

Unterrichtsorganisation in Willkommensklassen

Anne Rübel-Le Gal & Viola Aurich
September 2023

Differenzierung

Ziel: gezielte individuelle Förderung durch „optimale Passung“

INHALTLICHE DIFFERENZIERUNG

- *quantitativ* (über die Aufgaben-Menge) UND/ ODER *qualitativ* (über die „Tiefe“ der Bearbeitung)

mögliche Umsetzungsformen qualitativer Differenzierung:

- Fundamentum (Mindestkompetenz) + Additum (mit komplexeren, schwierigeren Aufgaben)
- flexible Differenzierung: gemeinsame Phase, „Diagnose“/ Selbsteinschätzung, verschiedene Kursangebote + **gestufte Hilfen!**
- „Freiarbeit“ (= individualisierter Unterricht)

Schema bei der Durchführung:

- Lernausgangslage feststellen
- Aufgabenfelder + -pools diverser Niveaustufen ODER gestufte Hilfen finden/ entwerfen
- Pflicht- und Wahlangebote
- ZEIT bereitstellen für individuelles Arbeiten (Phasen „freier“ Arbeit)

Individualisiertes Lernen

→ Anerkennen und Nutzen von Heterogenität als Persönlichkeitsmerkmal und Lernanlass



Grundannahme: Freies, individualisiertes und möglichst selbstorganisiertes Lernen sind bei der gegebenen Heterogenität in Willkommensklassen eine **Grundvoraussetzung** für gelungenen Unterricht und vor allem gelungenes Lernen!

Nur so können alle Schüler jeweils möglichst nah an der Zone ihrer nächsten Entwicklung (nach Vygotsky) gefördert werden.

→ *Es braucht eine organisatorische Struktur, die immer wieder Phasen freier Arbeit beinhaltet!*

- „Freiarbeit“: In diesem Fall ist ein Unterricht gemeint, der so organisiert ist, dass viel freies, individuelles und möglichst selbstorganisiertes Lernen und Üben möglich ist!
- Gestaltung offener Lernsituationen
- Bereitstellen von vielfältigem & anregendem Arbeitsmaterial
- Unterstützung des selbständigen Lernens
- auch: Förderung kooperativen und sozialen Lernens



Fragestellungen für die Lehrkraft:

1) Wie möchte ich das *zeitlich* organisieren?

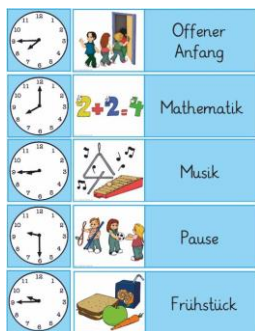
→ Phasen für Frontalunterricht/ Erklären in Kleingruppen/ Freies Arbeiten/ Spielen/ ...

→ Welche Hilfsmittel gibt es für L und SuS?



Zeitmesser

„Tagestranzparenz“



Piktogramme für Unterrichtsphasen



Hilfsmittel für Übergänge



USW.



Vorschlag für einen Tagesplan

- Morgenkreis, Begrüßungsrituale, Tagestransparenz und Co.
- gemeinsame Phase:

→ themenzentrierte Wortschatzarbeit/ Spiele/ ein gemeinsamer inhaltlicher Schwerpunkt/ Sprechen/ ...

- freies, individualisiertes Arbeiten, LK arbeitet mit homogenen Kleingruppen*
- gemeinsamer Abschluss (etwas präsentieren, Rituale, Spiele, ...)



* Vorschläge für einen möglichst reibungslosen Ablauf folgen später ☺

2) Wie möchte ich das *inhaltlich und methodisch* organisieren?

Ideen:

Tagespläne

Wochenplan		Name: _____	
FACH	AUFGABE	MIT	BI
Rechnen	1. Aufgabe		
	2. Aufgabe		
Schreiben	1. Aufgabe		
	2. Aufgabe		
Lesen	1. Aufgabe		
	2. Aufgabe		
Sachkunde	1. Aufgabe		
	2. Aufgabe		
Malen	1. Aufgabe		
	2. Aufgabe		

Wochenpläne

Lerntheken



Portfolios



individuelle Materialordner:
Zusammenstellung von
passenden Arbeitsmaterialien



zusätzliche
Freiarbeits-
materialien

(Karteien, logico u.ä.,
Bücher, Wortschatz-
boxen+ Spiele usw.)

