



Rahmenlehrplan für die gymnasiale Oberstufe

Teil C

Geschichte



IMPRESSUM

Erarbeitung

Das Kerncurriculum dieses Rahmenlehrplans wurde in einem länderübergreifenden Projekt vom Berliner Landesinstitut für Schule und Medien (LISUM), vom Landesinstitut für Schule und Medien Brandenburg (LISUM Bbg) und vom Landesinstitut für Schule und Ausbildung Mecklenburg-Vorpommern (L.I.S.A.) unter Berücksichtigung der jeweiligen landesspezifischen schulrechtlichen Bestimmungen erarbeitet.

Das Kapitel Kurshalbjahre dieses Rahmenlehrplans wurde in einem länderübergreifenden Projekt vom Berliner Landesinstitut für Schule und Medien (LISUM) und vom Landesinstitut für Schule und Medien Brandenburg (LISUM Bbg) erarbeitet.

Die Kapitel Einführungsphase, Sonstige Regelungen sowie Leistungsfeststellung und Leistungsbewertung wurden vom Berliner Landesinstitut für Schule und Medien (LISUM) erarbeitet.

Das Kapitel Einführungsphase wurde 2010 vom Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM) überarbeitet.

Das Kapitel 1 des Rahmenlehrplans für den Unterricht in der gymnasialen Oberstufe Geschichte wird durch den Rahmenlehrplan für die gymnasiale Oberstufe 2021 Teil A und Teil B ersetzt, die als gesonderte Teile vorliegen.

Herausgeber

Herausgeber des Kerncurriculums
Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Sport Berlin
Ministerium für Bildung, Jugend und Sport des Landes Brandenburg
Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur Mecklenburg-Vorpommern

Herausgeber des Kapitels Kurshalbjahre
Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Sport Berlin
Ministerium für Bildung, Jugend und Sport des Landes Brandenburg

Herausgeber der Kapitel Einführungsphase, Sonstige Regelungen sowie Leistungsfeststellung und Leistungsbewertung
Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Sport Berlin

Herausgeber für die Teile A und B des Rahmenlehrplans für die gymnasiale Oberstufe 2021
Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie Berlin

Inkraftsetzung

Dieser Rahmenlehrplan wurde von der Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Sport Berlin zum Schuljahr 2006/2007 in Kraft gesetzt.

Die Teile A und B des Rahmenlehrplans für die gymnasiale Oberstufe sind ab dem Schuljahr 2022/2023 hinsichtlich der Regelungen zur Einführungsphase in der gymnasialen Oberstufe und ab dem Schuljahr 2023/2024 hinsichtlich der Regelungen zur Qualifikationsphase in der gymnasialen Oberstufe gültig.

Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie Berlin 2022



<https://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0/deed.de>

Inkraftsetzung der Teile A und B – Fach Geschichte

Mit der Inkraftsetzung des neuen Rahmenlehrplans für den Unterricht in der gymnasialen Oberstufe (an Integrierten Sekundarschulen, Gemeinschaftsschulen, Gymnasien, beruflichen Gymnasien, Kollegs und Abendgymnasien) ersetzen die Teile A (Bildung und Erziehung in der gymnasialen Oberstufe) und B (Fachübergreifende Kompetenzentwicklung) des Rahmenlehrplans das bisherige Kapitel 1.

Die fachlichen Vorgaben bleiben unverändert.

Eine Anpassung des Inhaltsverzeichnisses des vorliegenden Fachteils erfolgt im Zuge einer Neuentwicklung und Inkraftsetzung des Fachteiles C für das Fach Geschichte.

Hinweis für die Handhabung des Sammelordners Rahmenlehrpläne der Sek II:

In allen noch nicht überarbeiteten Fachteilen ist dieses Blatt nach dem blauen Deckblatt des Faches (Registerpappe) einzulegen. Die jeweiligen Kapitel 1 bleiben erhalten. Sie sind zwar außer Kraft gesetzt, gehören aber in der Systematik der Seitennummerierungen zu den Fachplänen.

Nach erfolgter Neufassung der Fachteile C und deren Eingliederung in den Sammelordner ist auch dieses Blatt für das jeweilige Fach zu entnehmen und durch den Fachteil C zu ersetzen.

Inhaltsverzeichnis

| | |
|-----------------------|---|
| Einführungsphase..... | V |
|-----------------------|---|

Kerncurriculum für die Qualifikationsphase

| | | |
|-----|---|----|
| 1 | Bildung und Erziehung in der Qualifikationsphase der gymnasialen Oberstufe | 5 |
| 1.1 | Grundsätze | 5 |
| 1.2 | Lernen und Unterricht | 6 |
| 1.3 | Leistungsfeststellung und Leistungsbewertung..... | 7 |
| 2 | Beitrag des Faches Geschichte zum Kompetenzerwerb..... | 9 |
| 2.1 | Fachprofil | 9 |
| 2.2 | Fachbezogene Kompetenzen | 10 |
| 3 | Eingangsvoraussetzungen und abschlussorientierte Standards | 13 |
| 3.1 | Eingangsvoraussetzungen | 13 |
| 3.2 | Abschlussorientierte Standards..... | 15 |
| 4 | Kompetenzen und Inhalte | 20 |
| 4.1 | Die Grundlegung der modernen Welt in Antike und Mittelalter | 20 |
| 4.2 | Die Herausbildung moderner Strukturen in Gesellschaft und Staat von der frühen Neuzeit bis ins 19. Jahrhundert..... | 22 |
| 4.3 | Die moderne Welt und ihre Krisen: Demokratie und Diktatur..... | 24 |
| 4.4 | Die bipolare Welt nach 1945 | 26 |

Ergänzungen

| | | |
|-----|---|----|
| 5 | Kurshalbjahre | 28 |
| 6 | Sonstige Regelungen..... | 33 |
| 6.1 | Jahrgangsübergreifender Unterricht..... | 33 |
| 6.2 | Zusatzkurse..... | 33 |
| 6.3 | Fremdsprachiger Sachfachunterricht | 33 |
| 7 | Leistungsfeststellung und Leistungsbewertung im Fach Geschichte | 35 |

Einführungsphase

Zielsetzung

Im Unterricht der Einführungsphase vertiefen und erweitern die Schülerinnen und Schüler die in der Sekundarstufe I erworbenen Kompetenzen und bereiten sich auf die Arbeit in der Qualifikationsphase vor. Spätestens am Ende der Einführungsphase erreichen sie die für den Eintritt in die Qualifikationsphase gesetzten Eingangsvoraussetzungen.

Die für die Qualifikationsphase beschriebenen Grundsätze für Unterricht und Erziehung sowie die Ausführungen zum Beitrag des Faches zum Kompetenzerwerb gelten für die Einführungsphase entsprechend. Die Schülerinnen und Schüler erhalten die Möglichkeit, Defizite auszugleichen und Stärken weiterzuentwickeln. Sie vertiefen bzw. erwerben fachbezogen und fachübergreifend Grundlagen für wissenschaftspropädeutisches Arbeiten und bewältigen zunehmend komplexe Aufgabenstellungen selbstständig. Hierzu gehören auch die angemessene Verwendung der Sprache und die Nutzung von funktionalen Lesestrategien. Dabei wenden sie fachliche und methodische Kenntnisse und Fertigkeiten mit wachsender Sicherheit selbstständig an. Um ihre Kurswahl wohlüberlegt treffen zu können, machen sie sich mit den unterschiedlichen Anforderungen für das Grundkurs- und Leistungskursfach vertraut. Zur Vorbereitung auf die Arbeit in der jeweiligen Kursform erhalten sie individuelle Lernspielräume und werden von ihren Lehrkräften unterstützt und beraten. Notwendig ist darüber hinaus das Hinführen zur schriftlichen Bearbeitung umfangreicherer Aufgaben im Hinblick auf die Klausuren in der gymnasialen Oberstufe.

Im Zweiten Bildungsweg werden die Eingangsvoraussetzungen aufgrund des Wiedereinstiegs in den Lernprozess nach längerer Pause nur von einem Teil der Hörerinnen und Hörer des Abendgymnasiums bzw. der Kollegiatinnen und Kollegiaten des Kollegs erfüllt. Die Abschlussstandards werden durch binnendifferenziertes Arbeiten sowie Nutzung der größeren Selbstkompetenz erwachsener Lernender erreicht.

Kompetenzen und Inhalte

In der Einführungsphase kommen Schülerinnen und Schüler mit unterschiedlichen Kenntnissen und Fähigkeiten zusammen. Hauptaufgabe des Unterrichts der Einführungsphase ist es, das im Rahmenlehrplan für die Sekundarstufe I formulierte Drei-Schlüssel-Niveau zu erreichen. Dieses ist wie folgt benannt:

