

Struktur der Evaluationsmaterialien

Die vorliegenden Materialien zur internen Evaluation sind in drei **Evaluationsbereiche** gegliedert:

- Teil A:** **Orientierungsqualität** – Bildungsverständnis, professionelles Selbstverständnis
- Teil B:** **Handlungsqualität** – Pädagogisch-methodische Aufgaben
- Teil C:** **Kommunikationsqualität** – Zusammenarbeit mit Eltern und Fachkräften

Jeder dieser drei Evaluationsbereiche umfasst **Aufgabenbereiche**, die die im BBP beschriebenen Aufgaben von Pädagoginnen und Pädagogen beinhalten. **Qualitätsansprüche** gliedern die Aufgabenbereiche inhaltlich. Die **Qualitätskriterien** konkretisieren die Qualitätsansprüche. An den Kriterien zeigt sich, ob und wie die Qualitätsansprüche des BBP konkret erfüllt werden. In den Instrumenten finden Sie also folgende Qualitätsebenen:

- **Aufgabenbereich** (beschreibt Aufgaben innerhalb der Evaluationsbereiche Orientierungs-, Handlungs- bzw. Kommunikationsqualität)
- **Qualitätsansprüche** (entsprechen den Evaluationsfragen)
- **Qualitätskriterien** (sind den jeweiligen Qualitätsansprüchen zugeordnet)

Übersicht zu den Aufgabenbereichen und Inhalten des Berliner Bildungsprogramms

Materialien zur internen Evaluation	Inhalte	Berliner Bildungsprogramm
Aufgabenbereich A1 Aufgabenbereich A2	Zum Bildungsverständnis Professionelles Selbstverständnis	Kapitel 1, S. 13–26 Kapitel 2 und 3, S. 27–33 und Kapitel 8, S. 169–172
Aufgabenbereich B1	Bildungs- und Entwicklungsprozesse beobachten und dokumentieren	Kapitel 3, S. 33–36
Aufgabenbereich B2	Das alltägliche Leben mit den Kindern gestalten	Kapitel 3, S. 37–38
Aufgabenbereich B3	Erlebnisreiche und erfüllende Spiele anregen	Kapitel 3, S. 38–40
Aufgabenbereich B4	Projekte planen und gestalten	Kapitel 3, S. 40–42
Aufgabenbereich B5	Anregungsreiche Räume gestalten	Kapitel 3, S. 42–43
Aufgabenbereich B6	Integration von Kindern mit Behinderung/ Frühförderung	Kapitel 4, S. 45–47
Aufgabenbereich B7	Übergänge gestalten	Kapitel 6, S. 55–65
Aufgabenbereich C1	Bildungs- und Erziehungspartnerschaft mit den Eltern	Kapitel 5, S. 49–53
Aufgabenbereich C2	Zusammenarbeit und Kommunikation mit anderen Fachkräften; Gesundheit und Wohlbefinden	Kapitel 5, S. 169–171

Um Ihnen die Auseinandersetzung mit den einzelnen Aufgabenbereichen zu erleichtern, ist den Evaluationsbögen zu den einzelnen Qualitätsansprüchen eine **Einführung in den Aufgabenbereich** vorangestellt. Die Einführung enthält zentrale Textstellen und Beispiele aus dem BBP, eine Auswahl von Impulsfragen zu den Qualitätsansprüchen und -kriterien sowie spezifische Hinweise für die Arbeit als Kindertagespflegeperson.