

LRS-Lernentwicklungsbericht/Checkliste

Daten der Schülerin/des Schülers

Name:	
Geburtsdatum:	Klasse:

Es liegt kein sonderpädagogischer Förderbedarf in den Förderschwerpunkten „Lernen“ oder „Geistige Entwicklung“ vor.

Beobachtungen durch die Lehrkraft

Sehfähigkeit	Hörfähigkeit	Andere, die Einfluss auf das Lesen und Schreiben haben könnten
<input type="checkbox"/> unauffällig	<input type="checkbox"/> unauffällig	
<input type="checkbox"/> eingeschränkt	<input type="checkbox"/> eingeschränkt	

Sprachliche Auffälligkeiten

Aussprache			
<input type="checkbox"/> schnell	<input type="checkbox"/> Auslassen von Lauten	<input type="checkbox"/> fehlerhafte Lautbildung	<input type="checkbox"/> undeutlich
Wortschatz			
<input type="checkbox"/> differenziert	<input type="checkbox"/> altersentsprechend	<input type="checkbox"/> eingeschränkt	
Sprachverständnis			
<input type="checkbox"/> gut	<input type="checkbox"/> unauffällig	<input type="checkbox"/> eingeschränkt	<input type="checkbox"/> gering
Grammatik			
<input type="checkbox"/> gut	<input type="checkbox"/> unauffällig	<input type="checkbox"/> fehlerhafte Formen	<input type="checkbox"/> unvollständige Sätze

Fehlerarten

<input type="checkbox"/> keine eindeutige Graphem-Phonemzuordnung	<input type="checkbox"/> Groß- und Kleinschreibung
<input type="checkbox"/> verschriftet Wörter unvollständig	<input type="checkbox"/> gleich und ähnlich klingende Konsonanten
<input type="checkbox"/> Getrennt- und Zusammenschreibung	<input type="checkbox"/> Auslautverhärtung
<input type="checkbox"/> gleich und ähnlich klingende Vokale	<input type="checkbox"/> Dehnung
<input type="checkbox"/> Ableitung a-ä, au-äu	<input type="checkbox"/> Verdoppelung
<input type="checkbox"/> Zeichensetzung	<input type="checkbox"/> Wortbildung

Feinmotorik/Schrift-Grobmotorik

<input type="checkbox"/> rechtshändig	<input type="checkbox"/> linkshändig	Schreibtempo	
Sonstiges		<input type="checkbox"/> zu schnell	<input type="checkbox"/> auffällig langsam
<input type="checkbox"/> Druckschrift	<input type="checkbox"/> Schreibschrift	<input type="checkbox"/> mit Unterbrechungen	
<input type="checkbox"/> lockere	<input type="checkbox"/> verkrampte Schreibhaltung	<input type="checkbox"/> gebunden an das Mitsprechen	
<input type="checkbox"/> hält Lineatur nicht ein	<input type="checkbox"/> unleserliche Schrift	<input type="checkbox"/> fehlende Schreibflüssigkeit	

Leseleistungen

Lesefluss		Lesegliederung	
<input type="checkbox"/> langsam, bedächtig		<input type="checkbox"/> buchstabenweise	<input type="checkbox"/> silbenweise
<input type="checkbox"/> (ziemlich) fließend, ruhig		<input type="checkbox"/> wortweise	<input type="checkbox"/> gedehnt
<input type="checkbox"/> vereinzelte	<input type="checkbox"/> häufige Stockungen	<input type="checkbox"/> sinnschrittgliedernd	
<input type="checkbox"/> rasch, oberflächlich	<input type="checkbox"/> ohne Korrektur	<input type="checkbox"/> beachtet Interpunktion und Satzende	
Lesemelodie		Sinnerfassung	
<input type="checkbox"/> monoton		<input type="checkbox"/> gut möglich	<input type="checkbox"/> korrigiert Fehllesungen
<input type="checkbox"/> modulierend		<input type="checkbox"/> teilweise	<input type="checkbox"/> kaum möglich
<input type="checkbox"/> zu laut	<input type="checkbox"/> zu leise	<input type="checkbox"/> Lösung von Transferaufgaben beeinträchtigt	

Bisherige schulische Förderung/Hinweise zur Förderplanung

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Binnendifferenzierung | <input type="checkbox"/> Unterstützung durch Lesepaten |
| <input type="checkbox"/> Förderung in temporärer Lerngruppe | <input type="checkbox"/> Teilnahme am Förderunterricht Deutsch-Rechtschreiben |
| <input type="checkbox"/> Teilnahme an _____ | <input type="checkbox"/> LRS-Förderplan liegt vor. (verpflichtend) |