| Geschichte | Politikwissenschaft |
|---|---|
| <p>Deutungs- und Analysekompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulieren im Detail präzise und in ihren Zusammenhängen stimmige Aussagen über im Unterricht behandelte historische Sachverhalte, - nennen wichtige Ereignisse, Entwicklungen und Strukturen in den behandelten Themenfeldern und fassen sie strukturiert zusammen, - verwenden die im Unterricht erarbeiteten fachspezifischen Begriffe im historischen Kontext korrekt, | <p>Analysekompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - fassen wichtige Inhalte der behandelten Themenfelder 7-10 strukturiert zusammen, - verwenden die im Unterricht erarbeiteten fachspezifischen Begriffe korrekt und nutzen diese zur Analyse politischer Zusammenhänge, - zeigen grundlegende politische Probleme auf, unterscheiden zwischen konkurrierenden Interessen und erklären deren Einfluss auf politische Prozesse, |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - reflektieren die Handlungsspielräume der historischen und gegenwärtigen Akteure im Hinblick auf offene Möglichkeiten und Zwangslagen in Ansätzen, - stellen Prägungen und Spuren aus der Geschichte in ihrer heutigen Lebenswelt fest. Sie untersuchen sie, indem sie politische, gesellschaftliche, wirtschaftliche und kulturelle Gegebenheiten der Gegenwart nach ihren historischen Bedingungen befragen, analysieren und beurteilen, - unterscheiden die Perspektiven unterschiedlicher Gruppen in konkreten historischen Situationen, erkennen, analysieren und beurteilen deren Standortgebundenheit und begründen diese mit zutreffenden Argumenten (z. B. soziale Lage, Geschlecht, Religion, politische Anschauung und Position, nationale, ethnische und kulturelle Herkunft), - nehmen die in den verschiedenen Geschichtskulturen zum Ausdruck kommenden Rückblicke auf Vergangenheit wahr und unterscheiden zwischen geschichtskulturellen Präsentationen und im Unterricht getroffenen Sachaussagen zur gleichen Thematik, - erkennen die Prozesshaftigkeit von Geschichte anhand mindestens zweier Längsschnitte, beschreiben, analysieren und beurteilen die Hauptmerkmale dieser Prozesse. | <ul style="list-style-type: none"> - erörtern wichtige Prinzipien und Funktionsbedingungen des politischen Systems, - leiten sich aus der Auseinandersetzung mit politischen Problemen ein eigenes Urteil her und begründen es mithilfe fachspezifischer Kategorien, - erklären wesentliche Merkmale einer demokratischen Rechtsordnung mithilfe von eigenständig formulierten Fragen, - setzen sich mit Demokratie ablehnenden Orientierungen und Handlungsmustern auseinander, formulieren dazu selbstständig Fragen und Meinungen, analysieren und beurteilen diese, - erklären und erörtern Konfliktpotenziale und Formen der Friedenssicherung sowie Kooperation fördernde Ideen, - erklären fachgerecht und erörtern problemorientiert wichtige Aufgaben, Ziele und Grundprobleme internationaler Organisationen, - formulieren zu aktuellen politischen Ereignissen und Konflikten selbstständig Fragen und Meinungen, analysieren und beurteilen diese, - stellen das Spannungsverhältnis zwischen allgemeiner Wehrpflicht und dem individuellen Recht auf Kriegsdienstverweigerung diskursiv dar, - erörtern und beurteilen ihre Rolle als Subjekt und Objekt wirtschaftlichen Handelns, - erklären wirtschaftliche Abläufe und untersuchen sie im Hinblick auf ihre Auswirkungen, - erklären und erörtern Möglichkeiten und Grenzen staatlicher Wirtschaftspolitik zur Lösung standort-, sozial-, arbeits- und umweltpolitischer Probleme. |
| <p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - beachten den Themen- und Aufgabenbezug beim Sammeln von Informationen, - formulieren Fragen an Quellen und beantworten diese, - stellen Hypothesen auf und überprüfen sie, | <p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen Hypothesen auf und überprüfen deren Umsetzung und Folgen, - beschaffen sich gezielt aus Massenmedien sowie neuen Medien politische Informationen, verarbeiten diese anhand von selbst formulierten Schlüsselfragen und stellen sie strukturiert dar, |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - erkennen und untersuchen die Merkmale der Materialien: Quellen (Texte, Tondokumente, Schaubilder ...) und Darstellungen (Sachbuch, fachwissenschaftliche Darstellung, fiktionale Literatur ...), - unterscheiden die oben genannten Quellenarten zuverlässig und setzen sich kritisch mit ihnen auseinander, - recherchieren weitgehend selbstständig in geeigneten außerschulischen Lernorten und präsentieren ihre Ergebnisse, - präsentieren Arbeitsergebnisse situations- und anforderungsgemäß, - führen Befragungen von Zeitzeugen zu einem eng begrenzten historischen Sachverhalt sinnvoll, quellenkritisch und geplant durch, - verwenden aussagekräftige Zitate in angemessenem Umfang und belegen sie korrekt, - bewerten das methodische Vorgehen kriteriengeleitet. | <ul style="list-style-type: none"> - analysieren die Aussagen von politischen Texten, Statistiken, Karten, Diagrammen, Bildern und Karikaturen und erörtern deren Aussagegehalt, - erstellen unter Beachtung der Kriterien selbstständig und kreativ Plakate, Lernplakate und Fragenkataloge für Interviews, - führen selbstständig Interviews durch und werten diese nach selbst erarbeiteten Kriterien aus, - präsentieren erarbeitete Ergebnisse schriftlich und mündlich fachlich strukturiert, akzentuiert sowie methodisch selbstständig. |
| <p>Urteils- und Orientierungskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - gehen in Diskussionen auf die Argumente anderer ein, - reflektieren kontroverse Deutungen sachlich und tolerant, - analysieren das Handeln historischer Akteure im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen und gewichten es ansatzweise, - vermitteln in ihrem individuellen Urteil einerseits geschichtliche und andererseits gegenwärtige Normen sprachlich plausibel, - zeigen im individuellen Werturteil auch Verständnis für das Fremde und unterscheiden zwischen Sach- und Werturteil, - würdigen die Menschen- und Bürgerrechte, Prinzipien von Freiheit und Gleichheit und unterschiedliche Formen von Partizipation. | <p>In heterogenen Gruppen erfolgreich und selbstständig handeln Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - arbeiten kooperativ und produktorientiert in einer Gruppe, klären unterschiedliche Interessen, vollziehen die Perspektive anderer nach, entwickeln und vertreten argumentativ eine eigene Position dazu und klären Konflikte gewaltfrei, - kooperieren fair in einer Gruppe und übernehmen Verantwortung, - anerkennen und akzeptieren die Gültigkeit der demokratischen Grundordnung und handeln danach. |

Zu Beginn der Einführungsphase werden die in der Sekundarstufe I erworbenen Kenntnisse der Schülerinnen und Schüler in einem Überblick periodisiert und strukturiert. Der zeitliche Anteil für die Rückschau auf die Themen und Inhalte der Sekundarstufe I sollte abhängig von den Voraussetzungen der Schülerinnen und Schüler nicht mehr als ein Drittel der verfügbaren Unterrichtszeit umfassen.

Einführungsphase

Hieran anknüpfend bildet die systematische Wiederholung fachspezifischer Methoden als Vorbereitung für selbst organisiertes bzw. eigenverantwortliches Lernen einen weiteren Schwerpunkt. Die Inhaltsbereiche der Einführungsphase sind so gewählt, dass sie historische und politikwissenschaftliche Dimensionen gewährleisten.

Sowohl für die Einübung fachspezifischer Methoden als auch für die projektorientierte Erarbeitung der Inhalte sollte jeweils ein Drittel der verfügbaren Unterrichtszeit vorgesehen werden.

Je nach Interessen und Fähigkeiten der Lernenden können die fachbezogenen Kompetenzen und Inhalte im Hinblick auf die leistungskursfachspezifischen Anforderungen vertieft werden, indem z. B. binnendifferenziert gearbeitet und dabei die Herausbildung größerer Lernerautonomie gefördert wird. Den Schülerinnen und Schülern werden Wege eröffnet, sich selbstständig mit den nachstehenden Inhaltsbereichen zu beschäftigen. In diesem Rahmen wenden sie Präsentationstechniken in größerem Umfang und von größerer Komplexität an.

Mögliche Inhalte

- Perioden deutscher Geschichte im europäischen Kontext, beginnend mit dem Mittelalter
- die Entwicklung und die aktuelle Situation der Beziehungen zwischen Deutschland und seinen europäischen Nachbarn, z. B. Polen oder Frankreich

oder

- die Entwicklung und die aktuelle Situation der Beziehungen zwischen Europa und außereuropäischen Regionen und Staaten, z. B. Japan, China, Indien, Südafrika, Brasilien

Kompetenzerwerb im Themenfeld

Inhalte

- Analysieren und Interpretieren verschiedener Quellenarten
- Wiederholen im Überblick durch Periodisierung und Strukturierung
- Anlegen einer kategorisierten Zeitleiste (z. B.: Verfassung, Formen der Wirtschaft, Herrschaft, Technik, Literatur) unter Anleitung der Lehrkraft
- zunehmend eigenverantwortliches Arbeiten durch einen exemplarischen, lehrergeleiteten Methodenkurs, z. B. zum Verhältnis Deutschland-Frankreich
- projektorientiertes Arbeiten in der Auseinandersetzung mit anderen Ländern, dabei sind folgende Kompetenzen einzuüben und Inhaltsaspekte zu beachten:
 - Anwenden eigenverantwortlicher Lernverfahren (z. B.: Erstellen von Zeit- und Arbeitsplänen, Mind Map, Stationenlernen, Stamm- und Expertengruppenprinzip)
 - Darstellen historischer und politikwissenschaftlicher Sachverhalte in Verläufen und Strukturen
 - Charakterisierung verschiedener Kulturen
 - Erklären kausaler, struktureller bzw. zeitlicher Zusammenhänge
 - multiperspektivisches Betrachten und Fremdverstehen
 - Vergleichen und Analysieren unter Einbeziehung verschiedener Dimensionen (z. B.: Gesellschaft, Politik, Wirtschaft)
 - Präsentieren von Arbeitsergebnissen mithilfe unterschiedlicher Medien

1 Bildung und Erziehung in der Qualifikationsphase der gymnasialen Oberstufe

1.1 Grundsätze

In der Qualifikationsphase erweitern und vertiefen die Schülerinnen und Schüler ihre bis dahin erworbenen Kompetenzen mit dem Ziel, sich auf die Anforderungen eines Hochschulstudiums oder einer beruflichen Ausbildung vorzubereiten. Sie handeln zunehmend selbstständig und übernehmen Verantwortung in gesellschaftlichen Gestaltungsprozessen. Die Grundlagen für das Zusammenleben und -arbeiten in einer demokratischen Gesellschaft und für das friedliche Zusammenleben der Völker sind ihnen vertraut. Die Lernenden erweitern ihre interkulturelle Kompetenz und bringen sich im Dialog und in der Kooperation mit Menschen unterschiedlicher kultureller Prägung aktiv und gestaltend ein. Eigene und gesellschaftliche Perspektiven werden von ihnen zunehmend sachgerecht eingeschätzt. Die Lernenden übernehmen Verantwortung für sich und ihre Mitmenschen, für die Gleichberechtigung der Menschen ungeachtet des Geschlechts, der Abstammung, der Sprache, der Herkunft, einer Behinderung, der religiösen und politischen Anschauungen, der sexuellen Identität und der wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Stellung. Im Dialog zwischen den Generationen nehmen sie eine aktive Rolle ein. Sie setzen sich mit wissenschaftlichen, technischen, rechtlichen, politischen, sozialen und ökonomischen Entwicklungen auseinander, nutzen deren Möglichkeiten und schätzen Handlungsspielräume, Perspektiven und Folgen zunehmend sachgerecht ein. Sie gestalten Meinungsbildungsprozesse und Entscheidungen mit und eröffnen sich somit vielfältige Handlungsalternativen.

Der beschleunigte Wandel einer von Globalisierung geprägten Welt erfordert ein dynamisches Modell des Kompetenzerwerbs, das auf lebenslanges Lernen und die Bewältigung vielfältiger Herausforderungen im Alltags- und Berufsleben ausgerichtet ist. Hierzu durchdringen die Schülerinnen und Schüler zentrale Zusammenhänge grundlegender Wissensbereiche, erkennen die Funktion und Bedeutung vielseitiger Erfahrungen und lernen, vorhandene sowie neu erworbene Fähigkeiten und Fertigkeiten miteinander zu verknüpfen. Die Lernenden entwickeln ihre Fähigkeiten im Umgang mit Sprache und Wissen weiter und setzen sie zunehmend situationsangemessen, zielorientiert und adressatengerecht ein.

Kompetenzerwerb

Die Eingangsvoraussetzungen verdeutlichen den Stand der Kompetenzentwicklung, den die Lernenden beim Eintritt in die Qualifikationsphase erreicht haben sollten. Mit entsprechender Eigeninitiative und gezielter Förderung können auch Schülerinnen und Schüler die Qualifikationsphase erfolgreich absolvieren, die die Eingangsvoraussetzungen zu Beginn der Qualifikationsphase noch nicht im vollen Umfang erreicht haben.

Standardorientierung

Mit den abschlussorientierten Standards wird verdeutlicht, über welche fachlichen und überfachlichen Kompetenzen die Schülerinnen und Schüler im Abitur verfügen müssen. Die Standards bieten damit Lernenden und Lehrenden Orientierung für erfolgreiches Handeln und bilden einen wesentlichen Bezugspunkt für die Unterrichtsgestaltung, für das Entwickeln von Konzepten zur individuellen Förderung sowie für ergebnisorientierte Beratungsgespräche.

Für die Kompetenzentwicklung sind zentrale Themenfelder und Inhalte von Relevanz, die sich auf die Kernbereiche der jeweiligen Fächer konzentrieren und sowohl fachspezifische als auch überfachliche Zielsetzungen deutlich werden lassen. So erhalten die Schülerinnen und Schüler Gelegenheit zum exemplarischen Lernen und zum Erwerb einer vertieften und erweiterten allgemeinen sowie wissenschaftspropädeutischen Bildung. Dabei wird stets der Bezug zur Erfahrungswelt der Lernenden und zu den Herausforderungen an die heutige sowie perspektivisch an die zukünftige Gesellschaft hergestellt.

Themenfelder und Inhalte

Die Schülerinnen und Schüler entfalten anschlussfähiges und vernetztes Denken und Handeln als Grundlage für lebenslanges Lernen, wenn sie die in einem Lernprozess erworbenen Kompetenzen auf neue Lernbereiche übertragen und für eigene Ziele und Anforderungen in Schule, Studium, Beruf und Alltag nutzbar machen können.

Diesen Erfordernissen trägt das Kerncurriculum durch die Auswahl der Themenfelder und Inhalte Rechnung, bei der nicht nur die Systematik des Faches, sondern vor allem der Beitrag zum Kompetenzerwerb berücksichtigt werden.

