



Unterrichtsideen:

Die hier gesammelten Unterrichtsideen sind für einen fächerübergreifenden Unterricht konzipiert, die meisten können jedoch auch in den reinen Deutsch-, Sach- oder Gewi-Unterricht integriert werden.

Wir haben auch für Kinder nichtdeutscher Herkunftssprache passende Angebote entwickelt - für ein besseres Verständnis sollte möglichst eine Fördersituation in einer Kleingruppe geschaffen werden.

Im Sinne des sprachsensiblen Unterrichts haben wir für alle Schülerinnen und Schüler (SuS) diverse Aufgaben und Spiele zur Arbeit am (Fach-)Wortschatz erstellt.

Die im Folgenden genannten Ideen gehen über das Angebot der Arbeitsblätter hinaus - für genauere Erläuterungen zu den einzelnen Arbeitsblättern (AB) siehe die Datei „Materialverzeichnis mit Kommentaren“.

Wir danken Dr. Gesina Volkmann für die freundliche Bereitstellung ihrer Ideen zur sprachförderlichen Arbeit mit Wimmelbüchern!

→ Dr. Gesina Volkmann: „Sprachbildung mit Büchern in der Kita“ Unter Mitarbeit von Angelika Geffert, Heike Schimkus, Ilona Vogt (SFZ Berlin-Mitte). gss Schulpartner GmbH, 2016. ISBN 978-3-00-053111-8.

Einstieg

- im Buch „stöbern“
- 3-4 ähnliche Situationen aus dem Buch aus 3 verschiedenen Epochen (z.B. Kochen/ Küche oder Boote) einscannen und am Smartboard präsentieren, Unterschiede und Gemeinsamkeiten herausarbeiten
- 3 Bilder von einem augenfälligen Punkt in Berlin präsentieren (Brandenburger Tor 1830, 1961, 2020)
- AB „Aufbau eines Sachbuches“
- ...

Mögliche Arbeitsweisen

- Bild für Bild besprechen (auch eingescannt über Smartboard mit ganzer Klasse) mit nur einzelnen Handlungsaufträgen
- Bilder aufteilen/ Schwerpunkte setzen
- alle lesen/ bearbeiten alles (in der jeweils passenden Schwierigkeitsstufe)
- Lerntheken: AB in Freiarbeit (Einzel- oder Stillarbeit) bearbeiten, Portfolio erstellen
- individuelle Zusammenstellungen von Materialien („Lernpakete“)
- Rechercheaufgaben/ Präsentationen in Partner-/ Kleingruppenarbeit
- ...

Ideensammlung zum Buch „Die Geschichte einer Straße“



Material - Verzeichnis

Falls das Arbeitsblatt in differenzierter Form vorliegt, ist die Differenzierung jeweils gekennzeichnet mit */ **/ ***:

- * einfaches Anforderungsniveau
- ** mittleres Anforderungsniveau
- *** höheres Anforderungsniveau

Für Willkommensklassen/ Deutschlerner geeignete AB sind mit (WK) gekennzeichnet!

Arbeitsblätter in alphabetischer Reihenfolge

- Basiswortschatz - Lotto und Bingo (WK)
- Bildausschnitte beschriften * bis ** (WK)
- Das Buch kennenlernen
- Datumsangaben ***
- Dialoge schreiben * bis *** (WK)
- Die Entwicklung der Toilette *
- Erfindungen
- Erlebniserzählung **
- Fragen zum Buch * bis **
- Gegenstände und Tätigkeiten früher und heute * bis *** (WK)
- Glossare * bis *** (WK)
- In der Steinzeit - Verben konjugieren * bis *** (WK)
- Leserätsel * bis *** (WK)
- Lesespiele (WK)
- Lupe - Ausschneideblatt (WK)
- Mindmaps * bis *** (WK)
- Mode * bis ***
- Das QR-Code - Quiz
- Rätsel Berufe ***
- Rätsel Tätigkeiten **
- Rätsel zum Fachwortschatz: Schüttelwörter **
- Redemittel für eine Bildbeschreibung
- Satzbaumaschine * bis *** (WK)
- Schlangensätze * (WK)
- Sprachförderung mit Wimmelbüchern (WK)
- Sprechblasen (WK)
- Tagebucheintrag ***
- Tandemlesebogen
- Tim Tempus suchen (WK)
- Vertiefungsaufgaben ***
- Was passiert hier * und ** (WK)
- Weiterführende Aufgaben zum Buch ***
- Wortwolke **
- Zeitleiste * bis *** (WK)

