

# **Rahmenlehrplan** für die gymnasiale Oberstufe

Gymnasien  
Gesamtschulen mit gymnasialer Oberstufe  
Berufliche Gymnasien  
Kollegs  
Abendgymnasien

## **Neugriechisch**

Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft  
und Forschung Berlin



## **Impressum**

### **Erarbeitung**

Das Kerncurriculum dieses Rahmenlehrplans wurde teilweise in einem länderübergreifenden Projekt vom Berliner Landesinstitut für Schule und Medien (LISUM), vom Landesinstitut für Schule und Medien Brandenburg (LISUM Bbg) und vom Landesinstitut für Schule und Ausbildung Mecklenburg-Vorpommern (L.I.S.A.) unter Berücksichtigung der jeweiligen landes-spezifischen schulrechtlichen Bestimmungen erarbeitet.

Die Kapitel Einführungsphase, Kurshalbjahre, Sonstige Regelungen sowie Leistungsfeststellung und Leistungsbewertung wurden vom Berliner Landesinstitut für Schule und Medien (LISUM) erarbeitet.

### **Herausgeber**

Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung Berlin

### **Inkraftsetzung**

Dieser Rahmenlehrplan wurde von der Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung Berlin zum Schuljahr 2009/2010 in Kraft gesetzt.

Druck: Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung  
1. Auflage 2009

Dieses Werk ist einschließlich aller seiner Teile urheberrechtlich geschützt. Die Herausgeber behalten sich alle Rechte einschließlich Übersetzung, Nachdruck und Vervielfältigung des Werkes vor. Kein Teil des Werkes darf ohne ausdrückliche Genehmigung der Herausgeber in irgendeiner Form (Fotokopie, Mikrofilm oder ein anderes Verfahren) reproduziert oder unter Verwendung elektronischer Systeme verarbeitet, vervielfältigt oder verbreitet werden. Dieses Verbot gilt nicht für die Verwendung dieses Werkes für die Zwecke der Schulen und ihrer Gremien.

# Inhaltsverzeichnis

Einführungsphase.....	V
-----------------------	---

## Kerncurriculum für die Qualifikationsphase

1	Bildung und Erziehung in der Qualifikationsphase der gymnasialen Oberstufe .....	5
1.1	Grundsätze .....	5
1.2	Lernen und Unterricht .....	6
1.3	Leistungsfeststellung und Leistungsbewertung .....	7
2	Beitrag des Faches Neugriechisch zum Kompetenzerwerb .....	9
2.1	Fachprofil .....	9
2.2	Fachbezogene Kompetenzen .....	9
3	Eingangsvoraussetzungen und abschlussorientierte Standards .....	12
3.1	Eingangsvoraussetzungen.....	12
3.2	Abschlussorientierte Standards .....	13
4	Kompetenzen und Inhalte .....	19
4.1	Individuum und Gesellschaft.....	20
4.2	Nationale und kulturelle Identität.....	21
4.3	Eine Welt – Globale Fragen .....	22
4.4	Herausforderungen der Gegenwart .....	23

## Ergänzungen

5	Kurshalbjahre .....	24
6	Sonstige Regelungen.....	25
6.1	Jahrgangsübergreifender Unterricht .....	25
6.2	Zusatzkurse .....	25
6.3	Fremdsprachiger Sachfachunterricht .....	25
7	Leistungsfeststellung und Leistungsbewertung im Fach Neugriechisch.....	27



## Einführungsphase

### Zielsetzungen

Im Unterricht der Einführungsphase vertiefen und erweitern die Schülerinnen und Schüler die in der Sekundarstufe I erworbenen Kompetenzen und bereiten sich auf die Arbeit in der Qualifikationsphase vor. Spätestens am Ende der Einführungsphase erreichen sie die für den Eintritt in die Qualifikationsphase gesetzten Eingangsvoraussetzungen.

Im Zweiten Bildungsweg werden die Eingangsvoraussetzungen für die Qualifikationsphase aufgrund des Wiedereinstiegs in den Lernprozess nach längerer Pause nur von einem Teil der Hörerinnen und Hörer des Abendgymnasiums bzw. der Kollegiatinnen und Kollegiaten der Kollegs erfüllt. Die abschlussorientierten Standards werden durch binnendifferenziertes Arbeiten sowie Nutzen der größeren Selbstkompetenz erwachsener Lernender erreicht.

Die für die Qualifikationsphase beschriebenen Grundsätze für Unterricht und Erziehung sowie die Ausführungen zum Beitrag des Faches zum Kompetenzerwerb gelten für die Einführungsphase entsprechend. Die Schülerinnen und Schüler erhalten die Möglichkeit, Defizite auszugleichen und Stärken weiterzuentwickeln. Sie vertiefen bzw. erwerben Grundlagen für das wissenschaftspropädeutische Arbeiten und bewältigen zunehmend komplexe Aufgabenstellungen selbstständig. Dabei wenden sie fachliche und methodische Kenntnisse und Fertigkeiten mit wachsender Sicherheit selbstständig an. Um ihre Kurswahl wohl überlegt treffen zu können, machen sie sich mit den unterschiedlichen Anforderungen für Grundkurs- und Leistungskursfach vertraut. Zur Vorbereitung auf die Arbeit in der jeweiligen Kursform erhalten sie individuelle Lernspielräume und werden von ihren Lehrkräften unterstützt und beraten.

### Kompetenzen und Inhalte

Das Ziel des Griechischunterrichts in der Qualifikationsphase ist es, die Schülerinnen und Schüler auf die Anforderungen vorzubereiten, die eine globalisierte Lebens- und Arbeitswelt und zunehmend international ausgerichtete universitäre Studiengänge an sie stellen werden. An dieser Zielsetzung orientiert sich bereits der Unterricht in der Einführungsphase, der die Schülerinnen und Schüler auf die an sie gestellten Anforderungen so vorbereitet, dass sie am Ende der Einführungsphase eine ihren Fähigkeiten und Fertigkeiten entsprechende Kurswahl treffen können.

Im Basiskurs vertiefen die Schülerinnen und Schüler vorhandene Kenntnisse und Fertigkeiten im Umgang mit authentischen, lebensweltorientierten Textformaten (im Sinne des erweiterten Textbegriffs) und verwenden diese in zunehmend komplexen Aufgabenstellungen sicher und effektiv. Eine zentrale Rolle spielen die Vermittlung bzw. Festigung sowohl von Texterschließungsverfahren als auch von Strategien, die ein erfolgreiches schriftliches und mündliches Kommunizieren ermöglichen. Darüber hinaus werden die Schülerinnen und Schüler an fachspezifische Verfahren im Umgang mit Texten herangeführt. Sie präsentieren mindestens einmal selbst zusammengestellte Informationen. Daneben ist dem Umgang mit vielfältigen lebensweltorientierten Textformaten (z.B. Filme, grafische Darstellungen, Berichte, Beschreibungen, Biografien, Kataloge, Reiseprospekte, Inserate, Wetterberichte, Zeitungsartikel, Romane, Gedichte, Kurzgeschichten) sowie Aufgabenarten (z.B. Mediation, kreatives Schreiben) besondere Aufmerksamkeit zu widmen.

Im Profilkurs vertiefen und festigen die Schülerinnen und Schüler die fachspezifischen Verfahren, Techniken und Strategien im Hinblick auf die leistungskursfachspezifischen Anforderungen und handeln dabei zunehmend autonom. Den Schülerinnen und Schülern werden Wege eröffnet, sich selbstständig mit (aktuellen) Gegebenheiten im Ziel-

sprachenland auseinander zu setzen. In diesem Rahmen werden von ihnen Präsentationstechniken in größerem Umfang und von größerer Komplexität gefordert.

An den Oberstufenzentren sowie im Zweiten Bildungsweg erhalten die Schülerinnen und Schüler, soweit keine Profilkurse im Fach Neugriechisch angeboten werden, durch binnendifferenziertes Arbeiten Einblick in die Anforderungen von Grundkurs- und Leistungskursfach. Sie lernen, ihre eigenen Stärken und Schwächen zunehmend sicher einzuschätzen und können so die ihren Fähigkeiten und Fertigkeiten entsprechende Kurswahl treffen.

### **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel**

Ziel des Unterrichts in der Einführungsphase ist es, dass die Schülerinnen und Schüler grundlegende Satzbaumuster sowie eine gewisse Bandbreite an sprachlichen Strukturen beherrschen, sodass sie sich in vertrauten Situationen korrekt und angemessen verständigen können. Sprachliche Irrtümer kommen auch am Ende der Einführungsphase noch vor, beeinträchtigen jedoch nicht mehr die Verständlichkeit.

Die Sicherung und Vertiefung der in der Sekundarstufe I erlernten sprachlichen Mittel geschehen im Kontext der inhaltlichen Arbeit. Im Zentrum steht die situationsgerechte und angemessene Kommunikation. Die Schülerinnen und Schüler erlangen dabei immer größere Selbstständigkeit darin, sich dafür erforderliche neue lexikalische und grammatikalische Elemente zu erschließen.

### **Hör- und Hör-/Sehverstehen**

Die Behandlung von Medien zum Hör- und Hör-/Sehvermögen hat zum Ziel, die in der Sekundarstufe I erworbenen Kompetenzen zu sammeln und zu bündeln und so in die Arbeit mit komplexen Fragestellungen einzuführen. Ziel ist das Verstehen auch von komplexeren Präsentationen, Filmen, Nachrichtensendungen, Radiosendungen, Auszügen aus Reportagen, Debatten, Unterhaltungs-, Sport- und Musiksendungen etc. mit einem höheren Anteil unbekannter und nicht unmittelbar erschließbarer Lexik oder einigen nicht standardsprachlichen Äußerungen.

### **Sprechen**

Zu den in der Sekundarstufe I erworbenen Fähigkeiten tritt die Fähigkeit hinzu, auch ohne Vorbereitung über zunehmend komplexe Themenstellungen frei zu sprechen, differenzierte Redemittel sowie angemessene Formen der Höflichkeit zu gebrauchen.

### **Lesen**

Die in der Sekundarstufe I erlernten Fähigkeiten und Fertigkeiten werden zusammengeführt und für die Bearbeitung komplexerer Texte und anspruchsvollerer Fragestellungen nutzbar gemacht.