Schulinternes Curriculum

Das Kerncurriculum ist die verbindliche Basis für die Gestaltung des schulinternen Curriculums, in dem der Bildungs- und Erziehungsauftrag von Schule standortspezifisch konkretisiert wird. Dazu werden fachbezogene, fachübergreifende und fächerverbindende Entwicklungsschwerpunkte sowie profilbildende Maßnahmen festgelegt.

Die Kooperation innerhalb der einzelnen Fachbereiche ist dabei von ebenso großer Bedeutung wie fachübergreifende Absprachen und Vereinbarungen. Beim Erstellen des schulinternen Curriculums werden regionale und schulspezifische Besonderheiten sowie die Neigungen und Interessenlagen der Lernenden einbezogen. Dabei arbeiten alle an der Schule Beteiligten zusammen und nutzen auch die Anregungen und Kooperationsangebote externer Partner.

Zusammen mit dem Kerncurriculum nutzt die Schule das schulinterne Curriculum als ein prozessorientiertes Steuerungsinstrument im Rahmen von Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung. Im schulinternen Curriculum werden überprüfbare Ziele formuliert, die die Grundlage für eine effektive Evaluation des Lernens und des Unterrichts in der Qualifikationsphase bilden.

1.2 Lernen und Unterricht

Mitverantwortung und Mitgestaltung von Unterricht

Lernen und Lehren in der Qualifikationsphase müssen dem besonderen Entwicklungsabschnitt Rechnung tragen, in dem die Jugendlichen zu jungen Erwachsenen werden. Dies geschieht vor allem dadurch, dass die Lernenden Verantwortung für den Lernprozess und den Lernerfolg übernehmen und sowohl den Unterricht als auch das eigene Lernen aktiv selbst gestalten.

Lernen als individueller Prozess

Beim Lernen konstruiert jede Einzelne/jeder Einzelne ein für sich selbst bedeutsames Abbild der Wirklichkeit auf der Grundlage ihres/seines individuellen Wissens und Könnens sowie ihrer/seiner Erfahrungen und Einstellungen.

Dieser Tatsache wird durch eine Lernkultur Rechnung getragen, in der sich die Schülerinnen und Schüler ihrer eigenen Lernwege bewusst werden, diese weiterentwickeln sowie unterschiedliche Lösungen reflektieren und selbstständig Entscheidungen treffen. So wird lebenslanges Lernen angebahnt und die Grundlage für motiviertes, durch Neugier und Interesse geprägtes Handeln ermöglicht. Fehler und Umwege werden dabei als bedeutsame Bestandteile von Erfahrungs- und Lernprozessen angesehen.

Phasen des Anwendens

Neben der Auseinandersetzung mit dem Neuen sind Phasen des Anwendens, des Übens, des Systematisierens sowie des Vertiefens und Festigens für erfolgreiches Lernen von großer Bedeutung. Solche Lernphasen ermöglichen auch die gemeinsame Suche nach Anwendungen für neu erworbenes Wissen und verlangen eine variantenreiche Gestaltung im Hinblick auf Übungssituationen, in denen vielfältige Methoden und Medien zum Einsatz gelangen.

Lernumgebung

Lernumgebungen werden so gestaltet, dass sie das selbst gesteuerte Lernen von Schülerinnen und Schülern fördern. Sie unterstützen durch den Einsatz von Medien sowie zeitgemäßer Kommunikations- und Informationstechnik sowohl die Differenzierung individueller Lernprozesse als auch das kooperative Lernen. Dies trifft sowohl auf die Nutzung von multimedialen und netzbasierten Lernarrangements als

auch auf den produktiven Umgang mit Medien zu. Moderne Lernumgebungen ermöglichen es den Lernenden, eigene Lern- und Arbeitsziele zu formulieren und zu verwirklichen sowie eigene Arbeitsergebnisse auszuwerten und zu nutzen.

Die Integration geschlechtsspezifischer Perspektiven in den Unterricht fördert die Wahrnehmung und Stärkung der Lernenden mit ihrer Unterschiedlichkeit und Individualität. Sie unterstützt die Verwirklichung von gleichberechtigten Lebensperspektiven. Die Schülerinnen und Schüler werden bestärkt, unabhängig von tradierten Rollenfestlegungen Entscheidungen über ihre berufliche und persönliche Lebensplanung zu treffen.

Gleichberechtigung von Mann und Frau

Durch fachübergreifendes Lernen werden Inhalte und Themenfelder in größerem Kontext erfasst, außerfachliche Bezüge hergestellt und gesellschaftlich relevante Aufgaben verdeutlicht. Die Vorbereitung und Durchführung von fächerverbindenden Unterrichtsvorhaben und Projekten fördern die Zusammenarbeit der Lehrkräfte und ermöglichen allen Beteiligten eine multiperspektivische Wahrnehmung.

Fachübergreifendes und fächerverbindendes Lernen

Im Rahmen von Projekten, an deren Planung und Organisation sich die Schülerinnen und Schüler aktiv beteiligen, werden über Fächergrenzen hinaus Lernprozesse vollzogen und Lernprodukte erstellt. Dabei nutzen Lernende überfachliche Fähigkeiten und Fertigkeiten auch zum Dokumentieren und Präsentieren. Auf diese Weise bereiten sie sich auf das Studium und ihre spätere Berufstätigkeit vor.

Projektarbeit

Außerhalb der Schule gesammelte Erfahrungen, Kenntnisse und erworbene Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler werden in die Unterrichtsarbeit einbezogen. Zur Vermittlung solcher Erfahrungen werden ebenso die Angebote außerschulischer Lernorte, kultureller oder wissenschaftlicher Einrichtungen sowie staatlicher und privater Institutionen genutzt. Die Teilnahme an Projekten und Wettbewerben, an Auslandsaufenthalten und internationalen Begegnungen hat ebenfalls eine wichtige Funktion; sie erweitert den Erfahrungshorizont der Schülerinnen und Schüler und trägt zur Stärkung ihrer interkulturellen Handlungsfähigkeit bei.

Einbeziehung außerschulischer Erfahrungen

1.3 Leistungsfeststellung und Leistungsbewertung

Wichtig für die persönliche Entwicklung der Schülerinnen und Schüler ist eine individuelle Beratung, die die Stärken der Lernenden aufgreift und Lernergebnisse nutzt, um Lernfortschritte auf der Grundlage nachvollziehbarer Anforderungs- und Bewertungskriterien zu beschreiben und zu fördern.

So lernen die Schülerinnen und Schüler, ihre eigenen Stärken und Schwächen sowie die Qualität ihrer Leistungen realistisch einzuschätzen und kritische Rückmeldungen und Beratung als Chance für die persönliche Weiterentwicklung zu verstehen. Sie lernen außerdem, anderen Menschen faire und sachliche Rückmeldungen zu geben, die für eine produktive Zusammenarbeit und erfolgreiches Handeln unerlässlich sind.

Die Anforderungen in Aufgabenstellungen orientieren sich im Verlauf der Qualifikationsphase zunehmend an der Vertiefung von Kompetenzen und den im Kerncurriculum beschriebenen abschlussorientierten Standards sowie an den Aufgabenformen und der Dauer der Abiturprüfung. Die Aufgabenstellungen sind so offen, dass sie von den Lernenden eine eigene Gestaltungsleistung abverlangen. Die von den Schülerinnen und Schülern geforderten Leistungen orientieren sich an lebens- und arbeitsweltbezogenen Textformaten und Aufgabenstellungen, die einen Beitrag zur Vorbereitung der Lernenden auf ihr Studium und ihre spätere berufliche Tätigkeit liefern.

Aufgabenstellungen

Neben den Klausuren fördern umfangreichere schriftliche Arbeiten in besonderer Weise bewusstes methodisches Vorgehen und motivieren zu eigenständigem Lernen und Forschen.

Schriftliche Leistungen

**Mündliche
Leistungen**

Auch den mündlichen Leistungen kommt eine große Bedeutung zu. In Gruppen und einzeln erhalten die Schülerinnen und Schüler Gelegenheit, ihre Fähigkeit zum reflektierten und sachlichen Diskurs und Vortrag und zum mediengestützten Präsentieren von Ergebnissen unter Beweis zu stellen.

**Praktische
Leistungen**

Praktische Leistungen können in allen Fächern eigenständig oder im Zusammenhang mit mündlichen oder schriftlichen Leistungen erbracht werden. Die Schülerinnen und Schüler erhalten so die Gelegenheit, Lernprodukte selbstständig allein und in Gruppen herzustellen und wertvolle Erfahrungen zu sammeln.

2

Beitrag des Faches Geschichte zum Kompetenzerwerb

2.1 Fachprofil

Für die kompetente Teilhabe am sozialen, politischen und kulturellen Leben in einer demokratisch-pluralistischen Gesellschaft und in der sich vernetzenden Welt ist Geschichtsbewusstsein unabdingbar. Zentrale Aufgabe des Geschichtsunterrichts ist es deshalb, bei Schülerinnen und Schülern die Entwicklung eines reflektierten Geschichtsbewusstseins zu fördern. Geschichtsbewusstsein meint die deutende Verschränkung der Wahrnehmung von Vergangenheit mit der Orientierung in der Gegenwart und den Erwartungen für die Zukunft.

Bei den Schülerinnen und Schülern wird die Einsicht gefördert, dass die Vorstellungen von Geschichte geprägt sind von den Fragen und Erkenntnismöglichkeiten der jeweiligen Gegenwart. Dies bedeutet auch, dass Vergangenheit immer nur in Ausschnitten und perspektivgebunden interpretiert werden kann. In einer pluralistischen Gesellschaft gibt es vielfältige Deutungen, die darüber hinaus einem stetigen Wandel unterworfen sind. Dies ist das Ergebnis von veränderten Fragen an die Vergangenheit, neuen Quellen oder auch von Auseinandersetzungen der Forschung. Im Geschichtsunterricht der Oberstufe spiegelt sich die Vielfalt von Sichtweisen auf Vergangenes dabei auf verschiedenen Ebenen: Die Vielfalt wird auf der Ebene der Quellen realisiert und auf der Ebene der Darstellungen wird deutlich, dass es unterschiedliche Deutungen gibt. Auf der Ebene der Schlussfolgerungen aus dem Ge deuteten muss wiederum das Prinzip der Pluralität zum Tragen kommen. Zentrales Ziel ist es, multiperspektivisches Denken und kritische Urteilsfähigkeit bei Schülerinnen und Schülern zu fördern.

Die Schülerinnen und Schüler prüfen im Geschichtsunterricht Geltungsansprüche einzelner Interpretationen von Vergangenheit. Die Auseinandersetzung über diese Deutungsangebote ist im Dialog argumentierend, von Vernunft bestimmt, methodengestützt und vom Gedanken der Toleranz geprägt. Die Schülerinnen und Schüler entwickeln die Fähigkeit, nicht genannte Voraussetzungen von Vergangenheitsdeutungen sowie Ansprüche auf Geltung und Werturteile von Deutungen zu erkennen und zu bewerten. Sie differenzieren zwischen Analyse, Sachurteil und persönlicher Bewertung.

Die Schülerinnen und Schüler werden durch den Geschichtsunterricht darin gefördert, offen, kritisch und eigenständig Fragen zu stellen. Auf der Grundlage zunehmend selbstständiger Informationsbeschaffung formulieren sie Sach- und Werturteile. Die Aufforderung zur eigenen Stellungnahme und Urteilsbildung begünstigt bei Schülerinnen und Schülern eine Identitätsbildung, die auch historische Bezüge einschließt. Gemeinsame Werte und Traditionen wie Menschen- und Bürgerrechte sind auch das Fundament für ein Geschichtsbewusstsein, welches sich Europa öffnet und die Globalisierung im Blick hat.

