2 Methoden- und Medienkompetenzen	A	16,7	17,5	33,3	30,0	23,1	21,2
	B	33,3	29,8	25,0	20,0	53,8	31,7
	C	50,0	33,3	25,0	30,0	15,4	31,7
	D		19,3	16,7	20,0	7,7	15,4
1.3 Schulzufriedenheit und Schulimage	A	33,3	86,0	41,7	70,0	61,5	70,2
	B	66,7	14,0	41,7	20,0	38,5	26,9
	C			8,3	10,0		1,9
	D			8,3			1,0
2.1 Schulinternes Curriculum	A	41,7	49,1	33,3	30,0	23,1	41,3
	B	41,7	31,6	41,7	40,0	69,2	39,4
	C	16,7	19,3	25,0	30,0	7,7	19,2
	D						
2.3 Schülerunterstützung und -förderung	A		33,3	25,0	60,0	23,1	30,1
	B	36,4	38,6	41,7	30,0	38,5	37,9
	C	36,4	24,6	25,0	10,0	38,5	26,2
	D	27,3	3,5	8,3			5,8
2.4 Schülerberatung und - betreuung	A	90,9	87,7	75,0	90,0	84,6	86,4
	B	9,1	10,5	25,0	10,0	15,4	12,6
	C		1,8				1,0
	D						
3.1 Soziales Klima und soziales Lernen	A	41,7	52,6	58,3	50,0	69,2	53,8
	B	50,0	47,4	41,7	50,0	30,8	45,2
	C	8,3					1,0
	D						
3.2 Gestaltung der Schule als Lebensraum	A	16,7	70,2	16,7	70,0	30,8	52,9
	B	33,3	24,6	58,3	20,0	38,5	30,8
	C	41,7	5,3	16,7	10,0	23,1	13,5
	D	8,3		8,3		7,7	2,9
3.3 Beteiligung der Schüle- rinnen und Schüler und der Eltern	A	8,3	24,6	8,3	30,0	23,1	21,2
	B	25,0	36,8		30,0	38,5	30,8
	C	33,3	35,1	91,7	40,0	38,5	42,3
	D	33,3	3,5				5,8

⁹ Alle Angaben in den folgenden Tabellen stellen Prozentsätze dar.

		Schulart					Gesamt
		B	G	K (inkl. 1R)	S (inkl. SG)	Y	
3.4 Kooperation mit gesellschaftlichen Partnern	A	58,3	47,4	75,0	20,0	69,2	51,9
	B	33,3	36,8	25,0	50,0	23,1	34,6
	C	8,3	15,8		30,0	7,7	13,5
	D						
4.1 Schulleitungshandeln und Schulgemeinschaft	A	75,0	80,4	91,7	70,0	92,3	81,6
	B	16,7	8,9		20,0		8,7
	C		7,1	8,3		7,7	5,8
	D						
4.2 Schulleitungshandeln und Qualitätsmanagement	A	50,0	36,8	50,0	50,0	30,8	40,4
	B	33,3	26,3	16,7		46,2	26,0
	C	8,3	29,8	25,0	40,0	23,1	26,9
	D	8,3	7,0	8,3	10,0		6,7
4.3 Verwaltungs- und Ressourcenmanage- ment	A	91,7	96,5	91,7	90,0	100,0	95,2
	B	8,3	3,5	8,3	10,0		4,8
	C						
	D						
4.4 Unterrichts- organisation	A	66,7	47,4	50,0	60,0	61,5	52,9
	B	25,0	22,8	16,7	20,0	30,8	23,1
	C	8,3	28,1	25,0	10,0	7,7	21,2
	D		1,8	8,3	10,0		2,9
5.1 Personalentwicklung	A	16,7	14,0	8,3	30,0	7,7	14,4
	B	33,3	26,3	33,3	40,0	38,5	30,8
	C	41,7	52,6	58,3	10,0	53,8	48,1
	D	8,3	7,0		20,0		6,7
5.2 Arbeits- und Kommunikationskultur im Kollegium	A	16,7	45,6	83,3	50,0	15,4	43,3
	B	58,3	47,4	8,3	40,0	61,5	45,2
	C	25,0	7,0	8,3	10,0	15,4	10,6
	D					7,7	1,0
6.1 Schulprogramm	A	50,0	17,5	8,3	20,0	15,4	20,2
	B	8,3	22,8	50,0	10,0	38,5	25,0
	C	33,3	36,8	25,0	40,0	30,8	34,6
	D	8,3	22,8	16,7	30,0	15,4	20,2
6.2 Schulinterne Evaluation	A	50,0	37,5	22,2	30,0	30,8	36,0
	B	33,3	21,4	11,1	10,0	30,8	22,0
	C	8,3	33,9	44,4	20,0	38,5	31,0
	D	8,3	7,1	22,2	40,0		11,0