Texten werden detaillierte Informationen sowie in argumentierenden Texten auch Schlussfolgerungen entnommen. Zusätzlich werden anhand von fiktionalen Texten die Erzählperspektive und Grundlagen der Charakterisierung erarbeitet. Das Erkennen der Textsorte und der Intention des Verfassers wird an komplexeren Texten weiter geübt, wobei das gesamte Spektrum von Texten im erweiterten Textbegriff genutzt wird.

Zur Unterstützung der Technik des sinnerschließenden Lesens werden die Anfertigung einfacher Leseraster, das extensive und intensive Lesen, die Arbeit mit dem Wörterbuch und die Nutzung des Internets für begrenzte Rechercheaufträge geübt.

### **Schreiben**

Die Produktion von Texten konzentriert sich schwerpunktmäßig auf die Anfertigung lebensweltorientierter und textsortenspezifischer Texte. Im Besonderen empfehlen sich

dafür Brief, Kommentar, Dialog, Filmskript, Film- und Buchbesprechung sowie Kurzzusammenfassungen von Informationen. Geübt werden auch das Anfertigen von Zusammenfassungen sowie Techniken des Zitierens.

### **Sprachmittlung**

Bei der Übertragung von einer Sprache in die andere werden nun auch komplexere Texte, z.B. leicht verständliche Nachrichten, Wetterberichte, einfache Zeitungstexte, einfache standardisierte Briefe, zugrunde gelegt. Die Aufgaben umfassen neben der Übertragung der grundlegenden Aussagen in gegliederter Form auch die Kürzung und Verallgemeinerung des Ausgangstextes.

### **Umgang mit audiovisuellen Medien und Informationstechnologie**

Die Schülerinnen und Schüler erkennen einige grundlegende filmische Mittel und werten diese im Rahmen einfacher Schreib- und Sprechaufträge (z.B. Alternativ-, Auswahl- und Zuordnungsaufgaben) aus.

Sie nutzen neben authentischen traditionellen Medien verstärkt das Internet zur gezielten Informationsbeschaffung; gleichzeitig erkennen sie Chancen und Risiken unterschiedlicher Medien und entwickeln eine medienkritische Haltung.

### **Präsentation**

Die Schülerinnen und Schüler erkennen einige grundlegende filmische Mittel und werten diese im Rahmen einfacher Schreib- und Sprechaufträge (z.B. Alternativ-, Auswahl- und Zuordnungsaufgaben) aus.

Sie nutzen neben authentischen traditionellen Medien verstärkt das Internet zur gezielten Informationsbeschaffung; gleichzeitig erkennen sie Chancen und Risiken unterschiedlicher Medien und entwickeln eine medienkritische Haltung.

- Präsentation fachspezifischer bzw. fachübergreifender Inhalte;
- Referat zu einem Sachthema eigener Wahl aus dem unten skizzierten thematischen Rahmen, wobei Material zur visuellen Unterstützung eingesetzt wird (Poster, OHP-Folie, Powerpoint-Präsentation);
- Buch-, Lied- oder Filmbesprechung;
- Erstellung eines Videos, einer Zeitung oder einer Radiosendung.

## **Jugend und gesellschaftliche Identität (Η νεολαία και η κοινωνική της ταυτότητα)**

### **Mögliche Inhalte:**

Der Dialog zwischen den Generationen (Ο διάλογος των γενεών)

- Logos und Dialog (Λόγος και διάλογος)
- Werte im Wandel (Η αλλαγή των αξιών)

Freizeit und Unterhaltung (Ελεύθερος χρόνος και Ψυχαγωγία)

- Das Lachen in unserem Leben (Το γέλιο στη ζωή μας)
- Theater (Θέατρο)
- Sport (Αθλητισμός)

Sich der eigenen Kultur bewusst werden (Η επίγνωση του πνευματικού μας πολιτισμού)

- Die Bedeutung der griechischen Sprache und Literatur (Η σημασία της ελληνικής γλώσσας και λογοτεχνίας)
- Geschichte der griechischen Sprache (Ιστορία της ελληνικής γλώσσας)
- Sprache – Sprachvarianten – Sprachvarietäten (Γλώσσα – ιδίωμα και διάλεκτος – κοινωνικές διάλεκτοι)
- Literatur aus ausgewählten literarischen und historischen Perioden (Λογοτεχνία από επιλεγμένες λογοτεχνικές και ιστορικές περιόδους)

Den eigenen Platz in der Gesellschaft finden (Ο ορισμός της θέσης του ατόμου στην κοινωνία)

- Prägende Beziehungen (Σημαντικές σχέσεις)
- Bildung und Schule (Παιδεία και Εκπαίδευση)
- Machtstreben und Freiheitsdrang (Η δύναμη της εξουσίας και ο πόθος της ελευθερίας)

### **Kompetenzerwerb im Themenfeld:**

Für die Arbeit bieten sich vielfältige Themen an, die sich mit der Lebenssituation Jugendlicher in den Bereichen Familie, Freizeit, Schule und Freundeskreis beschäftigen. Grundlage für die Arbeit sind im Wesentlichen Sach- und Gebrauchstexte sowie Filme und literarische Texte. Die gemeinsame Entwicklung von lebensrelevanten Lösungsstrategien steht im Mittelpunkt der Arbeit. Der Blick auf die Realität Griechenlands soll dabei helfen, die eigene Situation klarer zu erfassen und Zielstellungen für eigenes Handeln zu entwickeln.

# Bildung und Erziehung in der Qualifikationsphase der gymnasialen Oberstufe

## 1.1 Grundsätze

In der Qualifikationsphase erweitern und vertiefen die Schülerinnen und Schüler ihre bis dahin erworbenen Kompetenzen mit dem Ziel, sich auf die Anforderungen eines Hochschulstudiums oder einer beruflichen Ausbildung vorzubereiten. Sie handeln zunehmend selbstständig und übernehmen Verantwortung in gesellschaftlichen Gestaltungsprozessen. Die Grundlagen für das Zusammenleben und -arbeiten in einer demokratischen Gesellschaft und für das friedliche Zusammenleben der Völker sind ihnen vertraut. Die Lernenden erweitern ihre interkulturelle Kompetenz und bringen sich im Dialog und in der Kooperation mit Menschen unterschiedlicher kultureller Prägung aktiv und gestaltend ein. Eigene und gesellschaftliche Perspektiven werden von ihnen zunehmend sachgerecht eingeschätzt. Die Lernenden übernehmen Verantwortung für sich und ihre Mitmenschen, für die Gleichberechtigung der Menschen ungeachtet des Geschlechts, der Abstammung, der Sprache, der Herkunft, einer Behinderung, der religiösen und politischen Anschauungen, der sexuellen Identität und der wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Stellung. Im Dialog zwischen den Generationen nehmen sie eine aktive Rolle ein. Sie setzen sich mit wissenschaftlichen, technischen, rechtlichen, politischen, sozialen und ökonomischen Entwicklungen auseinander, nutzen deren Möglichkeiten und schätzen Handlungsspielräume, Perspektiven und Folgen zunehmend sachgerecht ein. Sie gestalten Meinungsbildungsprozesse und Entscheidungen mit und eröffnen sich somit vielfältige Handlungsalternativen.

Der beschleunigte Wandel einer von Globalisierung geprägten Welt erfordert ein dynamisches Modell des Kompetenzerwerbs, das auf lebenslanges Lernen und die Bewältigung vielfältiger Herausforderungen im Alltags- und Berufsleben ausgerichtet ist.

**Kompetenzerwerb**

Hierzu durchdringen die Schülerinnen und Schüler zentrale Zusammenhänge grundlegender Wissensbereiche, erkennen die Funktion und Bedeutung vielseitiger Erfahrungen und lernen, vorhandene sowie neu erworbene Fähigkeiten und Fertigkeiten miteinander zu verknüpfen. Die Lernenden entwickeln ihre Fähigkeiten im Umgang mit Sprache und Wissen weiter und setzen sie zunehmend situationsangemessen, zielorientiert und adressatengerecht ein.

Die Eingangsvoraussetzungen verdeutlichen den Stand der Kompetenzentwicklung, den die Lernenden beim Eintritt in die Qualifikationsphase erreicht haben sollten. Mit entsprechender Eigeninitiative und gezielter Förderung können auch Schülerinnen und Schüler die Qualifikationsphase erfolgreich absolvieren, die die Eingangsvoraussetzungen zu Beginn der Qualifikationsphase noch nicht im vollen Umfang erreicht haben.

**Standardorientierung**

Mit den abschlussorientierten Standards wird verdeutlicht, über welche fachlichen und überfachlichen Kompetenzen die Schülerinnen und Schüler im Abitur verfügen müssen. Die Standards bieten damit Lernenden und Lehrenden Orientierung für erfolgreiches Handeln und bilden einen wesentlichen Bezugspunkt für die Unterrichtsgestaltung, für das Entwickeln von Konzepten zur individuellen Förderung sowie für ergebnisorientierte Beratungsgespräche.

Für die Kompetenzentwicklung sind zentrale Themenfelder und Inhalte von Relevanz, die sich auf die Kernbereiche der jeweiligen Fächer konzentrieren und sowohl fachspezifische als auch überfachliche Zielsetzungen deutlich werden lassen. So erhalten die Schülerinnen und Schüler Gelegenheit zum exemplarischen Lernen und zum Erwerb einer vertieften und erweiterten allgemeinen sowie wissenschaftspropädeutischen Bildung. Dabei wird stets der Bezug zur Erfahrungswelt der Ler-

**Themenfelder und Inhalte**

nenden und zu den Herausforderungen an die heutige sowie perspektivisch an die zukünftige Gesellschaft hergestellt.

Die Schülerinnen und Schüler entfalten anschlussfähiges und vernetztes Denken und Handeln als Grundlage für lebenslanges Lernen, wenn sie die in einem Lernprozess erworbenen Kompetenzen auf neue Lernbereiche übertragen und für eigene Ziele und Anforderungen in Schule, Studium, Beruf und Alltag nutzbar machen können.

Diesen Erfordernissen trägt das Kerncurriculum durch die Auswahl der Themenfelder und Inhalte Rechnung, bei der nicht nur die Systematik des Faches, sondern vor allem der Beitrag zum Kompetenzerwerb berücksichtigt werden.

