

Orientierungsarbeiten Jahrgangsstufe 2
Schuljahr 2003/04
- Deskriptiver Datenbericht ¹ -

Am 13. August 2004 haben die Schulen die Ergebnisse für das Fach Mathematik in den Orientierungsarbeiten Jahrgangsstufe 2 (Schuljahr 2003/04) erhalten. Bereits vor den Sommerferien sind die Ergebnisse für die zwei Testteile im Fach Deutsch zugestellt worden. Damit konnten die Schulen mit der Auswertung und Diskussion ihrer Ergebnisse beginnen.

Viele Schulen und die Schulaufsicht – vereinzelt auch Eltern - haben danach den Wunsch geäußert, weitere Daten über die Ergebnisse der Orientierungsarbeiten zu erhalten – insbesondere differenziert nach Bezirken. Diese zusätzlichen Daten sollten den Schulen eine bessere Einordnung ihrer Ergebnisse ermöglichen, als dieses die bis dahin zurückgemeldeten Landesergebnisse zuließen.

Diesen Wünschen wird mit dem vorliegenden deskriptiven Datenbericht zu entsprechen versucht. Er ist unter der Perspektive einer längerfristig angelegten Analyse und Diskussion an den Schulen und in der Schulaufsicht geschrieben und deshalb vorwiegend als Materialband konzipiert.

Es können mit diesem Datenbericht zahlreiche Vergleiche und Einordnungen auf verschiedenen Ebenen (Aggregationen) vorgenommen werden:

- Mittelwert-Vergleiche in Deutsch–Leseverständnis, Deutsch-Lesegeschwindigkeit und Mathematik (Bezirke, Schulformen/-arten, Herkunftssprache, Geschlecht)
- Verteilung nach Leistungsgruppen in Deutsch–Leseverständnis, Deutsch-Lesegeschwindigkeit und Mathematik (Bezirke, Schulformen/-arten, Herkunftssprache, Geschlecht)
- Ergebnisse nach Klassentypen in Deutsch-Leseverständnis und Mathematik (nur Berlin, Herkunftssprache)
- Lösungshäufigkeiten in den Testaufgaben in Deutsch–Leseverständnis und Mathematik (Bezirke, Herkunftssprache)

Dieser Bericht wird durch zeitgleiche Rückmeldungen an etwa 100 Stichprobenschulen über die Ergebnisse aus einer Begleituntersuchung der Universität München ergänzt. Der besondere Stellenwert der Münchner Untersuchung ist in den zu erwartenden Befunden über die Einflüsse sozialstruktureller und soziokultureller Merkmale auf das Zustandekommen von Leistungsergebnissen und –varianzen zu sehen. Der abschließende Gesamtbericht wird nach den Herbstferien vorliegen.

¹ In dieser korrigierten Fassung vom 8.12.2004 wurde Abb. 19 (S.43-46) ersetzt.

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|----|
| Verzeichnis der Tabellen: | 3 |
| Verzeichnis der Abbildungen: | 4 |
| 1. Teilnahme | 5 |
| 2. Berliner Landesergebnisse | 8 |
| 2.1 Ergebnisse nach Mittelwerten | 8 |
| 2.2 Verteilung nach Leistungsgruppen | 12 |
| 2.2.1 Leseverständnis | 12 |
| 2.2.2 Lesegeschwindigkeit | 15 |
| 2.2.3 Mathematik | 16 |
| 2.3 Ergebnisse nach Klassentypen | 19 |
| 2.4 Lösungshäufigkeiten in den Testaufgaben | 23 |
| 2.4.1 Deutsch – Leseverständnis | 23 |
| 2.4.2 Mathematik | 26 |
| 3. Ergebnisse in den Berliner Bezirken..... | 27 |
| 3.1 Ergebnisse nach Mittelwerten | 27 |
| 3.2 Verteilung der Ergebnisse auf Leistungsgruppen | 39 |
| 3.3 Lösungshäufigkeiten in den Testaufgaben | 55 |
| Tabellenanhang | 79 |

Verzeichnis der Tabellen:

| | | |
|----------|--|-----|
| Tab. 1: | Berlin: Teilnehmer/innen an den Orientierungsarbeiten in Deutsch und Mathematik..... | 6 |
| Tab. 2: | Berlin: Testergebnisse in Deutsch und Mathematik nach Mittelwerten | 10 |
| Tab. 3: | Berlin: Prozentuale Verteilung der Schüler/innen auf Leistungsgruppen in Deutsch – Leseverständnis nach Schultyp/Schulart und Herkunftssprache..... | 13 |
| Tab. 4: | Berlin: Prozentuale Verteilung der Schüler/innen auf Leistungsgruppen in Deutsch – Leseverständnis nach Schultyp/Schulart und Geschlecht..... | 14 |
| Tab. 5: | Berlin: Prozentuale Verteilung der Schüler/innen auf Leistungsgruppen in Deutsch – Lesegeschwindigkeit nach Schultyp/Schulart und Herkunftssprache..... | 15 |
| Tab. 6: | Berlin: Prozentuale Verteilung der Schüler/innen auf Leistungsgruppen in Deutsch – Lesegeschwindigkeit nach Schultyp/Schulart und Geschlecht..... | 15 |
| Tab. 7: | Berlin: Prozentuale Verteilung der Schüler/innen auf Leistungsgruppen in Mathematik nach Schultyp/Schulart und Herkunftssprache | 16 |
| Tab. 8: | Berlin: Prozentuale Verteilung der Schüler/innen auf Leistungsgruppen in Mathematik nach Schultyp/Schulart und Geschlecht | 17 |
| Tab. A1: | Bezirke: Teilnehmer/innen an den Tests in Deutsch und Mathematik..... | 79 |
| Tab. A2: | Bezirke: Testergebnisse in Deutsch und Mathematik..... | 91 |
| Tab. A3: | Bezirke: Prozentuale Verteilung der Schüler/innen auf Leistungsgruppen in Deutsch– Leseverständnis nach Herkunftssprache..... | 103 |
| Tab. A4: | Bezirke: Prozentuale Verteilung der Schüler/innen auf Leistungsgruppen in Deutsch– Leseverständnis nach Geschlecht | 106 |
| Tab. A5: | Bezirke: Prozentuale Verteilung der Schüler/innen auf Leistungsgruppen in Deutsch– Lesegeschwindigkeit nach Herkunftssprache..... | 109 |
| Tab. A6: | Bezirke: Prozentuale Verteilung der Schüler/innen auf Leistungsgruppen in Deutsch– Lesegeschwindigkeit nach Geschlecht | 112 |
| Tab. A7: | Bezirke: Prozentuale Verteilung der Schüler/innen auf Leistungsgruppen in Mathematik nach Herkunftssprache | 115 |
| Tab. A8: | Bezirke: Prozentuale Verteilung der Schüler/innen auf Leistungsgruppen in Mathematik nach Geschlecht..... | 118 |

Verzeichnis der Abbildungen:

| | | |
|-----------|---|----|
| Abb. 1: | Berlin: Verteilung der Teilnehmer/innen im Mathematiktest nach Geschlecht..... | 7 |
| Abb. 2: | Berlin: Verteilung der Teilnehmer/innen im Mathematiktest nach Herkunftssprache | 7 |
| Abb. 3: | Berlin: Deutsch-Leseverständnis nach Geschlecht und Herkunftssprache | 11 |
| Abb. 4: | Berlin: Deutsch-Lesegeschwindigkeit nach Geschlecht und Herkunftssprache | 11 |
| Abb. 5: | Berlin: Mathematik nach Geschlecht und Herkunftssprache | 11 |
| Abb. 6: | Berlin: Prozentuale Verteilung der Schüler/innen insgesamt auf Leistungsgruppen in Deutsch – Leseverständnis nach Herkunftssprache..... | 13 |
| Abb. 7: | Berlin: Prozentuale Verteilung der Schüler/innen insgesamt auf Leistungsgruppen in Deutsch – Leseverständnis nach Geschlecht | 14 |
| Abb. 8: | Berlin: Prozentuale Verteilung der Schüler/innen insgesamt auf Leistungsgruppen in Mathematik nach Herkunftssprache..... | 17 |
| Abb. 9: | Berlin: Prozentuale Verteilung der Schüler/innen insgesamt auf Leistungsgruppen in Mathematik nach Geschlecht..... | 18 |
| Abb. 10: | Berlin: Verteilung der Ergebnisse in Deutsch-Leseverständnis auf 4 Gruppen nach NDH-Anteil in Klassen..... | 21 |
| Abb. 11: | Berlin: Verteilung der Ergebnisse in Mathematik auf 4 Gruppen nach NDH-Anteil in Klassen..... | 22 |
| Abb. 12: | Mittlere Lösungshäufigkeit der Fragen 2 und 3 im Test „Deutsch-Leseverständnis“ | 24 |
| Abb. 13: | Berlin: Lösungshäufigkeiten in den Aufgaben Deutsch - Leseverständnis..... | 25 |
| Abb. 14: | Berlin: Lösungshäufigkeiten in den Mathematikaufgaben | 26 |
| Abb. 15: | Bezirke: Ergebnisse in Deutsch-Leseverständnis nach Geschlecht und Herkunftssprache | 27 |
| Abb. 16: | Bezirke: Ergebnisse in Deutsch-Lesegeschwindigkeit nach Geschlecht und Herkunftssprache | 31 |
| Abb. 17 : | Bezirke: Ergebnisse in Mathematik nach Geschlecht und Herkunftssprache | 35 |
| Abb. 18 : | Bezirke: Prozentuale Verteilung der Schüler/innen insgesamt auf Leistungsgruppen in Deutsch – Leseverständnis nach Herkunftssprache..... | 39 |
| Abb. 19: | Bezirke: Prozentuale Verteilung der Schüler/innen insgesamt auf Leistungsgruppen in Deutsch – Leseverständnis nach Geschlecht | 43 |
| Abb. 20: | Bezirke: Prozentuale Verteilung der Schüler/innen insgesamt auf Leistungsgruppen in Mathematik nach Herkunftssprache..... | 47 |
| Abb. 21: | Bezirke: Prozentuale Verteilung der Schüler/innen insgesamt auf Leistungsgruppen in Mathematik nach Geschlecht..... | 51 |
| Abb. 22: | Bezirke: Lösungshäufigkeiten in den Aufgaben Deutsch-Leseverständnis | 55 |
| Abb. 23: | Bezirke: Lösungshäufigkeiten in den Mathematikaufgaben | 67 |

1. Teilnahme

Am Ende des Schuljahres 2003/04 wurden in Berlin erstmals landesweite Orientierungsarbeiten in der Jahrgangsstufe 2 geschrieben. Parallel zu Bayern und Brandenburg waren 2 Testtage angesetzt: Am 18. Mai wurden im Fach Deutsch das Leseverständnis und die Lesegeschwindigkeit, am 16. Juni das Mathematikverständnis getestet.

Zur Teilnahme verpflichtet waren alle Schülerinnen und Schülern an öffentlichen Schulen, sofern sie nach den allgemeinen Rahmenplänen unterrichtet werden. Im konkreten Fall der Jahrgangsstufe 2 betraf diese Regelung wesentlich die öffentlichen Grundschulen und Grundstufen an Gesamtschulen. Den entsprechenden Schulen mit sonderpädagogischen Förderschwerpunkt war die Teilnahme freigestellt, ebenso den Schulen in freier Trägerschaft.

| | zur Teilnahme verpflichtet | freiwillige Teilnahme |
|--|----------------------------|-----------------------|
| Grundschulen, öffentliche | X | |
| Grundstufen an Gesamtschulen, öffentliche | X | |
| Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt, öffentliche | | X |
| Schulen in freier Trägerschaft | | X |

Die Werte in *Tabelle 1* (S. 6) beruhen auf der Dateneingabe der Schulen nach den jeweiligen Tests. Ausgeschlossene oder wegen Krankheit oder aus sonstigem Grund fehlende Schüler wurden für die Ergebnisberechnung nicht berücksichtigt.

Die Spalte „Teilnahme ohne LRS“ berücksichtigt nur die Datensätze derjenigen Schüler ohne eine festgestellte Lese- und Rechtschreibschwäche. Diese Schüler waren zwar zur Teilnahme verpflichtet, ihre Ergebnisse sind aber in der Aggregation von Klassen-, Schul- und Landesergebnissen nicht gewertet worden.²

Die *Abbildungen 1 und 2* auf (S. 7) geben - für den Mathematiktest - die Verteilung der teilnehmenden Schülerinnen und Schüler in den verschiedenen Schultypen/Schularten nach Geschlecht (*Abbildung 1*) und nach Herkunftssprache (*Abbildung 2*) wieder. (Die Verteilungen waren bei den beiden anderen Tests im Wesentlichen identisch.)

Während in den Grundschulen und den Grundstufen an Gesamtschulen sowie bei den teilnehmenden Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt die Verteilung von Mädchen und Jungen in etwa gleich ist, ist der Anteil der Jungen an den teilnehmenden Schulen in freier Trägerschaft erheblich größer als der der Mädchen.

Den größten Anteil an Kindern nichtdeutscher Herkunftssprache hatten die Grundstufen an Gesamtschulen, gefolgt von den Grundschulen. Bei den beiden anderen Schultypen/Schularten lag der Anteil unter 25 Prozent.

² Die Teilnahmedaten differenziert nach Bezirken finden sich im *Tabellenanhang – Tabelle A1* (Seite 79ff.).