5.2 Bewertung der Qualitätsmerkmale nach Bezirk

		Bezirk													
		Mitte	Friedrichshain-Kreuzberg	Pankow	Charlottenburg-Wilmersdorf	Spandau	Steglitz-Zehlendorf	Tempelhof-Schöneberg	Neukölln	Treptow-Köpenick	Marzahn-Hellersdorf	Lichtenberg	Reinickendorf	Zentralverwaltete Schulen	Gesamt
1.1 Schulleistungsdaten/ Schullaufbahn	A	42,9	50,0	25,0	28,6		50,0	12,5	27,3		33,3	37,5	25,0	27,3	28,4
	B		50,0	62,0	57,1	60,0	30,0	37,5	27,3	28,6	16,7	25,0	50,0	27,3	35,3
	C	42,9				20,0		37,5	9,1	42,9	50,0	12,5	25,0	36,4	20,6
	D	20,0		12,5	14,3	20,0	20,0	12,5	36,4	28,6		25,0		9,1	15,7
1.2 Methoden- und Medienkompetenzen	A	28,6	50,0	12,5	14,3	20,0	20,0	12,5	27,3		33,3	22,2	25,0	16,7	21,2
	B	42,9	16,7	37,5	42,9		40,0	50,0	18,2		50,0	44,4	25,0	33,3	31,7
	C	14,3	16,7	37,5	28,6	60,0	10,0	25,0	18,2	71,4	16,7	33,3	37,5	50,0	31,7
	D	14,3	16,7	12,5	14,3	20,0	30,0	12,5	36,4	28,6			12,5		15,4
1.3 Schulzufriedenheit und Schulimage	A	71,4	66,7	62,5	57,1	80,0	90,0	87,5	72,7	85,7	100,0	55,6	75,0	33,3	70,2
	B	28,6	16,7	37,5	42,9	20,0	10,0	12,5	18,2			44,4	25,0	66,7	26,9
	C		16,7							14,3					1,9
	D								9,1						1,0
2.1 Schulinternes Curriculum	A	42,9	66,7	62,5	28,6	80,0	40,0	25,0	36,4		66,7	22,2	50,0	41,7	41,3
	B	14,3	16,7	25,0	57,1	20,0	50,0	50,0	27,3	71,4	33,3	55,6	37,5	41,7	39,4
	C	42,9	16,7	12,5	14,3		10,0	25,0	36,4	28,6		22,2	12,5	16,6	19,2
	D														
2.3 Schülerunterstützung und -förderung	A	28,6	50,0	37,5	57,1	40,0	40,0	25,0	18,2	14,3	33,3	33,3	37,5		30,1
	B	42,9	33,3	37,5	28,6	40,0	30,0	50,0	18,2	57,1	66,7	33,3	37,5	36,4	37,9
	C	28,6	16,7	25,0	14,3	20,0	20,0	25,0	45,5	28,6		33,3	25,0	36,4	26,2
	D						10,0		18,2					27,3	5,8
2.4 Schülerberatung und -betreuung	A	85,7	100,0	100,0	85,7	80,0	80,0	85,7	90,9	71,4	100,0	77,8	75,0	90,0	86,4
	B	14,3			14,3	20,0	10,0	14,3	9,1	28,6		22,2	25,0	9,1	12,6
	C						10,0								1,0
	D														
3.1 Soziales Klima und soziales Lernen	A	57,1	66,7	62,5	85,7	80,0	50,0	62,5	36,4	28,6	66,7	33,3	62,5	41,7	53,8
	B	42,9	33,3	37,5	14,3	20,0	50,0	37,5	63,6	71,4	33,3	66,7	37,5	50,0	45,2
	C													8,3	1,0
	D														
3.2 Gestaltung der Schule als Lebens- raum	A	71,4	66,7	37,5	57,1	80,0	50,0	87,5	45,5	28,6	83,3	44,4	62,5	16,7	52,9
	B	28,6	16,6	12,5	28,6		40,0	12,5	36,4	57,1	16,7	55,6	37,5	33,3	30,8
	C			37,5	14,3	20,0	10,0		18,2	14,3				41,7	13,5
	D		16,6	12,5										8,3	2,9