Vergangenheit hat eine Gegenwart auch jenseits von Unterricht und Wissenschaft. Erinnern an Vergangenheit und Erzählen über Vergangenes ist Teil der Kommunikation in den Familien und in anderen gesellschaftlichen Gruppen. Auch im kulturellen Gedächtnis (z.B. Museen, Medien) ist Vergangenheit allgegenwärtig und vielfältig: bei Ausstellungen, in Film und Fernsehen, Kunst (Literatur, Malerei, Theater), Architektur und Populärkultur. Historische Sachverhalte werden auch genutzt durch die Geschichtspolitik, z.B. anlässlich von Gedenktagen und -jahren.

Die Auseinandersetzung Heranwachsender mit der Vergangenheit ist stark geprägt von diesen Angeboten der Geschichtskultur. Deren Einfluss bei der Formung von Geschichtsbildern ist auch empirisch belegt. In der Regel begegnen Schülerinnen und Schüler nach ihrem Schulbesuch der Geschichte nur noch vermittelt durch die

Ziele des Geschichtsunterrichts

Geschichtskultur

Geschichtskultur. Diese soll deswegen als ein eigener Gegenstand historischen Lernens thematisiert und nicht als bloße Illustrierung von Geschichtsbildern genutzt werden. Die Behandlung gesellschaftlicher Aneignungsformen von Vergangenheit trägt den Orientierungsbedürfnissen der Schülerinnen und Schüler Rechnung. Indem sie die geschichtskulturellen Vergangenheitsbezüge mit ihren (politischen) Funktionen, (medialen, ästhetischen) Strategien, (ökonomischen) Rahmenbedingungen, Werturteilen und Orientierungsangeboten analysieren und beurteilen lernen, erwerben sie die Fähigkeit, kompetent am kulturellen Leben teilzuhaben und eigene Stellungnahmen zu entwickeln. Schülerinnen und Schüler müssen fragen lernen: Warum geht welche (Teil-) Öffentlichkeit wann und wie mit welchen historischen Sachverhalten um? Und sie lernen, diesen Fragen nachzugehen und sie für sich zu beantworten.

**Außer-
schulische
Lernorte**

Vergangenheit zeigt sich besonders in Berlin und im Land Brandenburg an vielen historischen Orten und in vielen Institutionen. Diese Vielfalt und der Reichtum des Angebotes werden im Geschichtsunterricht genutzt. Bei vorbereiteten Besuchen außerschulischer Lernorte üben sich Schülerinnen und Schüler in offenen Formen des Lernens, und sie bilden das Bewusstsein für die Geschichtlichkeit des Umfeldes aus. Gestärkt wird dadurch auch der Lebensweltbezug des Unterrichtsfaches.

2.2 Fachbezogene Kompetenzen

Dem Kerncurriculum Geschichte liegt ein erweiterter Lernbegriff zugrunde, der auf die Kompetenzentwicklung und die Erfüllung von fachbezogenen Standards zielt. Das bei Schülerinnen und Schülern zu fördernde Geschichtsbewusstsein entwickelt sich in dem Maße, in dem diese die fachspezifische Deutungs-, Analyse-, Methoden-, Urteils- und Orientierungskompetenz erwerben und umsetzen. Das hier vorgelegte Kompetenzmodell schließt an die geschichtsdidaktische Diskussion an und nimmt Bezug auf die *Einheitlichen Anforderungen in der Abiturprüfung* (EPA).

**Zentrale
Kompetenz:
Narrative
Kompetenz**

Die Teilkompetenzen in ihrer Gesamtheit zeigen sich in der Fähigkeit von Schülerinnen und Schülern zur sinnbildenden Darstellung von Geschichte sowie in der Fähigkeit zur Analyse und Beurteilung von historischen Narrationen (reflektiertes historisches Erzählen). Schülerinnen und Schüler sind damit in der Lage, kompetent am öffentlichen Diskurs über Geschichte teilzunehmen.

**Historisches
Wissen ist
narratives
Wissen**

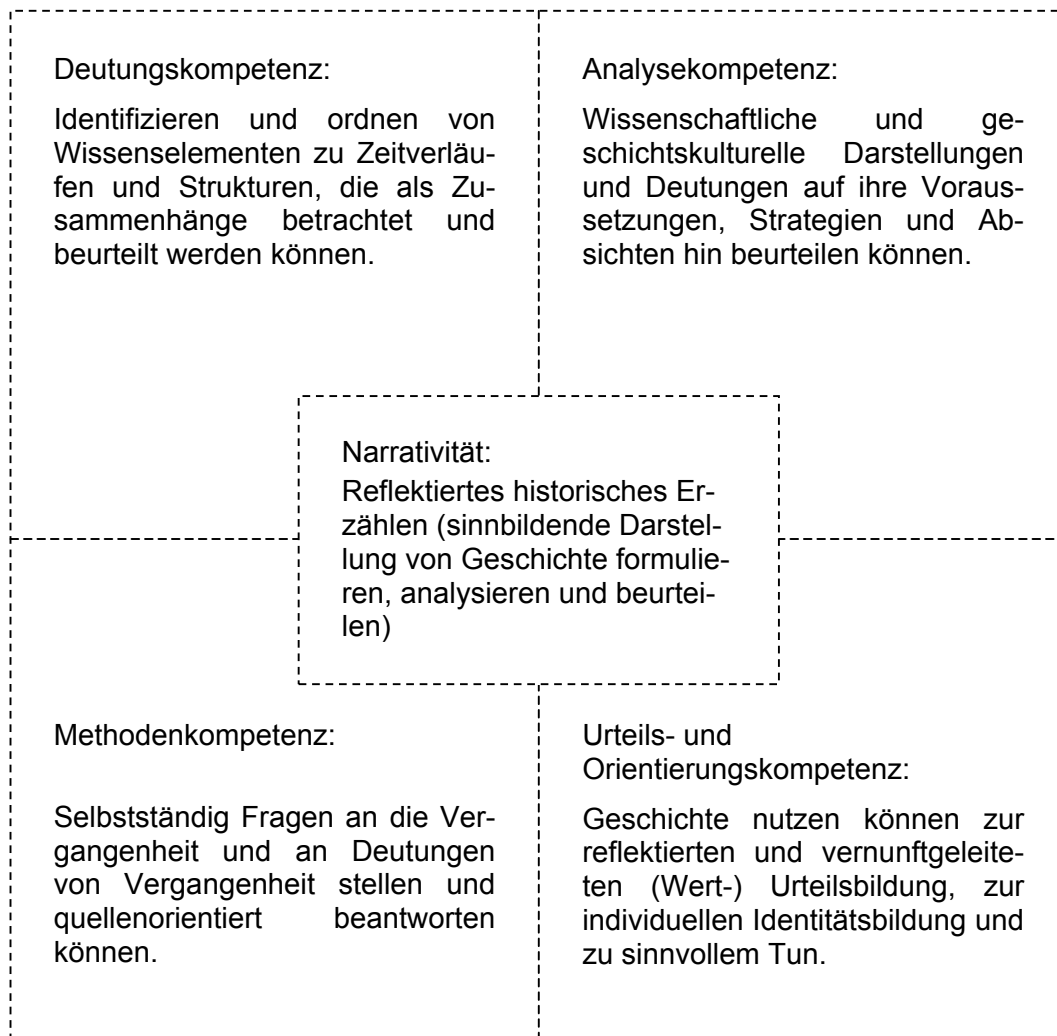
Alle Aussagen über Geschichte besitzen, unabhängig vom zugrunde liegenden Medium, eine erzählende Struktur. Verschiedene Ereignisse, Verhältnisse und Veränderungen der Vergangenheit können in ihrer Darstellung so miteinander verbunden werden, dass daraus die Vorstellung eines zeitlichen Ablaufs entsteht, der Sinn macht. Das reflektierte historische Erzählen als sinnbildende Darstellung von Geschichte meint nicht die Lehrererzählung, eine (literarische) Textgattung oder die Geschichtsschreibung des 19. Jahrhunderts, sondern die formale Struktur historischen Denkens, das zwischen mindestens zwei zeitlich verschiedenen Sachverhalten sinnvolle und nachvollziehbare temporale und kausale Verknüpfungen herstellt. Historisches Wissen ist deshalb narratives Wissen.

Historisch ist dieses Erzählen deswegen, weil damit der Anspruch verbunden ist, sich auf reale Sachverhalte aus der Vergangenheit zu beziehen. Bezugspunkt allen historischen Erzählens ist die Quelle, die verschiedene mediale Formen aufweisen kann. Sie ist die Grundlage und dient zugleich als Beleg. Historisch ist dieses Erzählen außerdem, weil es sich nur rückblickend einzelnen Bereichen der Vergangenheit widmen kann. Diese erzählenden Rückblicke wählen aus diesem Ausschnitt nur bestimmte Informationen aus. Reflektiert ist das historische Denken und Erzählen, wenn es neben den genannten Aspekten bei der Darstellung und Wertung seine grundsätzliche Standortgebundenheit und Perspektivität berücksichtigt.

Historisches Erzählen

Indem Geschichte erzählt wird, wird auch erklärt. Erzählen ist in diesem Sinne eine Art rationaler Argumentation, deren Anspruch auf Geltung begründet werden muss und kritisiert werden kann. Die Kompetenz des reflektierten historischen Erzählens beruht auf der Fähigkeit zum selbstständigen historischen Denken. Dies schließt die Fähigkeit ein, Veränderungen in Zeit und Raum auf unterschiedlichen Abstraktionsniveaus nicht nur zu verstehen, sondern auch darzustellen. Dies schließt auch die Rezeption und Nutzung verschiedener Medien ein. Die Fähigkeit zur sinnbildenden Darstellung von Geschichte soll Schülerinnen und Schüler befähigen, am öffentlichen Diskurs über Geschichte teilzunehmen.

Die zentrale Kompetenz des reflektierten historischen Erzählens und des Analysierens und Beurteilens wird in den Teilbereichen Deutungs-, Analyse-, Methoden-, Urteils- und Orientierungskompetenz entwickelt.



Die wissensbasierte Kompetenzentwicklung historischen Denkens und Erzählens zeigt sich in der Beherrschung von zwei grundlegenden Operationen: in der Fähigkeit, sich historisches Fachwissen über Vergangenes anzueignen, also Vergangenheit deutend zu rekonstruieren und sinnvoll darzustellen (Deutungskompetenz); sowie in der Fähigkeit, Geschichtsdeutungen anderer analysieren und beurteilen zu können (Analysekompetenz).

Die Deutungs- und Analysekompetenz der Schülerinnen und Schüler ist in dem Maße entwickelt, in dem diese in der Lage sind, in diesen beiden Bereichen historisch begründete Sachurteile zu formulieren.

Deutungs- kompetenz

Die Deutungskompetenz wird entwickelt, indem Fachwissen angeeignet wird und dadurch Vergangenheit deutend rekonstruiert wird. Über die Interpretation von (schriftlichen, mündlichen, visuellen, gegenständlichen, multimedialen) Quellen, von Lehr- und Sachbüchern oder von wissenschaftlichen Darstellungen werden historische Ereignisse, Prozesse und Strukturen in Zusammenhänge gebracht, erklärt und beurteilt. Die Kompetenz der Schülerinnen und Schüler auf dieser Ebene zeigt sich dabei auch in der Fähigkeit, die Deutungen (Narrationen) anderer sachangemessen und reflektiert darzustellen.

In ihrem Ursprung ist diese Kompetenz die des Historikers. Er bringt Ereignisse und Verläufe der Vergangenheit in einen gedeuteten Zusammenhang und erzählt eine bislang „unerhörte“ Geschichte. Zu begrenzten Fragestellungen können auch Schüler (z.B. auf der Grundlage von Quellen oder einer Befragung) eine sinnvolle historische Darstellung formulieren, welche die Tätigkeit des Historikers nachempfunden. Die Entwicklung der Deutungskompetenz entspricht in besonderer Weise der Aufgabenart „Darstellen historischer Sachverhalte in Form einer historischen Argumentation“ (EPA).

