

Empfehlungen – Was sollte ein Kitakind können, wenn es in die Schule kommt?

Ergebnis der Netzwerkgruppenarbeit im Schuljahr 2017/2018

Hygiene

- Toilettengang – Bedürfnis nach Toilettengang äußern, Po abputzen, Umgang mit Toilettenpapier, Toilette sauber hinterlassen, Händewaschen und abtrocknen
- Hände waschen und abtrocknen vor den Mahlzeiten
- Kenntnis und Einhaltung der Tischregel (Esskultur)
- Zähne putzen
- selbständiges an- und ausziehen
- Nase putzen

Motorik

a) Grobmotorik

- Gleichgewicht halten
- Körperspannung halten
- Wechselschritt beim Treppensteigen
- balancieren
- verschiedene Bewegungsarten: hüpfen, kriechen, krabbeln, schleichen, stampfen, auf Zehenspitzen gehen usw.
- Orientierung im Raum (rechts, links, oben, unten, vor, hinter unterscheiden können)
- vorwärts, rückwärts, seitwärts und auf Zehenspitzen gehen
- eigene Körperwahrnehmung
- gleichzeitiges Bewegen von Armen und Beinen
- über die Mittellinie kreuzen
- einen Ball fangen und werfen
- auf einem Bein stehen oder hüpfen

b) Feinmotorik:

- Auge-Handkoordination – Formen kneten, falten, ausmalen, ausschneiden, Muster erkennen und nachlegen
- Pinzettengriff - Umgang mit Stiften und Pinseln
- auf- und zuknöpfen der Kleidung
- Rhythmus nachklatschen
- Papier falten

Emotional/soziale Kompetenzen (Sicherheit/Selbständigkeit)

- Regeln verstehen und einhalten
- Gruppenfähigkeit
- Gefühle wahrnehmen (eigene und die anderer)
- Hilfsbereitschaft, gegenseitige Rücksichtnahme, Höflichkeit
- anderen zuhören
- andere Meinungen akzeptieren, die eigene Meinung angemessen vertreten

- angemessen auf Frustrationen reagieren, Kritik annehmen können
- Selbständigkeit – Verantwortung für sich selbst übernehmen, sich als eigene Persönlichkeit wahrnehmen
- Alltag organisieren: Arbeitsplatz aufräumen, Eigenverantwortung für Sachen
- regelmäßig und pünktlich die Schule/die Kita besuchen

Mathematische Fähigkeiten

- sich im Raum orientieren – vorne, hinten, oben, unten
- sich auf dem Tisch oder auf einem Blatt orientieren
- hantieren mit Mengen, anordnen von Mengen, zuordnen zu Ziffern
- Ziffern in der Umgebung erkennen
- Gegenstände nach der Größe ordnen
- Formen und Muster erkennen und legen
- Bilder in eine richtige Reihenfolge bringen
- Zeitorientierung: Tageszeiten, Wochentage, Jahreszeiten
- konkrete Gegenstände zählen

Sprache (siehe auch Lerndokumentation SLT)

- Auditive Wahrnehmung und Aufmerksamkeit
- Phonologische Bewusstheit (Reimen, Silben, Anlaute)
- altersgemäßer passiver und aktiver Wortschatz
- Satzbau – Verbzweitstellung und Verbklammer in Hauptsätzen
- Aufforderungen, Fragen, Aussagesätze unterscheiden
- Einhaltung von Gesprächsregeln
- kann eine Geschichte verstehen

Kognition

- mindestens zweiteilige Handlungsanweisungen verstehen und sich merken
- sich ca. 20 min auf eine Sache konzentrieren können
- ein Spiel nach Regeln von Anfang bis Ende spielen
- Symbole und Zeichnungen realen Gegenständen oder Fotos zuordnen können (Abstraktionsvermögen)