		Bezirk													
		Mitte	Friedrichshain-Kreuzberg	Pankow	Charlottenburg-Wilmersdorf	Spandau	Steglitz-Zehlendorf	Tempelhof-Schöneberg	Neukölln	Treptow-Köpenick	Marzahn-Hellersdorf	Lichtenberg	Reinickendorf	Zentralverwaltete Schulen	Gesamt
3.3 Beteiligung der Schüle- rinnen und Schüler und der Eltern	A	42,9		37,5	28,6	20,0	30,0	37,5	9,1	14,3			50,0	8,3	21,2
	B		66,7	25,0	42,9	40,0	40,0	25,0	27,3	14,3	33,3	44,4	25,0	25,0	30,8
	C	57,1	33,3	37,5	28,6	40,0	30,0	37,5	54,5	57,1	66,7	55,6	25,0	33,3	43,3
	D								9,1	14,3				33,3	5,8
3.4 Kooperation mit gesellschaft- lichen Partnern	A	57,1	33,3	75,0	57,1	40,0	50,0	25,0	72,7	42,9	66,7	33,3	50,0	58,3	51,9
	B	28,6	66,7	25,0	14,3	60,0	30,0	37,5	18,2	28,6	33,3	44,4	50,0	33,3	34,6
	C	14,3			28,6		20,0	37,5	9,1	28,6		22,2		8,3	13,5
	D														
4.1 Schullei- tungshan- deln und Schulge- meinschaft	A	71,4	83,3	100,0	85,7	100,0	80,0	71,4	72,7	57,1	100,0	88,9	87,5	75,0	81,6
	B	14,3	16,7		14,3				28,6		14,3		12,5	16,7	8,7
	C						20,0		18,2	28,6					5,8
	D	14,3							9,1			11,1		8,3	3,9
4.2 Schullei- tungshan- deln und Qualitätsma- nagement	A	57,1	50,0	50,0	28,6	80,0	50,0	25,0	27,3	42,9	33,3	22,2	25,0	50,0	40,4
	B	28,6	16,7	25,0	42,9		30,0	25,0	27,3	14,3	50,0	22,2	12,5	33,3	26,0
	C		33,3	25,0	28,6	20,0	10,0	37,5	27,3	28,6	16,7	55,6	62,5	8,3	26,0
	D	14,3					10,0	12,5	18,2	14,3				8,3	6,7
4.3 Verwaltungs- und Ressourcen- management	A	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	87,5	90,9	71,4	100,0	100,0	100,0	91,7	95,2
	B							12,5	9,1	28,6				14,3	4,8
	C														
	D														
4.4 Unterrichts- organisation	A	85,7	66,7	62,5	85,7	60,0	30,0	37,5	27,3	42,9	66,7	44,4	37,5	66,7	52,9
	B	14,3	16,7	12,5		20,0	40,0	37,5	27,3	14,3	16,7	22,2	37,5	25,0	23,1
	C		16,7	25,0		20,0	30,0	25,0	36,4	28,6	16,7	33,3	25,0	8,3	21,2
	D				14,3				9,1	14,3					2,9
5.1 Personalent- wicklung	A	14,3	16,7	37,5			10,0	12,5	9,1		33,3	11,1	25,0	16,7	14,4
	B	42,9	83,3	37,5	57,1	20,0	30,0	12,5	9,1	28,6	33,3	33,3		33,3	30,8
	C	42,9		25,0	42,9	80,0	50,0	62,5	72,7	57,1	33,3	44,4	62,5	41,7	48,1
	D						10,0	12,5	9,1	14,3		11,1	12,5	8,3	6,7
5.2 Arbeits- und Kommunika- tionskultur im Kollegium	A	71,4	50,0	50,0	57,1	60,0	50,0	25,0	27,3	42,9	50,0	33,3	62,5	16,7	43,3
	B	28,6	50,0	50,0	42,9	40,0	40,0	62,5	45,5	28,6	33,3	66,7	25,0	58,3	45,2
	C						10,0	12,5	27,3	14,3	16,7		12,5	25,0	10,6
	D									14,3					1,0
6.1 Schulpro- gramm	A	14,3	33,3		42,9		30,0	25,0			66,7			50,0	20,2
	B	14,3	16,7	50,0	14,3	20,0	20,0	12,5	36,4	42,9	33,3	22,2	37,5	8,3	25,0
	C	28,6	50,0	50,0	14,3	40,0	40,0	37,5	45,5	14,3		55,6	25,0	33,3	34,6
	D	42,9			28,6	40,0	10,0	25,0	18,2	42,9		22,2	37,5	8,3	20,2
6.2 Schulinterne Evaluation	A		33,3	37,5	57,1	40,0	50,0	25,0	30,0		83,3	22,2	25,0	50,0	36,0
	B	50,0		12,5	14,3	20,0	20,0	25,0	20,0	40,0	16,7		37,5	33,3	22,0
	C	33,3	66,7	50,0	14,3	20,0	20,0	37,5	50,0	20,0		44,4	37,5	8,7	31,0
	D	16,7			14,3	20,0	10,0	12,5		40,0		33,3		8,7	11,0

5.3 Allgemeine Daten zu den besuchten Unterrichtssequenzen

Stunde

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	01	645	14,5	14,5	14,5
	02	674	15,2	15,2	29,7
	03	1095	24,6	24,6	54,3
	04	766	17,2	17,2	71,5
	05	638	14,3	14,3	85,9
	06	470	10,6	10,6	96,4
	07	128	2,9	2,9	99,3
	08	23	0,5	0,5	99,8
	09	3	0,1	0,1	99,9
	10	3	0,1	0,1	100,0
	11	1			100,0
Gesamt		4446	100,0	100,0	

Stundenteil (A, M oder E)

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	Anfang	1931	43,4	43,4	43,4
	Mitte	1052	23,7	23,7	100,0
	Ende	1463	32,9	32,9	76,3
	Gesamt	4446	100,0	100,0	

Lerngruppengröße nach Schulart

Schulart	Mittelwert	Median
Y	20,73	20,00
G	18,78	20,00
K	17,70	18,00
B	15,63	16,00
S (inkl. SG)	9,23	8,00
Insgesamt	17,57	18,00

Lerngruppengröße nach Bezirk

Bezirk	Mittelwert	Median
Mitte	17,84	19,00
Friedrichshain-Kreuzberg	15,38	17,00
Pankow	19,22	20,00
Charlottenburg-Wilmersdorf	18,89	19,00
Spandau	20,23	21,00
Steglitz-Zehlendorf	19,78	20,00
Tempelhof-Schöneberg	17,42	20,00
Neukölln	17,23	18,00
Treptow-Köpenick	18,71	20,00
Marzahn-Hellersdorf	18,66	20,00
Lichtenberg	14,98	15,00
Reinickendorf	19,51	20,00
Zentralverwaltete Schulen	15,63	16,00
Insgesamt	17,57	18,00