Tab. 1: Berlin: Teilnehmer/innen an den Orientierungsarbeiten in Deutsch und Mathematik

| Schultyp | Geschlecht | Herkunfts- sprache | Teilnahme ohne LRS (gewertete Datensätze) | | |
|---|------------|-----------------------|--|------------------------|------------|
| | | | Deutsch Leseverstehen | Deutsch Lesegeschw. | Mathematik |
| Grundschulen | männlich | ndH | 3.322 | 3.330 | 3.281 |
| | | deutsch | 7.085 | 7.101 | 6.968 |
| | | Insgesamt | 10.407 | 10.431 | 10.249 |
| | weiblich | ndH | 3.218 | 3.239 | 3.175 |
| | | deutsch | 7.458 | 7.479 | 7.322 |
| | | Insgesamt | 10.676 | 10.718 | 10.497 |
| | Insgesamt | ndH | 6.540 | 6.569 | 6.456 |
| | | deutsch | 14.543 | 14.580 | 14.290 |
| | | Insgesamt | 21.083 | 21.149 | 20.746 |
| Grundstufen an Gesamtschulen | männlich | ndH | 32 | 33 | 62 |
| | | deutsch | 85 | 85 | 88 |
| | | Insgesamt | 117 | 118 | 150 |
| | weiblich | ndH | 27 | 27 | 59 |
| | | deutsch | 76 | 76 | 77 |
| | | Insgesamt | 103 | 103 | 136 |
| | Insgesamt | ndH | 59 | 60 | 121 |
| | | deutsch | 161 | 161 | 165 |
| | | Insgesamt | 220 | 221 | 286 |
| Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | männlich | ndH | 55 | 55 | 63 |
| | | deutsch | 211 | 212 | 344 |
| | | Insgesamt | 266 | 267 | 407 |
| | weiblich | ndH | 19 | 19 | 85 |
| | | deutsch | 96 | 96 | 306 |
| | | Insgesamt | 115 | 115 | 391 |
| | Insgesamt | ndH | 74 | 74 | 148 |
| | | deutsch | 307 | 308 | 650 |
| | | Insgesamt | 381 | 382 | 798 |
| Schulen in freier Trägerschaft | männlich | ndH | 73 | 73 | 43 |
| | | deutsch | 387 | 387 | 200 |
| | | Insgesamt | 460 | 460 | 243 |
| | weiblich | ndH | 94 | 94 | 21 |
| | | deutsch | 361 | 361 | 92 |
| | | Insgesamt | 455 | 455 | 113 |
| | Insgesamt | ndH | 167 | 167 | 64 |
| | | deutsch | 748 | 748 | 292 |
| | | Insgesamt | 915 | 915 | 356 |
| Insgesamt | männlich | ndH | 3.482 | 3.491 | 3.449 |
| | | deutsch | 7.768 | 7.785 | 7.600 |
| | | Insgesamt | 11.250 | 11.276 | 11.049 |
| | weiblich | ndH | 3.358 | 3.379 | 3.340 |
| | | deutsch | 7.991 | 8.012 | 7.797 |
| | | Insgesamt | 11.349 | 11.391 | 11.137 |
| | Insgesamt | ndH | 6.840 | 6.870 | 6.789 |
| | | deutsch | 15.759 | 15.797 | 15.397 |
| | | Insgesamt | 22.599 | 22.667 | 22.186 |

Abb. 1: Berlin: Verteilung der Teilnehmer/innen im Mathematiktest nach Geschlecht

(Datengrundlage s. Tab. 1)

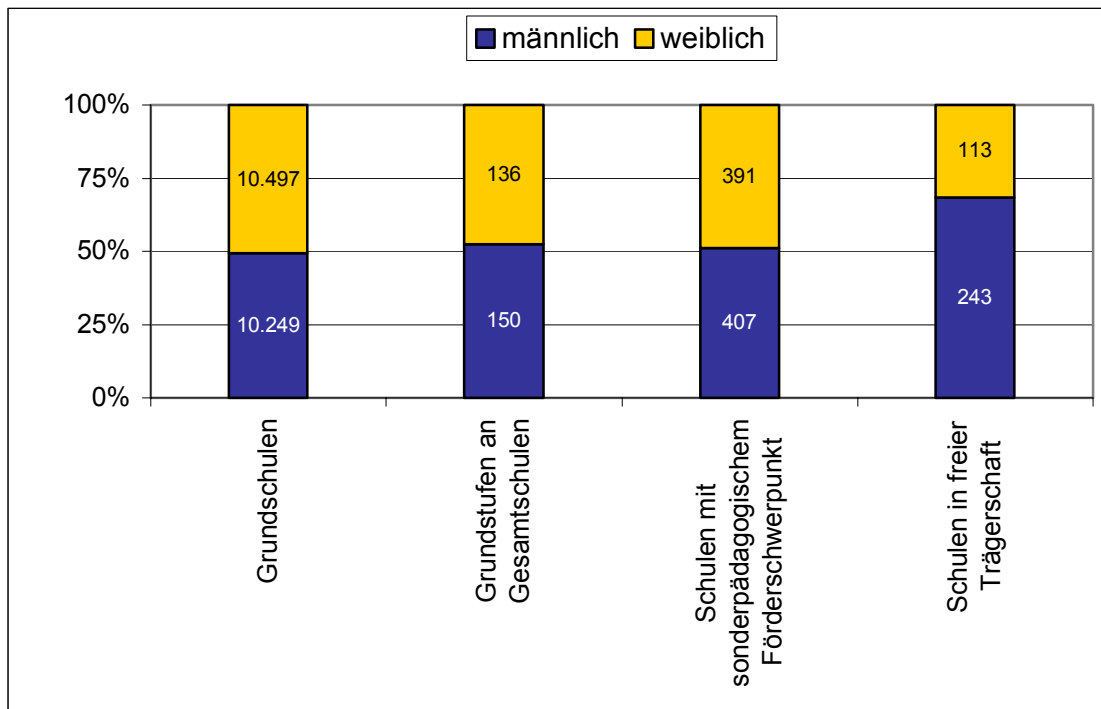
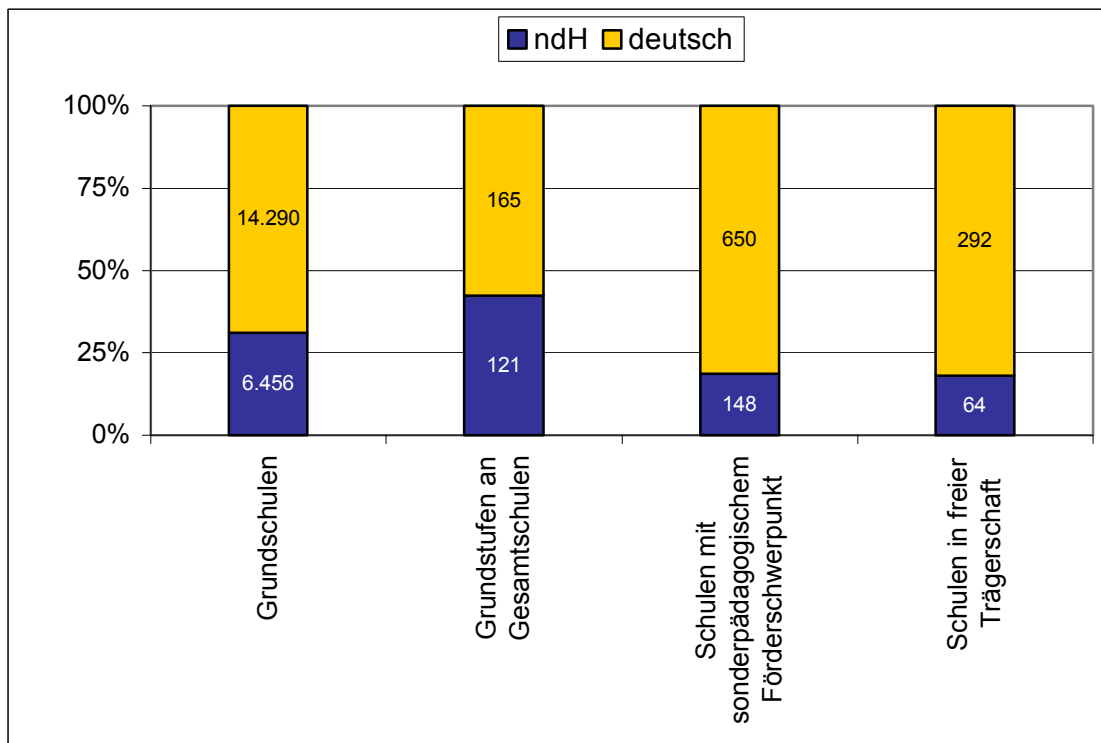


Abb. 2: Berlin: Verteilung der Teilnehmer/innen im Mathematiktest nach Herkunftssprache

Datengrundlage s. Tab. 1



2. Berliner Landesergebnisse

Als Vergleichsmaßstab für die schuleigenen Ergebnisse dienen die Landesergebnisse in den Tests für ganz Berlin. Durch den Vergleich zwischen Landes-, Schul- und Klassenergebnissen können die Schulen und Klassen nicht nur ihre Leistungen in Deutsch und Mathematik einordnen; sie erhalten durch die Vergleiche und die Auswertungen der Leistungen der einzelnen Schüler eine zusätzliche Diagnose über die konkreten Stärken und Schwächen ihrer Klassen in den getesteten Kompetenzen.³

2.1 Ergebnisse nach Mittelwerten

Tabelle 2 (S. 10) listet die Ergebnisse in den 3 Testteilen auf. Es werden die Mittelwerte abgebildet – differenziert nach Schultyp, Geschlecht und Herkunftssprache - für Deutsch-Leseverständnis, Deutsch-Lesegeschwindigkeit und Mathematik.

(1) Von insgesamt 12 möglichen Punkten im Leseverständnistest „Die Stadtschnecke“ haben die Schüler im Mittelwert 7,5 Punkte erreicht (Standardabweichung 3).

Die Gesamtergebnisse zeigen, dass der Test insgesamt gut lösbar war, denn der Mittelwert liegt in der oberen Hälfte des Lösungsspektrums von 0 bis 12; der Test ist damit eher als leicht einzustufen.

Allerdings muss zwischen den Ergebnisse deutscher Schüler/innen und Schüler/innen nicht-deutscher Herkunftssprache (ndH) differenziert werden: Während die deutschen Kinder im Mittel 8,3 Lesepunkte schafften, zeigten die Schüler nichtdeutscher Herkunftssprache mit 5,7 Lesepunkten ein deutlich schwächeres Abschneiden (mehr als 1/2 Standardabweichung vom Gesamtmittelwert).

(2) Von 100 möglichen richtig erkannten Wörtern im Lesegeschwindigkeitstest „Lesespiel“ sind im Mittelwert 55,7 Wörter richtig erkannt worden; die deutschen Kinder haben mit 59,8 Wörtern deutlich bessere Ergebnisse als die Kinder nichtdeutscher Herkunftssprache (46,4).

(3) Von insgesamt 19 möglichen Punkten im Mathematiktest haben die Schüler/innen im Mittelwert 11,5 Punkte erreicht. Der Mittelwert von 11,5 Testpunkten (Standardabweichung 4,2) zeigt, dass der Mathematik-Test im Mittel für alle Schüler gut lösbar war, denn er liegt in der oberen Hälfte des Lösungsspektrums von 0 bis 19.

Auch im Fach Mathematik muss zwischen den Ergebnisse deutscher Schüler/innen und Schüler/innen nichtdeutscher Herkunftssprache (ndH) differenziert werden: Während die deutschen Kinder im Mittel 12,4 Punkte schafften, zeigten die Schüler/innen nichtdeutscher Herkunftssprache mit 9,7 Punkten ein deutlich schwächeres Abschneiden (mehr als 2/3 einer Standardabweichung vom Gesamtmittelwert).

(4) Zwischen den Ergebnissen an den Grundschulen und den Grundstufen an Gesamtschulen gibt es im Leseverständnis und in der Lesegeschwindigkeit keine bedeutsamen Unterschiede; im Fach Mathematik sind die Mittelwertdifferenzen „insgesamt“ zwischen Grundschulen (11,5) und Gesamtschulen (11,1) unbedeutend, allerdings ist das Leistungsgefälle zwischen deutschen Kindern und Kindern nichtdeutscher Herkunftssprache an den Grundschulen erheblich größer (2,8 Punkte) als an den Grundstufen der Gesamtschulen (1,7).

(5) Bei den zwei Gruppen der freiwilligen Schulen schnitten die teilnehmenden Schüler/innen an den Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt im Vergleich erheblich schlechter ab, während die teilnehmenden Schüler der Schulen in freier Trägerschaft ein überdurchschnittliches Ergebnis zeigten. Den Ergebnissen liegen aber weder eine Vollerhebung noch eine repräsentative Stichprobe zugrunde.

(6) Zwischen Mädchen und Jungen liegen die Testergebnisse im Leseverständnis und in der Lesegeschwindigkeit nahezu gleichauf - mit einem leichten Plus für die Mädchen. In Mathema-

³ Die Ergebnisdaten differenziert nach Bezirken finden sich in den Abbildungen 15 bis 17 (S. 27ff.) und im Tabellenanhang – Tabelle A2 (S. 91ff.).

tik zeigen sich bekannte Befunde, wonach die Leistungen der Jungen insgesamt besser sind als die der Mädchen, wenn die Differenzen in der Jahrgangsstufe 2 auch noch nicht so ausgeprägt sind.

Deutsch-Leseverständnis

Zur Erfassung des Leseverständnisses wurden ein kurzer altersgemäßer Text „Die Stadtschnecke“ eingesetzt, zu dem 12 Fragen zu beantworten waren.

Die Fragen im Leseverständnis für die Klasse 2 bezogen sich auf einerseits auf die Entnahme von Informationen aus altersgemäßen Texten, andererseits um die darüber hinausgehende Nutzung dieser Information, d.h. die Fähigkeit, diese Textinhalte auch verwenden zu können - etwa um weiterführende Fragen beantworten zu können, die einfache bis komplexere Schlussfolgerungen über das Gelesene verlangen. Dennoch ist der eingesetzte Leseverständnistest der Orientierungsarbeiten insgesamt als eher etwas zu leicht für die Jahrgangsstufe zu betrachten.

Deutsch-Leseengeschwindigkeit

Die Erfassung der Lese- bzw. Decodiergeschwindigkeit stellt neben der Untersuchung des Leseverständnisses eine wichtige zusätzliche Information zur Beurteilung der allgemeinen Leseleistung dar.

Bei den Orientierungsarbeiten wurde die Leseengeschwindigkeit der Schüler mit einem „Lese-spiel“, das sich konzeptuell stark an die Würzburger Leise Lese Probe (vgl. Küspert und Schneider, 1998) anlehnt, erhoben. Dabei wird untersucht, wie viele Wörter innerhalb eines festgesetzten Zeitraums (innerhalb von 4 Minuten) gelesen und den passenden Bildern aus einer Reihe von vorgegebenen Bildern zugeordnet werden können. Die Bilderreihen bestehen dabei aus „lautverwandten“ Wörtern, so dass die richtige Zuordnung nur bei vollständig korrekter Decodierung möglich ist.

Der Testwert besteht aus der „Summe der richtig erkannter Wörter“ und kann als Indikator der Lese-geschwindigkeit dienen.

Mathematik(verständnis)

Zur Ermittlung der Mathematikleistungen wurden insgesamt 12 Aufgaben eingesetzt, die sich in 19 Teilaufgaben (nach erreichbaren Punkten) einteilen lassen.

Die (Teil-)Aufgaben lassen sich unterschiedlichen Anforderungsbereichen im Rahmenlehrplan zuordnen:

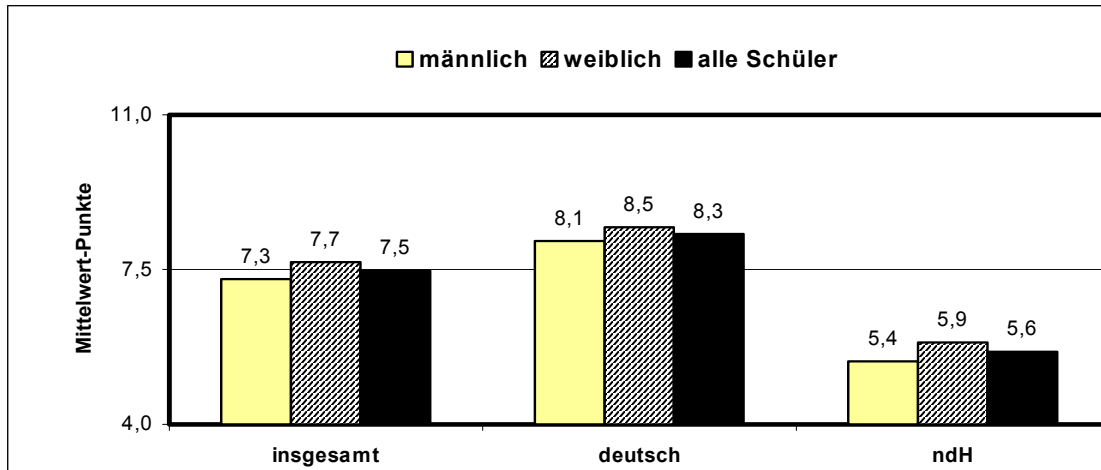
- Zahlbegriff und Zehnersystem, Zahlenfolgen, Addition, Subtraktion, Multiplikation, Division, Rechenverfahren, Gesetzmäßigkeiten und Muster
- Formen, Raumvorstellung
- Zeitmaße, Sachverhalte aus der Umwelt

Der Test wurde so aufgebaut, dass sowohl einfachere als auch komplexere Aufgabenteile vorhanden waren. Die *einfacheren* Aufgabenteile lassen sich mit dem Schlagwort „Reproduktion“ bzw. „Anwendung von Routinefertigkeiten“ kennzeichnen: Die Anforderungen reichten von relativ einfachen bis zu im Unterricht recht üblichen Anwendungen des gelernten Stoffes. Die Lösung dieser Aufgaben gibt darüber Auskunft, ob zumindest ein Teilverständnis der betreffenden mathematischen Konzepte vorhanden ist. Die *schwierigeren* Aufgaben verlangten Verknüpfungen von Inhalten und Operationen sowie deren flexiblere Anwendung. Die Bewältigung dieser Aufgaben lässt den Schluss auf ein vollständigeres Beherrschen bzw. Verständnis der jeweiligen Inhalte zu.