Analysekompetenz

Die Aufgabe, die Analysekompetenz bei Schülerinnen und Schülern zu fördern, ergibt sich aus der Tatsache, dass Deutungen von Vergangenheit allgegenwärtig sind. Dies betrifft alltagsweltliche Geschichtsbilder ebenso wie Theorien, Thesen oder auch Stereotypen. Vergangenheit wird gedeutet in mündlichen Erzählungen, in Filmen mit historischen Themen, mit Denkmälern, in öffentlich geführten Diskussionen wie auch in Darstellungen der Schulgeschichtsbücher. Die Kompetenz von Schülerinnen und Schülern auf dieser Ebene zeigt sich in dem Maße, wie sie die Deutungen (Narrationen) anderer hinsichtlich ihrer Strategien, Geltungsansprüche und Absichten reflektiert bewerten können. Die Entwicklung einer Analysekompetenz entspricht in besonderem Maße der Aufgabenart „Erörtern von Erklärungen historischer Sachverhalte aus Darstellungen“ (EPA).

Methodenkompetenz

Die Methodenkompetenz steht in einem untrennbaren Zusammenhang mit der Deutungs- und Analysekompetenz. Methodenkompetenz bedeutet, Text-, Bild- und Gegenstandsorten zu unterscheiden sowie ihren Aussagewert über Vergangenheit zu beurteilen. Sie umfasst ebenso die Kenntnis, Anwendung und Reflexion von Recherche- und Arbeitstechniken (z. B. sachangemessene Quellenarbeit, Auswertung von Statistiken, Interpretation von Bildern) sowie die Fähigkeit, das eigene methodische Vorgehen und die eigenen Lernprozesse zu überdenken. Die Kompetenz, die Ergebnisse der eigenen Arbeit situations- und sachangemessen zu präsentieren, ist wesentlicher Bestandteil der Methodenkompetenz. Zu ihr gehört ebenso die Fähigkeit, eigenständig Fragen an die Vergangenheit stellen zu können. Die Entwicklung der Methodenkompetenz entspricht im besonderen Maße der Aufgabenart „Interpretieren von Quellen“ (EPA).

Urteils- und Orientierungskompetenz

Urteils- und Orientierungskompetenz entfalten und zeigen sich, wenn Schülerinnen und Schüler ethische, moralische und normative Kategorien auf historische Sachverhalte anwenden. Reflektiert ist das Werturteil, wenn es die eigenen Maßstäbe überdenkt und deren Zeitbedingtheit in Rechnung stellt. Werturteile sind dann sinnvoll, wenn sie Schülerinnen und Schülern helfen, sich in der Gegenwart und der Zukunft zu orientieren und personale Identität zu entwickeln.

3 Eingangsvoraussetzungen und abschlussorientierte Standards

Die zentrale Kompetenz im Fach Geschichte, die die Deutungs-, Analyse-, Methoden-, Urteils- und Orientierungskompetenz bündelt, lautet:

Reflektiertes historisches Erzählen durch die Formulierung von sinnbildenden Darstellungen (Narration) von Geschichte sowie durch das Analysieren und Beurteilen von historischen Narrationen.

Alle genannten Teilkompetenzen sind auf die zentrale Kompetenz hin auszurichten und werden im Folgenden nur heuristisch getrennt.

3.1 Eingangsvoraussetzungen

Für einen erfolgreichen Kompetenzerwerb sollten die Schülerinnen und Schüler zu Beginn der Qualifikationsphase bestimmte fachliche Anforderungen bewältigen. Diese sind in den Eingangsvoraussetzungen dargestellt. Den Schülerinnen und Schülern ermöglichen sie, sich ihres Leistungsstandes zu vergewissern. Lehrkräfte nutzen sie für differenzierte Lernarrangements sowie zur individuellen Lernberatung.

Deutungs- und Analysekompetenz

Schülerbeiträge über im Unterricht thematisierte Sachverhalte, die auf der Grundlage von Lehr- und Lernmaterial erarbeitet werden, sind im Detail präzise und stimmig in den Zusammenhängen.

Die Darstellung wird in Grundzügen folgenden Kriterien gerecht.

Die Schülerinnen und Schüler

- verwenden fachspezifische Begriffe,
- stellen Zeit- und Raumbezüge sinnvoll her,
- berücksichtigen Zusammenhänge von politischer Herrschaft mit sozialen und ökonomischen Bedingungen,
- erkennen die Standortgebundenheit unterschiedlicher Gruppen in der jeweiligen historischen Ausprägung,
- begründen diese Standortgebundenheit mit einzelnen Argumenten (z.B. soziale Lage, Geschlecht, Religion, politische Anschauung und Position, nationale, ethnische und kulturelle Herkunft),
- erfassen in Ansätzen Handlungsspielräume im Hinblick auf offene Möglichkeiten und Bedingungen,
- stellen historische Akteure in den Kontext von Rahmenbedingungen.

Die in der gegenwärtigen Geschichtskultur zum Ausdruck kommenden Rückblicke auf Vergangenheit werden wahrgenommen. Der individuelle Beitrag im Unterrichtsgespräch genügt folgendem Anspruch.

Die Schülerinnen und Schüler

- unterscheiden zwischen geschichtskulturellen Präsentationen (Ausstellung, Denkmal, Film, Gedenktag, Gedenkveranstaltung, öffentliche Debatte) und Unterrichtsergebnissen zur gleichen Thematik.

Methodenkompetenz

Planungen des Vorgehens bei einem neuen Thema lassen erkennen, dass im Unterricht eingeführte Methoden lehrergeleitet auf ähnliche Inhaltsbereiche bezogen werden. Der methodische Transfer zeigt folgende Teilleistungen, die vom einzelnen Schüler wie von der Lerngruppe in Kooperation erbracht werden.

Erarbeitung

Die Schülerinnen und Schüler

- formulieren Fragen an die Vergangenheit und Vorschläge für einen Arbeitsplan,
- beachten beim Sammeln von Informationen durchgängig Themen- und Aufgabenbezug,
- erarbeiten und beachten Kriterien der Verlässlichkeit von Materialien (Internet),
- erkennen Merkmale von Materialien (Unterscheidung von Quelle und Darstellung),
- unterscheiden Darstellungsarten zuverlässig (z. B. Schulbuch, Sachbuch, fachwissenschaftliche Darstellung, fiktionale Literatur, Zeitung, Film, Historienbild) und erkennen deren Aussagefähigkeit über Vergangenes,
- unterscheiden Quellenarten zuverlässig (Texte, Tondokumente, bildliche und gegenständliche Überlieferung, Schaubilder, Grafiken) und werten diese in Ansätzen angemessen aus,
- bringen bei ihrer individuellen Darlegung die jeweilige Information sprachlich korrekt zur Geltung,
- unterscheiden Sachaussagen von Meinungen,
- verwenden und belegen aussagekräftige Zitate in angemessenem Umfang,
- führen Befragungen von Zeitzeugen zu einem eng begrenzten historischen Sachverhalt sinnvoll und geplant durch,
- diskutieren gewonnene Aussagen quellenkritisch.

Ergebnisgestaltung und Präsentation

Die Schülerinnen und Schüler

- präsentieren Arbeitsergebnisse situations- und anforderungsgemäß (mündlich, schriftlich, medial),
- nutzen Medien sachgerecht,
- bewerten das methodische Vorgehen kriteriengeleitet.

Urteils- und Orientierungskompetenz

Schülerbeiträge zu historischen Sachverhalten gehen davon aus, dass Wert- und Moralvorstellungen zeitbezogen sind. Sie lassen erkennen, dass der Unterschied zwischen gegenwärtigen und historischen Normen erkannt und in der Diskussion beachtet wird.

Historische Perspektive

Die Schülerinnen und Schüler

- deuten (wenn möglich: beurteilen) das Handeln historischer Akteure im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen,
- machen in dem individuellen Urteil einerseits vergangene und andererseits gegenwärtige Normen deutlich.

Personale Relevanz

Die Schülerinnen und Schüler

- zeigen im individuellen Werturteil Verständnis für das zeitlich Eigene und das zeitlich Andere,
- würdigen Menschen- und Bürgerrechte, Prinzipien von Freiheit und unterschiedliche Formen von demokratischer Partizipation.

3.2 Abschlussorientierte Standards

In enger Anlehnung an die *Einheitlichen Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung Geschichte* (EPA) ergeben sich grundlegende Anforderungen für Grundkursfach und Leistungskursfach.

Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Fähigkeit zur sinnbildenden Darstellung von Geschichte. Das heißt, sie

- wenden fundiertes Wissen über vergangene Epochen, mehrere Räume und Dimensionen sowie verschiedene Subjekte historischen Geschehens an,
- untersuchen historische Sachverhalte bezüglich ihrer Problemhaftigkeit, Mehrdeutigkeit bzw. Kontroversität,
- untersuchen und betrachten historische Sachverhalte multiperspektivisch,
- interpretieren Quellen unterschiedlicher Gattungen,
- erörtern Deutungen historischer Sachverhalte,
- stellen historische Verläufe und Strukturen dar und erkennen und erklären Zusammenhänge,
- erarbeiten begründete Sach- und Werturteile.

Unterschiede zwischen dem Grundkursfach und dem Leistungskursfach ergeben sich im Hinblick auf:

- Intensität der Behandlung der Inhaltsbereiche
- Komplexität und Vielfalt der Inhaltsbereiche
- Umfang und Vielfalt der zu interpretierenden Quellen und Darstellungen
- Umfang und Grad der Selbstständigkeit in der Gestaltung des historischen Erkenntnisprozesses
- Tiefe der Einblicke in Erkenntnisprobleme des Faches (z. B. aktuelle Forschungsprobleme und -erkenntnisse, Definition historischer Begriffe, historische Theoriebildung)
- Fähigkeit, sich im öffentlichen geschichtskulturellen Diskurs reflektiert einzubringen

Die Schülerinnen und Schülern erreichen das anzustrebende Anspruchsniveau der sinnbildenden Darstellung von Geschichte über die Ausprägung der Teilkompetenzen.

Deutungskompetenz

Schülersaussagen, die auf der Grundlage von Quellen und Darstellungen erarbeitet werden, deuten einen historischen Gegenstand oder Prozess sowie historische Strukturen sinn- und sachgerecht (Darstellen historischer Sachverhalte in Form einer historischen Argumentation).

Eine sinnvolle historische Darstellung (Narration) erfüllt folgende Standards:

| Grundkursfach | Leistungskursfach |
|--|--|
| <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> – erklären fachspezifische Begriffe und wenden diese in der Argumentation sachgerecht an, – stellen Zeit- und Raumbezüge sinnvoll her, | |
| <ul style="list-style-type: none"> – erklären und vergleichen die Standortgebundenheit historischer Akteure mit zentralen Faktoren (z. B. soziale Lage, Geschlecht, Religion, politische Anschauung und Position, nationale, ethnische und kulturelle Herkunft), – untersuchen und charakterisieren zeitgenössische Handlungsspielräume im Hinblick auf offene Möglichkeiten und Bedingungen, – erklären historischen Wandel aus verschiedenen Ursachen heraus, – stützen Aussagen durch Argumente, die auf historischen Beispielen und anderen Belegen gründen, – beschreiben unterschiedliche Zugänge und Untersuchungsformen zur Vergangenheit (genetisch-chronologisches Verfahren, Längsschnitt und Querschnitt, Fallanalyse, Vergleich) und wenden diese auf begrenzte historische Sachverhalte an, – erläutern Theorien und Modelle der Vergangenheit im jeweiligen historischen Kontext, | <ul style="list-style-type: none"> – erklären und vergleichen die Standortgebundenheit historischer Akteure und führen diese auf vielfältige, komplexe Faktoren zurück (z.B. soziale Lage, Geschlecht, Religion, politische Anschauung und Position, nationale, ethnische und kulturelle Herkunft), – untersuchen und charakterisieren zeitgenössische Handlungsspielräume im Hinblick auf offene Möglichkeiten und Bedingungen und beurteilen diese nach Kriterien (historischer Kontext, Theorien, Modelle) abwägend, – erklären historischen Wandel aus verschiedenen Ursachen heraus und beziehen dabei Theorien und Modelle ein (z. B. Multikausalität als historisches Prinzip), – stützen Aussagen durch Argumente (unter Einbeziehung möglicher Gegenargumente), die auf historischen Beispielen und anderen Belegen gründen, – beschreiben unterschiedliche Zugänge und Untersuchungsformen zur Vergangenheit (genetisch-chronologisches Verfahren, Längsschnitt und Querschnitt, Fallanalyse, Vergleich) und wenden diese auf komplexe historische Sachverhalte an, – erläutern Theorien und Modelle der Vergangenheit und diskutieren diese vergleichend im historischen Kontext, – erläutern geschichtswissenschaftliche Theorien und Konzepte, |
| <ul style="list-style-type: none"> – rekonstruieren quellenbasiert begrenzte historische Sachverhalte (Entwicklungen, Strukturen) und fassen diese unter einem bestimmten Gesichtspunkt in einer eigenen Darstellung (Narration) zusammen, | |
| <ul style="list-style-type: none"> – entwickeln eine eigene, argumentativ gestützte Deutung zu einem räumlich, zeitlich und thematisch begrenzten historischen Sachverhalt oder Problem. | <ul style="list-style-type: none"> – entwickeln eine eigene, argumentativ gestützte Deutung zu einem komplexen historischen Sachverhalt oder Problem. |

Analysekompetenz

Deutungen von Geschichte sind allgegenwärtig. Sie begegnen den Schülerinnen und Schülern in Lehrbuchtexten, alltagsweltlichen Geschichtsbildern, fachwissenschaftlichen Theorien und Thesen sowie in Politik (Kontroversen) und Kultur (Film, Fernsehen u. a.).