Differenzierung durch
Sozialformen (PA, GA)



individuelle
Arbeitshefte

USW.

Monatspläne

Wochenplanarbeit

Zu Beginn eines bestimmten Zeitraumes (z.B. eine Woche) bekommen die SuS einer Klasse einen Plan, dessen Aufgaben sie bis zu einem vorher vereinbarten Termin schaffen sollen.

Die SuS erhalten dann während des Schultages eine bestimmte Zeit (z.B. zwei Stunden täglich), um die Aufgaben ihres Wochenplans zu erledigen.

Durch die Methode wird besonders die Selbstständigkeit der Schüler gefördert: Die Schüler sollen lernen, Verantwortung für die eigene Arbeit zu übernehmen. Da sie ihre Aufgaben in einem vorgegebenen Zeitraum bearbeiten, lernen sie zusätzlich, ihre Zeit genau einzuteilen.

Zunächst muss die Wochenplanarbeit jedoch in der Klasse (als eigener „Gegenstand“) eingeführt werden.

→ Wochenplangeneratoren

<https://generatoren.zaubereinmaleins.de/WPgen/index.php#>

Wochenplan vom 16.05. bis 20.05.2022

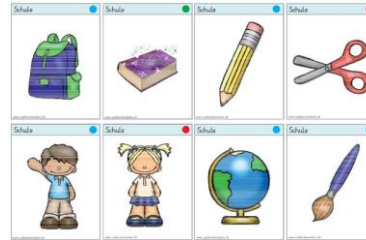
		Name:		
Lernbereich	Was?	Aufgaben	Wie?	Fertig
 Schreiben		Arbeitsblatt: Das bin ich		
 Lesen		Lesetext "Berlin"		
 Freiarbeit		 Lernspiel zum Wortschatz "Möbel"		
 Computer		 Online-Übungen zum Wortschatz		
 Kreativ		 Male deine Familie!		

Zusätzliche Materialien für die Freiarbeit

wunderwelten
Komplettpaket Freiarbeit
KLASSE 1-4

DEUTSCH • DAZ • FÄCHERÜBERGREIFENDES

<https://eduki.com/de>



<https://intern.zaubereinmaleins.de/>



Finde mich!

Ich habe keine schwarzen Haare.
 Alle mag ich überhaupt nicht.
 Ich trage keine Hose.
 Meine Haare sind braun-rot.
 Ich stehe nicht in der ersten Reihe.
 Silber mir steht ein langer
 Kamm oder stehe ein Mädchen mit
 braunen Haaren.
 Das Mädchen rechts von mir trägt
 Ich bin keine Jüngerin.
 Ich bin keine Jüngerin.
 Ich bin keine Jüngerin.

Klassikalogg 2

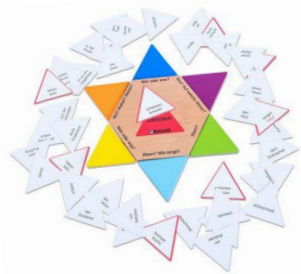
- Der Elefant steht neben dem Affen.
- Der Elefant steht nicht außen.
- Der Hühner steht außen.
- Der Löwe steht zwischen dem Elefanten und dem Hühner.
- Der Affe steht nicht neben dem Hühner.
- Der Löwe steht nicht außen.
- Keine Rechte steht das Hühner.