Bereitschaft der Schülerin/des Schülers zur Vereinbarung über die Fördermaßnahmen

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> erkennt die Notwendigkeit | <input type="checkbox"/> sehr / motiviert | <input type="checkbox"/> bemüht sich phasenweise |
|--|---|--|

Lern-, Arbeits- und Sozialverhalten

- | | | | |
|-----------------------------|---|-------------------------------|---|
| 1. Anstrengungsbereitschaft | <input type="checkbox"/> 😊 <input type="checkbox"/> 😐 <input type="checkbox"/> ☹️ | 7. Kontaktfähigkeit/Akzeptanz | <input type="checkbox"/> 😊 <input type="checkbox"/> 😐 <input type="checkbox"/> ☹️ |
| 2. Konzentration | <input type="checkbox"/> 😊 <input type="checkbox"/> 😐 <input type="checkbox"/> ☹️ | 8. Soz. Einbindung | <input type="checkbox"/> 😊 <input type="checkbox"/> 😐 <input type="checkbox"/> ☹️ |
| 3. Lernmotivation | <input type="checkbox"/> 😊 <input type="checkbox"/> 😐 <input type="checkbox"/> ☹️ | 9. Selbstkontrolle | <input type="checkbox"/> 😊 <input type="checkbox"/> 😐 <input type="checkbox"/> ☹️ |
| 4. Ausdauer | <input type="checkbox"/> 😊 <input type="checkbox"/> 😐 <input type="checkbox"/> ☹️ | 10. Umgang mit Materialien | <input type="checkbox"/> 😊 <input type="checkbox"/> 😐 <input type="checkbox"/> ☹️ |
| 5. Arbeitstempo | <input type="checkbox"/> 😊 <input type="checkbox"/> 😐 <input type="checkbox"/> ☹️ | 11. Hausaufgaben | <input type="checkbox"/> 😊 <input type="checkbox"/> 😐 <input type="checkbox"/> ☹️ |
| 6. Merkfähigkeit | <input type="checkbox"/> 😊 <input type="checkbox"/> 😐 <input type="checkbox"/> ☹️ | 12. Akzeptanz von Regeln | <input type="checkbox"/> 😊 <input type="checkbox"/> 😐 <input type="checkbox"/> ☹️ |

Umgang der Schülerin/des Schülers mit seiner Lernschwierigkeit – Selbstkonzept

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> nimmt Unterstützung an | <input type="checkbox"/> Angst vor Leistungskontrolle |
| <input type="checkbox"/> fordert gezielt Hilfe ein | <input type="checkbox"/> gibt schnell auf |
| <input type="checkbox"/> überspielt seine Lernschwierigkeiten | <input type="checkbox"/> misserfolgsorientiert |
| <input type="checkbox"/> nimmt Lernschwierigkeiten nicht wahr | <input type="checkbox"/> kompensiert durch bes. Fähigkeiten: _____ |

Zusammenarbeit mit den Eltern

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> nehmen Beratungsgespräche an | <input type="checkbox"/> unterstützen die Maßnahmen des Förderplans |
|---|---|

Schulische Leistungen

- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> Die bisher erteilten Noten im Bereich Lesen sind nicht ausreichend. |
| <input type="checkbox"/> Die bisher erteilten Noten im Bereich Schreiben-Richtig schreiben sind nicht ausreichend. |

Diagnostik

- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> Lernausgangslage liegt vor, z. B. LauBe, LAL 7, Ergebnisse im Anhang/Schülerbogen |
| <input type="checkbox"/> Ergebnisse eines standardisierten Rechtschreibtests im Anhang, z. B. HSP |
| <input type="checkbox"/> Ergebnisse eines standardisierten Lesetests im Anhang, z. B. ELFE, Würzburger Leise Leseprobe |
| <input type="checkbox"/> Ergebnisse der Diagnostik durch das SIBUZ im Anhang <input type="checkbox"/> Sonstige Ergebnisse im Anhang |

(Stark ausgeprägte) Lese- und/oder Rechtschreibschwierigkeiten wurden bereits festgestellt

- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> durch die Grundschule |
| <input type="checkbox"/> durch das SIBUZ <input type="checkbox"/> _____ |

Nachteilsausgleich (NTA) wird seit _____ gewährt. Notenschutz wird seit _____ gewährt.

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Rechtschreiben | <input type="checkbox"/> Lesen/Lesefertigkeit | <input type="checkbox"/> Rechtschreiben |
| <input type="checkbox"/> Protokoll der Klassenkonferenz zum NTA liegt vor. | | <input type="checkbox"/> Lesen/Lesefertigkeit |

Außerschulische Maßnahmen

--

(Datum, Unterschrift der Deutschlehrkraft / LRS-Lehrkraft)