**Schulinternes Curriculum**

Das Kerncurriculum ist die verbindliche Basis für die Gestaltung des schulinternen Curriculums, in dem der Bildungs- und Erziehungsauftrag von Schule standortspezifisch konkretisiert wird. Dazu werden fachbezogene, fachübergreifende und fächerverbindende Entwicklungsschwerpunkte sowie profilbildende Maßnahmen festgelegt.

Die Kooperation innerhalb der einzelnen Fachbereiche ist dabei von ebenso großer Bedeutung wie fachübergreifende Absprachen und Vereinbarungen. Beim Erstellen des schulinternen Curriculums werden regionale und schulspezifische Besonderheiten sowie die Neigungen und Interessenlagen der Lernenden einbezogen. Dabei arbeiten alle an der Schule Beteiligten zusammen und nutzen auch die Anregungen und Kooperationsangebote externer Partner.

Zusammen mit dem Kerncurriculum nutzt die Schule das schulinterne Curriculum als ein prozessorientiertes Steuerungsinstrument im Rahmen von Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung. Im schulinternen Curriculum werden überprüfbare Ziele formuliert, die die Grundlage für eine effektive Evaluation des Lernens und des Unterrichts in der Qualifikationsphase bilden.

## 1.2 Lernen und Unterricht

**Mitverantwortung und Mitgestaltung von Unterricht**

Lernen und Lehren in der Qualifikationsphase müssen dem besonderen Entwicklungsabschnitt Rechnung tragen, in dem die Jugendlichen zu jungen Erwachsenen werden. Dies geschieht vor allem dadurch, dass die Lernenden Verantwortung für den Lernprozess und den Lernerfolg übernehmen und sowohl den Unterricht als auch das eigene Lernen aktiv selbst gestalten.

**Lernen als individueller Prozess**

Beim Lernen konstruiert jede Einzelne/jeder Einzelne ein für sich selbst bedeutsames Abbild der Wirklichkeit auf der Grundlage ihres/seines individuellen Wissens und Könnens sowie ihrer/seiner Erfahrungen und Einstellungen.

Dieser Tatsache wird durch eine Lernkultur Rechnung getragen, in der sich die Schülerinnen und Schüler ihrer eigenen Lernwege bewusst werden, diese weiterentwickeln sowie unterschiedliche Lösungen reflektieren und selbstständig Entscheidungen treffen. So wird lebenslanges Lernen angebahnt und die Grundlage für motiviertes, durch Neugier und Interesse geprägtes Handeln ermöglicht. Fehler und Umwege werden dabei als bedeutsame Bestandteile von Erfahrungs- und Lernprozessen angesehen.

**Phasen des Anwendens**

Neben der Auseinandersetzung mit dem Neuen sind Phasen des Anwendens, des Übens, des Systematisierens sowie des Vertiefens und Festigens für erfolgreiches Lernen von großer Bedeutung. Solche Lernphasen ermöglichen auch die gemeinsame Suche nach Anwendungen für neu erworbenes Wissen und verlangen eine variantenreiche Gestaltung im Hinblick auf Übungssituationen, in denen vielfältige Methoden und Medien zum Einsatz gelangen.

**Lernumgebung**

Lernumgebungen werden so gestaltet, dass sie das selbst gesteuerte Lernen von Schülerinnen und Schülern fördern. Sie unterstützen durch den Einsatz von Medien

sowie zeitgemäßer Kommunikations- und Informationstechnik sowohl die Differenzierung individueller Lernprozesse als auch das kooperative Lernen. Dies trifft sowohl auf die Nutzung von multimedialen und netzbasierten Lernarrangements als auch auf den produktiven Umgang mit Medien zu. Moderne Lernumgebungen ermöglichen es den Lernenden, eigene Lern- und Arbeitsziele zu formulieren und zu verwirklichen sowie eigene Arbeitsergebnisse auszuwerten und zu nutzen.

Die Integration geschlechtsspezifischer Perspektiven in den Unterricht fördert die Wahrnehmung und Stärkung der Lernenden mit ihrer Unterschiedlichkeit und Individualität. Sie unterstützt die Verwirklichung von gleichberechtigten Lebensperspektiven. Die Schülerinnen und Schüler werden bestärkt, unabhängig von tradierten Rollenfestlegungen Entscheidungen über ihre berufliche und persönliche Lebensplanung zu treffen.

Durch fachübergreifendes Lernen werden Inhalte und Themenfelder in größerem Kontext erfasst, außerfachliche Bezüge hergestellt und gesellschaftlich relevante Aufgaben verdeutlicht. Die Vorbereitung und Durchführung von fächerverbindenden Unterrichtsvorhaben und Projekten fördern die Zusammenarbeit der Lehrkräfte und ermöglichen allen Beteiligten eine multiperspektivische Wahrnehmung.

Im Rahmen von Projekten, an deren Planung und Organisation sich die Schülerinnen und Schüler aktiv beteiligen, werden über Fächergrenzen hinaus Lernprozesse vollzogen und Lernprodukte erstellt. Dabei nutzen Lernende überfachliche Fähigkeiten und Fertigkeiten auch zum Dokumentieren und Präsentieren. Auf diese Weise bereiten sie sich auf das Studium und ihre spätere Berufstätigkeit vor.

Außerhalb der Schule gesammelte Erfahrungen, Kenntnisse und erworbene Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler werden in die Unterrichtsarbeit einbezogen. Zur Vermittlung solcher Erfahrungen werden ebenso die Angebote außerschulischer Lernorte, kultureller oder wissenschaftlicher Einrichtungen sowie staatlicher und privater Institutionen genutzt. Die Teilnahme an Projekten und Wettbewerben, an Auslandsaufenthalten und internationalen Begegnungen hat ebenfalls eine wichtige Funktion; sie erweitert den Erfahrungshorizont der Schülerinnen und Schüler und trägt zur Stärkung ihrer interkulturellen Handlungsfähigkeit bei.

**Gleichberechtigung von Mann und Frau**

**Fachübergreifendes und fächerverbindendes Lernen**

**Einbeziehung außerschulischer Erfahrungen**

### 1.3 Leistungsfeststellung und Leistungsbewertung

Wichtig für die persönliche Entwicklung der Schülerinnen und Schüler ist eine individuelle Beratung, die die Stärken der Lernenden aufgreift und Lernergebnisse nutzt, um Lernfortschritte auf der Grundlage nachvollziehbarer Anforderungs- und Bewertungskriterien zu beschreiben und zu fördern.

So lernen die Schülerinnen und Schüler, ihre eigenen Stärken und Schwächen sowie die Qualität ihrer Leistungen realistisch einzuschätzen und kritische Rückmeldungen und Beratung als Chance für die persönliche Weiterentwicklung zu verstehen. Sie lernen außerdem, anderen Menschen faire und sachliche Rückmeldungen zu geben, die für eine produktive Zusammenarbeit und erfolgreiches Handeln unerlässlich sind.

Die Anforderungen in Aufgabenstellungen orientieren sich im Verlauf der Qualifikationsphase zunehmend an der Vertiefung von Kompetenzen und den im Kerncurriculum beschriebenen abschlussorientierten Standards sowie an den Aufgabenformen und der Dauer der Abiturprüfung. Die Aufgabenstellungen sind so offen, dass sie von den Lernenden eine eigene Gestaltungsleistung abverlangen. Die von den Schülerinnen und Schülern geforderten Leistungen orientieren sich an lebens- und arbeitsweltbezogenen Textformaten und Aufgabenstellungen, die einen Beitrag zur Vorbereitung der Lernenden auf ihr Studium und ihre spätere berufliche Tätigkeit liefern.

**Aufgabenstellungen**

- Schriftliche Leistungen** Neben den Klausuren fördern umfangreichere schriftliche Arbeiten in besonderer Weise bewusstes methodisches Vorgehen und motivieren zu eigenständigem Lernen und Forschen.
- Mündliche Leistungen** Auch den mündlichen Leistungen kommt eine große Bedeutung zu. In Gruppen und einzeln erhalten die Schülerinnen und Schüler Gelegenheit, ihre Fähigkeit zum reflektierten und sachlichen Diskurs und Vortrag und zum mediengestützten Präsentieren von Ergebnissen unter Beweis zu stellen.
- Praktische Leistungen** Praktische Leistungen können in allen Fächern eigenständig oder im Zusammenhang mit mündlichen oder schriftlichen Leistungen erbracht werden. Die Schülerinnen und Schüler erhalten so die Gelegenheit, Lernprodukte selbstständig allein und in Gruppen herzustellen und wertvolle Erfahrungen zu sammeln

### 2.1 Fachprofil

Der Prozess der europäischen Einigung im Kontext von internationaler Kooperation und globalem Wettbewerb sowie die Zuwanderung von Menschen aus anderen Sprach- und Kulturkreisen bringen neue Herausforderungen auf sozialem, wirtschaftlichem und kulturellem Gebiet mit sich. Die Entwicklung interkultureller Handlungsfähigkeit ist daher eine übergreifende Aufgabe von Schule. Die Beherrschung von Fremdsprachen ist eine entscheidende Voraussetzung für Verstehen und Verständigung unter den Bürgern Europas und für berufliche Mobilität.

Im Griechischunterricht der Qualifikationsphase erweitern und vertiefen die Schülerinnen und Schüler ihre interkulturelle, kommunikative und methodische Kompetenz. Es gelingt ihnen zunehmend, in mehrsprachigen Situationen selbstsicher, selbstbewusst und fachkompetent zu handeln. Sie nutzen ihr Wissen über die kulturellen und sprachlichen Besonderheiten Griechenlands und deren spezielle Ausprägung in Kunst, Literatur, Film, Theater und anderen Medien. Einblicke in die soziale, historische und kulturelle Realität Griechenlands bieten den Lernenden Anlässe, gesellschaftliche Herausforderungen aus historischen, gegenwärtigen und zukünftigen Perspektiven zu beleuchten.