Einmaleinsräder - Trainings - Karte

1. reihe
2. reihe wenn Falschfeld
3. kontrolliere
4. sichere die Karte

Erkenn die das Tier
 Lege - Karte

Finde Bildkarten und Teile die zusammengehören!
 Ich habe einen sehr langen Hals und bin braun gefärbt.
 Ich bin braun und schau und trage ein Horn im Gesicht.
 Es atmet mich an meinen gefleckten Fell.
 Ich bin eine Raubtiere.



die Hose	die Jacke	die Schuhe
die Socken	die Pullover	das T-Shirt
der Rock	das Hemd	die Hals
der Mantel	die kurze Hose	die Schuhe

	der Stuhl
	der Tisch
	das Sofa

<https://ideenreise-blog.de/>

3) Welche *Hilfsmittel* brauche ich für eine sinnvolle Gestaltung der Lernumgebung & für eine möglichst selbstorganisierte „Freiarbeit“?

→ CLASSROOM MANAGEMENT

= sinnvolle Gestaltung der Lernumgebung um das (individualisierte) Lernen bestmöglich zu unterstützen und die effektive Lernzeit zu erhöhen



„Advance organizer“ für Stunde/ Tag/ Woche/ HA



„Tagestransparenz“

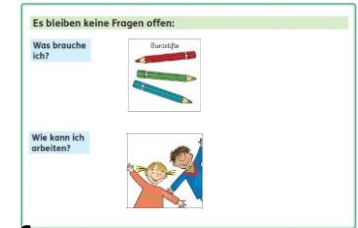
Symbole für Unterrichtsphasen

Umgang mit Aufgaben 1:
System „Etwas unklar?“

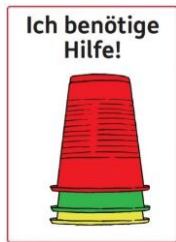
akustische Signale

visuelle Signale

Classroomscreen



CD-Player



„Ich brauche Hilfe“ - Signale
(Wäscheklammern, Becher, ...)

Umgang mit Aufgaben 2:
System „Keine Fragen offen“

Umgang mit Aufgaben 3:
Hilfsmittel wie Talk Points
oder bookii usw.



Ordnung halten: Fotos von Material und Co.

USW.

Classroomscreen

Datei Bearbeiten Ansicht Chronik Lesezeichen Extras Hilfe
 Neuer Tab Bouncy Balls New Collection - New screen
 https://classroomscreen.com/app/screen/w/2ac1149d-0a8c-4160-95c4-b8a7fa84a303/g/81902298-86fe-4dcf-aaeb-561b35534360/g/af59c3d-5768-477b-8794-81f6488fa0e2
 STRATO Webmail Login SprachFörderZentrum... BigBlueButton Lernraum Berlin: Lern... Kurt-Tucholsky-Grund... Bildungsserver Berlin... https://intern.zauberet... Ideenreise - Blog | Inn... Teachers Lingo Kids | Das Mit... Materialwiese - Materi... Weitere Lesezeichen

Aufgabe:
 Arbeitet in euren Freiarbeits-
 Heften weiter!
 Um 13 Uhr machen wir den
 Abschlusskreis.

3:21 PM

12:00

silence

Max. noise

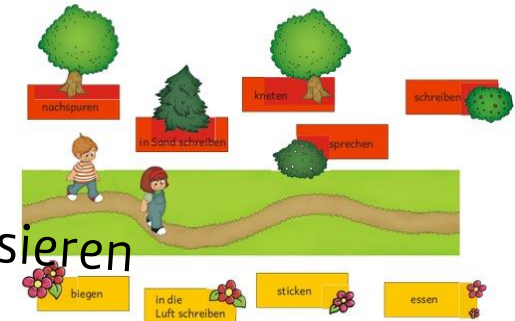
background poll random name qr code sound level image text draw work symbols traffic light timer clock more widgets

4) Wie dokumentiere ich Ergebnisse (für SuS, für mich, für Eltern)?

diverse Formen der Ergebnispräsentation



Individuelle „Förderhefte“



„Lernwege“ im Klassenraum visualisieren



+ Kriterienkataloge, Erwartungshorizonte, Listen, Portfolios, Rückmeldebögen, ...