Tab. 2: Berlin: Testergebnisse in Deutsch und Mathematik nach Mittelwerten

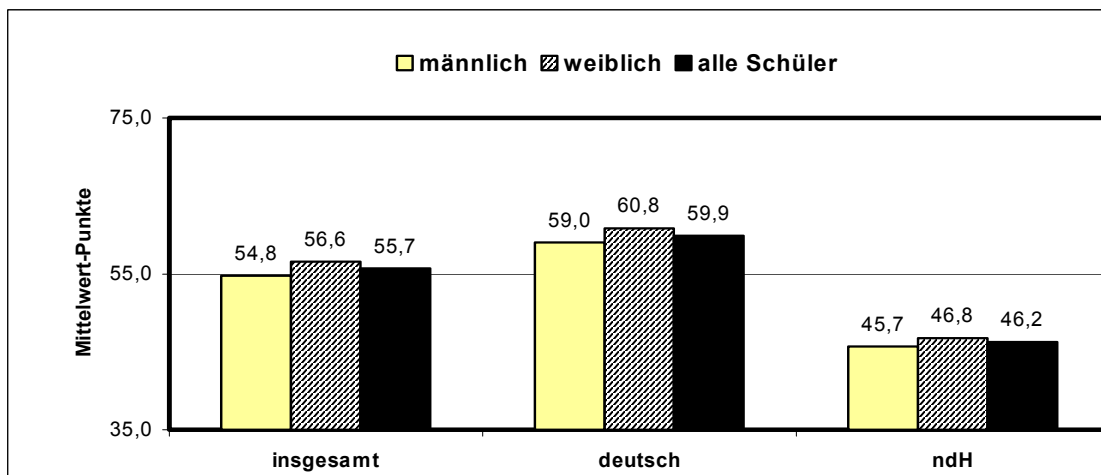
| Schultyp/Schulart | Geschlecht | Herkunftssprache | Mittelwerte in Punkten (Datenbasis vgl. Tab. 1) | | |
|---|------------|------------------|--|---------------------------------------|----------------------------|
| | | | Deutsch Leseverstehen max. 12 Pkt. | Deutsch Lesegeschw. max. 100 P. | Mathematik max. 19 Pkt. |
| Grundschulen | männlich | ndH | 5,4 | 45,6 | 9,9 |
| | | deutsch | 8,1 | 59,0 | 12,7 |
| | | Insgesamt | 7,3 | 54,7 | 11,8 |
| | weiblich | ndH | 5,9 | 46,8 | 9,3 |
| | | deutsch | 8,5 | 60,8 | 12,1 |
| | | Insgesamt | 7,7 | 56,6 | 11,2 |
| | Insgesamt | ndH | 5,6 | 46,2 | 9,6 |
| | | deutsch | 8,3 | 59,9 | 12,4 |
| | | Insgesamt | 7,5 | 55,7 | 11,5 |
| Grundstufen an Gesamtschulen | männlich | ndH | 5,7 | 51,0 | 10,4 |
| | | deutsch | 8,3 | 61,9 | 11,9 |
| | | Insgesamt | 7,6 | 58,8 | 11,3 |
| | weiblich | ndH | 5,1 | 48,2 | 9,8 |
| | | deutsch | 8,8 | 58,6 | 11,7 |
| | | Insgesamt | 7,8 | 55,8 | 10,9 |
| | Insgesamt | ndH | 5,4 | 49,8 | 10,1 |
| | | deutsch | 8,5 | 60,3 | 11,8 |
| | | Insgesamt | 7,7 | 57,4 | 11,1 |
| Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | männlich | ndH | 5,4 | 38,6 | 10,4 |
| | | deutsch | 6,3 | 45,3 | 10,7 |
| | | Insgesamt | 6,1 | 43,9 | 10,7 |
| | weiblich | ndH | 3,6 | 31,7 | 7,6 |
| | | deutsch | 6,8 | 48,0 | 9,1 |
| | | Insgesamt | 6,3 | 45,3 | 8,8 |
| | Insgesamt | ndH | 5,0 | 36,9 | 9,5 |
| | | deutsch | 6,5 | 46,1 | 10,2 |
| | | Insgesamt | 6,2 | 44,3 | 10,1 |
| Schulen in freier Trägerschaft | männlich | ndH | 7,3 | 55,8 | 12,6 |
| | | deutsch | 8,6 | 61,2 | 13,3 |
| | | Insgesamt | 8,4 | 60,3 | 13,2 |
| | weiblich | ndH | 7,9 | 56,6 | 12,5 |
| | | deutsch | 9,0 | 62,2 | 12,6 |
| | | Insgesamt | 8,8 | 61,1 | 12,6 |
| | Insgesamt | ndH | 7,7 | 56,3 | 12,5 |
| | | deutsch | 8,8 | 61,7 | 13,0 |
| | | Insgesamt | 8,6 | 60,7 | 12,9 |
| Insgesamt | männlich | ndH | 5,5 | 45,8 | 10,0 |
| | | deutsch | 8,1 | 58,7 | 12,7 |
| | | Insgesamt | 7,3 | 54,7 | 11,8 |
| | weiblich | ndH | 5,9 | 47,0 | 9,4 |
| | | deutsch | 8,5 | 60,7 | 12,1 |
| | | Insgesamt | 7,7 | 56,6 | 11,2 |
| | Insgesamt | ndH | 5,7 | 46,4 | 9,7 |
| | | deutsch | 8,3 | 59,7 | 12,4 |
| | | Insgesamt | 7,5 | 55,7 | 11,5 |

Abb. 3: Berlin: Deutsch-Leseverständnis nach Geschlecht und Herkunftssprache



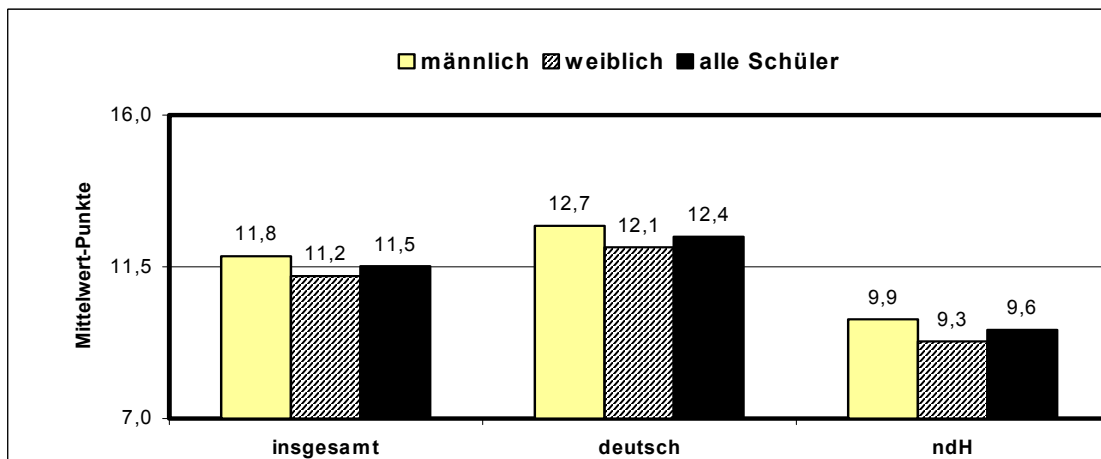
(gewertete Datensätze der Grundschulen und Grundstufen an Gesamtschulen)

Abb. 4: Berlin: Deutsch-Lesegeschwindigkeit nach Geschlecht und Herkunftssprache



(gewertete Datensätze der Grundschulen und Grundstufen an Gesamtschulen)

Abb. 5: Berlin: Mathematik nach Geschlecht und Herkunftssprache



2.2 Verteilung nach Leistungsgruppen

Neben der Darstellung der *Mittelwerte* ist für die Rückmeldung der Ergebnisse an die Schulen und Klassen eine weitere Darstellungsart gewählt worden: die *Verteilung* der Schüler/innen auf *Leistungsgruppen*. Dieses Verfahren ist gewählt worden, um den Schulen für ihre Klassen eine erste grobe Einschätzung über die Leistungsverteilung der Gruppen zu geben.

Für alle drei Testteile ist dasselbe statistische Verfahren zur Bestimmung der jeweils drei Leistungsgruppen gewählt worden:

Zunächst wurde der *Mittelwert* aller Ergebnisse berechnet (Leseverständnis: 7,5 Testpunkte / Lesegeschwindigkeit: 55,7 richtig erkannte Wörter / Mathematik: 11,5 Testpunkte). Zur Bestimmung des mittleren Leistungsdrittels „durchschnittlich“ (Leser/Rechner) wurde der Wert „plus“ (+) / „minus“ (-) eine halbe Standardabweichung um den jeweiligen Mittelwert errechnet. Für das sich dadurch ergebende Leistungsspektrum wurde die Gruppe „durchschnittlich“ festgelegt. Die Werte *unterhalb* der dieser Gruppe bilden dann die Leistungsgruppe „schwache/langsame Leser/Rechner“, die Werte *oberhalb* die Leistungsgruppe „starke/schnelle Leser/Rechner“.

2.2.1 Leseverständnis

| Gruppe schwacher Leser | Gruppe durchschnittlicher Leser | Gruppe starker Leser |
|------------------------|---------------------------------|----------------------|
| 0 bis 6 Punkte | 7 bis 9 Punkte | 10 bis 12 Punkte |

Dieser statistischen Einteilung entspricht annäherungsweise eine *inhaltliche* Zuordnung, die aufgrund der letztjährigen Aufgabenpilotierung vorgenommen wurde. Die folgenden Aussagen zum Leseverständnis (und später zum Mathematikverständnis) müssen auf die *inhaltlichen Anforderungen*, die mit den jeweiligen Aufgaben verbunden waren, bezogen werden. Dazu ist es erforderlich, die Aufgaben entsprechend ihrer Einordnung nach Rahmenlehrplan, Anforderungsbereich und Kompetenzniveau zu betrachten.⁴

1. „Schwache Leser“ haben in der Regel Probleme, dem Text Informationen zu entnehmen und wörtliche Informationen, die nicht an herausragenden Textstellen positioniert sind (bspw. am Textanfang oder Beginn eines Absatzes) zuverlässig aufzufinden. Werden die Informationen nicht wörtlich, sondern sinngemäß abgefragt oder sind diese über mehrere Textstellen verteilt enthalten, so haben sie Schwierigkeiten. Ähnlich verhält es sich mit eigentlichen „Verständnisfragen“ zum Text, in denen es um die Nutzung der Informationen eines Textes geht.
2. „Durchschnittlichen Lesern“ gelingt die Entnahme von Informationen aus den Texten in der Regel gut; sie können auch zumeist nicht explizit dargestellte Inhalte aus kurzen Texten erschließen und einfachere weiterführende Fragen zum Text (einfache Schlussfolgerungen) beantworten.
3. „Starken Lesern“ gelingt es in der Regel, die meisten Aufgaben zu den Texten zu lösen, d.h. nicht nur die Informationsentnahme, sondern auch die Beantwortung von weiterführenden Fragen gelingt ihnen gut. Damit können diese Schüler die textliche Information relativ vollständig nutzen und auch einige - gemessen an der Jahrgangsstufe - schwierigere Schlussfolgerungen ziehen.

⁴ Vgl. die beiden Dokumente „oa2_2004_lesen_möglichkeiten zur weiterarbeit.pdf“ und „oa2_2004_mathematik_moeglichkeiten_zur_weiterarbeit.pdf“. Sie sind im Internet unter <http://www.senbj.s柏林.de/bildung/qualitaetssicherung/vergleichsarbeiten/vergleichsarbeiten.asp> abrufbar. Unter derselben Adresse kann auch der „Pilotierungsbericht 2003“ eingesehen werden.

Tab. 3 und 4 zeigen die Verteilung der Schüler/innen auf Leistungsdrittel im Leseverständnis, differenziert nach Schultypen/Schularten.

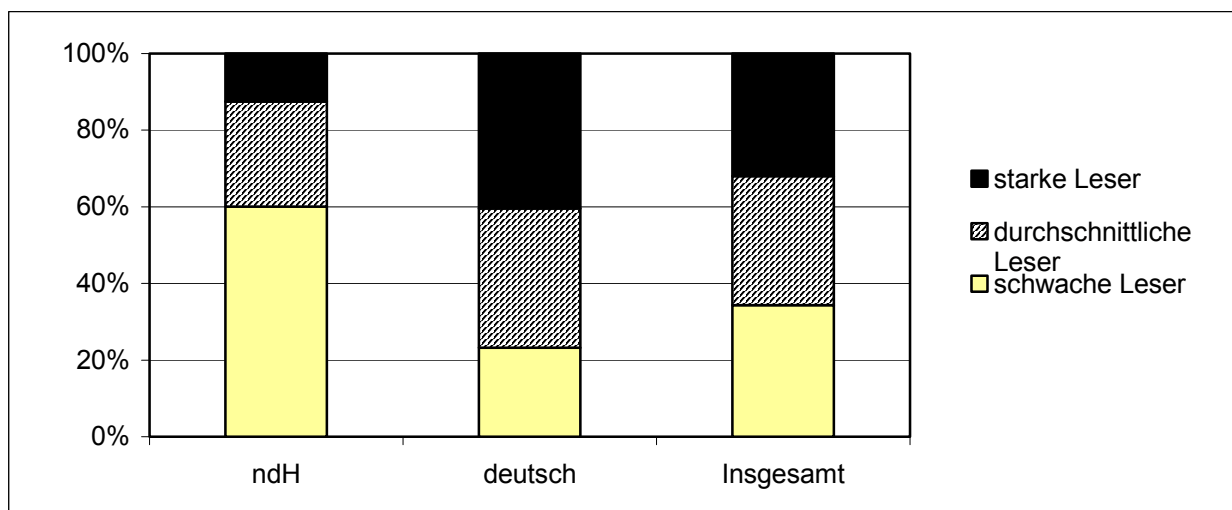
Entsprechend der Differenzierung nach Herkunftssprache (Tab. 3) gehören 23,2 Prozent der deutschen Schüler zur Gruppe der schwachen Leser, während es bei Schülern nichtdeutscher Herkunftssprache 60 Prozent sind. Und während 40,5 Prozent der deutschen Schüler zur Gruppe der starken Leser gehören, sind es bei Schülern nichtdeutscher Herkunftssprache lediglich 12,5 Prozent. Vgl. auch *Abbildung 6*.