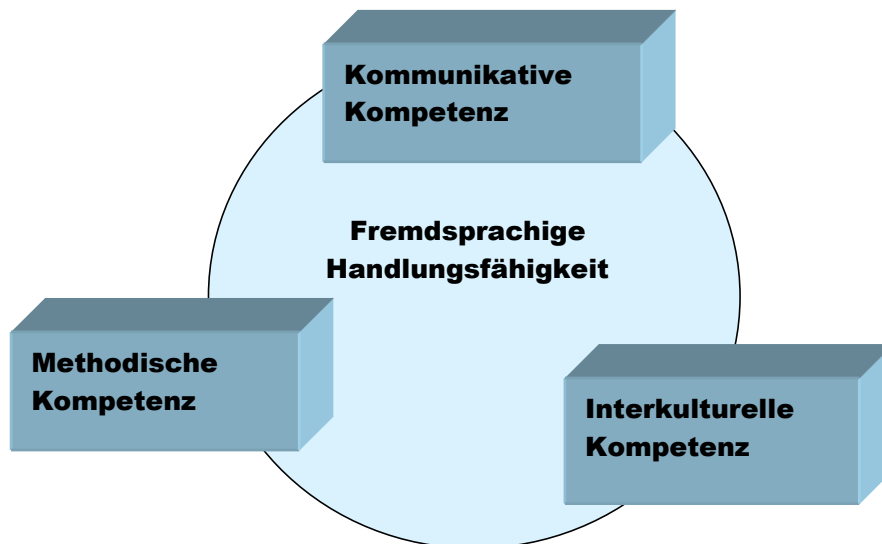
### 2.2 Fachbezogene Kompetenzen

Sprachenlernen geschieht vor allem durch sinnvolles, intentionsgesteuertes Sprachhandeln und ist multidimensional. In seiner affektiven, kognitiven und sozial-interaktiven Dimension trägt es in der Qualifikationsphase wesentlich zum Erwerb und zur Sicherung einer fremdsprachigen Handlungsfähigkeit bei, ist persönlichkeitsbildend und leistet damit einen überfachlichen Beitrag zu Bildung und Erziehung.

Fremdsprachige Handlungsfähigkeit ist in der Qualifikationsphase Leitziel des Unterrichts in den modernen Fremdsprachen. Sie basiert auf einem Komplex von Kompetenzen, die in ihrem Zusammenwirken adressaten- und intentionsgerechtes Handeln und Vermitteln in kulturheterogenen Zusammenhängen ermöglichen.

Das schließt die Sensibilisierung für fremde Wahrnehmungen und Perspektiven, die Bereitschaft und Fähigkeit zum Perspektivwechsel, zum Umgang mit kulturell sensiblen Themen und Situationen, Vorurteilen und Stereotypen ebenso wie die kritische Wahrnehmung der eigenen, kulturell geprägten Identität und gegebenenfalls die Relativierung des eigenen Standpunktes ein. Damit gewinnen die Lernenden einen Zuwachs an Erfahrungen, der wesentlich zur Stärkung ihrer Persönlichkeit beiträgt.

Der Fremdsprachenunterricht trägt zu dieser Multiperspektivität vor allem durch Orientierungswissen über fremde Kulturen zu exemplarischen Themen und Inhalten sowie die Entwicklung einer interkulturell sensiblen, von Offenheit, Toleranz und Akzeptanz geprägten Kommunikationsfähigkeit bei. Fremdsprachige Handlungsfähigkeit entwickelt sich im Zusammenspiel von kommunikativer, methodischer und interkultureller Kompetenz.



In der Qualifikationsphase erwerben die Lernenden in Erweiterung der bereits erworbenen Kompetenzen und der Auseinandersetzung mit angemessenen kommunikationsrelevanten Inhalten differenzierte kommunikative Kompetenz, die alle fremdsprachigen Fähigkeiten und Fertigkeiten lebensweltlich bedeutsamer Ausdrucksformen umfasst. Sie erstreckt sich auf Verwendungssituationen im Alltag, in berufs- und wissenschaftsorientierter sowie literarisch-ästhetisch orientierter Kommunikation.

**Kommunikative Kompetenz**

Kommunikative Kompetenz umfasst (in Anlehnung an die Begrifflichkeit des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen* – GER, Europarat, Straßburg 2001) die Beherrschung kommunikativer Aktivitäten und Strategien in den Bereichen

- Rezeption (Hören, Hören und Sehen, Lesen),
- Produktion (Sprechen, Schreiben),
- Sprachmittlung.

Im Rahmen der Weiterentwicklung der Kommunikationsfähigkeit und -bereitschaft kommen der mündlichen Sprachproduktion und der mündlichen Rezeption im Fremdsprachenunterricht in der Qualifikationsphase besondere Bedeutung zu. Aus einem vertieften Verständnis von Sprachreflexion erwächst Sprachbewusstheit, die für die besonderen Strukturen und Ausdrucksmöglichkeiten der Ziel- und Muttersprache sensibilisiert und ein individuelles Repertoire für den effizienten Spracherwerb aufbauen hilft.

**Methodische Kompetenz**

Methodische Kompetenz erweitern die Lernenden in der Qualifikationsphase vor allem im Hinblick auf

- Lern- und Arbeitstechniken,
- den Umgang mit Texten und Medien,
- Präsentation.

**Interkulturelle Kompetenz**

Interkulturelle Kompetenz entwickeln die Lernenden über den Erwerb und die Vertiefung von

- soziokulturellem Orientierungswissen über Griechenland,
- Fähigkeiten und Fertigkeiten für die Bewältigung interkultureller Situationen.

Die Förderung der verschiedenen Kompetenzen geschieht durch authentisches, auf die Persönlichkeit der Lernenden bezogenes und komplexes Sprachhandeln, auch wenn dies in der schulischen Situation meist nur simuliert werden kann.

## **Inhalte**

Authentisches Sprachhandeln ist auf entsprechende Inhalte angewiesen. Von besonderer Bedeutung sind

- die lebenspraktische Relevanz der Inhalte und Methoden für die Lernenden,
- die Authentizität der eingesetzten Medien, Texte und Handlungsanlässe,
- die für den Zielsprachenraum relevanten kulturellen Bezüge sowie
- das in inhaltlicher und methodischer Hinsicht weiterentwickelte Anspruchsniveau.

Lernen ist ein aktiver, konstruktiver und selbstbestimmter Prozess. Er erfordert von allen daran Beteiligten verantwortliche Zusammenarbeit bei der Bewältigung komplexer Aufgabenstellungen. In der Qualifikationsphase erweitern und festigen die Lernenden insbesondere Strategien für selbst organisiertes und selbst verantwortetes Lernen. Sie gewinnen eine größere Selbstständigkeit in der differenzierten Selbsteinschätzung und der gezielten Auswahl und Reflexion eigener Lernwege und -strategien. Die Befähigung zur Selbsteinschätzung und Selbststeuerung braucht dabei die Transparenz der Orientierungs- und Beurteilungskriterien.

## **Strategien des Fremdsprachenlernens**

Sprachlernstrategien gezielt auswählen und anwenden zu können, ist entscheidend für den Erfolg sprachlich-kommunikativen Handelns und bildet die Grundlage der Mehrsprachigkeit.

Sprachlernstrategien ermöglichen den Lernenden den Ausbau ihrer eigenen mutter- und fremdsprachlichen Fähigkeiten und Fertigkeiten und fördern unter Nutzung von Synergieeffekten den Erwerb weiterer Fremdsprachen über die Schulzeit hinaus.

Im Fremdsprachenunterricht der Qualifikationsphase erwerben die Lernenden mit den fachspezifisch strukturierten Kenntnissen und Fertigkeiten wissenschaftspropädeutische Arbeitsweisen für das anschließende Studium bzw. die Berufstätigkeit. Das betrifft vor allem den Umgang mit fremdsprachigen Texten und die Verwendung der Fremdsprache als Arbeitsmittel in zukünftiger berufs- und wissenschaftsorientierter Kommunikation sowie das mehrsprachige Agieren in interkulturellen Kontexten. Im Hinblick auf die Studier- und Berufsfähigkeit kommt dabei der Entwicklung von Präsentationskompetenz in der Fremdsprache besondere Bedeutung zu.

### 3.1 Eingangsvoraussetzungen

Für einen erfolgreichen Kompetenzerwerb sollten die Schülerinnen und Schüler zu Beginn der Qualifikationsphase bestimmte fachliche Anforderungen bewältigen. Diese sind in den Eingangsvoraussetzungen dargestellt. Den Schülerinnen und Schülern ermöglichen sie, sich ihres Leistungsstandes zu vergewissern. Lehrkräfte nutzen sie für differenzierte Lernarrangements sowie zur individuellen Lernberatung.

Für die neu einsetzende Fremdsprache werden keine Eingangsvoraussetzungen für die Qualifikationsphase formuliert.

#### Kommunikative Kompetenz

##### Rezeption (Hören, Hören und Sehen, Lesen)

Die Schülerinnen und Schüler

- verstehen Hauptaussagen und gezielt Einzelinformationen aus Hör- bzw. Hör-Sehtexten und Gesprächen zu alltags-, gesellschaftsbezogenen wie auch persönlichen Themen, wenn in Standardsprache gesprochen wird,
- verstehen authentische Texte unterschiedlicher Textsorten zu weitgehend vertrauten Themen in ihren Hauptaussagen und entnehmen gezielt Einzelinformationen.

##### Produktion (Sprechen und Schreiben)

Die Schülerinnen und Schüler

- beteiligen sich an persönlichen und formellen Gesprächen, tauschen dabei Informationen aus und nehmen persönlich Stellung. Sie sprechen sach-, situations- und adressatengerecht und halten auch bei sprachlichen Schwierigkeiten Gespräche aufrecht, wenn ihnen die Gesprächsthemen weitgehend vertraut sind,
- verfassen in einem Spektrum von vorbereiteten Themen und Textsorten adressatengerecht zusammenhängende Texte, in denen sie satzverknüpfende Mittel verwenden.

##### Sprachmittlung

Die Schülerinnen und Schüler übertragen sinngemäß mündlich bzw. schriftlich zusammenhängende Äußerungen zu ihnen bekannten Themenbereichen von der Fremdsprache ins Deutsche und umgekehrt.