Lerngruppengröße nach Bezirk und Schulart

	Schulart				
	B	G	K (inkl. 1R)	S (inkl. SG)	Y
Mitte		19.0	15.8		
Friedrichshain-Kreuzberg		17.7	15.2	7.9	
Pankow		21.1	17.7	9.7	20.6
Charlottenburg-Wilmersdorf		20.1	16.9	13.3	21.4
Spandau		20.2			
Steglitz-Zehlendorf		18.1			21.9
Tempelhof-Schöneberg		17.9		5.3	20.0
Neukölln		17.1	17.5		
Treptow-Köpenick		20.5	19.3	12.8	21.5
Marzahn-Hellersdorf		21.1		8.9	19.2
Lichtenberg		17.8	17.6	7.2	21.0
Reinickendorf		19.0	23.4		18.5
Zentralverwaltete Schulen	15,6				

Anzahl Lehrer/innen

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	1	4079	91,7	91,7	91,7
	2	358	8,1	8,1	99,8
	>2	9	0,2	0,2	100,0
	Gesamt	4446	100,0	100,0	

Anzahl Erzieher/innen

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	1	346	7,8	96,9	96,9
	> 1	11	0,2	3,1	100,0
	Gesamt	357	8,0	100,0	
Fehlend	System	4089	92,0		
Gesamt		4446	100,0		

Anzahl andere (nicht)pädagogische Mitarbeiter/innen

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	1	236	5,3	84,9	84,9
	2	31	0,7	11,2	96,0
	3	7	0,2	2,5	98,5
	>4	4	0,1	1,5	100,0
	Gesamt	278	6,3	100,0	
Fehlend	System	4168	93,7		
Gesamt		4446	100,0		

5.4 Bewertung der Unterrichtssequenzen nach Schulart

		Schulart					Gesamt
		B	G	K (inkl. 1R)	S (inkl. S/G)	Y	
2.2.1 Lehr-/Lernzeit	++	78,3	74,1	70,6	74,6	82,3	75,8
	+	13,0	17,6	17,3	20,8	12,7	16,0
	-	7,4	7,4	9,9	3,6	3,9	6,9
	--	1,3	1,0	2,3	1,0	1,1	1,3
2.2.2 Lern- und Arbeitsbedingun- gen	++	72,2	84,7	74,9	88,9	78,5	79,8
	+	23,0	12,6	19,3	9,8	18,7	16,7
	-	4,4	2,4	5,4	1,0	2,7	3,2
	--	0,3	0,3	0,5	0,3	0,1	0,3
2.2.3 Kooperation des pädagogi- schen Personals	++	74,2	59,4	53,2	70,6		60,8
	+	9,7	22,0	24,7	14,1		20,7
	-	9,7	11,2	10,4	10,6		11,0
	--	6,5	7,4	11,7	4,7		7,5
2.2.4 Verhalten im Unterricht	++	86,1	84,7	75,3	84,4	90,4	84,5
	+	11,3	10,8	15,7	10,4	7,5	11,1
	-	2,4	4,0	8,0	4,9	2,1	4,0
	--	0,2	0,4	0,9	0,3		0,4
2.2.5 Pädagogisches Klima im Unterricht	++	69,3	70,5	63,8	75,6	71,3	69,7
	+	24,2	19,2	23,9	16,6	22,4	21,3
	-	5,3	8,7	9,6	7,2	5,3	7,4
	--	1,2	1,6	2,8	0,7	1,0	1,5
2.2.6 Förderung von Selbstvertrauen ...	++	11,1	13,7	14,8	17,9	12,8	13,4
	+	59,4	61,5	49,9	61,6	50,2	57,5
	-	19,3	18,1	23,9	15,0	26,9	20,4
	--	10,2	6,7	11,4	5,5	10,1	8,6
2.2.7 Fachimmanentes, fachüber- greifendes und fächerver- bindendes Lernen	++	24,0	22,2	24,2	32,2	28,3	24,6
	+	68,6	67,7	62,7	53,7	65,1	65,8
	-	6,1	8,5	10,6	12,1	6,3	8,2
	--	1,3	1,5	2,5	2,0	0,3	1,4
2.2.8 Methoden- und Medienwahl	++	37,0	48,8	40,8	50,2	41,4	43,9
	+	33,2	28,0	28,2	27,7	30,0	29,5
	-	23,8	19,3	24,0	18,6	23,1	21,5
	--	6,0	3,9	6,9	3,6	5,6	5,1

