

Schmöckerkiste

EUROPA



Jahrgangsfokus: 4 bis 6

Die Kiste kann, je nach Leistungs- und Sprachstand der Lerngruppe, auch in Jahrgangsstufe 3 und 7 eingesetzt werden.

Fachbezug für Jahrgangsstufe 4:

Heimat- und Sachkunde, Sachunterricht

Mensch, Natur und Kultur

Religion, Deutsch & Fremdsprachen

Fachbezug für Jahrgangsstufe 5-6:

Erdkunde

Geographie

Gesellschaftswissenschaften

zudem Deutsch, Ethik und Religion zur Thematisierung des Zusammenlebens von Menschen, Toleranz und fremden Kulturen

und im Fremdsprachenunterricht für das interkulturelle Lernen und die Landeskunde

Inhaltsverzeichnis

1 Idee und Konzept der Schmöckerkisten	4
1.1 Die Bestandteile des Lehrmaterials	4
1.2 Die fünf wichtigsten Fragen zu den Schmöckerkisten (FAQ)	5
1.3 Unsere 10 Qualitätsversprechen	6
Sprachbildung mit den Schmöckerkisten – Erläuterung verschiedener Ansätze	6
1.4 Begriffserklärung rund um Sprachbildung und Sprachförderung	7
1.5 Sprachbildung im Fachunterricht	8
1.6 Sprachförderung in Kleingruppen – mit den Schmöckerkisten	11
1.7 Diagnoseverfahren	12
1.8 Überblick: Einsatzmöglichkeiten der Schmöckerkisten	14
1.9 Literaturangaben zur Sprachbildung im Fachunterricht	15
2 Inhaltsverzeichnis: Thematische Ordnung der Bücher	17
2.1 Überblickswerke, erster Einstieg	17
2.2 Länder Europas und der Welt (Atlanten, Lexika & Spiele)	18
2.3 Kultur und Vielfalt	19
2.4 Didaktische Materialien	20
3 Kommentiertes Inhaltsverzeichnis	21
3.1 Sachliteratur	21
3.2 Erzählende Texte	25
3.3 Medien, Rätsel und Spiele	28
4 Unterrichts Anregungen und Anleitungen	29
4.1 Lehrplaninhalte und -themen	29
4.2 Bausteine zur Sprachförderung (punktuell)	30
4.3 Unterrichtsphasen (10-30 Minuten)	33
4.4 Projekte (1-5 Stunden)	37
5 Kopiervorlagen	45
6 Leseaufgaben	

1.8 Überblick: Einsatzmöglichkeiten der Schmöckerkisten

Die Schmöckerkisten können in verschiedensten Situationen des schulischen Alltags und in der Ganztags-/Nachmittagsbetreuung eingesetzt werden. Sie eignen sich für ganze Klassen und Kleingruppen sowie für die individuelle Arbeit mit einzelnen Schüler_innen.





Situation	Einsatzvorschlag
Fachunterricht	<ul style="list-style-type: none">● Einstieg in neue Themengebiete● Erarbeitung von Inhalten● Festigung von Inhalten● sprachsensibler Fachunterricht● Projektunterricht, Präsentationen, Plakatgestaltung● Stillarbeit, Schmöckerstunden● Wortschatzaufbau, Kontakt zu Literatur
Sprachunterricht und Sprachförderung	<ul style="list-style-type: none">● Wortschatzübungen● Leseförderung● Aufbau von kulturellem Wissen● Literalisierung mit Büchern
Freiarbeit / Stillarbeit	<ul style="list-style-type: none">● Schmökern und Lesen● Festigung von Fachwissen durch Lesen● Wissensentnahme aus Buchmedien üben
Hofpause / Regenpause	<ul style="list-style-type: none">● freies Schmökern● Lesen / sich über Bücher austauschen● sich die Zeit mit Büchern vertreiben
Lese-AG	<ul style="list-style-type: none">● Sachbücher und literarische Texte unterscheiden● Vorlesen, Stilllesen, Schmökern● Leseübungen, Vorlesen, Nachschlagen● Leseprojekte
Projekte	<ul style="list-style-type: none">● Projekte in einer Projektwoche gestalten● Projektunterricht, z.B. fachübergreifend zu einem Thema gestalten● Aufbau von kulturellem Wissen● Literalisierung mit Büchern

Inhaltsverzeichnis



3 Kommentiertes Inhaltsverzeichnis

Aufgrund von Lieferengpässen der Zwischenhändler enthält das vorliegende Literaturverzeichnis mehr Medien als die gelieferte Schmöckerkiste. Den genauen Inhalt Ihrer Schmöckerkiste entnehmen Sie bitte der beigefügten Rechnung.