PLUS: Quiz „Wer wird Geschichte einer Straße-Meister?“

Unterrichtsmaterial zum Buch „Die Geschichte einer Straße“



*Fragen zum Buch -3-

Wer herrschte über das Dorf im Mittelalter?

Der König hat das Land einem _____ übergeben. Der Herzog _____ das Land an _____. Diese verteidigten das das _____.

Wie lebten die Bauern im Dorf?

Die Bauern haben kleine _____ bekommen. Sie bezahlten für die Benutzung mit ihrer _____, mit Geld oder _____.

Die Bewohner nutzen das Gemeindeland als Weide für ihre _____ und _____.

Ritter	verpachtete	Dorf	Rinder	Landstriche	Herzog	Arbeitskraft	Waren	Schafe
--------	-------------	------	--------	-------------	--------	--------------	-------	--------

Wie wurde das Dorf im Mittelalter zu einer Stadt? Was hat sich verändert?

Der Herzog hat dem Dorf das _____ verliehen. Die Bürger durften nun die Stadt selbst _____. Einige Kaufleute sind mit ihren _____ sehr reich geworden. Nur reiche Bürger konnten sich teure _____ und ein vornehmes _____ leisten.

Glasfenster	Handelsschiffen	Plumpsklo	verwalten	Stadtrecht
-------------	-----------------	-----------	-----------	------------

Welche Seuche breitete sich im 16. Jahrhundert in Europa aus?

Die _____ kam ungefähr im Jahr _____ nach Europa. Die Seuche wurde durch _____ übertragen und kehrte _____ Jahre lang immer wieder zurück. Wer sich ansteckt, bekommt schwarze _____ unter den _____ und stirbt dann meistens.

Armen	Rattenflöhe	Flecken	1347	Pest	300
-------	-------------	---------	------	------	-----

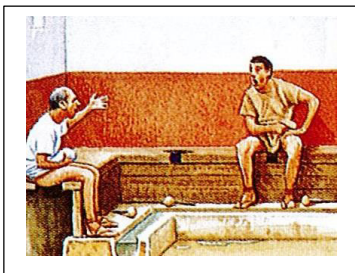


****Was passiert hier?**

**** Aufgabe:** Was tun die Menschen auf diesen Bildausschnitten? Suche sie im Buch, schreibe je ein bis zwei Sätze zu den Bildern.

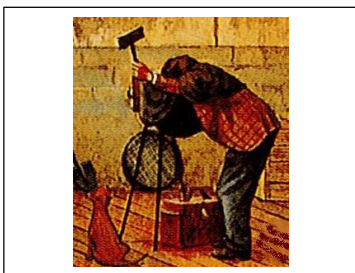














****Mindmaps**

****Aufgabe:** Fülle die Mindmaps aus!

a) Schreibe die Wörter aus dem Kasten an eine passende Stelle.

b) Ergänze noch 5-6 **eigene Begriffe!** Schreibe sie an passende Stellen in die Mindmap. Nutze die entsprechenden Seiten aus dem Buch.

Straßenkinder	Heißluftballon	Fabrikarbeiter	Kleidergeschäft
Kutschen und Karren	Arbeiterwohnungen	Gasthaus	Kinderarbeit
abgetrennte Toiletten	Bäckerei	Schuhgeschäft	Fabrikbesitzer





Glossar: „Die ersten Ackerbauern“

Aufgabe: Schreibe passende Worterklärungen in die freie Spalte.