#### Methodische Kompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- beherrschen grundlegende Strategien und Techniken für das selbstständige Lernen und Arbeiten, verschiedene Texterschließungsverfahren und einfache Präsentationsformen,
- arbeiten effektiv in verschiedenen Sozialformen.

#### Interkulturelle Kompetenz

Die Schülerinnen und Schüler kennen grundsätzliche Gegebenheiten der Zielsprachenländer und reflektieren diese vor dem Hintergrund der eigenen Lebensumstände.

### 3.2 Abschlussorientierte Standards

Diese Standards orientieren sich an einer Bandbreite zwischen den Niveaustufen B2 und – in einzelnen Bereichen – C1. Die neu einsetzende Fremdsprache kann diese nicht in allen Anwendungsbereichen erfüllen. Im rezeptiven Bereich können die Anforderungen höher angesetzt werden als im produktiven Bereich.

Die abschlussorientierten Standards sind Grundlage für die Entwicklung geeigneter Aufgaben im Rahmen der verbindlichen Themenfelder und gleichzeitig Anhaltspunkt für die Leistungsfeststellung und Leistungsbewertung.

#### Kommunikative Kompetenz

##### Rezeption (Hören, Hören und Sehen, Lesen)

Grundkursfach	Leistungskursfach
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– verstehen die Hauptaussagen sowie gezielt Einzelinformationen längerer Hörtexte bzw. Hör- und Sehtexte zu überwiegend vertrauten Themen in Standardsprache,</li> <li>– folgen komplexen argumentativen Äußerungen, sofern die Thematik überwiegend vertraut ist und der Gesprächsverlauf durch explizite Signale gekennzeichnet ist,</li> <li>– verstehen authentische, lebensweltorientierte Texte unterschiedlicher Länge, primär Sach-, daneben auch Fach- und einfache literarische Texte weitgehend, wenn sie in Standardsprache verfasst sind. Sie entnehmen dem Text Argumente und Schlussfolgerungen.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– verstehen neben den Hauptaussagen auch Details in längeren und ggf. komplexeren Hörtexten bzw. Hör- und Sehtexten auch zu weniger vertrauten Themen,</li> <li>– folgen zusammenhängenden komplexen thematischen und argumentativen Äußerungen in überwiegend standardsprachlichen Redebeiträgen auch im Detail. Sie erfassen dabei nicht nur den Informationsgehalt, sondern auch Standpunkte und ggf. implizite Einstellungen der Sprechenden,</li> <li>– verstehen komplexe authentische Texte unterschiedlicher Länge und Textsorte, auch wenn sie weniger vertrauten Gebieten zuzuordnen sind. Sie entnehmen dem Text auch solche Argumente und Schlussfolgerungen, die eher abstrakter und komplexer Natur sind,</li> <li>– verstehen Sach- und Fachtexte sowie literarische Texte aus einem breiten Themenspektrum, das die historische Dimension einschließt.</li> </ul>

**Produktion (Sprechen)**

Grundkursfach	Leistungskursfach
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– verfügen in alltäglichen und vertrauten Sprachverwendungssituationen über ein angemessenes Repertoire an Kommunikationsstrukturen und benutzen dabei situationsangemessene Formen der Höflichkeit. Sie verwenden auch komplexere Satzstrukturen,</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– verfügen über ein breites Spektrum von Redemitteln, aus dem sie spontan geeignete Formulierungen auswählen, um sich klar und angemessen über eine Vielzahl von Themen zu äußern, ohne sich deutlich einschränken zu müssen,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– initiieren Gespräche, halten diese aufrecht und beenden sie angemessen.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– drücken sich zu selbst erarbeiteten Themen situations- und adressatenangemessen aus,</li> <li>– sprechen weitgehend frei, zusammenhängend und in natürlichem Tempo, auch wenn sie eventuell zögern, um nach Strukturen und Wörtern zu suchen,</li> <li>– sind in der Lage, Fehler auch selbst zu erkennen und zu ihrer Korrektur beizutragen, wenn es zu Missverständnissen kommt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– leiten ihre Äußerungen angemessen ein, wenn sie das Wort ergreifen oder ihren Beitrag fortsetzen wollen,</li> <li>– sind in der Lage, ihre eigenen Beiträge geschickt mit denen anderer Personen zu verbinden,</li> <li>– drücken sich adressatenangemessen aus und sind in der Lage, unterschiedliche Formalitätsgrade zu berücksichtigen,</li> <li>– sprechen zusammenhängend und frei, verständigen sich spontan und liefern auch längere und komplexere Redebeiträge.</li> <li>– sind in der Lage, Fehler überwiegend selbst zu erkennen und zu korrigieren, wenn es zu Missverständnissen kommt.</li> </ul>
<p>Die Aussprache orientiert sich am zielsprachlichen Modell.</p>	<p>Aussprache und Intonation orientieren sich am zielsprachlichen Modell.</p>

**Produktion (Schreiben)**

Grundkursfach	Leistungskursfach
<p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– verfügen über ein gesichertes grundlegendes Repertoire schriftsprachlicher Mittel und einen angemessenen Sachwortschatz,</li> <li>– erstellen selbstständig adressatengerechte, textsortenspezifische und strukturierte Texte zu verschiedenen Themen aus den Themenfeldern (s. Kap. 4) und ihren Interessengebieten,</li> <li>– nehmen hinreichend genau, zweckorientiert und verständlich zu einem breiten Spektrum alltäglicher und überwiegend bekannter Sachverhalte und Themen des fachlichen und persönlichen Interesses Stellung,</li> </ul>	<p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– verfügen über ein differenziertes Repertoire schriftsprachlicher Mittel und einen angemessenen Sachwortschatz, den sie weitgehend korrekt anwenden, ohne sich deutlich einschränken zu müssen,</li> <li>– erstellen selbstständig textsortenspezifische und adressatengerechte, gut strukturierte Texte zu komplexen Themen,</li> <li>– nehmen differenziert zu einem breiten Spektrum bekannter und auch weniger bekannter Sachverhalte und Themen des fachlichen und persönlichen Interesses Stellung,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vermitteln Erfahrungen und Informationen und sprechen sich begründet für oder gegen eine Position aus, heben entscheidende Details sprachlich hervor, nehmen Stellung und ziehen Schlussfolgerungen. Dabei gliedern und entfalten sie ihre Ausführungen in einer der Aufgabenstellung angemessenen Weise.</li> </ul>	
<p><i>Die Unterschiede zwischen Grundkurs- und Leistungskursfach ergeben sich hier auch aus den bearbeiteten Textsorten, der Komplexität der verwendeten Techniken und dem Maß an Sicherheit und Eigenständigkeit ihrer Anwendung.</i></p>	

Die Leistungen in der **neu einsetzenden Fremdsprache** sind dem angegebenen Niveau entsprechend im Verstehen und in der Äußerung im Allgemeinen auf vertraute Themen begrenzt. Beim Sprechen und Schreiben basieren sie auf einem eingeschränkten Repertoire an Worten, Wendungen und grammatischen Strukturen. Für das Verstehen sind deutliche Impulse notwendig, die Äußerungen sind insgesamt weniger komplex.

**Sprachmittlung**

Grundkursfach	Leistungskursfach
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– geben unter Verwendung von Hilfsmitteln den Inhalt mündlicher oder schriftlicher Äußerungen zu vertrauten Themen in der jeweils anderen Sprache sowohl schriftlich als auch mündlich adressatengerecht wieder. Dies kann sich auf den gesamten Text, auf Hauptaussagen oder Details beziehen.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– geben unter Verwendung von Hilfsmitteln den Inhalt auch längerer, anspruchsvoller mündlicher oder schriftlicher Äußerungen auch zu weniger vertrauten Themen in der jeweils anderen Sprache sowohl schriftlich als auch mündlich adressatengerecht wieder. Dies kann sich auf den gesamten Text, auf Hauptaussagen oder Details beziehen.</li> </ul>
<p>Dabei kommt es auf die korrekte Wiedergabe des wesentlichen Inhalts und eine angemessene sprachliche Gestaltung an.</p>	

In der **neu einsetzenden Fremdsprache** verfügen die Schülerinnen und Schüler über einen Fundus sprachlicher Mittel, um in Situationen aus ihrer Lebenswelt eine Vermittlerrolle einnehmen zu können.

## Methodische Kompetenz

### Lern- und Arbeitstechniken

Grundkursfach	Leistungskursfach
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– beherrschen Lern- und Arbeitstechniken, die sie in die Lage versetzen, gelesene, gehörte und medial – auch aus dem Internet – vermittelte Informationen zu Themen des fachlichen und persönlichen Interesses zu verstehen, zu sichern und auszuwerten,</li> <li>– setzen verschiedene Hör-, Hör-/Seh- und Lesestrategien adäquat ein,</li> <li>– wenden Markierungs- und Strukturierungstechniken an,</li> <li>– sind in der Lage, ein- und zweisprachige Wörterbücher sowie andere einschlägige Hilfsmittel sinnvoll und effektiv zu nutzen,</li> <li>– setzen auch wörterbuchunabhängige Erschließungstechniken zur Entschlüsselung von Texten ein,</li> <li>– fügen Informationen aus mehreren Quellen zusammen und nutzen sie als Ausgangsbasis für die Erstellung eigener Produkte,</li> <li>– wenden Strategien der Eigenkorrektur bei selbst verfassten Texten an,</li> <li>– strukturieren und organisieren Lern- und Arbeitsprozesse aufgaben- und zielkonform,</li> <li>– wenden Verfahren des Zitierens und der Quellenangabe an.</li> </ul>	

### Umgang mit Texten und Medien

Grundkursfach	Leistungskursfach
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– erkennen Absicht und wesentliche Gestaltungsmittel von Sach-, Fach- und einfachen literarischen Texten sowie von mehrfach kodierten Texten und können deren Bedeutung für die Textaussage angeben.</li> </ul> <p>Dazu gehören</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– die Fähigkeit zur Analyse des Informationsgehaltes von Sach- und Fachtexten auch in Verbindung mit Grafiken und Statistiken,</li> <li>– die Fähigkeit zur Deutung der Thematik einfacher literarischer Texte.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– erkennen Absicht und Gestaltungsmittel von Sach-, Fach- und literarischen Texten sowie von mehrfach kodierten Texten und können deren Wirkung analysieren. Dabei erkennen sie neben expliziten auch implizite Aussagen.</li> </ul> <p>Dazu gehören</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– die Fähigkeit zur Strukturanalyse von Sach- und Fachtexten auch in Verbindung mit Grafiken und Statistiken,</li> <li>– die Fähigkeit zur Analyse und Interpretation von literarischen Texten u. a. unter Berücksichtigung von Atmosphäre, Erzählperspektive, Art der Charakterisierung und Konfliktentfaltung,</li> <li>– die Fähigkeit zur Analyse filmischer Mittel.</li> </ul>