Legende:

	Sehr hoher Sprachanspruch
	Altersgemäßer Sprachanspruch
	Einfacher Sprachanspruch
	Weitere Medien

3.1 Sachliteratur

Titel	Informationen zum Buchinhalt	Sprachniveau und Verständlichkeit	Anzahl Seiten
 <p>Flaggenatlas.</p>	<p>Flaggenatlas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informationsseiten zu den einzelnen Kontinenten - Kurzinformationen zu vielen Ländern in Stichpunkten - Flaggensticker zum Herausnehmen 	<p> Niedriger Sprachanspruch</p> <ul style="list-style-type: none"> - sehr leicht verständlich, kaum Fremdwörter - einfache Satzstrukturen - überwiegend Präsenst - sehr viele Bilder 	32

Unterrichtsanregungen und Anleitungen

4 Die Schmöckerkisten im Unterricht: Sprachensible Bausteine

4.1 Lehrplaninhalte und -themen

Die Schmöckerkiste Europa bezieht sich inhaltlich auf die Vorgaben der Lehrpläne. Wir haben dafür aus den Lehrplänen aller Bundesländer Querschnittsthemen ermittelt, die Sie in dieser Schmöckerkiste wiederfinden. Im Folgenden finden Sie einen Überblick über die Inhalte und Kompetenzen, die bei der Auswahl der Bücher und Erarbeitung der Materialien für die Schmöckerkisten beachtet wurden.

Die Schmöckerkiste Europa für den Doppeljahrgang 5 und 6 bezieht sich auf die Vorgaben der Lehrpläne aus den folgenden Fächern:

- Erdkunde
- Geographie

Die Themen der Schmöckerkiste Europa eignen sich zudem in vielen weiteren Fächern wie Deutsch, Ethik und Religion zur Thematisierung des Zusammenlebens von Menschen, Toleranz und kultureller Vielfalt.

Wenn Sie die Kiste in der Jahrgangsstufe 4 einsetzen wollen, ist dies beispielsweise möglich unter Bezug auf den Lehrplan der Fächer:

- Heimat- und Sachkunde, Sachunterricht
- Mensch, Natur und Kultur

Themenbereiche

Die Bücher der Schmöckerkiste lassen sich differenzierten Themenbereichen zuordnen, die den Anforderungen der Lehrpläne entsprechen. Sie sind im Folgenden jeweils dargestellt:

1. Europa – der Kontinent

- Länder- und Städtenamen kennen und zuordnen können
- topographischen Überblick erlangen
- Orientierungswissen entwickeln
- mit dem Atlas/Lexikon arbeiten
- Karten lesen

2. Europa – Miteinander leben und Toleranz

- Kulturelle Vielfalt als Gewinn verstehen
- Toleranz & multikulturelles Leben

3. Europa – Vielfalt von Völkern

- Vielfalt der Länder und Kulturen in Europa kennenlernen
- Orientierungswissen erlangen
- kulturelle Vielfalt verstehen
- Porträts europäischer Länder erstellen und sie dadurch kennenlernen



Conni und die Austauschschülerin

Aufgabe:

Besprich die Aufgaben mit deiner Nachbarin oder deinem Nachbarn. *Oder* beantworte die Aufgaben schriftlich. Antworte in ganzen Sätzen.

1. Schau dir das Buchcover an. Aus welchem Land kommt die Austauschschülerin mit den roten Haaren? Woher weißt du das?
2. Was weißt du über den Verkehr in England?
 - a. Schreib auf, was du über den Verkehr in England weißt.
 - b. Lies den Anfang von Kapitel 8. Worüber wundert sich Mandy?
3. Lies Seite 114.

„What do we need for your recipe?“ fragt Conni. [...] „Oh it's pretty simple“, erwidert Mandy. „Wir brauchen Äpfel, of course, butter, sugar, flour, cinnamon and lemon.“ „Okay“, Conny zieht die Nase kraus. Äpfel, Butter, Zucker, Mehl, eine Zitrone ... alles klar. Aber was ist, cinnamon?“

 - a. Schreibe die englischen Sätze aus dem Text ab. Übersetze sie. Verwende dafür ein Wörterbuch (deutsch-englisch).
 - b. Schlage weitere Wörter nach, die du nicht verstehst.
 - c. Erkläre, was die beiden Mädchen zubereiten möchten.



Conni und die Austauschschülerin

Tipps und Lösungen:

1. Die Austauschschülerinnen und -schüler kommen aus Großbritannien. Das Mädchen auf dem Bild hat eine britische Flagge auf ihrer Reisetasche.
2.
 - a. In England ist Linksverkehr. Das heißt die Autos fahren auf der linken Seite der Straße. In Deutschland fahren die Autos auf der rechten Seite.
 - b. Mandy wundert sich, dass die Autos in England auf der anderen Straßenseite fahren. Und sie wundert sich, dass es an den Bushaltestellen in Deutschland Fahrpläne gibt. In England gibt es das nicht, sagt sie. Sie steht immer an der Bushaltestelle und wartet, bis der Bus kommt.
3.
 - a. „Was benötigen wir für das Rezept?“, „Das ist ziemlich einfach.“ „Wir brauchen natürlich Äpfel, Butter, Zucker, Mehl, Zimt und Zitrone.“
 - b. ‚Cinnamon‘ bedeutet auf Deutsch Zimt. Zimt ist ein Gewürz. Man verwendet es in Kuchen oder Nachtisch.
 - c. Die beiden Mädchen wollen einen Apple Crumble (Apfelkuchen) backen. Dazu brauchen sie unter anderem Zimt.