Die Schülerinnen und Schüler analysieren, erörtern und beurteilen solche Deutungen (Erörtern von Erklärungen historischer Sachverhalte aus Darstellungen).

| Grundkursfach | Leistungskursfach |
|---|---|
| Die Schülerinnen und Schüler | |
| <ul style="list-style-type: none"> – unterscheiden Quellen und Darstellungen, – analysieren Inhalt und Struktur von Darstellungen und erheben Informationen aus diesen, | |
| <ul style="list-style-type: none"> – untersuchen Argumente der Darstellungen unter Heranziehung sicheren Fachwissens und beurteilen diese Argumente aspektgeleitet (z.B. empirische Triftigkeit), | <ul style="list-style-type: none"> – untersuchen Argumente der Darstellungen unter Heranziehung vertieften Fachwissens und beurteilen diese Argumente kriteriengeleitet und multiperspektivisch (z. B. empirische Triftigkeit und Perspektivität), |
| <ul style="list-style-type: none"> – erfassen Aussagen über Vergangenheit und diskutieren diese durch eine Kette von Für-und-Wider- bzw. Sowohl-als-Auch-Argumenten multiperspektivisch und kontrovers, – reflektieren und bewerten unterschiedliche Zugänge und Untersuchungsformen zur Vergangenheit (genetisch-chronologisches Verfahren, Längsschnitt und Querschnitt, Fallanalyse, Vergleich), | |
| <ul style="list-style-type: none"> – stellen Darstellungen von Vergangenheit gegenüber und reflektieren die Pluralität von Deutungen. | <ul style="list-style-type: none"> – reflektieren und bewerten geschichtswissenschaftliche Theorien und Konzepte, – stellen Darstellungen von Vergangenheit gegenüber, reflektieren die Pluralität von Deutungen und beurteilen begründet, welche Deutung aus ihrer Sicht Vergangenheit angemessen erklärt. |

| Grundkursfach | Leistungskursfach |
|---|-------------------|
| Die Schülerinnen und Schüler | |
| <ul style="list-style-type: none"> – setzen sich mit Angeboten der Geschichtskultur (Ausstellung, Denkmal, Film, Gedenktag und -veranstaltung, Gedenkstätte, öffentliche Debatte u. a.) kritisch auseinander, – analysieren und beurteilen die Angebote der Geschichtskultur hinsichtlich empirischer Triftigkeit und Perspektivität, – analysieren und beurteilen die im geschichtskulturellen Angebot zum Ausdruck kommenden <ul style="list-style-type: none"> – politischen Argumente, – ästhetischen Motive und – ökonomischen Interessen in der Argumentation abwägend, – erkennen pluralistische Deutungsangebote und Erinnerungskonflikte als Wesensmerkmale pluraler Gesellschaften. | |

Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler analysieren und beurteilen die verschiedenen Quellengattungen und treffen in Quelleninterpretationen narrative Aussagen über Vergangenheit. Vorgehensweisen, die im Unterricht praktiziert wurden, werden auf neue Fragestellungen bezogen. Sie werden vom einzelnen Schüler wie von der Lerngruppe in Kooperation selbstständig umgesetzt. Methodenkompetenz zeigt sich zudem in der Präsentation von Ergebnissen.

Erarbeitung

| Grundkursfach | Leistungskursfach |
|---|--|
| Die Schülerinnen und Schüler | |
| – formulieren eigenständig Fragen an die Vergangenheit und entwerfen einen Arbeitsplan, | |
| – wenden aufgabenorientiert Verfahren der Informationsgewinnung (aus Lehr- und Fachbüchern, aus Bibliotheken, Internet) an und verarbeiten die Informationen, | – wenden aufgabenorientiert und eigenständig Verfahren der Informationsgewinnung auf breiter Basis (aus Lehr- und Fachbüchern, aus Bibliotheken, Museen, Gedenkstätten, Internet) an und verarbeiten Informationen verschiedener Herkunft, |
| – reflektieren und beurteilen unter Berücksichtigung medienspezifischer Besonderheiten die Unterschiede und die Verlässlichkeit von Materialien hinsichtlich ihres Aussagewertes über historische Sachverhalte, | |
| – unterscheiden Quellen und Darstellungen und bestimmen Quellenarten, | |
| – wenden die Verfahren der Quellenanalyse und -kritik auf Einzelquellen, zeitgleiche Quellen vergleichend und Quellen aus verschiedenen Zeiten vergleichend an, | – wenden die Verfahren der Quellenanalyse und -kritik auf Einzelquellen, zeitgleiche Quellen vergleichend und Quellen aus verschiedenen Zeiten vergleichend an und reflektieren die angewandten Kriterien, |
| – stellen Analyseergebnisse in den jeweiligen historischen Kontext, | |
| | – reflektieren methodische Herangehensweisen und revidieren diese unter Umständen. |

Ergebnisgestaltung und Präsentation

| Grundkursfach | Leistungskursfach |
|---|---|
| Die Schülerinnen und Schüler | |
| – präsentieren Arbeitsergebnisse und Erkenntnisse situations- und sachangemessen sowie adressatenbezogen (mündlich, schriftlich, medial), | |
| – nutzen Medien sachgerecht und wählen sie situationsangemessen aus, | |
| – legen Standortgebundenheiten eigener und fremder (historischer und gegenwärtiger) Positionen dar, | |
| – gehen in der Präsentation von Erarbeitetem auf Sach- und Werturteile anderer argumentativ ein, | |
| – reflektieren kontroverse Deutungen sachlich und tolerant, | |
| – reflektieren das Erarbeitete (selbst-)kritisch, | |
| | – reflektieren Perspektivität und Kontroversität als konstitutive Bedingungen historischen Denkens. |

Urteils- und Orientierungskompetenz

Schülerbeiträge zeigen die Erkenntnis, dass historisches Urteilen und gegenwärtige Wertvorstellungen in engem Zusammenhang zu sehen sind. Zukunftsbezogene Orientierungen stehen im Zusammenhang mit gegenwärtigen Vorstellungen und historischen Urteilen.

Historische Perspektive

| Grundkursfach | Leistungskursfach |
|---|-------------------|
| Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> – unterscheiden zwischen Sach- und Werturteil, – hinterfragen persönliche Wertvorstellungen aufgrund der historischen Erkenntnis, – erkennen die jeweilige Gegenwartsabhängigkeit von Werthaltungen. | |

Personale Relevanz

| Grundkursfach | Leistungskursfach |
|---|-------------------|
| Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> – reflektieren die von ihnen verwendeten Beurteilungsmaßstäbe unter Beachtung historischer bzw. gegenwärtiger ethischer, moralischer und normativer Kriterien, – arbeiten in der Auseinandersetzung mit Sach- und Werturteilen Lebenswelt- und Zukunftsbezüge heraus, – berücksichtigen im Dialog die Zeitbedingtheit der eigenen Maßstäbe wie die der Dialogpartner, – erkennen Handlungsspielräume in der Gegenwart, – begründen und vertreten die universelle Geltung von Werturteilen, die auf der Grundlage der Menschenrechte formuliert werden, – nehmen zu Herrschafts- und Gesellschaftsformen Stellung, indem sie sich auf die Prinzipien von Freiheit und Demokratie beziehen. Sie vertreten diese gesellschaftlich unverzichtbaren Wertbezüge argumentativ und legen diese bei Zukunftsorientierungen zugrunde. | |

4 Kompetenzen und Inhalte

4.1 Die Grundlegung der modernen Welt in Antike und Mittelalter

Für das Grundkursfach wie für das Leistungskursfach ist der Besuch eines außerschulischen Lernortes verbindlich.¹

Die Grundlegung der modernen Welt in der Antike

Inhalte

- Demokratie am Beispiel der attischen Polis
- Die republikanische Verfassung am Beispiel Roms

Kompetenzerwerb im Themenfeld

Geschichte in Quellen:

- Textquellen und Bildquellen analysieren und in ihrer Aussagekraft bewerten
- Standortgebundenheit von kontroversen Quellen analysieren und in ihrer Aussagekraft bewerten

Geschichte in Deutung und Narration:

- historische Strukturen und Prozesse sachgerecht beschreiben, analysieren und vergleichen
- Herrschafts- und Gesellschaftsstrukturen zielgerichtet und kriteriengeleitet analysieren, beschreiben und vergleichen

Geschichte als Kontroverse:

- konträre Forschungspositionen unter Anleitung sachgerecht analysieren, diskutieren und argumentativ begründen/kritisieren
- Sach- und Werturteil unterscheiden

Die Grundlegung der modernen Welt im Mittelalter

Inhalte

- Freiheit im Mittelalter am Beispiel der Stadt (historische Fallanalyse)

Kompetenzerwerb im Themenfeld

Geschichte in Quellen:

- Textquellen und Bildquellen analysieren und in ihrer Aussagekraft bewerten
- Standortgebundenheit von kontroversen Quellen analysieren und in ihrer Aussagekraft bewerten

¹ Für Schulen im Land Brandenburg gilt, dass der Besuch außerschulischer Lernorte entsprechend den regionalen Gegebenheiten fakultativ ist.

Geschichte in Deutung und Narration:

- historische Strukturen und Prozesse sachgerecht beschreiben, analysieren und vergleichen
- Herrschafts- und Gesellschaftsstrukturen zielgerichtet und kriteriengeleitet analysieren, beschreiben und vergleichen

Geschichte als Kontroverse:

- konträre Forschungspositionen unter Anleitung sachgerecht analysieren, diskutieren und argumentativ begründen/kritisieren
- Sach- und Werturteil unterscheiden

Geschichtskultur**Inhalte**

- Darstellung und Deutung der Antike und des Mittelalters in der Geschichtskultur, z. B. in Literatur, Film, bildlichen Darstellungen oder in politischen Inszenierungen

Kompetenzerwerb im Themenfeld

- lehrergeleitet eine Exkursion zu einem außerschulischen Lernort vorbereiten, mitgestalten und auswerten; z.B. Pergamonmuseum
- lehrergeleitet Vorstellungen vom Mittelalter analysieren
- lehrergeleitet fachwissenschaftliche und geschichtskulturelle Deutungen vergleichen
- lehrergeleitet politische Argumente, ästhetische Motive, ökonomische Interessen beurteilen
- eine Kritik/Rezension zu einer Darstellung über die Antike bzw. das Mittelalter formulieren

4.2 Die Herausbildung moderner Strukturen in Gesellschaft und Staat von der frühen Neuzeit bis ins 19. Jahrhundert

Für das Grundkursfach wie für das Leistungskursfach ist der Besuch eines außerschulischen Lernortes verbindlich. Es ist möglich, die vorgeschlagenen Exkursionen zu wählen oder eigene Akzente zu setzen.²

Gesellschaft und Staat im Zeitalter der Aufklärung

Inhalte

- Philosophische Grundlagen der Aufklärung: KANT, LOCKE, MONTESQUIEU, ROUSSEAU
- Absolutismus: Frankreich, Preußen

Im Grundkursfach ist die Auswahl von mindestens einem Beispiel, im Leistungskursfach von mindestens zwei Beispielen für Absolutismus verbindlich.