**Präsentation**

Grundkursfach	Leistungskursfach
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– verfügen über die Fähigkeit zur in sich geschlossenen analytischen und kommentierenden Darstellung,</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– kennen Merkmale verschiedener Textsorten lebensweltlicher Relevanz und können sie in eigenen Texten anwenden, z.B. in einer Zusammenfassung, einem Bericht, einem Kommentar, einem Brief und in einfachen journalistischen Textsorten,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kennen die Merkmale verschiedener Textsorten und können sie in eigenen Texten anwenden, z. B. in einer Zusammenfassung, einem Bericht, einem Kommentar, einem Brief und in journalistischen Textsorten,</li> </ul>
<p>verfügen über die Fähigkeit zum kreativen Schreiben, indem sie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Texte als Modelltexte benutzen,</li> <li>– auf der Grundlage vorliegender Texte neue Texte formulieren,</li> <li>– Texte inszenieren, rekonstruieren und/oder fortschreiben,</li> <li>– Perspektivwechsel vornehmen und Texte entsprechend umschreiben,</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– nutzen das Internet zur Informationsbeschaffung und die Möglichkeiten, die das Internet zur Kommunikation mit fremdsprachigen Partnern bietet. Sie verfügen über ein kritisches Urteilsvermögen gegenüber wichtigen Formen medialer Darstellung und dem Internet.</li> </ul>	
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nutzen sicher traditionelle und moderne Medien zur gezielten fremdsprachlichen Recherche, zur kritischen Informationsentnahme und zur Kommunikation,</li> <li>– präsentieren fremdsprachig Einzel- und Gruppenarbeitsergebnisse auch zu kreativen Arbeiten unter sinnvollem Einsatz von Medien,</li> <li>– entwickeln bei der Präsentation von Gruppenarbeitsergebnissen sozial, sprachlich und inhaltlich angemessene Formen für die Realisierung des Vorhabens und werten diese im Anschluss an die Präsentation aus,</li> <li>– bieten den Inhalt in sprachlich angemessener, inhaltlich gut verständlicher Form dar,</li> <li>– setzen ihre Redeabsichten themen- und adressatenbezogen um,</li> <li>– interagieren mit den Rezipientinnen und Rezipienten,</li> <li>– diskutieren sprachlich und sozial angemessen die präsentierten Ergebnisse,</li> <li>– schätzen Präsentationen kriteriengestützt ein.</li> </ul>	
<p><i>Zwischen Grundkurs- und Leistungskursfach ergeben sich Unterschiede hinsichtlich der erreichten Sicherheit der Anwendung und der Komplexität der verwendeten Strategien.</i></p>	

Methodische Kompetenz haben die Schülerinnen und Schüler der **neu einsetzenden Fremdsprache** auch in anderen Fächern erworben. Sie sind in der Lage, diese Fähigkeiten und Fertigkeiten beim Erwerb der neu einsetzenden Fremdsprache anzuwenden.

## Interkulturelle Kompetenz

Grundkursfach	Leistungskursfach
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– verfügen über grundlegendes Orientierungswissen zu Griechenland, das die Einordnung von Fakten und Meinungen gestattet. Insbesondere kennen sie:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspekte der kulturellen und ethnischen Situation dieses Landes,</li> <li>• gegenwärtige politische und soziale Fragestellungen,</li> <li>• grundlegende historische Zusammenhänge.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– verfügen über vertieftes Orientierungswissen zu Griechenland.</li> </ul> <p>Insbesondere kennen sie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspekte der kulturellen und ethnischen Situation dieses Landes,</li> <li>• gegenwärtige politische und soziale Fragestellungen,</li> <li>• historische Grundlagen der heutigen politischen Systeme dieses Landes.</li> </ul>
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– reflektieren kriteriengestützt die sozialen, kulturellen und politischen Kontexte von Zielsprachenländern und vergleichen sie mit den eigenen Lebensumständen,</li> <li>– beurteilen mit kritischer Distanz Bedingungen der eigenen Situation ohne die emotionale Bindung an die eigene Kultur aufzugeben,</li> <li>– nehmen die Vielfalt anderskulturellen Handelns wahr, erschließen sie als Angebot von Lebens- und Handlungsalternativen und erleben multikulturelle Vielfalt in diesem Sinn als ständige Anregung.</li> </ul>	
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– verfügen über die kommunikativen Mittel, um über eine gemeinsame Deutung von Ausdrücken für das Gespräch zu verhandeln,</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– verfügen über die kommunikativen Mittel, um Bedeutungsunterschiede im Sprachgebrauch eines griechischsprachigen Partners festzustellen und eine gemeinsame Deutung von Ausdrücken für das Gespräch zu verhandeln,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– sind in der Lage, bei offensichtlichen Verstößen gegen die soziokulturelle Norm des Partners sowie über Missverständnissen umzuformulieren und eine angemessene Formulierung zu finden,</li> <li>– erkennen und kennen exemplarische kulturspezifische Verhaltensmuster, stereotype Bilder und Vorurteile und vermeiden negative Effekte,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sind in der Lage, bei offensichtlichen Verstößen gegen die soziokulturelle Norm des Partners oder bei Missverständnissen umzuformulieren und eine angemessene Formulierung zu finden,</li> <li>– erkennen und kennen exemplarische kulturspezifische Verhaltensmuster, stereotype Bilder und Vorurteile, beschreiben ihre Wirkung und vermeiden negative Effekte,</li> </ul>
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– verwenden Gesprächselemente und spezifische kommunikative Konventionen der Zielsprache, ohne die eigene Handlungsintention aufzugeben,</li> <li>– verwenden sowohl auf sprachlicher als auch auf kommunikativer Ebene situationsangemessene Formen der Höflichkeit.</li> </ul>	

Die Themenfelder 4.1 bis 4.4 weisen Gegenwartsbezug und historische Perspektive auf und sind geeignet, das Problembewusstsein der Schülerinnen und Schüler zu erweitern. Ihre Einordnung in den nationalen, europäischen und globalen Kontext ermöglicht den Zugang zu unterschiedlichen kulturspezifischen Sichtweisen und die Berücksichtigung der in den anderen Aufgabenfeldern erworbenen Wissens- und Erfahrungsbestände. Sie bieten Anknüpfungspunkte für authentische und kommunikative Situationen, die motivierend und lebensweltorientiert sind und im Leistungskursfach die Erweiterung hin zur Wissenschaftspropädeutik erlauben.

Die Themenfelder sind verbindlich. Eine Vernetzung der verschiedenen Inhalte aus den unterschiedlichen Themenfeldern ist prinzipiell möglich. Bei der Behandlung der jeweiligen Inhalte ist die sich bietende Medien- und Textsortenvielfalt auszuschöpfen.

Die Hinweise zum Kompetenzerwerb im Themenfeld haben empfehlenden Charakter. Sie verdeutlichen, worauf der Fokus der Kompetenzentwicklung im jeweiligen Themenfeld liegen kann. Es ist Aufgabe der Lehrkraft, die Schwerpunkte unter Berücksichtigung der Voraussetzungen und Interessen der Lerngruppe so zu wählen, dass die Entwicklung der Kompetenzen mit dem Ziel der in Kapitel 3 beschriebenen abschlussorientierten Standards möglich wird.

## 4.1 Individuum und Gesellschaft

### Mögliche Inhalte

- Zwischenmenschliche Beziehungen (Ανθρώπινες σχέσεις)
- Lebensläufe (Βιογραφίες)
- Ältere und moderne Lebensformen (Παλαιότερες και σύγχρονες μορφές ζωής)
- Wendepunkte im Leben (κρίσιμοι σταθμοί στη ζωή)
- Politisches und soziales Engagement (Πολιτική και κοινωνική δραστηριότητα)
- Das Bild der Frau im Wandel der Geschichte (Η εικόνα της γυναίκας στην πορεία της Ιστορίας)
- Gesellschaftliche und individuelle Moralvorstellungen (Κοινωνικές και προσωπικές ηθικές αντιλήψεις)

### Kompetenzerwerb im Themenfeld

Die Schülerinnen und Schüler

- betrachten Beweggründe für menschliches Handeln und deren Wirkung in persönlicher und gesellschaftlicher Dimension,
- kennen und beurteilen die Lebensläufe von Persönlichkeiten des griechischen kulturellen Lebens (Literatur, Kultur). Sie reflektieren diese vor dem Hintergrund historischer, politischer und sozialer Entwicklungen und im Spannungsfeld von Individuum und Gesellschaft,
- setzen sich mit dem Alltagsleben in Griechenland früher und heute auseinander,
- erwerben ausschnitthaft und exemplarisch Kenntnisse über Realitäten der griechischen Lebenswelt und vergleichen diese mit ihren eigenen. Sie stellen dabei Gemeinsamkeiten und Unterschiede fest,
- untersuchen individuelle Grenzerfahrungen und Wendepunkte, ethische Herausforderungen, den Einfluss der Beziehungen zwischen den Geschlechtern, zwischen den Generationen, zwischen der Gesellschaft und dem Einzelnen, zwischen beruflichen Anforderungen und individuellen Träumen oder zwischen Wirklichkeit und Fantasie,
- finden gemeinsam Lösungsansätze für Rollenkonflikte und formulieren dabei Alternativen,
- diskutieren Fragen der unterschiedlichen Perspektiven zu Moralvorstellungen und zeigen dabei, dass sie andersartige Konzepte bzw. Lebensentwürfe verstehen und zum Entwickeln eigener Positionen in der Lage sind. In diesem Zusammenhang kann auch die Beschäftigung mit der Ausgrenzung von Individuen bzw. von bestimmten gesellschaftlichen Gruppen gesehen werden.

