

Inspektor/in Stellenzeichen		II F	Schul- nummer				Datum	Anzahl Pädagogen			L	E	A		
Stunde		Stunden- teil	A	M	E	Raum	K	F	Schülerzahl	IST	davon verspätet				
Abteilung, Bildungsgang		Jahr- gangs- stufe				Qualifika- tion LK	vorherrschende Sozialformen (max. 2)			F	EA	PA	GA		
Fach		WAT	Wirtschaft, Arbeit, Technik				K	Künste (BK/Musik/DS)			VU	Vorfachlicher Unterricht			
Fächergruppe		BO	Berufsorientierung				M	Mathematik			FP	Fachpraxis (OSZ)			
		D	Deutsch				NW	Naturwissenschaften			FT	Fachtheorie (OSZ)			
		FS	Fremdsprachen				Pro	Projekt			LF	Lernfeldunterricht (OSZ)			
		GW	Gesellschaftswissenschaften				SP	Sport			SAS	Schülerarbeitsstunden			
		IT	Informationstechnischer Unterricht				SU	Sachunterricht			SON	Sonstige			
PC vorh.	J	N	neue bzw. digitale Medien:				Printmedien								
eingesetzte Medien (bitte ankreuzen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1 Computer als Arbeits-/Präsentationsmittel				<input type="checkbox"/>	9 Fachbuch/Lehrbuch							
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2 interaktives Whiteboard				<input type="checkbox"/>	10 Ergänzende Lektüre							
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3 Dokumentenkamera				<input type="checkbox"/>	11 Nachschlagewerke z. B. Duden, Tabellen usw.							
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4 Notebook/Tablet/Smartphone				<input type="checkbox"/>	sonstige Medien							
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	analoge, visuelle Medien				<input type="checkbox"/>	12 Heft/Hefter/Arbeitsheft							
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5 Tafel/Whiteboard				<input type="checkbox"/>	13 Arbeitsblätter, Aufgabenblätter							
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6 OHP				<input type="checkbox"/>	14 Fachrequisiten (für die Hand der Schüler/innen)							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7 Plakat/Flipchart/Pinnwand/Wandzeitung				<input type="checkbox"/>	15 Fachrequisiten (Demonstrationsgegenstände, Modelle, Werkzeuge u. ä. für die Hand der Lehrkraft)								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8 Audiomedien				<input type="checkbox"/>	11 Stationenlernen/Lernbuffet								
wesentliche Elemente/ Aktivitäten im Unterricht (bitte ankreuzen)	<input type="checkbox"/>	1 Vortrag/Präsentation durch die Lehrkraft				<input type="checkbox"/>	12 Tagesplan/Wochenplan								
	<input type="checkbox"/>	2 Anleitung durch die Lehrkraft				<input type="checkbox"/>	13 Lernwege/Kompetenzraster								
	<input type="checkbox"/>	3 Unterrichtsgespräch				<input type="checkbox"/>	14 Lerntagebuch, Portfolio								
	<input type="checkbox"/>	4 Fragend-entwickelndes Gespräch				<input type="checkbox"/>	15 Entwerfen/Planen								
	<input type="checkbox"/>	5 Vortrag/Präsentation durch Schüler/innen				<input type="checkbox"/>	16 Untersuchen/Analysieren								
	<input type="checkbox"/>	6 Brainstorming				<input type="checkbox"/>	17 Experimentieren								
	<input type="checkbox"/>	7 Diskussion/Debatte/Gesprächskreis				<input type="checkbox"/>	18 Konstruieren/Produzieren								
	<input type="checkbox"/>	8 Bearbeiten neuer Aufgaben				<input type="checkbox"/>	19 Bewegungs-/Entspannungsübungen								
	<input type="checkbox"/>	9 Üben/Wiederholen				<input type="checkbox"/>	20 Lernspiel/Planspiel/Rollenspiel								
	<input type="checkbox"/>	10 Kontrollieren von (Haus-)Aufgaben				<input type="checkbox"/>									
Unterrichtsbedingungen											++	+	-	--	#
2.2.1 Lehr- und Lernzeit															
* <input type="checkbox"/> Der Unterricht beginnt pünktlich bzw. endet nicht vorzeitig (bezogen auf Anfangs- und Endsequenzen).											<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> Der Anteil an Warte- und Leerlaufzeiten für die Schüler/innen ist gering.															