Kompetenzerwerb im Themenfeld

Geschichte in Quellen:

- Texte vertieft und zielgerichtet analysieren
- theoretische Texte ansatzweise selbstständig kriteriengeleitet analysieren
- reflektiertes dialogisches Argumentieren vertiefen

Geschichte in Deutung und Narration:

- Handlungsspielräume und Zwangslagen historischer Akteure beurteilen
- reflektiertes, dialogisches Argumentieren vertiefen
- historischen Wandel aus verschiedenen Ursachen erklären

Geschichte als Kontroverse:

- Verschiedene Deutungen von Vergangenheit beschreiben, vergleichen, beurteilen (vorwiegend im Leistungskursfach)
- eigene Stellungnahmen sach- und wertorientiert formulieren (verstärkt im Leistungskursfach)

² Für Schulen im Land Brandenburg gilt, dass der Besuch außerschulischer Lernorte entsprechend den regionalen Gegebenheiten fakultativ ist.

Bürgerliche Revolutionen

Inhalte

- England, USA, Frankreich, Deutschland 1848/49 (thematischer Längsschnitt)

Im Grundkursfach ist die Auswahl von mindestens einem Beispiel, im Leistungskursfach von mindestens zwei Beispielen für bürgerliche Revolutionen verbindlich.

Kompetenzerwerb im Themenfeld

Geschichte in Quellen:

- Texte vertieft und zielgerichtet analysieren
- theoretische Texte ansatzweise selbstständig kriteriengeleitet analysieren
- reflektiertes dialogisches Argumentieren vertiefen

Geschichte in Deutung und Narration:

- Handlungsspielräume und Zwangslagen historischer Akteure beurteilen
- reflektiertes, dialogisches Argumentieren vertiefen
- historischen Wandel aus verschiedenen Ursachen erklären

Geschichte als Kontroverse:

- Verschiedene Deutungen von Vergangenheit beschreiben, vergleichen, beurteilen (vorwiegend im Leistungskursfach)
- eigene Stellungnahmen sach- und wertorientiert formulieren (verstärkt im Leistungskursfach)

Geschichtskultur

Inhalte

- Geschichte in Bild und Film
- Geschichte als Symbol: Denkmale und Gedenktage
- Geschichte als Kontroverse

Kompetenzerwerb im Themenfeld

- Bilder und Filme ansatzweise selbstständig analysieren und kriteriengerecht beurteilen
- Denkmale und Gedenktage ansatzweise selbstständig analysieren, kriteriengerecht beurteilen, politische Funktion reflektieren
- Exkursion zu außerschulischen Lernorten ansatzweise selbstständig planen, sachgerecht durchführen und auswerten, z. B. in Berlin Charlottenburger Schloss, in Potsdam Weltkulturerbe Potsdam

4.3 Die moderne Welt und ihre Krisen: Demokratie und Diktatur

Für das Grundkursfach wie für das Leistungskursfach ist der Besuch eines außerschulischen Lernortes verbindlich.³

Demokratie und Diktatur in der Zwischenkriegszeit in Europa

Inhalte

- Europäische Staaten im Vergleich (thematischer Querschnitt)

Kompetenzerwerb im Themenfeld

Geschichte in Quellen:

- Textquellen, Darstellungen, Statistiken, Wahlplakate weitgehend selbstständig aufgabenbezogen auswerten und interpretieren
- visuelle Selbstdarstellungen des NS weitgehend selbstständig analysieren und interpretieren; mit visuellen Selbstdarstellungen des politischen Extremismus heute vergleichen

Geschichte in Deutung und Narration:

- Handlungsspielräume und Zwangslagen historischer Akteure beurteilen
- reflektiert, sach- und dialogorientiert argumentieren
- historischen Wandel aus verschiedenen Ursachen heraus erklären

Geschichte als Kontroverse:

- weitgehend selbstständig verschiedene Deutungen von Vergangenheit vergleichen und bewerten

Das Scheitern der ersten deutschen Demokratie – nationalsozialistische Gewaltherrschaft

Inhalte

- Der Weg in die Demokratie: Kriegsende und Revolution 1918/19
- Politische und wirtschaftliche Strukturen und ihre Krisen
- Außenpolitik im europäischen und internationalen Spannungsfeld
- Herrschaft und Ideologie im NS-Staat
- Widerstand und ziviler Ungehorsam
- Holocaust
- 2. Weltkrieg

³ Für Schulen im Land Brandenburg gilt, dass der Besuch außerschulischer Lernorte entsprechend den regionalen Gegebenheiten fakultativ ist.

Kompetenzerwerb im Themenfeld

Geschichte in Quellen:

- Textquellen, Darstellungen, Statistiken, Wahlplakate weitgehend selbstständig aufgabenbezogen auswerten und interpretieren
- visuelle Selbstdarstellungen des NS weitgehend selbstständig analysieren und interpretieren; mit visuellen Selbstdarstellungen des politischen Extremismus heute vergleichen

Geschichte in Deutung und Narration:

- Handlungsspielräume und Zwangslagen historischer Akteure beurteilen
- reflektiert, sach- und dialogorientiert argumentieren
- historischen Wandel aus verschiedenen Ursachen heraus erklären

Geschichte als Kontroverse:

- weitgehend selbstständig verschiedene Deutungen von Vergangenheit vergleichen und bewerten

Geschichtskultur

Inhalte

- Umgang mit Vergangenheit – Analyse von Geschichtsbildern zum Nationalsozialismus, z. B.:
 - Geschichte im Film
 - Geschichte als Symbol
 - Geschichte als Kontroverse
 - Geschichte und Recht

Kompetenzerwerb im Themenfeld

- Film: Quellen, Darstellungen, Filme zu einem Thema vertieft selbstständig analysieren, vergleichen (z. B.: eine Rezension schreiben)
- Symbol: Denkmale oder Gedenktage oder -feiern oder -stätten selbstständig analysieren, vergleichen; ihre Funktion reflektieren, weitgehend selbstständig Kriterien für „Gedenkwürdigkeit“ entwickeln, kriteriengeleitet bewerten; einen Gegenentwurf, -vorschlag entwickeln und begründet vertreten
- Kontroverse: eine (wissenschaftliche, politische) Kontroverse sicher beschreiben, beurteilen; ihre (wissenschaftliche, politische) Funktion charakterisieren
- Recht: den rechtlichen Umgang mit staatlichen Menschenrechtsverletzungen lehrergeleitet, kriterien- und wertorientiert beschreiben, vergleichen, beurteilen

Vergleich von unterschiedlichen Geschichtsbildern aus den genannten vier Themenfeldern, z. B.

- das Erinnern an den Widerstand gegen den NS in der Bundesrepublik und der DDR (z. B. im Film)
- Denkmale zum Zweiten Weltkrieg/Holocaust nach dem Krieg und heute
- die Rezeption des Bombenkrieges in der Bundesrepublik, der DDR und Großbritannien
- die rechtliche Auseinandersetzung mit staatlichen Menschenrechtsverletzungen nach 1945, nach 1989

4.4 Die bipolare Welt nach 1945

Für Grund- und Leistungskursfach ist der Besuch eines außerschulischen Lernortes verbindlich. Es ist möglich, die vorgeschlagene Exkursion zu wählen oder eigene Akzente zu setzen.⁴

Ereignis und Struktur am Beispiel der doppelten deutschen Geschichte (Vergleich unter ausgewählten Aspekten)

Inhalte

- Teilung
- Systemintegration
- Opposition
- Internationale Rahmenbedingungen
- Die beiden deutschen Staaten: Verfassungsordnung, Menschenrechte, Alltag
- Auflösung der Blockbildung

Kompetenzerwerb im Themenfeld

Geschichte in Quellen:

- Filme, Plakate, Fotos, Lieder systematisch analysieren, interpretieren, bewerten und vergleichen
- normative Texte eigenständig analysieren
- Zeitzeugen eigenständig befragen

Geschichte in Deutung und Narration:

- verschiedene Quellen und Deutungen von Vergangenheit eigenständig vergleichen und beurteilen
- eigenständig eine reflektierte historische Erzählung anfertigen
- Konflikte anhand konflikttheoretischer Kategorien eigenständig analysieren

⁴ Für Schulen im Land Brandenburg gilt, dass der Besuch außerschulischer Lernorte entsprechend der regionalen Gegebenheiten fakultativ ist.

Konflikt und Konfliktlösung im Kontext des Ost-West-Gegensatzes

Inhalte

- Ost-West-Konflikt international (z. B.: Korea, Ungarn, Polen, Kuba, Vietnam, Tschechoslowakei)
- Wettrüsten
- Annäherung und Auflösung der Blöcke

Kompetenzerwerb im Themenfeld

Geschichte in Quellen:

- Filme, Plakate, Fotos, systematisch analysieren, interpretieren, bewerten und vergleichen
- normative Texte eigenständig analysieren
- Zeitzeugen eigenständig befragen

Geschichte in Deutung und Narration:

- verschiedene Quellen und Deutungen von Vergangenheit eigenständig vergleichen und beurteilen
- eigenständig eine reflektierte historische Erzählung anfertigen
- Konflikte anhand konflikttheoretischer Kategorien eigenständig analysieren

Geschichtskultur

Inhalte

- Geschichte im Film/Wochenschau
- Geschichte als Kontroverse

Kompetenzerwerb im Themenfeld

- eine Exkursion selbstständig planen, (expertengestützt) durchführen und auswerten (z. B. Hohenschönhausen, historische Orte in Potsdam); Ergebnisse selbstständig, medienvermittelt präsentieren; Präsentation/Vorgehen kriteriengeleitet reflektieren, bewerten
- Filme zu Krisenherden des Ost-West-Konfliktes analysieren und dekonstruieren
- Kontroverse: eine (wissenschaftliche, politische) Kontroverse sicher beschreiben, beurteilen; ihre (wissenschaftliche, politische) Funktion charakterisieren

5 Kurshalbjahre

In folgenden Übersichten werden die Themenfelder des Kerncurriculums aus dem Kapitel 4 den vier Kurshalbjahren zugeordnet.

Die Kurshalbjahre des Grundkursfaches sind identisch mit denen des Leistungskursfaches.