In der Beschäftigung mit dem politischen und sozialen Leben (z.B. politische Ereignisse im geschichtlichen Zusammenhang und die Einstellung dazu) beschreiben die Schülerinnen und Schüler Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen den jeweiligen griechischen und deutschen Gegebenheiten, diskutieren mögliche Auswirkungen und entwickeln eine Einstellung dazu.

## 4.2 Nationale und kulturelle Identität

### Mögliche Inhalte

- Das geistige und kulturelle Erbe Griechenlands im Spiegel der Literatur (Η πνευματική και πολιτιστική κληρονομιά της Ελλάδος μέσα από τη λογοτεχνία)
- Griechische Landschaften und archäologische Stätten (Οι ελληνικοί τόποι και τα μνημεία τους)
- Deutsch-griechische Beziehungen (Γερμανοελληνικές σχέσεις)
- Griechenland in Europa (Η Ελλάδα στην Ευρώπη)
- Historische Prozesse bei der Herausbildung der nationalen Identität (Ιστορικές διαδικασίες στη διαμόρφωση της εθνικής ταυτότητας)

### Kompetenzerwerb im Themenfeld

Die Schülerinnen und Schüler

- erschließen sich Aspekte aus dem geistigen und kulturellen Leben Griechenlands und hinterfragen dabei ihre Bedeutung für die Herausbildung und Bewahrung der kulturellen Identität,
- kennen und bewerten unterschiedliche Formen von Literatur und stellen die enge Beziehung zwischen der alt- und neugriechischen Literatur und der Geschichte Griechenlands her,
- konfrontieren die gewonnenen Erkenntnisse über die griechische Kultur mit ihren eigenen kulturellen Erfahrungen und setzen sich kritisch mit Gemeinsamkeiten und Unterschieden auseinander,
- vertiefen und vernetzen ihr Wissen über die Bedeutung griechischer Landschaften und archäologischer Stätten,
- reflektieren eigene Wertvorstellungen und Wahrnehmungen, die die Beziehungen zwischen Deutschland und Griechenland betreffen,
- erfassen die historische und aktuelle politische Dimension der deutsch-griechischen Beziehungen. Auf dieser Basis sind sie in der Lage, die Einbindung dieser Beziehungen **im Prozess des zusammenwachsenden Europa** zu diskutieren und zu bewerten,
- entwickeln ein Verhältnis zur Bedeutung kultureller Vielfalt in Europa,
- kennen und bewerten politische und soziale Entwicklungen in Griechenland und ordnen diese in das europäische Umfeld ein,
- erwerben Kenntnisse über die Besonderheit gesellschaftlicher und politischer Entwicklungen bei der Herausbildung der nationalen Identität.

### 4.3 Eine Welt – Globale Fragen

#### Mögliche Inhalte

- Politische Konflikte im Spiegel der Literatur (Η παρουσίαση των πολιτικών συγκρούσεων μέσα από την λογοτεχνία)
- Das Spannungsverhältnis von Macht, Freiheit und Moral (Σύγκρουση ανάμεσα στην εξουσία, την ελευθερία και το ηθικό χρέος)
- Stereotypen, Vorurteile, Rassismus (Στερεότυπα, προκαταλήψεις, ρατσισμός)
- Tourismus (Τουρισμός)
- Prozesse der Globalisierung und gesellschaftliche Folgen (Η διαδικασία της παγκοσμιοποίησης και οι κοινωνικές της συνέπειες)

#### Kompetenzerwerb im Themenfeld

Die Schülerinnen und Schüler

- erkennen die Hintergründe der in der Literatur thematisierten politischen Konflikte, können die Relevanz zentraler politischer Konflikte in Griechenland einschätzen und den Transfer zur eigenen Gesellschaft leisten,
- diskutieren Motive des politischen Kampfes für Freiheit und Demokratie
- untersuchen Stereotypen, Vorurteile und rassistisches Denken und Handeln und entwickeln dabei Akzeptanz und Aufgeschlossenheit anderen Einstellungen, Werten und Lebensstilen gegenüber,
- kennen und beurteilen unterschiedliche Reisetile und Tourismuskonzepte,
- erkennen ökologische Probleme in Griechenland als Folgen des Tourismus,
- erörtern Chancen und Risiken, die im Tourismus einer Region liegen und untersuchen dabei Auswirkungen des Ökotourismus, die mobile Gesellschaft und die Folgen für Verkehr und Transport,
- hinterfragen in diesem Zusammenhang die zunehmende Mobilität der Menschen und die leichte Erreichbarkeit anderer Länder und setzen sich mit dahinterstehenden Interessen und Motiven auseinander,
- setzen sich mit den Folgen der Globalisierung, die direkt ihren Lebensalltag beeinflussen, auseinander,
- erörtern dabei Aspekte wie z.B. die kulturelle Bereicherung, die kulturelle Nivellierung und die internationale Arbeitsteilung.

## 4.4 Herausforderungen der Gegenwart

### Mögliche Inhalte

- Migration, Remigration, Binnenwanderung (μετανάστευση, επαναπατρισμός, εσωτερική μετανάστευση)
- Ökologie (Οικολογία)
- Medien (Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας)
- Wissenschaft -Technik (Επιστήμη-Τεχνολογία)
- Aktuelle soziale und politische Fragen und Entwicklungen (επίκαιρα κοινωνικά και πολιτικά ερωτήματα και εξελίξεις)

### Kompetenzerwerb im Themenfeld

Die Schülerinnen und Schüler

- kennen ausgewählte Migrations- und Remigrationsprozesse und ihre Folgen, stellen interkulturelle Konfliktsituationen dar und beurteilen Interventionsspielräume zur angemessenen Steuerung dieser Prozesse,
- reflektieren die Bedeutung und den Stellenwert der Ökologie in Griechenland und entwickeln ein Bewusstsein für ökologische Fragen,
- informieren sich im Umgang mit den Medien über aktuelle politische und soziale Fragen,
- setzen sich kritisch mit der medialen Widerspiegelung der Realität und mit unterschiedlichen Informationsquellen auseinander,
- setzen sich mit der Rolle der Medien in der modernen griechischen Gesellschaft auseinander,
- tragen Informationen zusammen über Entwicklungstendenzen in Wissenschaft und Technik,
- recherchieren aktuelle Fragen der Gegenwart im Bereich des politischen und/oder sozialen Lebens in Griechenland und beschäftigen sich auch mit historischen Ursachen,
- vertiefen und vernetzen ihr Wissen über Hintergründe und Zusammenhänge,
- diskutieren und nehmen kritisch Stellung zu Ereignissen und Entwicklungen, wobei sie die Bedingungen in ihrem eigenen Land vergleichend mitreflektieren,
- setzen Handlungsmöglichkeiten realistisch ein.

In der Qualifikationsphase werden pro Kurshalbjahr im Grundkursfach mindestens ein Unterthema und im Leistungskursfach mindestens zwei Unterthemen behandelt.

Jedes Kurshalbjahr ist auf den Kompetenzerwerb der Schülerinnen und Schüler und auf die Bewältigung der Anforderungen in den abschlussorientierten Standards auszurichten.

Die Kurshalbjahre des Grundkursfaches sind mit denen des Leistungskursfaches identisch.

<b>1. Kurshalbjahr (ng-1/NG-1): Individuum und Gesellschaft</b>
<b>2. Kurshalbjahr (ng-2/NG-2): Nationale und kulturelle Identität</b>
<b>3. Kurshalbjahr (ng-3/NG-3): Eine Welt – Globale Fragen</b>
<b>4. Kurshalbjahr (ng-4/NG-4): Herausforderungen der Gegenwart</b>

**6.1 Jahrgangsübergreifender Unterricht**

Werden ausnahmsweise Schülerinnen und Schüler mit unterschiedlichem Sprachenbeginn in jahrgangsübergreifenden Kursen zusammengefasst, muss der Unterricht durch Binnendifferenzierung sicherstellen, dass die Lernenden des ersten bzw. zweiten Kurshalbjahres in allen Kompetenzbereichen in angemessener Weise sukzessive an das in den abschlussorientierten Standards geforderte Niveau herangeführt werden.

Dies kann z.B. durch unterschiedliche Textauswahl (Länge und/oder Komplexität der Texte), gesonderte Hilfen oder unterschiedlich formulierte Arbeitsaufträge geschehen.

In Klausuren können Unterschiede dadurch ausgeglichen werden, dass bei gleicher Textgrundlage im Aufgabenapparat zusätzliche Hilfen geboten werden. Im Einzelnen bleibt dabei die Abstufung der Anforderungen im mündlichen und schriftlichen Bereich dem Kursleiter überlassen.

Jahrgangsübergreifender Unterricht kann in besonderer Weise zur Förderung von Teamfähigkeit genutzt werden.

**6.2 Zusatzkurse**

Neben den hier dargestellten Grund- und Leistungskursen können weitere Grundkurse angeboten werden, deren Inhalte durch die Schulen entwickelt und durch die für das Schulwesen zuständige Senatsverwaltung genehmigt werden.

Folgende zusätzliche Grundkurse sind möglich:

- Zusatzkurse, in denen die Schülerinnen und Schüler ihre in den jeweiligen Grund- oder Leistungskursen erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten vertiefen und erweitern,
- Seminarkurse, in denen sich die Schülerinnen und Schüler fachübergreifend und/oder fächerverbindend auf eine Prüfung im Rahmen der "Besonderen Lernleistung" vorbereiten.

**6.3 Fremdsprachiger Sachfachunterricht**

Die zunehmende internationale Kooperation und der globale Wettbewerb verändern die Erwartungen an Lernende. Die Fähigkeit, Vorträge, Texte und Materialien zu einer Vielfalt von Themen in einer Fremdsprache verstehen und präsentieren zu können, wird an Hochschulen von den Studierenden ebenso erwartet wie in international agierenden Firmen und Wissenschaftsbetrieben von qualifizierten Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern. Darüber hinaus ist im Kontext internationalen Zusammenwirkens die Bereitschaft zum interkulturell sensiblen Umgang miteinander von großer Bedeutung.