Tab. 3: Berlin: Prozentuale Verteilung der Schüler/innen auf Leistungsgruppen in Deutsch – Leseverständnis nach Schultyp/Schulart und Herkunftssprache

| Schultyp/Schulart | Herkunftssprache | Gruppe schwacher Leser (%) | Gruppe durchschnittlicher Leser (%) | Gruppe starker Leser (%) |
|---|------------------|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Grundschulen | ndH | 60,8 | 27,0 | 12,2 |
| | deutsch | 23,1 | 36,5 | 40,4 |
| | Insgesamt | 34,8 | 33,6 | 31,7 |
| Grundstufen an Gesamtschulen | ndH | 61,0 | 23,7 | 15,3 |
| | deutsch | 18,6 | 39,1 | 42,2 |
| | Insgesamt | 30,0 | 35,0 | 35,0 |
| Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | ndH | 64,9 | 27,0 | 8,1 |
| | deutsch | 49,8 | 26,7 | 23,5 |
| | Insgesamt | 52,8 | 26,8 | 20,5 |
| Schulen in freier Trägerschaft | ndH | 28,1 | 45,5 | 26,3 |
| | deutsch | 15,4 | 36,5 | 48,1 |
| | Insgesamt | 17,7 | 38,1 | 44,2 |
| Insgesamt | ndH | 60,0 | 27,4 | 12,5 |
| | deutsch | 23,2 | 36,3 | 40,5 |
| | Insgesamt | 34,3 | 33,6 | 32,0 |

(Datengrundlage vgl. Tab.1)

Abb. 6: Berlin: Prozentuale Verteilung der Schüler/innen insgesamt auf Leistungsgruppen in Deutsch – Leseverständnis nach Herkunftssprache



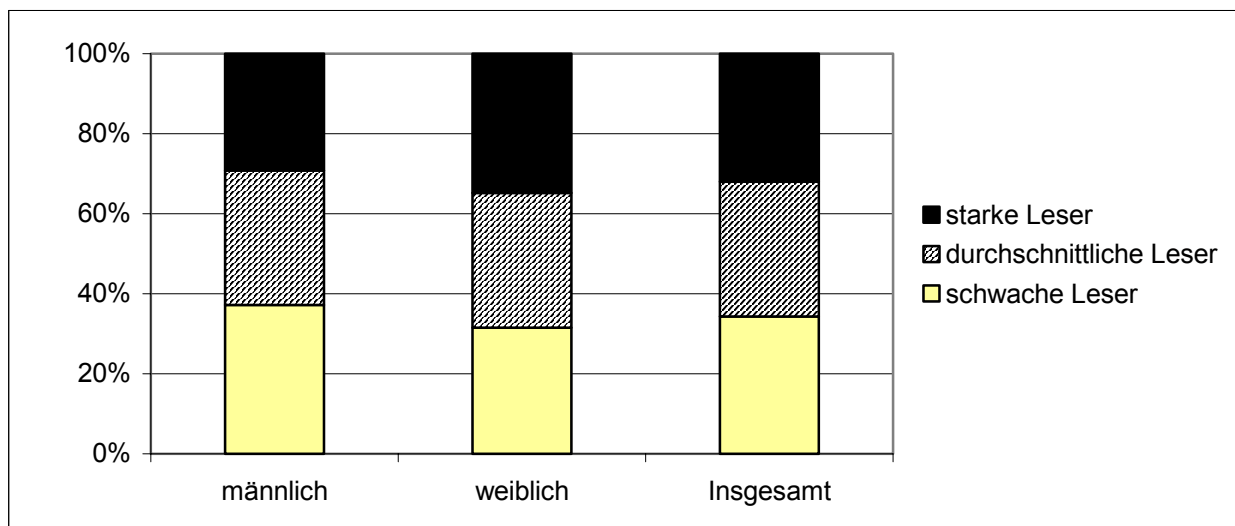
Die Differenzierung nach Geschlecht (Tab. 4) zeigt, dass insgesamt bei männlichen Schülern die Gruppe der schwachen Leser am größten ist, während es bei den Schülerinnen die Gruppe starker Leserinnen ist. Die Leseförderung gelingt an den Grundstufen der Gesamtschulen offenbar deutlich besser als an Grundschulen, bei Mädchen besonders gut. Vgl. auch Abb. 7.

Tab. 4: *Berlin: Prozentuale Verteilung der Schüler/innen auf Leistungsgruppen in Deutsch – Leseverständnis nach Schultyp/Schulart und Geschlecht*

| Schultyp/Schulart | Geschlecht | Gruppe schwacher Leser (%) | Gruppe durchschnittlicher Leser (%) | Gruppe starker Leser (%) |
|---|------------|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Grundschulen | männlich | 37,6 | 33,6 | 28,9 |
| | weiblich | 32,1 | 33,5 | 34,4 |
| | Insgesamt | 34,8 | 33,6 | 31,7 |
| Grundstufen an Gesamtschulen | männlich | 31,6 | 35,9 | 32,5 |
| | weiblich | 28,2 | 34,0 | 37,9 |
| | Insgesamt | 30,0 | 35,0 | 35,0 |
| Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | männlich | 53,8 | 26,3 | 19,9 |
| | weiblich | 50,4 | 27,8 | 21,7 |
| | Insgesamt | 52,8 | 26,8 | 20,5 |
| Schulen in freier Trägerschaft | männlich | 21,3 | 37,0 | 41,7 |
| | weiblich | 14,1 | 39,3 | 46,6 |
| | Insgesamt | 17,7 | 38,1 | 44,2 |
| Insgesamt | männlich | 37,2 | 33,6 | 29,2 |
| | weiblich | 31,5 | 33,7 | 34,8 |
| | Insgesamt | 34,3 | 33,6 | 32,0 |

(Datengrundlage vgl. Tab.1)

Abb. 7: *Berlin: Prozentuale Verteilung der Schüler/innen insgesamt auf Leistungsgruppen in Deutsch – Leseverständnis nach Geschlecht*



(Datengrundlage vgl. Tab.4)

2.2.2 Lesegeschwindigkeit

| | | |
|------------------------|---------------------------------|------------------------|
| Gruppe langsamer Leser | Gruppe durchschnittlicher Leser | Gruppe schneller Leser |
| 0 bis 46 Wörter | 47 bis 65 Wörter | 66 bis 100 Wörter |

Tab. 5: Berlin: Prozentuale Verteilung der Schüler/innen auf Leistungsgruppen in Deutsch – Lesegeschwindigkeit nach Schultyp/Schulart und Herkunftssprache

| Schultyp/Schulart | Herkunftssprache | Gruppe langsamer Leser (%) | Gruppe durchschnittlicher Leser (%) | Gruppe schneller Leser (%) |
|---|------------------|----------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Grundschulen | ndH | 51,6 | 30,2 | 18,2 |
| | deutsch | 26,3 | 34,2 | 39,5 |
| | Insgesamt | 34,1 | 33,0 | 32,9 |
| Grundstufen an Gesamtschulen | ndH | 48,3 | 31,7 | 20,0 |
| | deutsch | 24,4 | 33,1 | 42,5 |
| | Insgesamt | 30,9 | 32,7 | 36,4 |
| Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | ndH | 73,0 | 20,3 | 6,8 |
| | deutsch | 51,5 | 30,0 | 18,5 |
| | Insgesamt | 55,7 | 28,1 | 16,2 |
| Schulen in freier Trägerschaft | ndH | 34,1 | 37,7 | 28,1 |
| | deutsch | 22,9 | 33,8 | 43,3 |
| | Insgesamt | 24,9 | 34,5 | 40,5 |
| Insgesamt | ndH | 51,4 | 30,3 | 18,3 |
| | deutsch | 26,6 | 34,1 | 39,3 |
| | Insgesamt | 34,1 | 32,9 | 33,0 |

(Datengrundlage vgl. Tab. 1)

Tab. 6: Berlin: Prozentuale Verteilung der Schüler/innen auf Leistungsgruppen in Deutsch – Lesegeschwindigkeit nach Schultyp/Schulart und Geschlecht

| Schultyp/Schulart | Geschlecht | Gruppe langsamer Leser (%) | Gruppe durchschnittlicher Leser (%) | Gruppe schneller Leser (%) |
|---|------------|----------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Grundschulen | männlich | 35,4 | 33,0 | 31,7 |
| | weiblich | 32,9 | 33,0 | 34,2 |
| | Insgesamt | 34,1 | 33,0 | 32,9 |
| Grundstufen an Gesamtschulen | männlich | 30,5 | 30,5 | 39,0 |
| | weiblich | 31,4 | 35,3 | 33,3 |
| | Insgesamt | 30,9 | 32,7 | 36,4 |
| Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | männlich | 55,9 | 27,8 | 16,3 |
| | weiblich | 55,3 | 28,9 | 15,8 |
| | Insgesamt | 55,7 | 28,1 | 16,2 |
| Schulen in freier Trägerschaft | männlich | 25,7 | 34,3 | 40,0 |
| | weiblich | 24,2 | 34,7 | 41,1 |
| | Insgesamt | 24,9 | 34,5 | 40,5 |
| Insgesamt | männlich | 35,4 | 32,9 | 31,7 |
| | weiblich | 32,7 | 33,0 | 34,3 |
| | Insgesamt | 34,1 | 32,9 | 33,0 |

2.2.3 Mathematik

| | | |
|--------------------------|-----------------------------------|------------------------|
| Gruppe schwacher Rechner | Gruppe durchschnittlicher Rechner | Gruppe starker Rechner |
| 0 bis 9 Punkte | 10 bis 13 Punkte | 14 bis 19 Punkte |

1. „Schwache Rechner“ haben bei den reproduktiven Aufgaben zu den Grundrechenarten einige Probleme. Im Bereich Zahlenbegriff bis 100 scheitern sie in der Mehrzahl der Aufgaben. Auch bei den Aufgaben zur Geometrie und sachbezogenen Mathematik gelingt es der Mehrzahl dieser Schülerinnen und Schüler nicht, die einfacheren (reproduktiven) Aufgaben zu lösen.
2. „Durchschnittliche Rechner“ beherrschen die Aufgaben zu den Grundrechenarten auf beiden Niveaus (reproduktiv, komplex). Im Bereich Zahlenverständnis bis 100 lösen sie die reproduktiven Aufgaben gut, haben aber noch einige Schwierigkeiten mit den komplexeren Aufgaben aus diesem Bereich. Bei den Aufgaben zur Geometrie und der sachbezogenen Mathematik scheitern sie bei der Mehrzahl der Transferaufgaben.
3. „Starke Rechner“ lösen auch die komplexeren Aufgaben zu allen Inhaltsgebieten des Tests recht gut, d.h. im Unterschied zu den durchschnittlichen Schülern auch in den Bereichen des Zahlenraums bis 100, der Geometrie und der sachbezogenen Mathematik.

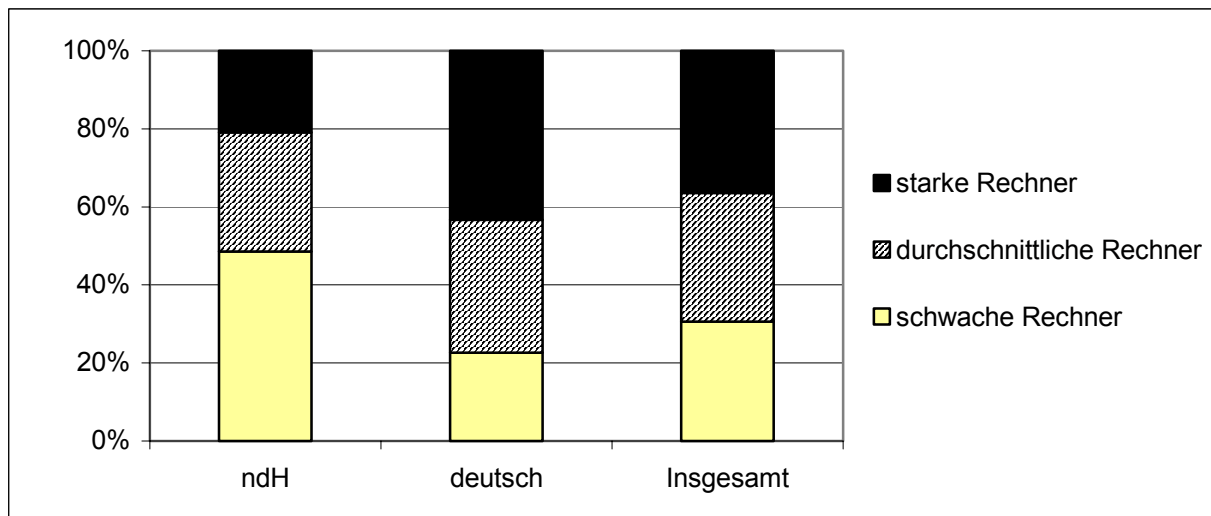
Table 7 zeigt, dass auch im Fach Mathematik zwischen den Ergebnisse deutscher Schüler und Schülern nichtdeutscher Herkunftssprache differenziert werden muss: Während die deutschen Kinder im Mittel 12,4 Punkte schafften, zeigten die Schüler nichtdeutscher Herkunftssprache mit 9,7 Punkten ein deutlich schwächeres Abschneiden (mehr als 2/3 Standardabweichung vom Gesamtmittelwert). Vgl. auch *Abbildung 8*

Tab. 7: Berlin: Prozentuale Verteilung der Schüler/innen auf Leistungsgruppen in Mathematik nach Schultyp/Schulart und Herkunftssprache

| Schultyp/Schulart | Herkunftssprache | Gruppe schwacher Rechner (%) | Gruppe durchschnittlicher Rechner (%) | Gruppe starker Rechner (%) |
|---|------------------|------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| Grundschulen | ndH | 49,2 | 30,6 | 20,2 |
| | deutsch | 22,4 | 34,2 | 43,4 |
| | Insgesamt | 30,7 | 33,1 | 36,2 |
| Grundstufen an Gesamtschulen | ndH | 41,3 | 33,9 | 24,8 |
| | deutsch | 26,7 | 38,2 | 35,2 |
| | Insgesamt | 32,9 | 36,4 | 30,8 |
| Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | ndH | 50,0 | 29,7 | 20,3 |
| | deutsch | 43,5 | 29,5 | 27,1 |
| | Insgesamt | 44,7 | 29,5 | 25,8 |
| Schulen in freier Trägerschaft | ndH | 25,0 | 25,0 | 50,0 |
| | deutsch | 18,5 | 31,5 | 50,0 |
| | Insgesamt | 19,7 | 30,3 | 50,0 |
| Insgesamt | ndH | 48,5 | 30,5 | 20,9 |
| | deutsch | 22,7 | 34,0 | 43,3 |
| | Insgesamt | 30,6 | 33,0 | 36,4 |

(Datengrundlage vgl. Tab. 1)

Abb. 8: Berlin: Prozentuale Verteilung der Schüler/innen insgesamt auf Leistungsgruppen in Mathematik nach Herkunftssprache



(Datengrundlage vgl. Tab. 7)

Die Betrachtung nach Geschlecht (*Tabelle 8*) zeigt, dass die Verteilung der Mädchen auf die drei Leistungsgruppen insgesamt ungefähr gleich ist, während es bei den Jungen eine Verschiebung zugunsten der Gruppe starken Rechner gibt. Vgl. auch *Abbildung 9*.