		Schulart				Y	Gesamt
		B	G	K (inkl. 1R)	S (inkl. S/G)		
2.2.9 Innere Differenzierung	++	6,5	15,7	9,7	18,6	4,9	11,2
	+	15,6	25,7	20,6	32,6	17,3	21,8
	-	25,7	27,3	28,8	21,5	29,1	27,0
	--	52,3	31,4	40,8	27,4	48,7	39,9
2.2.10 Sprach- und Kommunika- tionsförderung	++	14,8	17,1	17,0	18,2	24,3	17,8
	+	44,5	40,4	37,7	39,4	44,3	41,5
	-	31,9	31,8	34,3	30,0	25,7	31,1
	--	8,9	10,6	11,1	12,4	5,7	9,6
2.2.11 Selbstständiges Lernen	++	10,3	6,7	8,0	10,1	8,0	8,1
	+	19,3	20,8	23,6	25,4	20,7	21,2
	-	20,6	24,9	23,1	21,8	31,1	24,5
	--	49,8	47,6	45,3	42,7	40,2	46,2
2.2.12 Kooperatives Lernen	++	14,8	9,7	16,2	8,9	13,9	12,4
	+	17,7	23,7	21,4	22,0	28,7	22,7
	-	23,5	24,7	22,7	26,2	21,5	23,7
	--	43,9	41,9	39,8	43,0	35,9	41,2
2.2.13 Problemorientiertes Lernen	++	11,9	4,5	6,9	4,6	14,8	8,2
	+	26,1	15,8	23,4	20,2	28,3	21,5
	-	22,9	22,1	29,9	26,1	29,7	24,9
	--	39,1	57,6	39,8	49,2	27,3	45,4
2.2.14 Strukturierung und Zielausrichtung	++	61,7	63,9	57,9	76,9	61,3	63,0
	+	27,7	25,0	28,7	15,0	29,7	26,2
	-	7,5	8,8	10,3	6,8	7,3	8,4
	--	3,1	2,2	3,1	1,3	1,7	2,4
2.2.15 Leistungs- und Anstren- gungsbereitschaft	++	33,2	41,4	34,5	48,5	43,6	39,4
	+	48,0	42,2	45,6	39,4	41,2	43,6
	-	16,5	15,2	17,3	11,7	14,3	15,4
	--	2,3	1,3	2,6	0,3	0,8	1,6

5.5 Bewertung der Unterrichtssequenzen nach Bezirk

		Bezirk													
		Mitte	Friedrichshain-Kreuzberg	Pankow	Charlottenburg-Wilmersdorf	Spandau	Steglitz-Zehlendorf	Tempelhof-Schöneberg	Neukölln	Treptow-Köpenick	Marzahn-Hellersdorf	Lichtenberg	Reinickendorf	Zentralverwaltete Schulen	Gesamt
2.2.1 Lehr-/Lernzeit	++	73,5	72,5	77,8	79,9	73,4	74,1	78,1	71,1	73,8	80,8	71,9	76,7	78,3	75,8
	+	15,5	19,3	17,0	14,7	17,9	16,9	17,7	16,2	16,1	14,4	21,1	15,2	13,0	16,0
	-	9,4	7,8	4,7	4,0	8,1	7,9	2,7	10,4	8,1	4,8	5,7	6,8	7,4	6,9
	--	1,6	0,5	0,6	1,3	0,6	1,1	1,5	2,2	2,0		1,3	1,4	1,3	1,3
2.2.2 Lern- und Arbeitsbe- dingungen	++	81,6	84,9	76,6	79,3	86,1	79,4	80,8	81,1	81,5	87,8	84,2	85,8	72,2	79,8
	+	15,1	11,5	19,0	16,1	12,7	17,7	15,8	14,2	15,3	10,9	14,8	11,5	23,0	16,7
	-	2,9	3,7	4,1	4,7	1,2	2,9	3,1	3,6	2,8	1,3	,9	2,4	4,4	3,2
	--	0,4		0,3				0,4	1,1	0,4			0,3	0,3	0,3
2.2.3 Kooperation des pädago- gischen Per- sonals	++	42,2	56,7	70,0	77,6	64,4	51,1	65,9	69,2	80,0	60,0	52,2	67,3	74,2	60,8
	+	23,5	26,7	30,0	18,4	16,4	26,7	11,8	16,9	20,0	40,0	26,1	25,0	9,7	20,7
	-	14,7	8,3			12,3	20,0	14,1	10,8			14,5	5,8	9,7	11,0
	--	19,6	8,3		4,1	6,8	2,2	8,2	3,1			7,2	1,9	6,5	7,5
2.2.4 Verhalten im Unterricht	++	78,0	83,5	86,8	87,0	80,9	88,1	86,2	81,8	81,9	83,4	82,3	86,5	86,1	84,5
	+	12,2	13,3	9,4	8,0	13,3	8,4	9,6	12,4	13,7	11,4	12,6	10,1	11,3	11,1
	-	9,8	2,8	2,9	4,7	5,8	3,2	3,1	5,1	4,0	4,8	5,0	3,0	2,4	4,0
	--		0,5	0,9	0,3		0,3	1,2	0,7	0,4	0,4		0,3	0,2	0,4
2.2.5 Pädagogi- sches Klima im Unterricht	++	71,4	71,6	66,4	76,9	79,2	72,0	67,7	69,6	61,3	67,2	67,8	69,9	69,3	69,7
	+	16,7	18,8	24,6	17,7	16,8	21,4	21,9	16,7	29,0	19,7	21,5	20,9	24,2	21,3
	-	10,6	9,6	7,6	4,7	2,9	4,5	8,8	10,4	8,5	10,0	9,8	8,1	5,3	7,4
	--	1,2		1,5	0,7	1,2	2,1	1,5	3,3	1,2	3,1	0,9	1,0	1,2	1,5
2.2.6 Förderung von Selbstver- trauen ...	++	14,3	14,2	10,2	18,4	13,3	14,0	20,4	13,1	10,9	10,9	14,8	14,9	11,1	13,4
	+	53,9	68,8	56,4	54,2	61,8	57,8	51,5	57,8	51,6	61,6	53,3	59,1	59,4	57,5
	-	22,0	13,8	27,2	21,7	20,2	20,6	17,7	18,2	23,8	18,8	22,1	20,6	19,3	20,4
	--	9,8	3,2	6,1	5,7	4,6	7,7	10,4	10,9	13,7	8,7	9,8	5,4	10,2	8,6
2.2.7 Fachimma- nent., fach- übergreif. u. fächerver- bind. Lernen	++	24,5	30,3	25,7	33,4	20,2	23,0	27,7	21,1	17,7	22,7	24,6	26,4	24,0	24,6
	+	58,8	59,6	68,1	59,2	74,6	70,4	58,5	66,4	65,3	69,4	63,4	65,5	68,6	65,8
	-	14,3	9,6	5,0	7,0	4,0	5,5	11,5	9,6	14,5	7,0	10,4	7,8	6,1	8,2
	--	2,4	0,5	1,2	0,3	1,2	1,1	2,3	2,9	2,4	0,9	1,6	0,3	1,3	1,4
2.2.8 Methoden- und Medienwahl	++	42,9	47,7	43,9	49,2	55,5	42,7	46,2	46,7	38,7	52,0	43,5	47,0	37,0	43,9
	+	31,0	29,4	26,6	29,8	23,7	31,4	31,5	28,0	27,4	21,4	29,3	28,4	33,2	29,5
	-	22,0	21,1	25,1	18,4	17,3	20,3	17,7	19,6	25,4	18,8	21,8	22,0	23,8	21,5
	--	4,1	1,8	4,4	2,7	3,5	5,5	4,6	5,8	8,5	7,9	5,4	2,7	6,0	5,1