Neben der Ausrichtung des Fremdsprachenunterrichts auf interkulturelle Handlungsfähigkeit ermöglichen längere und kürzere Sachfach-Unterrichtssequenzen in der Fremdsprache den Schülerinnen und Schülern, sich auf die neuen Herausforderungen in einer globalisierten Welt vorzubereiten. Vertiefend können sie dies an Schulen tun, in denen neben dem Fremdsprachenunterricht mindestens ein weiteres Fach in einer Fremdsprache unterrichtet wird.

Der Sachfachunterricht in der Fremdsprache erfolgt auf der Grundlage der Rahmenlehrpläne für die jeweiligen Unterrichtsfächer. Themen und Inhalte werden durch Festlegungen in schulinternen Curricula präzisiert und erweitert.

Bilinguale Züge und Schulen arbeiten in der gymnasialen Oberstufe auf der Grundlage besonderer Regelungen, die u.a. Festlegungen bezüglich der fremdsprachig erteilten Unterrichtsfächer treffen. Auch für diese Fächer gilt der Rahmenlehrplan der Berliner Schule mit den jeweiligen schulspezifischen Ergänzungen in Form von Unterrichtsplänen, die Elemente der jeweiligen Referenzkulturen einbeziehen.

Der Sachfachunterricht in der Fremdsprache bereichert und ergänzt den lebensnahen und effizienten Fremdsprachenunterricht. Er trägt zu einer erhöhten Fremdsprachenkompetenz bei, indem er die sprachlichen Lernprozesse des Fremdsprachenunterrichts fachspezifisch in den Bereichen Fachterminologie, Redemittel und Kommunikationsformen vertieft. Im fremdsprachigen Sachfachunterricht arbeiten die Schülerinnen und Schüler auf der Grundlage von authentischen Texten (im Sinne des erweiterten Textbegriffs), die sie unter Anleitung oder selbstständig bearbeiten und auswerten. Sie lernen, ihre Arbeitsergebnisse in der Fremdsprache zu präsentieren, und üben sich im Kommunizieren über Inhalte der Sachfächer als Vorbereitung auf das Studium und die berufliche Tätigkeit in internationalen Kontexten. In Gruppenarbeitsphasen und in der Kommunikation mit Externen verhandeln sie erfolgreich in der Fremdsprache. Die korrekte Sprachverwendung wird insbesondere unter dem Aspekt der erfolgreichen Kommunikation gefördert.

Der Sachfachunterricht in der Fremdsprache bietet in besonderer Weise die Möglichkeit zum fachübergreifenden und fächerverbindenden Lernen. Der Sachfachunterricht bezieht verstärkt Themenbeispiele, Sichtweisen und methodisch-didaktische Ansätze aus den jeweiligen Referenzkulturen ein. Auf diese Weise fördert er die multiperspektivische Auseinandersetzung mit fachspezifischen Zusammenhängen und damit die Reflexion sowie Neubewertung der eigenen Lebenswirklichkeit und der eigenen Wertvorstellungen. Die Vermittlung fachspezifischer Arbeitsweisen und Darstellungskonzeptionen der jeweiligen Referenzkultur ermöglicht eine aktive Teilnahme der Schülerinnen und Schüler am internationalen Wissenschaftsdiskurs.

Die Leistungsfeststellung und Leistungsbewertung erfolgen auf der Grundlage der für jeweilige Sachfach festgelegten Bewertungskriterien.

## Leistungsfeststellung und Leistungsbewertung im Fach Neugriechisch

Die Grundlagen für Leistungsanforderungen und Leistungsbeurteilung liefern auf europäischer Ebene der *Gemeinsame europäische Referenzrahmen für Sprachen lernen, lehren, beurteilen* (GER, Europarat, Straßburg 2001), auf Bundesebene die durch die Kultusministerkonferenz formulierten *Einheitlichen Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung* (EPA) Griechisch (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 01.12.1989 i.d.F. vom 05.02.2004) sowie auf Berliner Ebene die formulierten Anforderungen in Bezug auf die rezeptiven und produktiven Fähigkeiten und Fertigkeiten. Hier geben insbesondere die abschlussorientierten Standards die Kompetenzen und das jeweils angestrebte Niveau an.

Auf benotete Leistungsüberprüfungen bereiten sich Schülerinnen und Schüler einzeln, mit Partnern und in Gruppen vor. Sie stellen die Ergebnisse ihrer Arbeit in schriftlicher und mündlicher Form vor. Die Schülerinnen und Schüler werden mit vielfältigen Aufgabenstellungen konfrontiert. Dabei dienen die Aufgabenformate der EPA als Grundlage.

Die Vorbereitung auf die fünfte Prüfungskomponente in beiden Formen (Präsentationsprüfung / Besondere Lernleistung) ist Bestandteil des Unterrichts. Dabei wird dem fachübergreifenden Charakter der fünften Prüfungskomponente Rechnung getragen, indem auch fachübergreifende Inhalte in der Fremdsprache formuliert und präsentiert werden. In die Konventionen wissenschaftlichen Arbeitens sowie in die Planung und Durchführung einer schriftlichen Ausarbeitung in der Fremdsprache wird im Rahmen kürzerer Projekte eingeführt.

Die Schülerinnen und Schüler schätzen ihre eigenen Leistungen und die ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler zunehmend korrekt ein und erzielen damit selbstständig Lernfortschritte. Dies setzt das Verständnis der Anforderungskriterien und das Erkennen der Relevanz von fachlichen Inhalten voraus. Ziel ist es, die Lernenden mehr und mehr in die Lage zu versetzen, ihre Lernprozesse selbstständig zu steuern, wobei ihnen Lehrerinnen und Lehrer beratend zu Seite stehen.

Entscheidend für die Bewertung im allgemeinen Teil sind die Qualität, die Intensität und die Selbstständigkeit der Unterrichtsbeiträge. Letztere können in vielfältigen Formen erbracht werden, wie z.B.

- Beiträge zu Unterrichtsgesprächen (z.B. Debatten, Diskussionen, Meinungsumfragen, Interviews),
- Hausaufgaben bzw. deren Auswertung,
- Kurzvorträge und Präsentationen (Referate, Vorstellung eines Thesenpapiers, Erläuterung eines Schaubildes, Interpretation eines Schlüsselzitats, Darstellung von Arbeitsergebnissen),
- punktuelle schriftliche Übungen und Tests zur Sicherung inhaltlich-thematischer und sprachlicher Kenntnisse sowie zur Überprüfung von Lern- und Arbeitstechniken,
- vielgestaltige Formen der Dokumentation des Unterrichtsprozesses (Protokolle, Arbeitsmappen, Materialdossiers, Lern-, Arbeits- und Lesetagebücher),
- szenische Darstellungen (z.B. Rollenspiele, Simulationen),
- Erstellung von Drehbüchern oder Videos für die Umsetzung von (literarischen) Vorlagen,
- Mitarbeit an fachspezifischen und fachübergreifenden Projekten.

Zur Förderung einer ganzheitlich ausgerichteten Handlungskompetenz werden bei der Bewertung von Schülerleistungen neben den fachlichen und methodischen Fähigkeiten und Fertigkeiten auch Kooperationsbereitschaft und Selbstreflexion berücksichtigt, sofern dies in der Aufgabenstellung angelegt ist. Dies gilt insbesondere dann, wenn Lernprodukte im Team erstellt werden oder Projektarbeit stattfindet.

Für Klausuren gilt das Aufgabenformat der Textaufgabe. Ausgehend vom erweiterten Textbegriff und einer deutlichen Anwendungsorientierung bezieht die Textaufgabe auch (audio-)visuelle Vorlagen ein und ist offen für kreativ-produktive Bearbeitungsformen. Zu (audio-)vi-

suellen Vorlagen gehören z.B. Diagramme, Schaubilder, Statistiken, Karikaturen, Fotos, Hörbücher, Reden, Interviews sowie Ausschnitte aus Film-, Fernseh- und Nachrichtensendungen. Unter kreativ-produktiven Bearbeitungsformen werden Aufgaben verstanden, die verlangen, den Ausgangstext in einem lebensnahen Kontext umzugestalten.

In Vorbereitung auf die schriftliche Abiturprüfung können auch kombinierte Aufgaben, bestehend aus einer Textaufgabe und einem sprachpraktischen Teil, als Klausur gestellt werden.

Der sprachpraktische Teil kann entweder eine Aufgabe zur Sprachmittlung oder eine Aufgabe zum Hör- bzw. Hör-/Sehverstehen sein.

Die Aufgabenstellung und die Bewertung der Schülerleistung orientieren sich an den folgenden Anforderungsbereichen:

- Anforderungsbereich 1: Reproduktion/Textverstehen
- Anforderungsbereich 2: Reorganisation/Analyse
- Anforderungsbereich 3: Gestalten/Auseinandersetzen/Werten

Bezug nehmend auf die EPA umfasst der Anforderungsbereich 1 die sprachlich angemessene Wiedergabe des Inhalts von vorgelegten Materialien auf der Grundlage von Sachverhalten und Kenntnissen aus exemplarischen Gebieten, die im Rahmenlehrplan verbindlich vorgegeben sind.

Der Anforderungsbereich 2 umfasst das Darstellen, Erklären und Verarbeiten bekannter Sachverhalte anhand neuer Fragestellungen und unter Anwendung fach- und sachadäquater Methoden sowie das selbstständige Übertragen von Gelerntem auf vergleichbare fachbezogene Gegenstände.

Der Anforderungsbereich 3 umfasst das Verarbeiten komplexer Sachverhalte und Materialien, um zu selbstständigen Folgerungen, Deutungen, Begründungen, Wertungen, Lösungen und Gestaltungen zu kommen.

Als Ausgangstexte für die Klausuren dienen ausschließlich authentische griechischsprachige, im Bereich Sprachmittlung auch deutschsprachige Texte, die nicht bereits Gegenstand des Unterrichts waren. Beim Umfang der vorgelegten Materialien ist deren Schwierigkeitsgrad zu berücksichtigen (Grad der Verschlüsselung, Abstraktionsgrad, Informationsdichte, Umfang der vorausgesetzten Sachkenntnis u.a.). Die Aufgabenstellungen der Klausuren führen sukzessive auf die Anforderungen der Abiturprüfung hin und tragen den unterschiedlichen Niveaus in Grundkurs- und Leistungskursfach Rechnung.