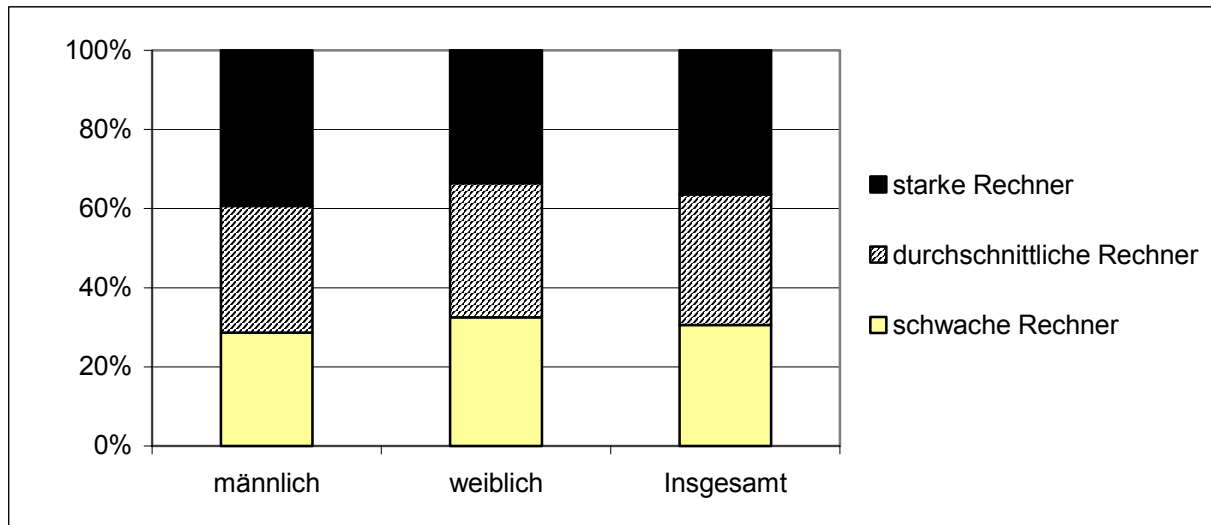
Dieses Bild gilt auch für die Grundschulen, erstaunlicherweise aber nicht für die Grundstufen an Gesamtschulen; hier sind die Gruppen der starken Rechner und der schwachen Rechner gleich besetzt.

Tab. 8: Berlin: Prozentuale Verteilung der Schüler/innen auf Leistungsgruppen in Mathematik nach Schultyp/Schulart und Geschlecht

| Schultyp/Schulart | Geschlecht | Gruppe schwacher Rechner (%) | Gruppe durchschnittlicher Rechner (%) | Gruppe starker Rechner (%) |
|---|------------|------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| Grundschulen | männlich | 28,8 | 32,0 | 39,2 |
| | weiblich | 32,6 | 34,1 | 33,2 |
| | Insgesamt | 30,7 | 33,1 | 36,2 |
| Grundstufen an Gesamtschulen | männlich | 32,7 | 35,3 | 32,0 |
| | weiblich | 33,1 | 37,5 | 29,4 |
| | Insgesamt | 32,9 | 36,4 | 30,8 |
| Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | männlich | 39,9 | 32,5 | 27,6 |
| | weiblich | 54,9 | 23,0 | 22,1 |
| | Insgesamt | 44,7 | 29,5 | 25,8 |
| Schulen in freier Trägerschaft | männlich | 17,0 | 31,2 | 51,8 |
| | weiblich | 22,5 | 29,4 | 48,1 |
| | Insgesamt | 19,7 | 30,3 | 50,0 |
| Insgesamt | männlich | 28,6 | 32,0 | 39,3 |
| | weiblich | 32,5 | 33,9 | 33,6 |
| | Insgesamt | 30,6 | 33,0 | 36,4 |

(Datengrundlage vgl. Tab. 1)

Abb. 9: Berlin: Prozentuale Verteilung der Schüler/innen insgesamt auf Leistungsgruppen in Mathematik nach Geschlecht



(Datengrundlage vgl. Tab. 8)

5

⁵ Die Bezirksergebnisse finden sich in den Abbildungen 18 bis 21 (S. 39ff.) und im Anhang – Tabelle A3 bis A8 (S. 103ff).

2.3 Ergebnisse nach Klassentypen

Bei der Dateneingabe der Schülerergebnisse ist das Merkmal „deutsche/nichtdeutsche Herkunftssprache“ erhoben worden; insofern können die Ergebnisse auch unter Berücksichtigung dieses Merkmals berichtet werden. Allerdings handelt es sich bei „deutsche/nichtdeutsche Herkunftssprache“ nur um einen Aspekt, mit dem sich Leistungsunterschiede (Varianz) aufklären lassen. Andere bedeutsame Aspekte sind außerschulische Hintergrundmerkmale wie „höchster schulischer Bildungsabschluss der Eltern“, „Familieneinkommen“, „Buchbestand im Haushalt“. Diese soziokulturellen Merkmale stehen in Beziehung zu dem erhobenen Herkunftsmerkmal. Sie lassen sich in einer Stichprobe mittels zusätzlicher Fragebogen erheben, aber nicht in einer flächendeckenden Vergleichsarbeit - das ist auch nicht der Sinn von diagnostischen Fachleistungstests!

Die von der Senatsverwaltung in Auftrag gegebene Begleituntersuchung durch die Universität München (Prof. Hartmut Ditton / Dr. Jan Krüsken), in der 105 durch Zufallsstichprobe ausgewählte Klassen genauer untersucht werden, wird vertiefte Aussagen durch die Auswertung von Kontextdaten (Elternfragebogen, Lehrerfragebogen) liefern. Mit den durch diese Untersuchung zu erwartenden Befunden lassen sich die Einflüsse sozialstruktureller und soziokultureller Merkmale auf das Zustandekommen von Leistungsergebnissen und –varianzen aufklären. Eine detaillierte Rückmeldung können natürlich nur die Stichprobenschulen erwarten.

Damit aber alle Schulen, die an der Orientierungsarbeit teilgenommen haben, eine zusätzliche Möglichkeit erhalten, ihre Ergebnisse einzuordnen, wird gleichwohl versucht, mit Hilfe der Variable „Herkunftssprache“ annäherungsweise Effekte zu identifizieren, die die Zusammensetzung der Schülerschaft einer Klasse auf die erreichten Leistungsergebnisse haben kann.

In den Abbildungen 10 und 11 ist daher der Versuch unternommen worden, die Leistungen der Schüler/innen nach vier Typen entsprechend des NDH-Anteils der Klassen einzuordnen. Für jede Klasse, die teilgenommen hat, wurde zunächst der NDH-Anteil errechnet. Anschließend sind alle Klassen zusammen in vier gleich große Gruppen (Quartile) nach dem NDH-Anteil eingeteilt worden: Jeweils 25% aller Klassen haben einen NDH-Anteil von

- 0 bis 7,1% (Typ 1),
- größer 7,1 bis 25% (Typ 2),
- größer 25 bis 53,6% (Typ 3),
- größer 53,6 bis 100% (Typ 4).

Wenn nun die Mittelwerte der Schülerleistungen entsprechend der vier Klassentypen gruppiert werden, erhält man für Deutsch-Leseverständnis und Mathematik die in Abb. 10 und 11 abgebildeten Verläufe.

Es sind für beide Testbereiche jeweils 2 Teile abgebildet: zum einen werden die Ergebnisse aller Schüler/innen nach den vier Klassentypen eingeordnet, zum anderen die Ergebnisse der deutschen und der Kinder nichtdeutscher Herkunftssprache differenziert. Dadurch kann näherungsweise erfasst werden, wie sich die Klassenzusammensetzung auf die Leistungsentwicklung auswirkt.

Bei der Interpretation der Ergebnisse sollte Folgendes beachtet werden:

Durch das Merkmal „*Herkunftssprache*“ – und nur dieses ist bei der Dateneingabe erhoben worden! – können Verläufe und Unterschiede zwischen Gruppen nur zu einem Teil erklärt werden. Es sprechen eine Reihe von Befunden aus der Begleituntersuchung und anderen Untersuchungen dafür, dass die soziokulturellen und familiären Hintergrundmerkmale wenigstens ebenso bedeutsam für die Erklärung von Leistungen und Leistungsunterschieden sind wie das Herkunftssprachenmerkmal (deutsch/ndH). Es wäre daher falsch, von einer direkten Wechsel-

wirkung zwischen Leistungsergebnis und NDH-Anteil auszugehen - zumal keine differenzierten Befunde über die Herkunftssprachenzusammensetzung der NDH-Schüler in den Schulen und Klassen vorliegen.

Da aber das Herkunftssprachenmerkmal (deutsch/ndH) mit den anderen Hintergrundmerkmalen in enger Beziehung steht, können die *Abb. 10 und 11* für die Schulen näherungsweise als Vergleichsbasis zur Einordnung ihrer Leistungen herangezogen werden - unter der Maßgabe, dass die vier Klassentypen unterschiedliche soziale, kulturelle und muttersprachliche Zusammensetzungen der Schüler in einer Schule bzw. Schulklasse repräsentieren. *Allgemein* sollten wir daher von Schul- bzw. Klassentypen mit mehr oder weniger günstiger Zusammensetzung der Schülerschaft sprechen.

Mit dieser Differenzierung kann also berücksichtigt werden, dass die Lernvoraussetzungen der Schüler/innen an den Schulen und in den einzelnen Klassen sehr unterschiedlich sind. Vergleiche der Ergebnisse einzelner Schulen oder Klassen mit dem Gesamtergebnis in Berlin sind insofern nur bedingt aussagekräftig und mit Vorbehalt zu sehen.

Anhand der Ergebnisse sowohl im Testteil *Deutsch-Leseverständnis* als auch im *Mathematiktest* kann beobachtet werden, dass die Leistungen in Klassen mit sehr und eher günstiger Zusammensetzung der Schülerschaft (Typ 1 und 2) über dem Gesamtmittelwert liegen, in Klassen mit ungünstiger Zusammensetzung der Schülerschaft (Typ 4) aber stark absinken und deutlich unter dem Gesamtmittelwert liegen (ca. 2/3 Standardabweichung).

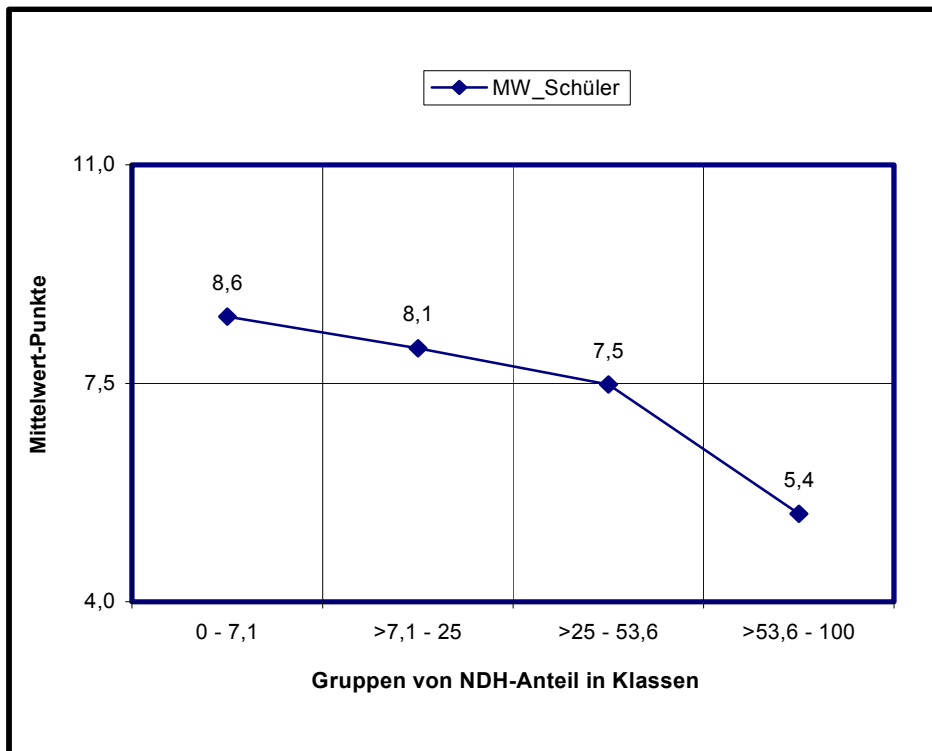
Die Differenzierung zwischen deutschen Kindern und Kindern nichtdeutscher Herkunftssprache zeigt für jede Gruppe einen mehr oder weniger ähnlichen Verlauf, wenngleich die jeweiligen Leistungen auf unterschiedlichen Niveaus liegen.

Im Testteil *Deutsch-Leseverständnis* verläuft die Linie nicht mit derselben Parallelität wie im *Mathematiktest*. Die Leistungen im Leseverständnis sind bei der Gruppe mit der ungünstigsten Zusammensetzung der Klasse (Typ 4) bei deutschen Schülern um ca. 1/3 Standardabweichung schlechter als bei den Klassen des Typs 3; die Leistungen der Kinder nichtdeutscher Herkunftssprache sind in Klassen des Typs 4 um eine halbe Standardabweichung schlechter als die von Klassen des Typs 3.

Die Befunde geben einen deutlichen Hinweis sowohl auf die Stärke der außerschulischen Einflussfaktoren als auch auf die besonderen unterrichtlichen Probleme und ihre Wirkungen bei günstiger oder weniger günstiger Zusammensetzung der Klassen in spezifischen schulischen Milieus. Insofern liegt es im genuinen Interesse einer jeden Schule, möglichst detailliert die Zusammensetzung ihrer Schülerschaft anhand *mehrerer* Merkmale zu untersuchen, um für ihre spezifische Schülerschaft (auch zwischen Klassen) wirksame unterrichtliche und organisatorische Strategien zu entwickeln, die die Wirkung außerschulischer Kontextbedingungen auf Schulleistungen wenigstens abzumildern geeignet sind

Es ist nochmals ausdrücklich zu betonen, dass die hier verwendete Gruppierung nach den Anteilen von Schülern mit nichtdeutscher Muttersprache als eine Einteilung bezüglich *sozialer Unterschiede in der Zusammensetzung der Schülerschaft* der Schulen anzusehen ist. Die Daten der Begleitstudie zeigen, dass sich vergleichbare Leistungsunterschiede zeigen, wenn nach anderen Merkmalen der sozialen Herkunft gruppiert wird (z.B. dem Bildungsstatus oder Prestige der Schülereltern oder der Bildungsnähe bzw. Bildungsferne der Elternhäuser).