<input type="checkbox"/> Der Anteil der sachfremd verwendeten Lehr- und Lernzeit ist gering.															
2.2.2 Lern- und Arbeitsbedingungen															
<input type="checkbox"/> Die Raumgestaltung (auch die Sitzordnung) ist alters- und bedarfsgerecht.															
* <input type="checkbox"/> Die Lehrkraft sorgt unter den gegebenen räumlichen Bedingungen für eine förderliche Lernumgebung (Ausgestaltung, Sauberkeit, Lüftung usw.).											<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> Die Lehrkraft stellt Lehr- und Lernmaterialien in ausreichender Anzahl zur Verfügung.															
2.2.3 Strukturierung und transparente Zielausrichtung															
* <input type="checkbox"/> Die Unterrichtsschritte sind nachvollziehbar und klar strukturiert.											<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> Die Lehrkraft gibt Hinweise zum Unterrichtsverlauf															
<input type="checkbox"/> und zu den Unterrichtszielen.															
<input type="checkbox"/> Das Erreichen von Unterrichtszielen wird thematisiert.															
<input type="checkbox"/> Arbeitsanweisungen sind stimmig und eindeutig formuliert (wenig Verständnisnachfragen).															
2.2.4 Kooperation des pädagogischen Personals															
<input type="checkbox"/> Es ist erkennbar, dass Lehrkräfte bzw. Lehrkräfte und Erzieher/innen nach Absprache handeln.											<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Lehrkräfte bzw. Lehrkräfte und Erzieher/innen nutzen die gemeinsame Unterrichtszeit effizient.															
2.2.5 Verhalten der Schülerinnen und Schüler im Unterricht															
* <input type="checkbox"/> Sie gehen freundlich miteinander um.											<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> Sie stören nicht den Unterricht.															
<input type="checkbox"/> Niemand wird ausgegrenzt.															
2.2.6 Pädagogisches Klima im Unterricht															
* <input type="checkbox"/> Die Lehrkraft sorgt für eine angstfreie Lernatmosphäre.											<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> Die Ansprache an die Lernenden ist respektvoll und wertschätzend.															
<input type="checkbox"/> Die Lehrkraft geht fair mit allen Schülerinnen und Schülern um.															
<input type="checkbox"/> Der Führungsstil der Lehrkraft ist partizipativ.															
<input type="checkbox"/> Die Lehrkraft reagiert erzieherisch angemessen auf Regelverstöße bzw. es gibt keine.															
2.2.7 Förderung der Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft															
<input type="checkbox"/> Die Lehrkraft fördert bei einzelnen Schülerinnen und Schülern die Auseinandersetzung mit dem Lerngegenstand.											<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> Das Selbstvertrauen der Schüler/innen wird gefördert (z. B. Anerkennung, Lob, Würdigung von Leistungen).															
<input type="checkbox"/> Die Leistungsanforderungen sind transparent.															
<input type="checkbox"/> Die Leistungsanforderungen sind erfüllbar.															
* <input type="checkbox"/> Die Leistungsanforderungen sind herausfordernd.															