Grammatik	
Nomen	
- Nomen erkennen	<input type="checkbox"/>
- bestimmter und unbestimmter Artikel	<input type="checkbox"/>
- Artikelregeln für wichtige Nomenendungen (feminin bei -ung ...)	<input type="checkbox"/>
- Komposita	<input type="checkbox"/>
- Pluralbildung	<input type="checkbox"/>
- Akkusativdeklination	<input type="checkbox"/>
- Dativdeklination	<input type="checkbox"/>
- Genetivdeklination	<input type="checkbox"/>
Verben	
- Verben erkennen	<input type="checkbox"/>
- Konjugation im Präsens: schwache Verben	<input type="checkbox"/>
- Konjugation im Präsens: starke Verben	<input type="checkbox"/>
- unregelmäßige Verben	<input type="checkbox"/>



Checklisten mit „behandelten Inhalten“ vom Bildungsserver Ba-Wü (für einzelne SuS in heterogenen Lerngruppen)

5) Was brauche ich sonst noch für möglichst reibungsfreien Unterricht? (→ Unterrichtsstörungen & soziales Lernen)

Belohnungssysteme



Material „Checkliste“

Ich habe alle meine Hausaufgaben erledigt.	Ich habe alle Mäpfe geputzt und alle wichtigen Briefe und Zettel in meine Tasche oder Puppe gegeben.	Ich habe alles richtig (Schere, Kleber, Stifte, ...) in meinen Korb und die Benutze sind angeordnet.	Ich habe meinen Schultaschen aufgeräumt.	Nach dem morgigen Sport und dem morgigen Sportunterricht habe ich meine Sporttasche/ meine Tasche ordentlich gepackt.	Ich überlege mich schon jetzt, was ich morgen mitbringen muss!
erledigt	erledigt	erledigt	erledigt	erledigt	erledigt



Systeme zur Partner-/ Gruppenfindung

akustische Signale
visuelle Signale

Rituale & Rhythmisierung

gemeinsam beschlossene Regeln

Wiedergutmachungskartei

„Lautstärkereger“
<https://bouncyballs.org/>

Klassenämter



Klassenrat

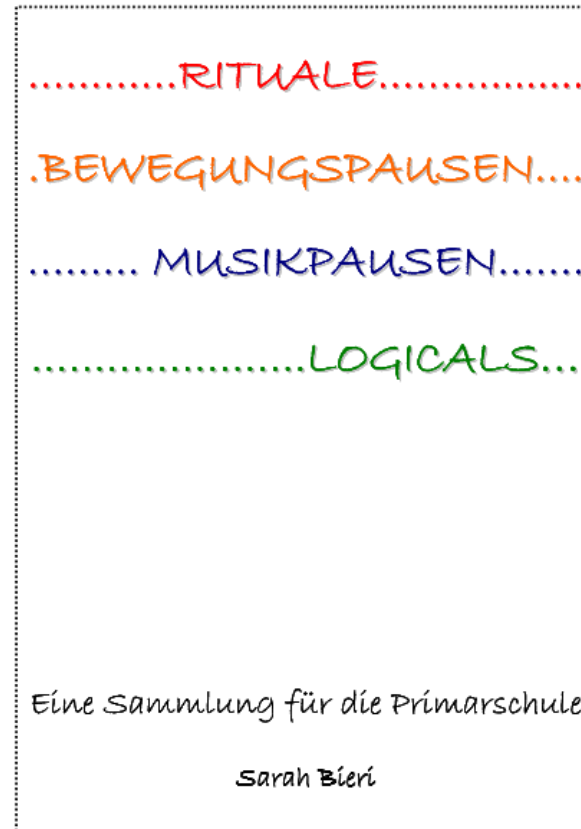
USW.

Rituale

...für Stunden
...für den Tag
... für die Woche
...für das Schuljahr

Wofür?