Abb. 10: Berlin: Verteilung der Ergebnisse in Deutsch-Leseverständnis auf 4 Gruppen nach NDH-Anteil in Klassen



(Datengrundlage: gewertete Datensätze der Grundschulen und Grundstufen an Gesamtschulen)

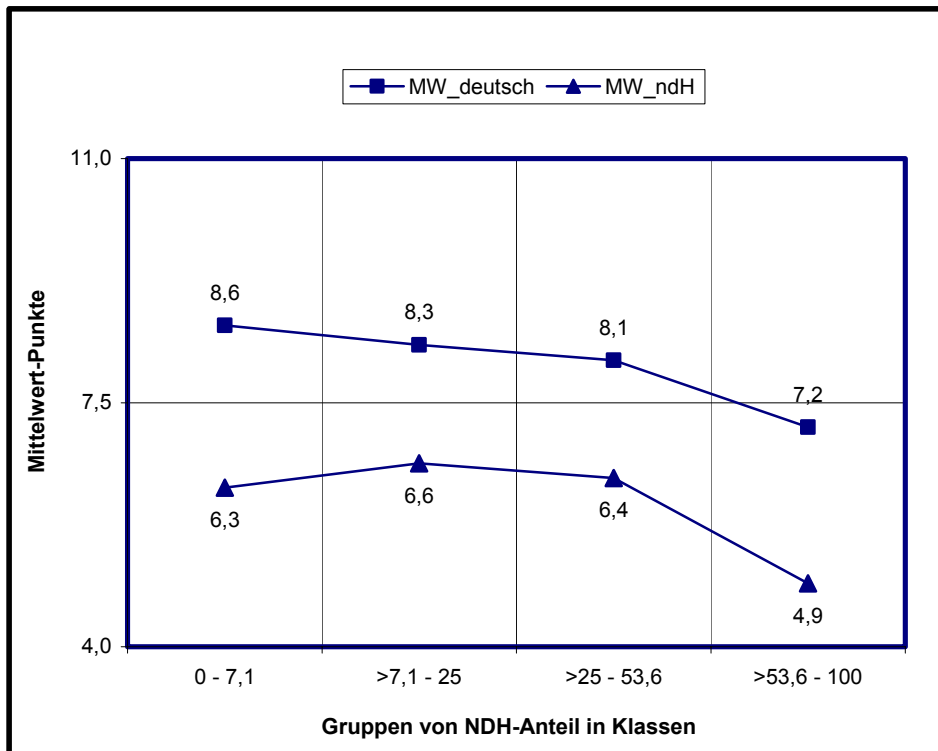
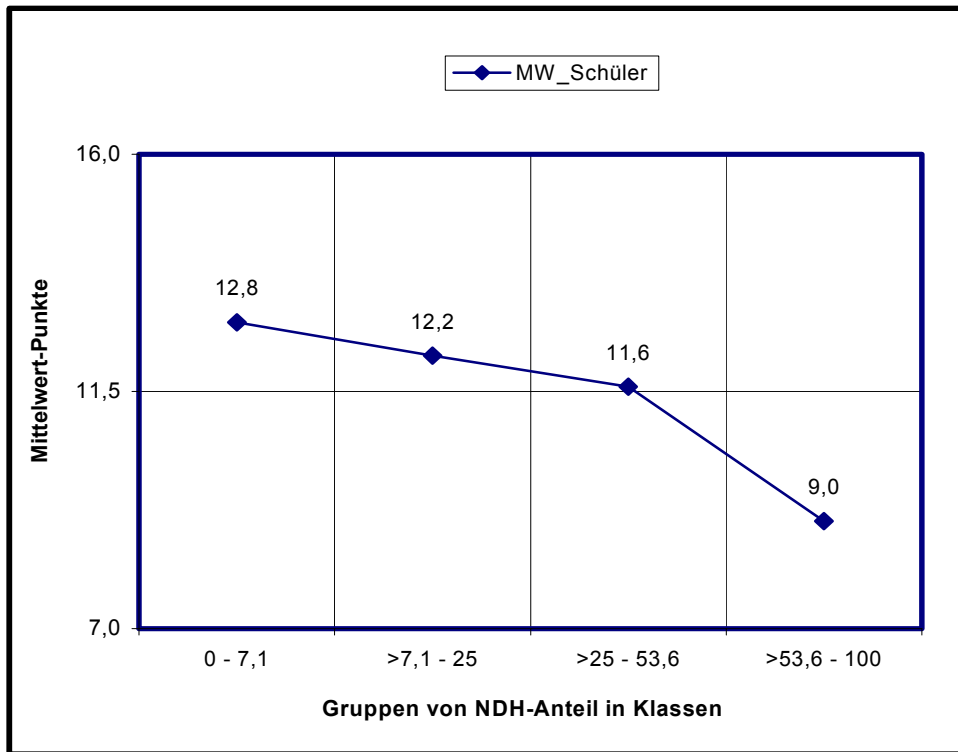
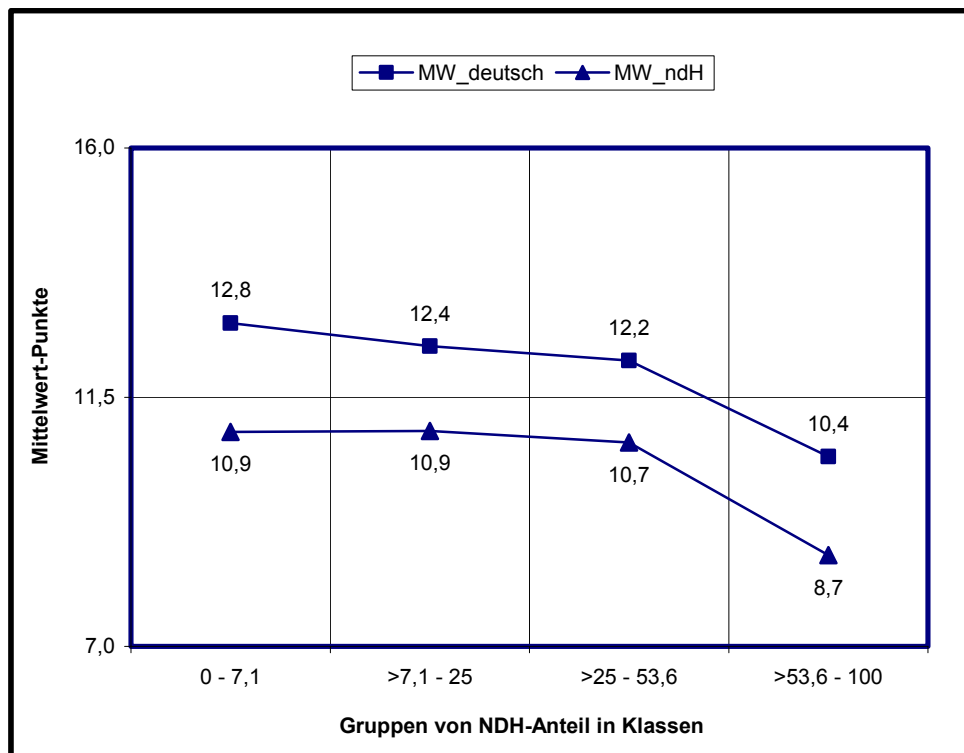


Abb. 11: Berlin: Verteilung der Ergebnisse in Mathematik auf 4 Gruppen nach NDH-Anteil in Klassen



(Datengrundlage: gewertete Datensätze der Grundschulen und Grundstufen an Gesamtschulen)



2.4 Lösungshäufigkeiten in den Testaufgaben

Die Darstellung der Lösungshäufigkeiten in den Testaufgaben ist ein recht zuverlässiges Mittel zur Diagnose fachlicher Stärken und Schwächen auf Klassen- wie auch auf Individualebene. Da mittels der Konstruktion der Tests unterschiedliche inhaltliche Anforderungsbereiche und -niveaus erfasst wurden, wird es durch Analyse der Lösungshäufigkeiten der einzelnen Aufgaben möglich, für die Unterrichtsentwicklung wichtige Fragen zu beantworten: Mit welchen Aufgaben (welchen Formaten) kommen die Kinder gut oder weniger gut zurecht? Mit welchen Aufgaben haben sie besondere Schwierigkeiten? Welche Anforderungen sind mit den einzelnen Aufgaben der Orientierungsarbeit verbunden? Auf welchem Anforderungsniveau befinden sich welche Schüler bzw. die Klasse im Vergleich mit Parallelklassen?

2.4.1 Deutsch – Leseverständnis

Ein Beispiel, das sich auf den ersten Abschnitt des Lesetextes „Die Stadtschnecke“ bezieht:

Eine Waldschnecke wollte nicht mehr im Wald leben, weil sie dort nichts Aufregendes erlebte. „Immer nur mit den anderen Schnecken über den feuchten Waldboden kriechen und Gras fressen, das ist mir zu langweilig“, dachte sie. „Ich ziehe in die Stadt“. Mit dem kleinen runden Haus auf ihrem Rücken zog sie los. „Wo willst du hin?“, fragten die anderen Waldschnecken neugierig. Und weil sie niemanden beleidigen wollte, sagte die Schnecke: „Mir ist es zu eng zwischen all den Bäumen.“ Dann machte sie sich auf den Weg in die Stadt. Zuerst kroch sie durch eine Wiese. Dort traf sie eine Grille. „Wo willst du hin?“, fragte die Grille. Aber die Schnecke gab keine Antwort und kroch weiter. Schließlich wollte sie ja keine Zeit verlieren. Dann kroch sie durch ein Kornfeld. Dort traf sie eine Maus. „Wo willst du hin?“, fragte die Maus. Aber die Schnecke gab wieder keine Antwort und kroch weiter.

2. Wen traf die Schnecke auf ihrem Weg zur Stadt?
- eine Grille im Kornfeld
 - eine Grille im Wald
 - eine Maus im Kornfeld
 - eine Maus in der Wiese
3. Warum wollte die Schnecke nicht mehr im Wald bleiben?
- Es war ihr zu kalt auf dem Waldboden.
 - Sie wollte etwas Interessantes erleben.
 - Sie hatte mit den anderen Schnecken Streit.
 - Sie hatte Streit mit der Maus.

In beiden Fragen geht es um die explizite Informationsentnahme (*Kompetenzbereich*).

Die damit verbundenen *Prozesse* lassen sich wie folgt beschreiben:

- eine einzige passende wörtliche Information im Text finden
- passende wörtliche Informationen im Text finden
- aus mehreren ähnlichen Angaben unter Einbeziehung des Satz- oder des Textzusammenhangs die richtige Information auswählen

Die *Anforderungen* im Rahmenlehrplan für die Jahrgangsstufe 1 / 2:

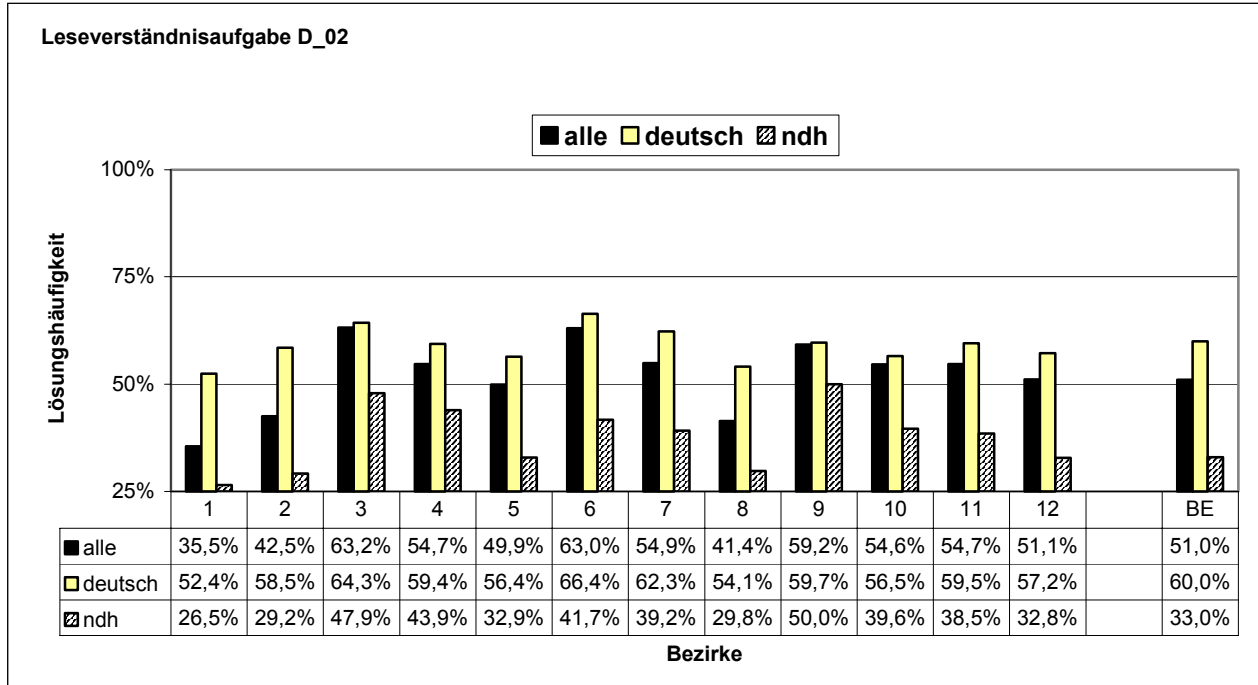
- Textverständnis entwickeln
- Lesestrategien zum Textverständnis unter Anleitung nutzen.

In welchem unterschiedlichem Maß die beiden Aufgaben des *einfachen* Kompetenzbereichs „explizite Informationsentnahme“ gelöst worden sind, zeigen die beiden folgenden Abbildungen (incl. der unterschiedlichen Lösungshäufigkeit nach Bezirken):

Abb. 12: Mittlere Lösungshäufigkeit der Fragen 2 und 3 im Test „Deutsch-Leseverständnis“

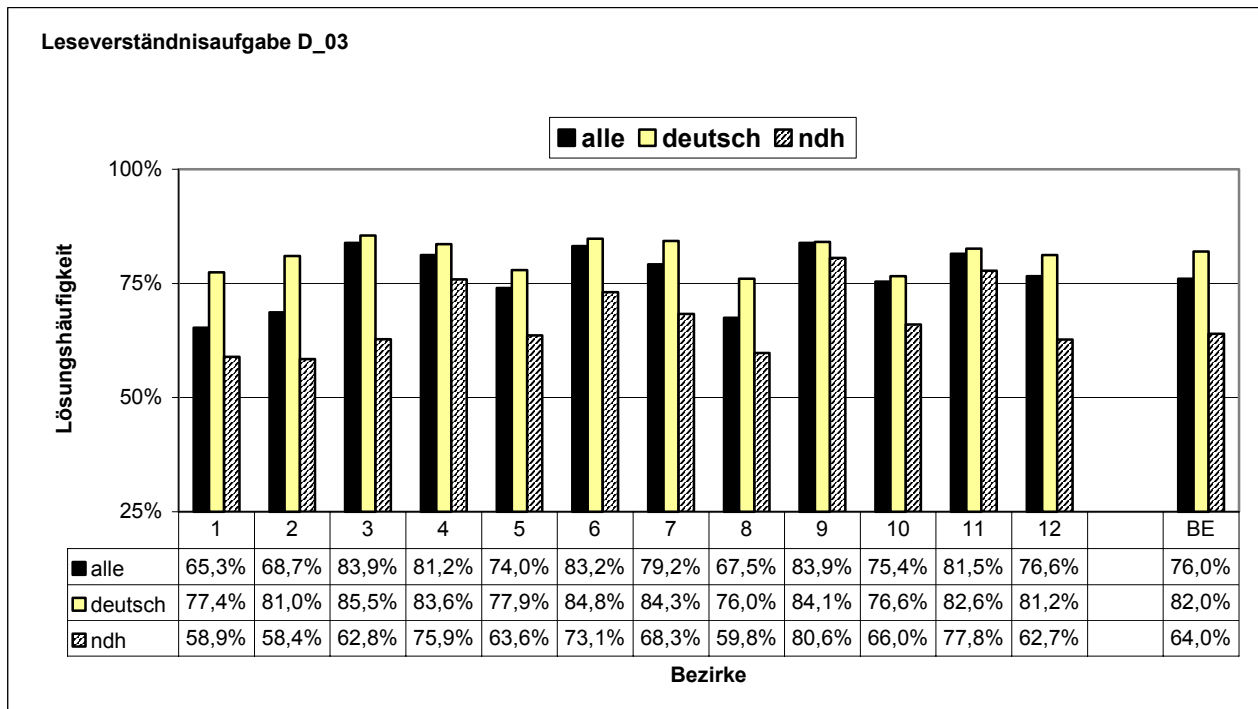
Frage 2: Wen traf die Schnecke auf ihrem Weg zur Stadt?