Suche in Sachbüchern, Wörterbüchern oder im Internet nach passenden Erklärungen.

Wort	Erklärung
töpfern	
weben	
spinnen	
Tiere züchten	
Getreide anbauen	
der Weizen	
mahlen	
fruchtbar	
die Hütte	
die Bronze	
die Gussform	
die Gefäße	



***Dialoge schreiben -1-**

Schreibe in die Blasen, was die Personen sagen oder denken.

Activity area featuring three historical illustrations, each surrounded by empty speech bubbles for student input:

- Illustration 1 (Top):** A prehistoric scene with two individuals in a cave. One is seated on the right, and another is on the left. Two large empty speech bubbles are positioned around the image.
- Illustration 2 (Middle):** A prehistoric scene with three individuals in a forest. One is seated on the right, and two others are on the left. Two large empty speech bubbles are positioned around the image.
- Illustration 3 (Bottom):** A medieval scene with two individuals in a street. One is seated on the right, and another is on the left. A large empty speech bubble is on the right, and a large empty cloud-shaped thought bubble is on the left.



***Gegenstände & Tätigkeiten früher und heute**

Zuordnungsaufgabe: Verbinde die beiden Seiten passend!

früher	heute
S. 6/7 Beeren sammeln, jagen	Webstuhl, automatisierte Webmaschinen
S.6/7, S. 10/11, S. 14/15 Kinderarbeit: Essen sammeln, Gänse hüten, Holz holen, ...	im Supermarkt das Essen einkaufen
S.8/ 10 spinnen und weben mit der Hand	Gefängnis–Strafe wird vor Gericht entschieden
S.9 Feuerstelle	Kino, Theater, Fernseher, Computerspiele zur Unterhaltung
S.9 Getreide ernten mit der Hand	Waschmaschine
S.9 Pflügen mit Ochsen	Kinder gehen in die Kita/ Schule/ haben Hobbys/ spielen
S.12 Taverne	elektrische Heizung oder Heizung mit Gas oder Öl
S.13 Amphitheater zur Unterhaltung: Menschen und Tiere kämpfen gegeneinander	Elektro- /Induktions- /Gas Herd
S.15 Wäsche waschen im Fluss	Mähdrescher
S.16 Plumpsklo	Pflug – Maschine, Traktor, Auto
S. 21 Verbrecher werden am Galgen erhängt	Drohnen, Kriegsschiffe, ferngesteuerte Flugzeuge mit Bomben – Gegner müssen sich im Kampf nicht mehr sehen
S.22 Beheizung durch Kamin, Kerzen	Café, Restaurant, Bar
S. 22/23 Krankheiten rauben viele Menschenleben	Ökostrom, Filteranlagen → alternative Energieformen und Bewusstsein
S. 16/17 , S. 24/25 Krieg mit Speeren, Kanonen, Gewehren; Kampf von Angesicht zu Angesicht	Toiletten mit Abfluss
S. 28/ 29 Luftverschmutzung durch Fabriken/ neue Erfindungen	es gibt viele Impfstoffe, die dabei helfen schlimme Krankheiten auszurotten



*****Vertiefungsaufgaben zum Buch -3-**

Aufgaben zur „Eisenzeit“:

Ein Händler kommt mit seinem Boot ins Dorf: Welche Veränderungen brachte der Handel mit sich?

Was veränderte sich durch die Erfindung des Webstuhls?



Zusatzaufgabe (Partnerarbeit):

Recherchiert den Unterschied zwischen Bronze- und Eisenzeit!



Aufgaben zur „Zeit der Römer“:

Nenne die drei wichtigsten Veränderungen zur Eisenzeit:



Vergleiche das Dorf im Hintergrund mit der römischen Stadt. Was fällt dir auf?

Zusatzaufgabe (Partnerarbeit):

Im alten Rom gab es eine „Klassengesellschaft“. Recherchiert und beschreibt, was das ist!