- Rhythmisierung /Strukturierung
- Warm-Up
- Entlastung
- Energizer
- Partizipation
- Gemeinschaft
- Sicherheit
- Disziplin
- Konzentration fördern
- Sprachförderung
- Lernatmosphäre
-



Tootling zur Förderung emotional-sozialer Kompetenzen

- Methode wurde von Skinner et al. entwickelt (1998)
- „Tootling“ – Kunstwort aus
tattling (engl. für lästern) und
tooting your own horn (engl. für sich selbst loben)
- Tootling: Gutes über jemand anderen berichten!
- über den Tag/ über die Woche werden Tootle-Tickets ausgefüllt



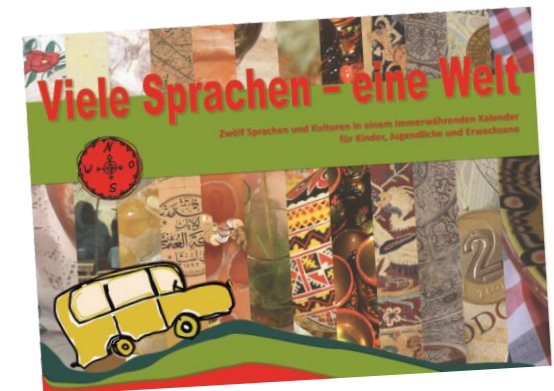
The image shows a 'Tootle Ticket' form. At the top left is a logo featuring a yellow circle with a magnifying glass over a stylized eye. To the right of the logo is the title 'Tootle Ticket' in bold, underlined text. Below the title is the instruction 'Jemand wurde bei einer guten Tat beobachtet!'. The form contains four lines for text entry, each starting with a question: 'Wer?', 'Tat was?', 'Für wen?', and 'Name des Beobachters?'.

Willkommenskultur in der Klasse

- Begrüßungsrituale (z.B. Morgengruß in den verschiedenen Sprachen)
- Weltkarte im Klassenraum
- Fahnen, Ländersteckbriefe, [Kalender](#)
- Begrüßungs- und Kennlernspiele usw.

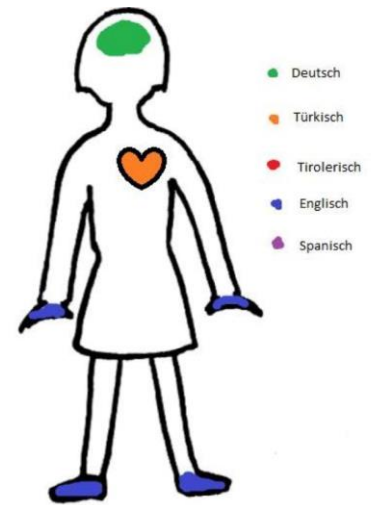


bpb



Bildungsserver BB

- Mehrsprachigkeit wertschätzen/nutzen
 - Gruppenarbeit: Herkunftssprache zum Teil zulassen, z.B. Brainstorming, Verständnissicherung
 - Sprachvergleiche nutzen (Buch: Mehrsprachigkeit im Klassenzimmer,
 - Begrüßung in Herkunftssprache
 - Sprachenportraits zur Selbstreflexion
- Umgang mit kultureller Heterogenität
 - Verhindern kultureller Zuschreibungen/ Stereotypisierung (auch untereinander)
 - kein Sachwissen über Herkunftsländer erwarten
 - Angebote unterbreiten, die eigene Kultur (Musik, Kochen, ...) zu zeigen, jedoch nur auf freiwilliger Basis



https://melt-multilingual-readers-theatre.eu/wp-content/uploads/2017/12/MELT-Fortbildungsmodul_Mehrsprachigkeit_Handreichung.pdf


aus: <https://static.klett.de/klett/livebooks/W830234/downloads/livebook.pdf>

Handreichung Wertebildung



<https://li.hamburg.de/contentblob/5172856/ae3caebb3d714d9d69063fa5c081b139/data/pdf-wertebildung-komplett.pdf>

Die Tagesordnung für unseren Klassenrat




1. Die Begrüßung
2. Was war gut in der letzten Woche?
3. Was haben wir in der letzten Woche beschlossen?
4. Der Bericht aus der Schule.
5. Tagesordnung besprechen:
 - a. Das Thema 1
 - b. Das Thema 2
 - c. Das Thema 3
 - d. Das Thema 4
 - e. Das Thema 5
6. Das Protokoll vorlesen
7. Das Feedback

Ämterkarte

Vorsitz

- die Moderation
- die Leitung
- die Redeleitung
- das Gespräch
- die Liste
- die Tagesordnung
- die Meinung
- die Abstimmung

dafür sein
dagegen sein
jemanden begrüßen
zum nächsten Punkt überleiten




Rückseite

Aufgaben:

- Ich begrüße die Klasse.
- Ich eröffne den Klassenrat.
- Ich lese die Tagesordnung vor.