Lösung: c) eine Maus im Kornfeld



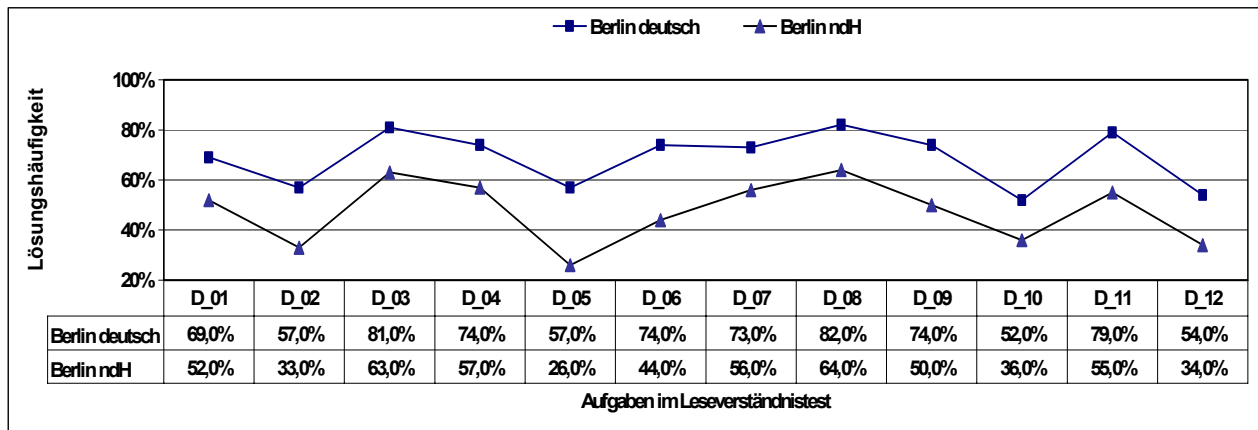
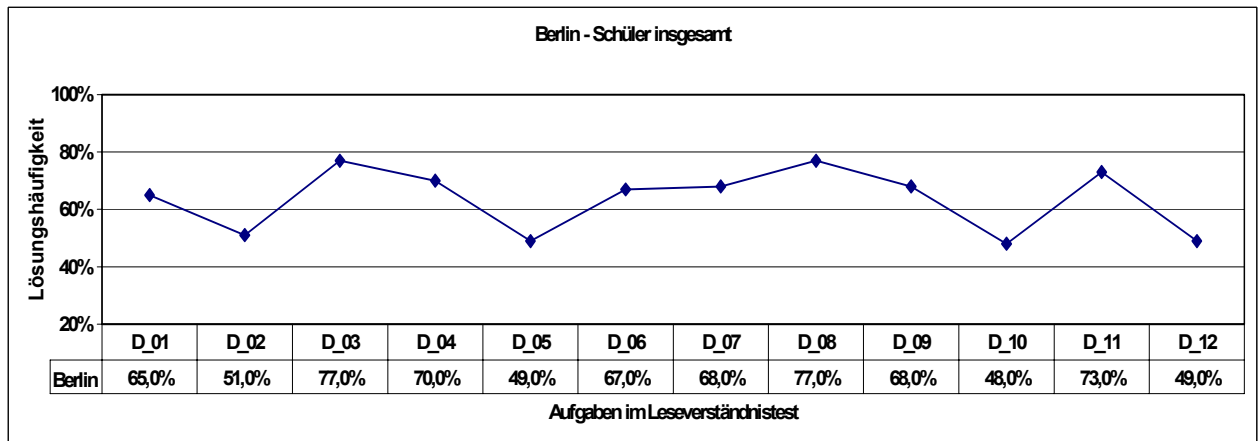
Frage 3: Warum wollte die Schnecke nicht mehr im Wald bleiben?

Lösung: b) Sie wollte etwas Interessantes erleben.



(Die Daten, die der *Abbildung 12* zugrunde liegen, berücksichtigen die Ergebnisse *aller* Schultypen/Schularten; insofern differieren sie marginal von den entsprechenden Werten in *Abbildung 13*)

Abb. 13: Berlin: Lösungshäufigkeiten in den Aufgaben Deutsch - Leseverständnis



(Datengrundlage: gewertete Datensätze der Grundschulen und Grundstufen an Gesamtschulen)

Es ist nun ohne Weiteres möglich, klassenspezifische Profile zum Vergleich mit den Landeswerten⁶ zu erstellen, um herauszubekommen, in welchen Aufgaben / Kompetenzbereiche / Prozessen die Schüler/innen über oder unter den Vergleichsergebnisse des Landes (oder innerhalb der Schule) liegen. Inhaltlich ist dadurch auch die Identifikation von *Leistungsmustern* auf Individualebene möglich, etwa ob ein Schüler oder alle Schüler einer Klasse vorwiegend nur die Aufgaben des einfachen Kompetenzbereichs (explizite Informationsentnahme) löst oder auch in der Lage ist/sind, Aufgaben des „höheren“ Kompetenzbereichs „*Schlussfolgerungen aus dem Text ziehen*“ zu lösen. Prozesse:

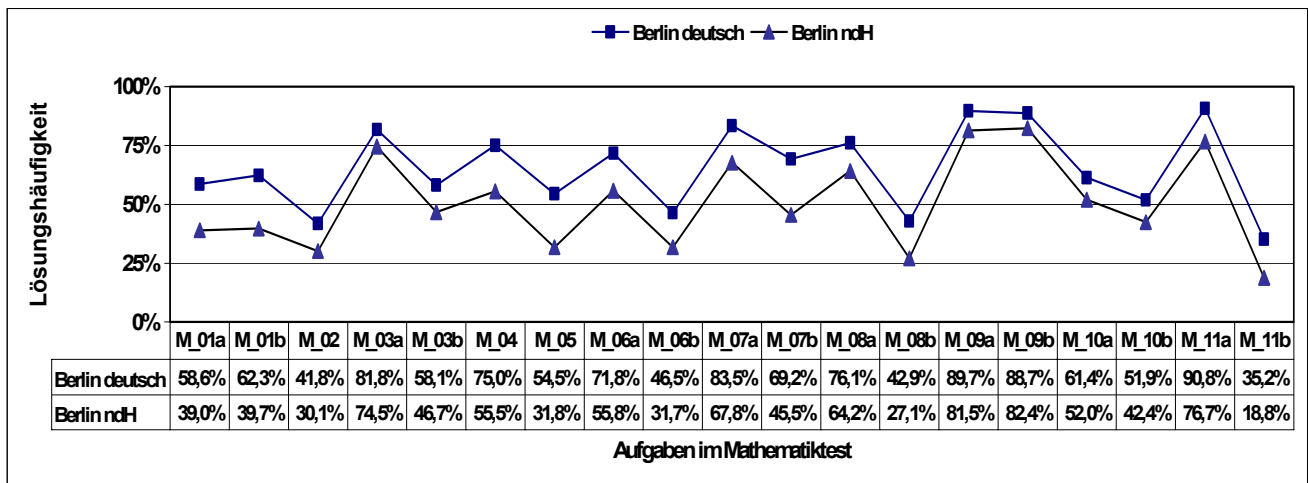
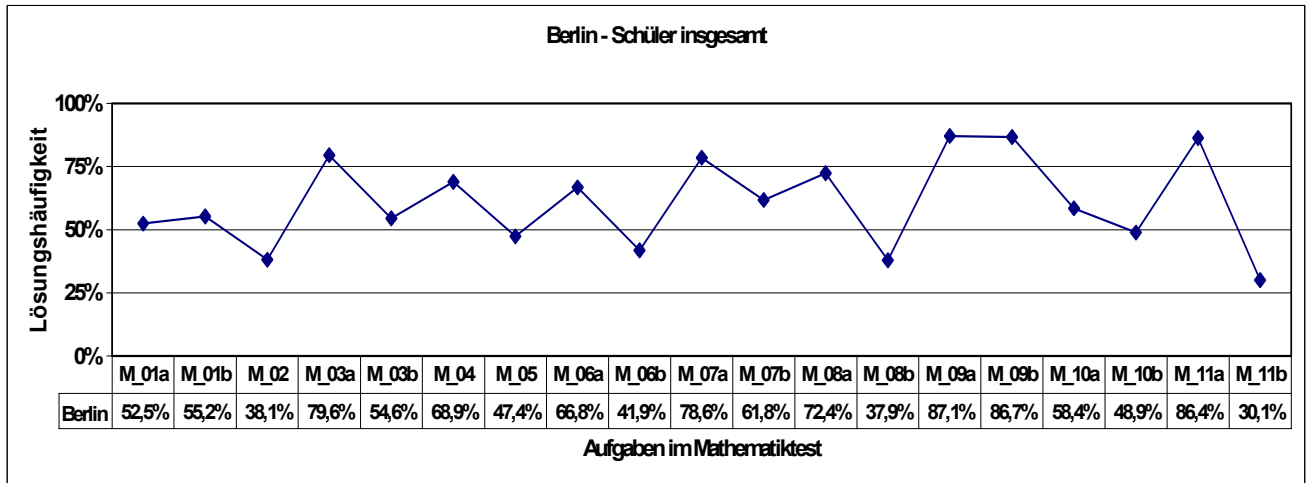
- den Sinn einer Aussage erkennen
- eine eigene Meinung entwickeln und begründen
- Eigenschaften / Gefühle reflektieren und auf allgemeinere Merkmale von Situationen zurückführen
- eine Vorstellung über den zeitlichen und inhaltlich logischen Ablauf der Geschichte entwickeln
- die zentrale Aussage eines Textes erkennen.

⁶ Die Differenzierung der Lösungshäufigkeiten nach Bezirken findet sich in *Abbildung 22* (S. 55ff.)

2.4.2 Mathematik

Für *Mathematik* können die gleichen Vergleichsoptionen angeboten werden wie für den Testbereich Deutsch-Leseverständnis.⁷

Abb. 14: Berlin: Lösungshäufigkeiten in den Mathematikaufgaben



(Datengrundlage: gewertete Datensätze der Grundschulen und Grundstufen an Gesamtschulen)

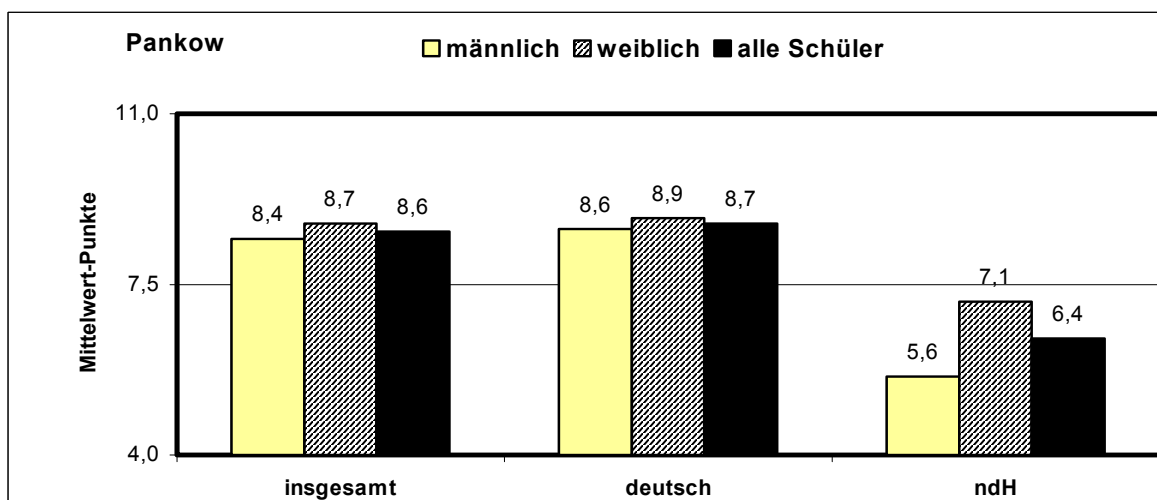
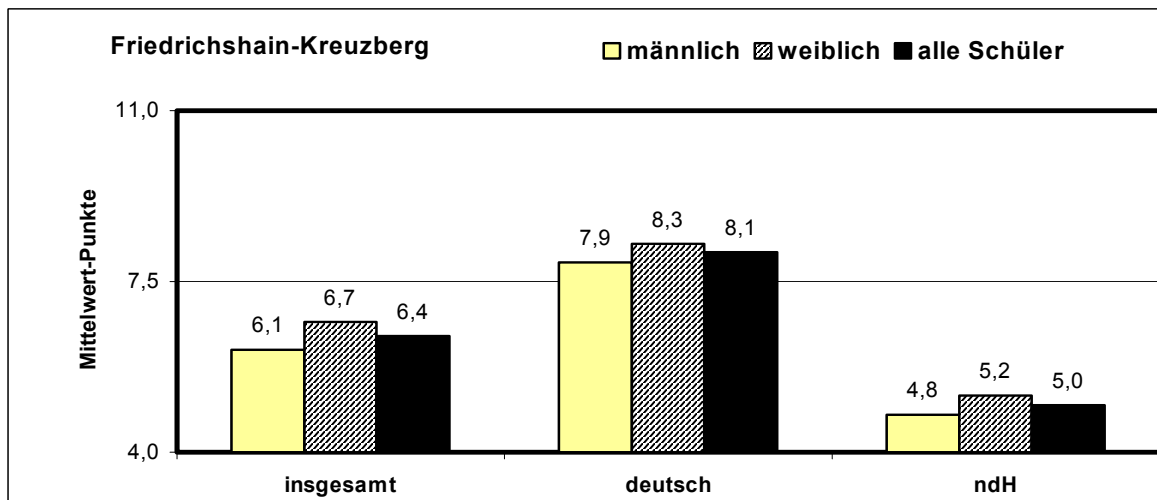
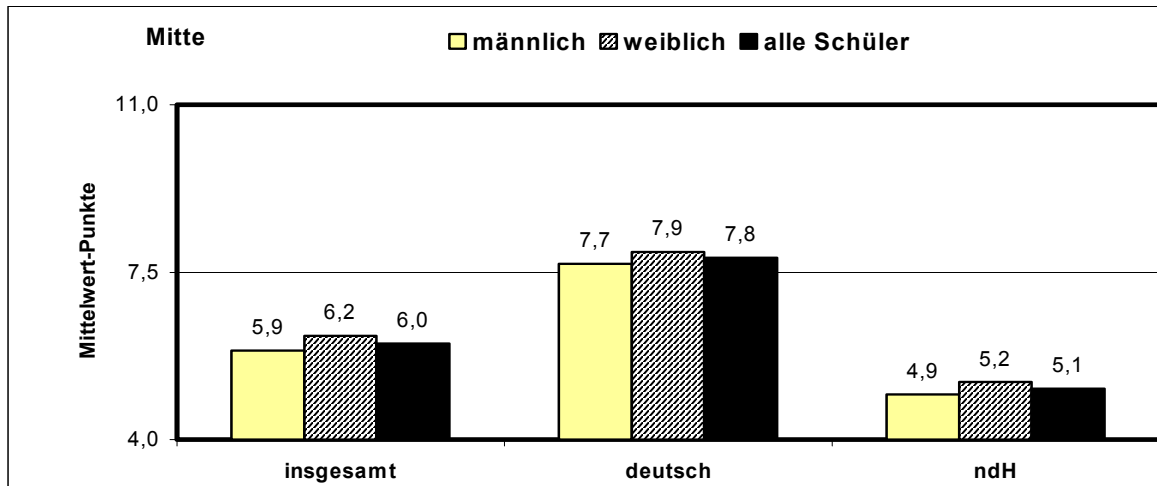
⁷ Die Differenzierung der Lösungshäufigkeiten nach Bezirken findet sich in *Abbildung 23* (S. 67ff.)