1. Kurshalbjahr (ge-1/GE-1): Die Grundlegung der modernen Welt in Antike und Mittelalter

2. Kurshalbjahr (ge-2/GE-2): Die Herausbildung moderner Strukturen in Gesellschaft und Staat von der frühen Neuzeit bis ins 19. Jahrhundert

3. Kurshalbjahr (ge-3/GE-3): Die moderne Welt und ihre Krisen: Demokratie und Diktatur

4. Kurshalbjahr (ge-4/GE-4): Die bipolare Welt nach 1945

Wahlbereiche

Wahlbereiche zum 1. Kurshalbjahr ge-1/GE-1

Sklaverei in der Antike

- in Griechenland
- in der römischen Republik
- Vergleich mit der neuzeitlichen Sklaverei

Die Mentalität des antiken und des mittelalterlichen Menschen

- Religiosität
- Leben und Sterben
- Geschlechterverhältnisse

Begegnungen von Christen und Muslimen im Mittelalter

- Wahrnehmungen, Kontakte, Transfer
- Kreuzzüge

Deutsche und Slawen im Mittelalter

- Slawische Kultur
- Ostsiedlung
- Deutscher Orden

Kirche und Kirchenreform im späten Mittelalter

- Kirchenkritik
- Konzilien
- Reformation

Wahlbereiche zum 2. Kurshalbjahr ge-2/GE-2**Migrationen**

- religiöse Ursachen
- politische Ursachen
- wirtschaftliche Ursachen

(z. B.: Reconquista, Hugenotten, Salzburger, Juden, Auswanderer in die USA, Armutswanderungen)

Wirtschaft und Handel

- Frühkapitalismus
- Protestantische Ethik
- Fernhandel
- Vom Handwerksbetrieb zur Manufaktur
- Frühphase der Industrialisierung

Das Osmanische Reich

- Staats- und Gesellschaftsordnung
- Expansion
- Die Osmanen in der Sicht der Europäer

Die Europäisierung der Erde

- indianische Kulturen
- portugiesische und spanische Expansion
- Kolonialreiche

Wahlbereiche zum 3. Kurshalbjahr ge-3/GE-3**Sozialistische Arbeiterbewegungen**

- Karl Marx
- Deutsche Sozialdemokratie, BEBEL, LASALLE
- Lenin, Oktoberrevolution
- Die Ära STALIN

China und Japan zwischen Öffnung und Abschottung

- Macao: China und die europäischen Handelsmächte in der frühen Neuzeit
- Japans Abschließung nach dem Christenaufstand 1638/39
- Hongkong: Das Vordringen des Westens seit dem Opiumkrieg
- Die erzwungene Öffnung der Häfen und die Modernisierung Japans in der Meiji-Zeit
- Japan und der Zweite Weltkrieg
- Das maoistische China: Abschottung und Öffnung seit den späten siebziger Jahren

Lateinamerika auf dem Weg zur Unabhängigkeit

- Emanzipation und Befreiungskriege 1808-1825
- Der Sonderweg Brasiliens
- Der hegemoniale Anspruch der USA seit der Monroe-Doktrin 1823
- Populismus, Nationalismus und Marxismus: die Suche nach dem eigenen Weg

Imperialismus

- Kolonien
- Ideologische Begründungen: Sozialdarwinismus/Rassismus
- Dekolonialisierung

Bildende Kunst, Architektur

- in totalitären Staaten
- in demokratischen Staaten

Wahlbereiche zum 4. Kurshalbjahr ge-4/GE-4

Die Stellung der Frau und ihr Kampf um die Gleichberechtigung

- Aufklärung
- Frau und Familie im 19. Jahrhundert
- die Frau im Nationalsozialismus
- nach 1945

Gesundheit, Krankheit, Tod

- Ernährung und Konsum
- Lebenserwartungen
- Epidemien
- Umgang mit Tod

(Längsschnitt oder Vergleich)

Deutsch-jüdische Geschichte

- Frühe Neuzeit, Absolutismus
- Emanzipation im 19. Jahrhundert
- Weimarer Republik
- Nach 1945

Gewalt und Konfliktlösung

- Attentat (z. B.: KENNEDY)
- Revolution (z. B.: 1917)
- Bürgerkrieg (z. B.: Jugoslawien)
- Krieg (z. B.: Einigungskriege 1864-1871)
- Die neuen Kriege (z. B.: Irak 2003...), internationaler Terrorismus

Russland und der Westen

- PETER der Große/KATHARINA die Große
- Heilige Allianz 1815
- Zarenreich als Verbündeter vor dem Ersten Weltkrieg
- HITLER-STALIN-Pakt 1939
- Jalta und Potsdam 1945
- Zwei-Plus-Vier-Vertrag 1990

Friedensschlüsse im historischen Vergleich

- Westfälischer Friede 1648
- Wiener Kongress 1815
- Versailler Vertrag 1919
- Potsdam 1945
- Völkerbund, Vereinte Nationen

Haushalt und Familie

- Bürger in der frühen Neuzeit
- Arbeiter im 19. Jahrhundert
- Angestellte im 20. Jahrhundert
- Lebensformen nach 1968

Deutsch-jüdische Geschichte

- Frühe Neuzeit, Absolutismus
- Emanzipation im 19. Jahrhundert
- Weimarer Republik
- Nach 1945

6 Sonstige Regelungen

6.1 Jahrgangsübergreifender Unterricht

Die Schule kann jahrgangsübergreifende Kurse einrichten. In diesem Fall durchläuft ein Teil der Schülerinnen und Schüler die Kurshalbjahre in der Reihenfolge 3 - 4 - 1 - 2.

6.2 Zusatzkurse

Neben den hier dargestellten Grund- und Leistungskursen können weitere Grundkurse angeboten werden, deren Inhalte durch die Schulen entwickelt und durch die für das Schulwesen zuständige Senatsverwaltung genehmigt werden.

Folgende zusätzliche Grundkurse sind möglich:

- Zusatzkurse, in denen die Schülerinnen und Schüler ihre in den jeweiligen Grund- oder Leistungskursen erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten vertiefen und erweitern
- Seminarkurse, in denen sich die Schülerinnen und Schüler fachübergreifend und/oder fächerverbindend auf eine Prüfung im Rahmen der "Besonderen Lernleistung" vorbereiten

6.3 Fremdsprachiger Sachfachunterricht

Die zunehmende internationale Kooperation und der globale Wettbewerb verändern die Erwartungen an Lernende. Die Fähigkeit, Vorträge, Texte und Materialien zu einer Vielfalt von Themen in einer Fremdsprache verstehen und präsentieren zu können, wird an Hochschulen von den Studierenden ebenso erwartet wie in international agierenden Firmen und Wissenschaftsbetrieben von qualifizierten Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern. Darüber hinaus ist im Kontext internationalen Zusammenwirkens die Bereitschaft zum interkulturell sensiblen Umgang miteinander von großer Bedeutung.

Neben der Ausrichtung des Fremdsprachenunterrichts auf interkulturelle Handlungsfähigkeit ermöglichen längere und kürzere Sachfach-Unterrichtssequenzen in der Fremdsprache den Schülerinnen und Schülern, sich auf die neuen Herausforderungen in einer globalisierten Welt vorzubereiten. Vertiefend können sie dies an Schulen tun, in denen neben dem Fremdsprachenunterricht mindestens ein weiteres Fach in einer Fremdsprache unterrichtet wird.

Der Sachfachunterricht in der Fremdsprache erfolgt auf der Grundlage der Rahmenlehrpläne für die jeweiligen Unterrichtsfächer. Themen und Inhalte werden durch Festlegungen in schulinternen Curricula präzisiert und erweitert.

Bilinguale Züge und Schulen arbeiten in der gymnasialen Oberstufe auf der Grundlage besonderer Regelungen, die u.a. Festlegungen bezüglich der fremdsprachig erteilten Unterrichtsfächer treffen. Auch für diese Fächer gilt der Rahmenlehrplan der Berliner Schule mit den jeweiligen schulspezifischen Ergänzungen in Form von Unterrichtsplänen, die Elemente der jeweiligen Referenzkulturen einbeziehen.

Der Sachfachunterricht in der Fremdsprache bereichert und ergänzt den lebensnahen und effizienten Fremdsprachenunterricht. Er trägt zu einer erhöhten Fremdsprachenkompetenz bei, indem er die sprachlichen Lernprozesse des Fremdsprachenunterrichts fachspezifisch in den Bereichen Fachterminologie, Redemittel und Kommunikationsformen vertieft. Im fremdsprachigen Sachfachunterricht arbeiten die Schülerinnen und Schüler auf der Grundlage von authentischen Texten (im Sinne des erweiterten Textbegriffs), die sie unter Anleitung oder selbstständig bearbeiten und auswerten. Sie lernen, ihre Arbeitsergebnisse in der Fremdsprache zu präsentieren, und üben sich im Kommunizieren über Inhalte der Sachfächer als Vorbereitung auf das Studium und die berufliche Tätigkeit in internationalen Kontexten. In Gruppenarbeitsphasen und in der Kommunikation mit Externen verhandeln sie erfolgreich in der Fremdsprache. Die korrekte Sprachverwendung wird insbesondere unter dem Aspekt der erfolgreichen Kommunikation gefördert.

Der Sachfachunterricht in der Fremdsprache bietet in besonderer Weise die Möglichkeit zum fachübergreifenden und fächerverbindenden Lernen. Der Sachfachunterricht bezieht verstärkt Themenbeispiele, Sichtweisen und methodisch-didaktische Ansätze aus den jeweiligen Referenzkulturen ein. Auf diese Weise fördert er die multiperspektivische Auseinandersetzung mit fachspezifischen Zusammenhängen und damit die Reflexion sowie Neubewertung der eigenen Lebenswirklichkeit und der eigenen Wertvorstellungen. Die Vermittlung fachspezifischer Arbeitsweisen und Darstellungskonzeptionen der jeweiligen Referenzkultur ermöglicht eine aktive Teilnahme der Schülerinnen und Schüler am internationalen Wissenschaftsdiskurs.

Die Leistungsfeststellung und Leistungsbewertung erfolgen auf der Grundlage der für das jeweilige Sachfach festgelegten Bewertungskriterien.

7 Leistungsfeststellung und Leistungsbewertung im Fach Geschichte

Die heutigen lebensweltlichen Anforderungen an die Schülerinnen und Schüler erfordern Fähigkeiten und Fertigkeiten, deren Beherrschung sie in vielen Zusammenhängen unter Beweis stellen müssen und denen veränderte Formen von Unterricht und Leistungsbewertung Rechnung zu tragen haben.

Die Bewertung von Schülerleistungen sowie die Konstruktion von schriftlichen und mündlichen Prüfungsaufgaben orientieren sich an den zu erreichenden Standards in den Kompetenzbereichen Deutungs-, Analyse-, Methoden-, Urteils- und Orientierungskompetenz. In den Kompetenzbereichen, insbesondere aber im Bereich der Deutungs- und Analysekompetenz, ist die hierarchisierte Anwendung der Anforderungsbereiche I - III (kennen, verwenden, urteilen) zu beachten. Leitend für die Aufgabengestaltung in der Abiturprüfung, auf die die Qualifikationsphase vorbereitet, sind die *Einheitlichen Anforderungen in der Abiturprüfung Geschichte* (EPA, Fassung vom 10.02.2005). Die EPA definieren die Anforderungsbereiche, die Operatoren und die Aufgabenarten.

Die Fachkonferenzen entwickeln transparente Kriterien und einheitliche Maßstäbe für die Leistungsbewertung, die eine differenzierte Beurteilung ermöglichen. Den Schülerinnen und Schülern bieten diese Kriterien die Möglichkeit zur Einschätzung von Eigen- und Fremdleistungen sowie zur Analyse und Reflexion von Lernprozessen und Lernfortschritten.

Die Leistungsbeurteilung bezieht sich sowohl auf den individuellen Lernprozess der Schülerinnen und Schüler als auch auf die Arbeitsergebnisse bei schriftlichen und mündlichen Aufgaben. Beurteilt werden u. a. im Bereich der Deutungs- und Analysekompetenz inhaltliche Adäquatheit, Vollständigkeit, Systematik, Strukturierung, Differenzierung, Perspektivität; im Bereich der Methodenkompetenz sachgerechtes Problembewusstsein, Methodensicherheit (insbesondere im Umgang mit den Quellen), Selbstständigkeit, Teamfähigkeit, Fähigkeit zur Beschaffung und Verarbeitung von Informationen sowie zur Präsentation von Ergebnissen; im Bereich der Urteils- und Orientierungskompetenz ist darauf zu achten, dass die Schülerinnen und Schüler zu einer reflektierten Werturteilsbildung gelangen.

Politische Einstellungen, Wertungen und persönliche Meinungen sind nicht Gegenstand der Notengebung. Die Verletzung der an Humanismus, Menschenrechten, Frieden, Freiheit und Demokratie orientierten Werte ist dagegen nicht hinnehmbar.