		Bezirk													
		Mitte	Friedrichshain-Kreuzberg	Pankow	Charlottenburg-Wilmersdorf	Spandau	Steglitz-Zehlendorf	Tempelhof-Schöneberg	Neukölln	Treptow-Köpenick	Marzahn-Hellersdorf	Lichtenberg	Reinickendorf	Zentralverwaltete Schulen	Gesamt
2.2.9 Innere Differenzierung	++	15,9	13,8	9,1	13,7	17,9	10,6	16,2	9,3	6,0	11,4	16,1	15,9	6,5	11,2
	+	19,2	31,7	22,2	28,1	24,3	24,0	25,8	21,8	20,6	23,6	21,8	23,3	15,6	21,8
	-	24,9	21,6	28,7	25,1	27,7	34,0	29,6	33,1	29,4	21,8	20,8	25,3	25,7	27,0
	--	40,0	33,0	40,1	33,1	30,1	31,4	28,5	35,8	44,0	43,2	41,3	35,5	52,3	39,9
2.2.10 Sprach- und Kommunikationsförderung	++	17,6	25,7	18,4	24,3	20,8	25,4	21,6	14,5	12,5	14,8	13,6	16,7	14,8	17,8
	+	35,9	39,0	43,9	44,9	43,4	41,3	36,7	37,6	37,5	38,4	44,0	43,5	44,5	41,5
	-	35,1	27,1	29,5	25,7	27,7	27,0	29,7	35,6	35,9	34,5	32,0	29,3	31,9	31,1
	--	11,4	8,3	8,2	5,1	8,1	6,3	12,0	12,2	14,1	12,2	10,4	10,5	8,9	9,6
2.2.11 Selbstständiges Lernen	++	7,8	3,7	6,7	12,7	6,9	7,4	9,2	6,4	5,6	7,4	6,9	8,4	10,3	8,1
	+	18,4	20,2	25,4	27,8	26,6	17,4	23,8	20,4	17,3	19,7	20,8	24,0	19,3	21,2
	-	21,2	29,4	28,4	26,4	30,6	25,6	26,5	24,9	22,6	26,6	22,4	24,7	20,6	24,5
	--	52,7	46,8	39,5	33,1	35,8	49,6	40,4	48,2	54,4	46,3	49,8	42,9	49,8	46,2
2.2.12 Kooperatives Lernen	++	14,7	8,7	9,9	15,7	8,7	12,1	12,7	14,2	8,1	12,7	9,5	10,5	14,8	12,4
	+	18,4	22,0	24,6	30,4	27,9	27,2	27,3	18,2	23,8	23,1	24,8	24,0	17,7	22,7
	-	20,4	29,8	24,6	25,1	32,0	21,6	21,2	25,1	16,9	20,5	21,9	28,7	23,5	23,7
	--	46,5	39,4	40,9	28,8	31,4	39,1	38,8	42,4	51,2	43,7	43,8	36,8	43,9	41,2
2.2.13 Problemorientiertes Lernen	++	5,3	6,0	8,8	14,4	3,5	9,5	10,0	4,9	6,9	7,9	3,5	3,4	11,9	8,2
	+	16,3	14,2	24,6	30,8	20,2	21,9	16,5	15,3	20,6	18,3	22,1	19,3	26,1	21,5
	-	22,9	28,0	26,3	25,1	21,4	27,2	25,4	28,0	27,0	27,1	24,6	20,3	22,9	24,9
	--	55,5	51,8	40,4	29,8	54,9	41,4	48,1	51,8	45,6	46,7	49,8	57,1	39,1	45,4
2.2.14 Strukturierung und Zielausrichtung	++	66,9	71,6	62,9	70,9	65,3	55,9	59,6	56,4	55,2	73,8	67,2	64,9	61,7	63,0
	+	22,0	17,0	26,9	21,1	22,5	31,1	30,0	29,3	33,5	20,1	22,7	25,7	27,7	26,2
	-	8,2	10,6	7,6	6,7	11,0	11,1	7,7	10,4	8,5	5,2	7,6	8,1	7,5	8,4
	--	2,9	0,9	2,6	1,3	1,2	1,8	2,7	3,8	2,8	0,9	2,5	1,4	3,1	2,4
2.2.15 Leistungs- und Anstrengungsbereitschaft	++	44,1	35,3	42,7	46,2	44,5	44,2	44,6	36,8	36,3	42,8	40,1	38,2	33,2	39,4
	+	40,0	43,1	41,5	39,1	44,5	40,5	37,3	45,5	46,0	45,4	42,6	43,2	48,0	43,6
	-	13,9	19,7	14,6	14,0	9,2	14,0	16,9	16,1	14,9	10,9	16,4	17,9	16,5	15,4
	--	2,0	1,8	1,2	0,7	1,7	1,3	1,2	1,6	2,8	0,9	0,9	0,7	2,3	1,6