Herzlich willkommen zum (heutigen) Klassenrat!
Wer möchte noch etwas sagen?
Wer hat noch eine Idee?
Was sollen wir noch besprechen?
Welche Punkte stehen noch auf der Liste?
Wer hat auch die Meinung?
Wer ist dafür?
Wer ist dagegen?



Deutsch als Zweitsprache....

...mit gestuften Hilfen & Hilfsmitteln für den Klassenraum

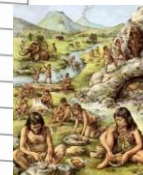
- (Bild-)Wörterbücher
- Fotos/ Bilder/ Skizzen
- Worterklärungen/ Glossare/ Wörterlisten/ Wortgeländer/ Wortfelder/ ...
- Satzbaukasten/ Satzmuster USW.



Glossar: „Steinzeit“

Aufgabe: Schreibe passende Worterklärungen in die freie Spalte. Suche in Sachbüchern, Wörterbüchern oder im Internet nach passenden Erklärungen.

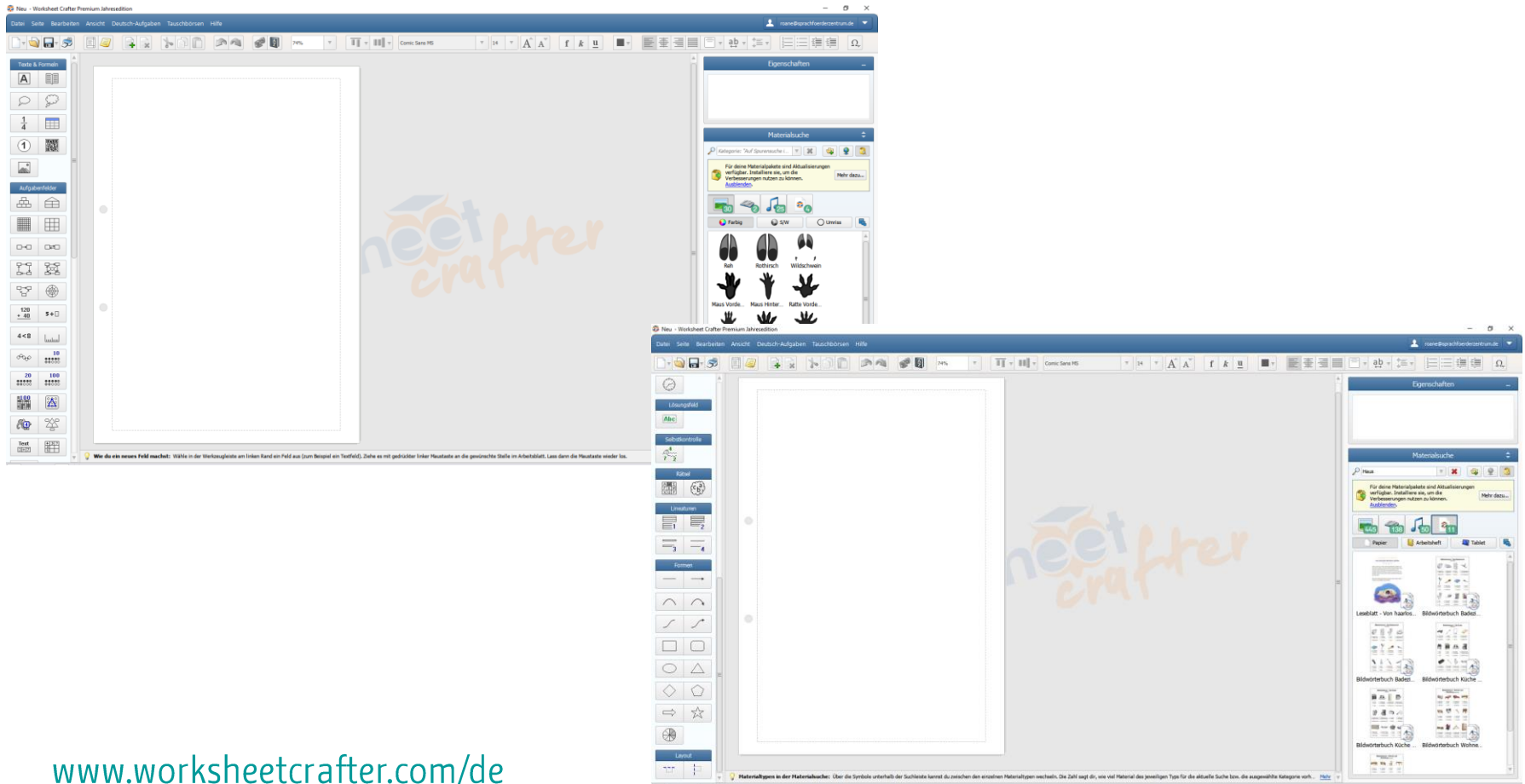
Wort	Erklärung
der Nomade	
der Stamm	
das Unwetter	
raufen	
(Fleisch) zerlegen	
das Kanu	
beschwören	
segnen	
der Feuerstein	
die Grotte	
(Wasser) schöpfen	
der Priester	