Unterrichtsprozess	++	+	-	--
2.2.8 Reflexion des Lernprozesses <ul style="list-style-type: none"> ○ Schüler/innen erhalten die Möglichkeit, eigene bzw. die Leistungen anderer einzuschätzen. ○ Es wird Material zur Reflexion eingesetzt (z. B. Selbsteinschätzungsbogen/Lerntagebuch/Logbuch, Kompetenzraster). ○ Lern-/Reflexionsergebnisse bzw. Fehleranalysen werden für den weiteren Lernprozess verwendet. ○ Eine Feedbackkultur ist erkennbar (bezogen auf den Lerngegenstand, auf das Lehrkräftehandeln, Feedbackregeln). 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.9 Fachimmanentes, fachübergreifendes und fächerverbindendes Lernen <ul style="list-style-type: none"> ○ Im Unterricht werden fachliche Inhalte vermittelt. ○ Im Unterricht werden überfachliche Arbeits- und Lerntechniken (Methoden, Präsentationen) vermittelt oder angewendet. ○ Es gibt Verknüpfungen mit Inhalten außerhalb des Faches (Lebensweltbezug, andere Fächer, aktuelle Ereignisse). 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.10 Methodenwahl <ul style="list-style-type: none"> ○ Die Lehrkraft gestaltet den Unterricht anregend und motivierend. ○ Die Schüler/innen arbeiten interessiert mit und sind zielgerichtet aktiv. ○ Der Unterricht ist methodisch abwechslungsreich gestaltet. ○ Die gewählten Methoden unterstützen den Lernprozess. ○ Die Lehr- und Lernmaterialien sind alters- und bedarfsgerecht (z. B. aktuell, didaktisch sinnvoll, leicht zugänglich). 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.11 Medienbildung <ul style="list-style-type: none"> ○ Die Lehrkraft bindet digitale Medien zur Unterstützung des Lernprozesses ein. ○ Die Schüler/innen haben die Möglichkeit, zur Informationsbeschaffung bzw. -verarbeitung zwischen digitalen und analogen Medien zu wählen. ○ Die Schüler/innen präsentieren ihre Arbeitsergebnisse mit digitalen Medien. ○ Im Unterricht wird der Umgang mit digitalen Medien reflektiert. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.12 Sprachbildung <ul style="list-style-type: none"> ○ Die Lehrkraft ist vorbildlich in der Sprachanwendung. ○ Die Lehrkraft unterstützt bzw. achtet auf einen angemessenen Gebrauch der Bildungs-, Fremd- bzw. der Fachsprache. ○ Der Unterricht enthält Phasen zum Hör- <input type="checkbox"/> bzw. zum Leseverstehen. <input type="checkbox"/> ○ Der Unterricht enthält umfassende Sprech- <input type="checkbox"/> bzw. Schreibenanlässe. <input type="checkbox"/> ○ Der Redeanteil der Schüler/innen ist hoch. ○ Die Lehrkraft fördert die Kommunikation in der Lerngruppe. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Individualisierung von Lernprozessen				
2.2.13 Innere Differenzierung <ul style="list-style-type: none"> ○ Es gibt individuelle leistungsdifferenzierte Lernangebote. ○ Es gibt Aufgaben, die individuelle Lösungswege bzw. Lösungen ermöglichen. ○ Die Lehrkraft eröffnet unterschiedliche Möglichkeiten des Lernzugangs und der Bearbeitung des Lerngegenstands (z. B. auditiv, visuell, taktil etc.). ○ Für die Schüler/innen bestehen Wahlmöglichkeiten entsprechend ihren Interessen und Neigungen. ○ Die Lehrkraft gibt individuelle Lernhilfen (Strukturhilfen, Nachschlagewerke). 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.14 Selbstständiges Lernen <ul style="list-style-type: none"> ○ Die Schüler/innen organisieren Lernprozesse/Unterrichts- bzw. Arbeitsabläufe selbstständig. ○ Die Schüler/innen nutzen selbstständig zur Verfügung stehende Hilfsmittel und Lernmaterialien wie (Wörter-)Bücher, Lexika, Visualisierungen, Karteien, Instrumente. ○ Sie sammeln selbstständig und zielgerichtet Informationen zum Thema und kontrollieren selbstständig ihre Arbeitsergebnisse. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.15 Kooperatives Lernen <ul style="list-style-type: none"> ○ Die Schüler/innen geben sich Hilfestellungen, unterstützen sich und kooperieren miteinander. ○ Teamorientierte Aufgabenstellungen werden im Unterricht gestellt. ○ Teamkompetenzen werden gefördert bzw. sind erkennbar (Teamabsprachen, Aufgabenverteilung, Protokoll). 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.16 Problemorientiertes Lernen <ul style="list-style-type: none"> ○ Im Unterricht werden ergebnisoffene bzw. problemorientierte Fragestellungen behandelt (entdeckendes Lernen, Nachdenken über Lösungswege/Herangehensweisen notwendig/keine Routine). ○ Unterschiedliche Lösungsansätze werden im Unterricht zugelassen (z. B. Probieren, Assoziieren, lautes Denken). ○ Die Schüler/innen tauschen sich über Lösungsansätze bzw. Lösungswege aus. ○ Unterschiedliche Lösungsansätze werden im Unterricht erörtert. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anmerkungen (z. B. Unterrichtsthema, Besonderheiten)				
* = Wenn nicht angekreuzt, dann keine ++ bzw. + Bewertung möglich (vgl. 2.2.1 bis 2.2.7)				