5.6 Bewertung der Qualitätskriterien in den Unterrichtsprofilen nach Schulart

		Schulart					Gesamt
		B	G	K (inkl. 1R)	S (inkl. S/G)	Y	
2.2.1 Lehr-/Lernzeit	A	91,7	94,7	100,0	100,0	100,0	96,2
	B	8,3	5,3				3,8
	C						
	D						
2.2.2 Lern- und Arbeitsbe- dingungen	A	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	B						
	C						
	D						
2.2.3 Kooperation des pä- dagogischen Perso- nals	A	80,0	54,2	60,0	66,7		57,8
	B	20,0	35,4	20,0			29,7
	C		10,4	20,0	33,3		12,5
	D						
2.2.4 Verhalten im Unter- richt	A	100,0	98,2	100,0	100,0	100,0	99,0
	B		1,8				1,0
	C						
	D						
2.2.5 Pädagogisches Klima im Unterricht	A	100,0	86,0	91,7	100,0	100,0	91,3
	B		14,0	8,3			8,7
	C						
	D						
2.2.6 Förderung von Selbstvertrauen ...	A				10,0		1,0
	B	91,7	93,0	58,3	80,0	61,5	83,7
	C	8,3	7,0	41,7	10,0	38,5	15,4
	D						
2.2.7 Fachimmanentes, fachübergreifendes und fächerverbin- dendes Lernen	A	25,0	5,3	16,7	30,0	15,4	12,5
	B	75,0	94,7	83,3	60,0	84,6	86,5
	C				10,0		1,0
	D						
2.2.8 Methoden- und Medienwahl	A	33,3	35,1		50,0	7,7	28,8
	B	58,3	59,6	83,3	30,0	84,6	62,5
	C	8,3	5,3	16,7	20,0	7,7	8,7
	D						

		Schulart					Gesamt
		B	G	K (inkl. 1R)	S (inkl. S/G)	Y	
2.2.9 Innere Differenzierung	A				20,0		1,9
	B		7,0	8,3	30,0		7,7
	C	8,3	47,4	25,0	10,0		30,8
	D	91,7	45,6	66,7	40,0	100,0	59,6
2.2.10 Sprach- und Kommunika- tionsförderung	A						
	B	66,7	43,9	33,3	60,0	76,9	51,0
	C	33,3	47,4	58,3		23,1	39,4
	D		8,8	8,3	40,0		9,6
2.2.11 Selbstständiges Lernen	A						
	B		1,8		10,0		1,9
	C	8,3	17,5	16,7	30,0	15,4	17,3
	D	91,7	80,7	83,3	60,0	84,6	80,8
2.2.12 Kooperatives Lernen	A						
	B					15,4	1,9
	C	25,0	31,6	58,3	40,0	38,5	35,6
	D	75,0	68,4	41,7	60,0	46,2	62,5
2.2.13 Problemorientiertes Lernen	A						
	B	8,3			10,0	15,4	3,8
	C	25,0	3,5	25,0	10,0	46,2	14,4
	D	66,7	96,5	75,0	80,0	38,5	81,7
2.2.14 Strukturierung und Zielausrichtung	A	100,0	89,5	83,3	100,0	100,0	92,3
	B		10,5	16,7			7,7
	C						
	D						
2.2.15 Leistungs- und Anstren- gungsbereitschaft	A	33,3	47,4	16,7	50,0	46,2	42,3
	B	66,7	50,9	83,3	50,0	53,8	56,7
	C		1,8				1,0
	D						