...mit differenzierten Aufgabenstellungen

- z.B. zu einem Lesetext:
- Textpuzzle: wenig Teile vs. viele Teile
 - Textoptimierung (Grafik)
 - Detailverstehen vs. Entnehmen selektiver Infos
 - offene Aufgabenstellungen
 - verschiedene Leseprodukte USW.

Worksheet Crafter



www.worksheetcrafter.com/de

ACHTUNG:

Alle diese Strukturen, Visualisierungen, Routinen usw. müssen (als eigener Gegenstand) eingeführt und geübt werden! Die Kinder müssen schrittweise an diese ihnen zunächst unvertrauten Formen des Lernens herangeführt werden.

Ziel ist, dass die effiziente Lernzeit der SuS erhöht wird durch eine Entlastung in Form von

„WENIGER (immer das Gleiche) **REDEN**
- MEHR LERNEN“!

Literaturhinweise und Diverses „nebenbei“ 😊

Petra Harms: „Classroom Management - ganz praktisch“, HH 2018.

A. Krull, C. Osburg, K. Waldmann: Unterrichten in Willkommensklassen, Mülheim a d Ruhr 2017.

Bollenberg V., Klein J., Twiehaus, B.: Ich übernehme eine Willkommensklasse, Berlin 2017.

Worksheet crafter: <https://getschoolcraft.com/de/>

Zaubereinmaleins: <https://www.zaubereinmaleins.de>

Ideenreise: <https://ideenreise-blog.de>

Wochenplangenerator: <https://generatoren.zaubereinmaleins.de/WPgen/index.php#>

Bildkarten Classroom Management/ Tagestransparenz und Klassenämter: www.eduki.com,
Downloadpakete ab 2,50 € (teilweise auch kostenlos), zum selber ausdrucken

SFZ Broschüren

SFZ Broschüre „Sprachförderung kompakt“ - zum ersten Überblick, wie Sprachförderung gelingen kann

SFZ Broschüre „Wortschatz - Spiele“

SFZ Broschüre „Sprachbildung kompakt“

SFZ „Unterstützungspaket“ für den Einstieg in die Arbeit mit geflüchteten Schülerinnen und Schülern 

SFZ Padlet

Sprachförderung digital unterstützen

Bekannte Spiele für die Sprachförderung



SFZ-Unterrichtsmaterial zum Wimmelbuch
„Die Geschichte einer Straße“
mit großem Materialanteil für WK
- ausleihbar über den Bücherbus/ in der Stadtbibliothek Berlin-Mitte -

Eine kurz(weilig)e Präsentation zum zeitgemäßen Unterrichten: <https://spark.adobe.com/page/uzzB0BzsHdzIq>

Herzlichen Dank
für Ihre Aufmerksamkeit!