5.7 Bewertung der Qualitätskriterien in den Unterrichtsprofilen nach Bezirk

		Bezirk													
		Mitte	Friedrichshain-Kreuzberg	Pankow	Charlottenburg-Wilmersdorf	Spandau	Steglitz-Zehlendorf	Tempelhof-Schöneberg	Neukölln	Treptow-Köpenick	Marzahn-Hellersdorf	Lichtenberg	Reinickendorf	Zentralverwaltete Schulen	Gesamt
2.2.1 Lehr-/Lernzeit	A	85,7	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	81,8	100,0	100,0	100,0	100,0	91,7	96,2
	B	14,3							18,2					8,3	3,8
	C														
	D														
2.2.2 Lern- und Arbeitsbedin- gungen	A	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	B														
	C														
	D														
2.2.3 Kooperation des pädago- gischen Per- sonals	A	14,3	60,0	100,0	100,0	20,0	42,9	57,1	75,0	100,0	100,0	60,0	50,0	80,0	57,8
	B	42,9	40,0			80,0	42,9	14,3	25,0				50,0	20,0	29,7
	C	42,9					14,3	28,6				40,0			12,5
	D														
2.2.4 Verhalten im Unterricht	A	85,7	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0						99,0
	B	14,3													1,0
	C														
	D														
2.2.5 Pädagogi- sches Klima im Unterricht	A	85,7	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	66,7	100,0	100,0	100,0	91,3
	B	14,3									33,3				8,7
	C														
	D														
2.2.6 Förderung von Selbstver- trauen ...	A							12,5							1,0
	B	71,4	100,0	75,0	85,7	100,0	90,0	75,0	72,7	71,4	100,0	77,8	87,5	91,7	83,7
	C	28,6		25,0	14,3		10,0	12,5	27,3	28,6		22,2	12,5	8,3	15,4
	D														
2.2.7 Fachimma- nent., fach- übergreif. u. fächerver- bind. Lernen	A	14,3		25,0	14,3			12,5		14,3		22,2	25,0	25,0	12,5
	B	85,7	100,0	75,0	85,7	100,0	100,0	87,5	100,0	85,7	100,0	66,7	75,0	75,0	86,5
	C											11,1			1,0
	D														
2.2.8 Methoden- und Medienwahl	A	28,6	33,3	12,5	28,6	40,0	40,0	25,0	18,2	14,3	50,0	11,1	50,0	33,3	28,8
	B	71,4	66,7	75,0	71,4	60,0	40,0	75,0	72,7	71,4	33,3	77,8	37,5	58,3	62,5
	C			12,5			20,0		9,1	14,3	16,7	11,1	12,5	8,3	8,7
	D														

		Bezirk													
		Mitte	Friedrichshain-Kreuzberg	Pankow	Charlottenburg-Wilmersdorf	Spandau	Steglitz-Zehlendorf	Tempelhof-Schöneberg	Neukölln	Treptow-Köpenick	Marzahn-Hellersdorf	Lichtenberg	Reinickendorf	Zentralverwaltete Schulen	Gesamt
2.2.9 Innere Differenzierung	A						12,5					11,1			1,9
	B	14,3	16,7	12,5	28,6		10,0					11,1	12,5		7,7
	C	14,3	66,7	25,0	14,3	60,0	30,0	37,5	27,3	28,6	50,0	22,2	50,0	8,3	30,8
	D	71,4	16,7	62,5	57,1	40,0	60,0	50,0	72,7	71,4	50,0	55,6	37,5	91,7	59,6
2.2.10 Sprach- und Kommunikationsförderung	A														
	B	42,9	66,7	50,0	85,7	60,0	60,0	37,5	36,4	14,3	33,3	55,6	50,0	66,7	51,0
	C	57,1	33,3	37,5		40,0	40,0	62,5	36,4	42,9	50,0	33,3	50,0	33,3	39,4
	D			12,5	14,3				27,3	42,9	16,7	11,1			9,6
2.2.11 Selbstständiges Lernen	A														
	B	14,3	33,3	55,6	50,0	66,7	51,0	14,3	33,3						1,9
	C	42,9	50,0	33,3	50,0	33,3	39,4	42,9	50,0		16,7	11,1	37,5	8,3	17,3
	D	42,9	16,7	11,1			9,6	42,9	16,7	100,0	83,3	88,9	62,5	91,7	80,8
2.2.12 Kooperatives Lernen	A														
	B				14,3		10,0								1,9
	C	28,6	33,3	37,5	71,4	20,0	40,0	37,5	27,3	28,6	33,3	44,4	37,5	25,0	35,6
	D	71,4	66,7	62,5	14,3	80,0	50,0	62,5	72,7	71,4	66,7	55,6	62,5	75,0	62,5
2.2.13 Problemorientiertes Lernen	A														
	B			12,5	14,3			12,5						8,3	3,8
	C	14,3		12,5	57,1		30,0			14,3	16,7	11,1		25,0	14,4
	D	85,7	100,0	75,0	28,6	100,0	70,0	87,5	100,0	85,7	83,3	88,9	100,0	66,7	81,7
2.2.14 Strukturierung und Zielausrichtung	A	85,7	100,0	100,0	100,0	100,0	80,0	87,5	81,8	85,7	100,0	88,9	100,0	100,0	92,3
	B	14,3					20,0	12,5	18,2	14,3		11,1			7,7
	C														
	D														
2.2.15 Leistungs- und Anstrengungsbereitschaft	A	42,9		50,0	71,4	40,0	50,0	62,5	27,3	42,9	50,0	33,3	50,0	33,3	42,3
	B	57,1	100,0	50,0	28,6	60,0	50,0	37,5	63,6	57,1	50,0	66,7	50,0	66,7	56,7
	C								9,1						1,0
	D														