3. Ergebnisse in den Berliner Bezirken

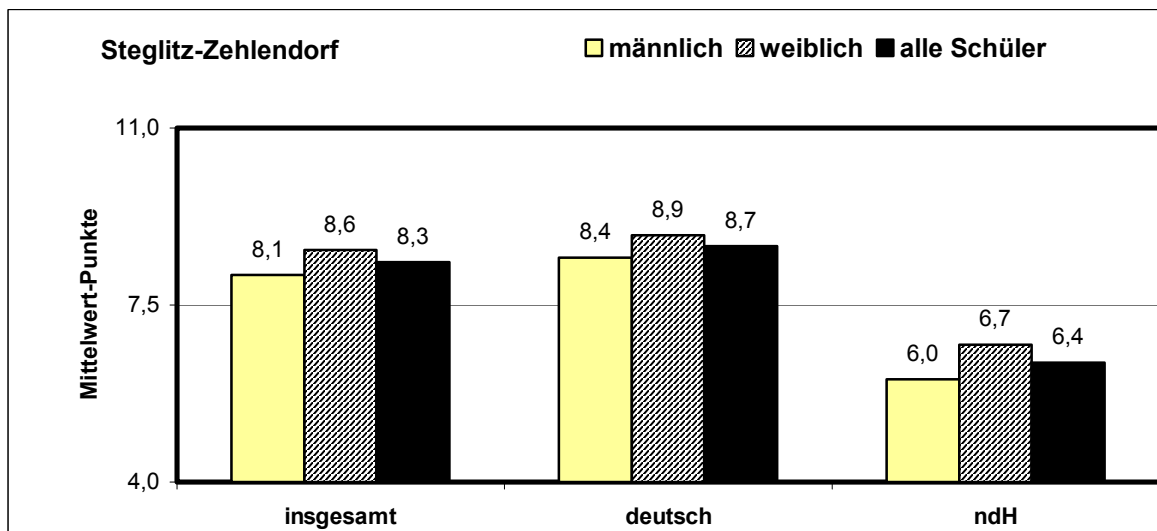
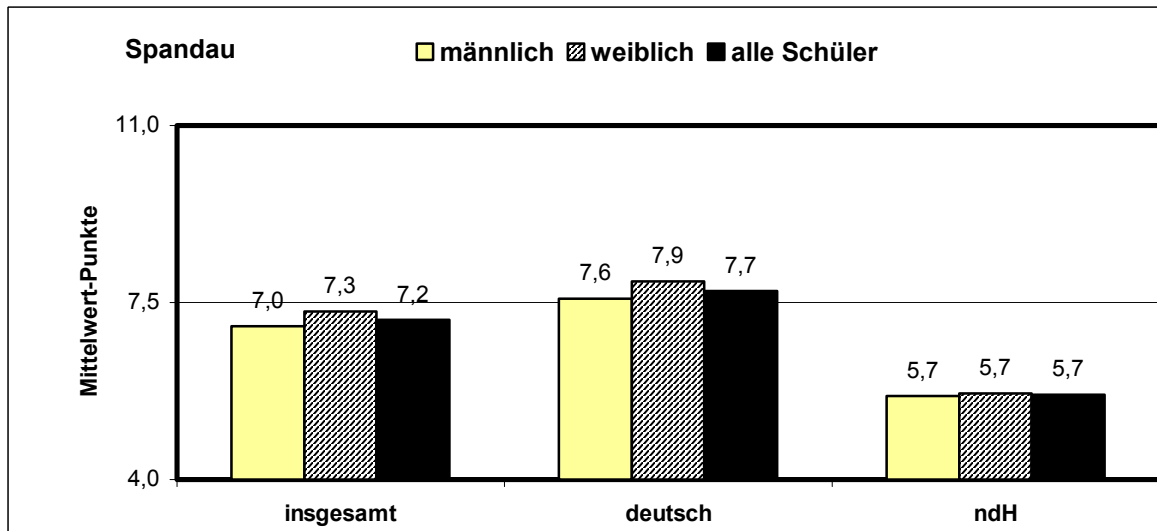
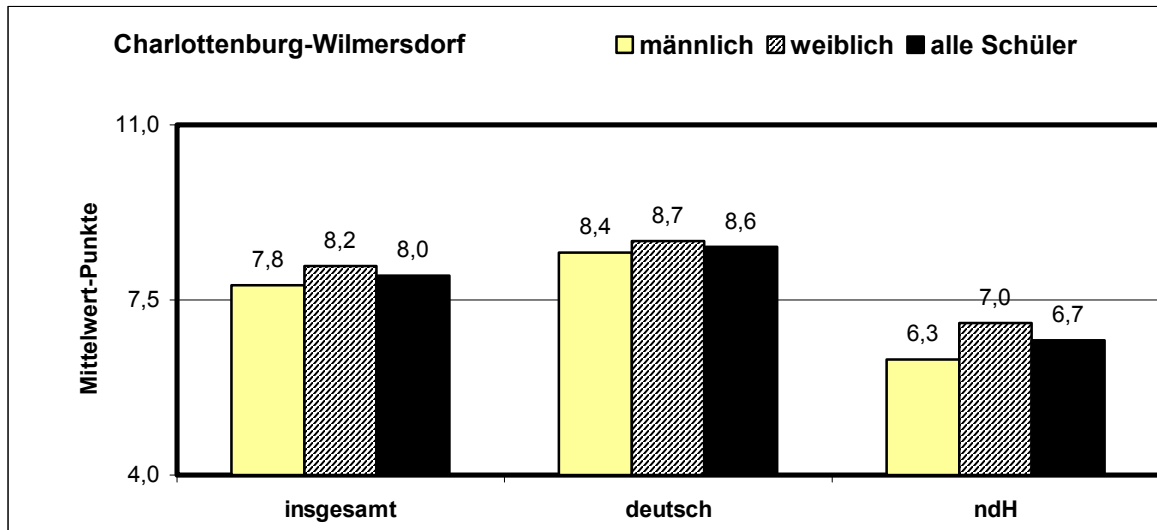
3.1 Ergebnisse nach Mittelwerten

Abb. 15: Bezirke: Ergebnisse in Deutsch-Leseverständnis nach Geschlecht und Herkunftssprache

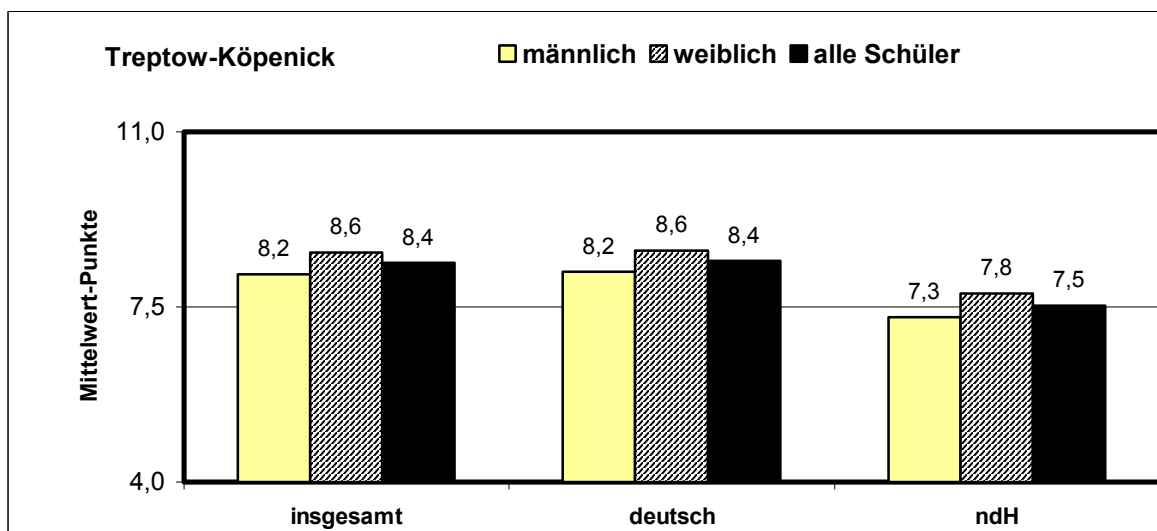
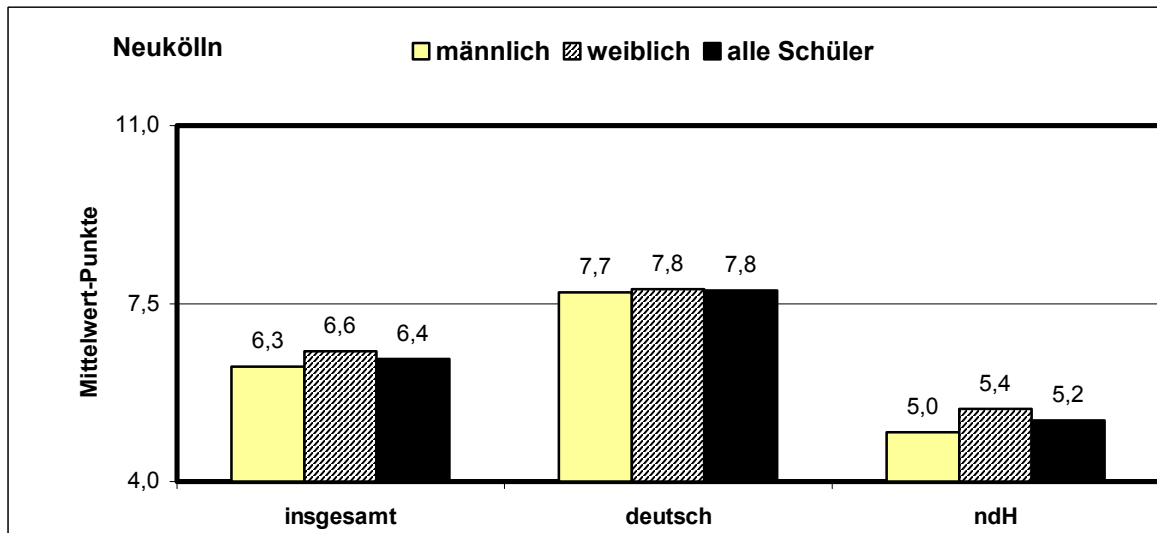
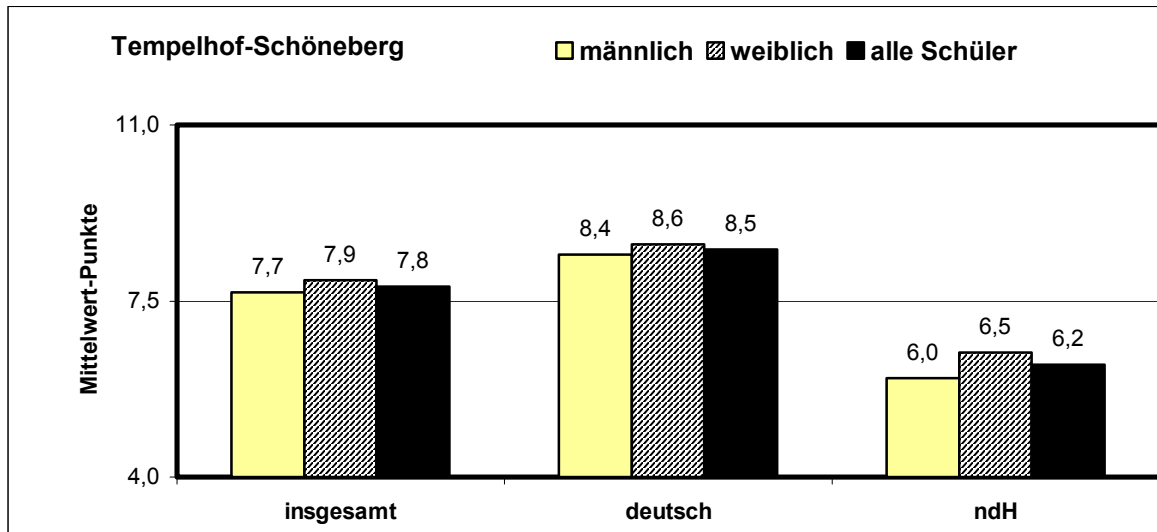
(gewertete Datensätze der Grundschulen und Grundstufen an Gesamtschulen)



(Fortsetzung Abb. 15 / Deutsch-Leseverständnis / Mittelwerte)



(Fortsetzung Abb. 15 / Deutsch-Leseverständnis / Mittelwerte)



(Fortsetzung Abb. 15 / Deutsch-Leseverständnis / Mittelwerte)

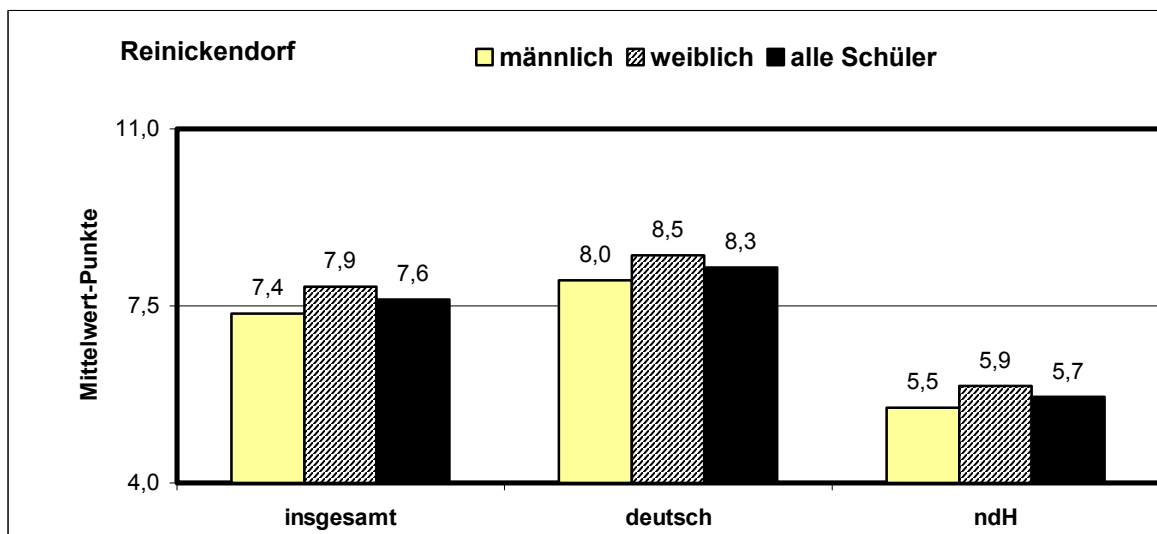
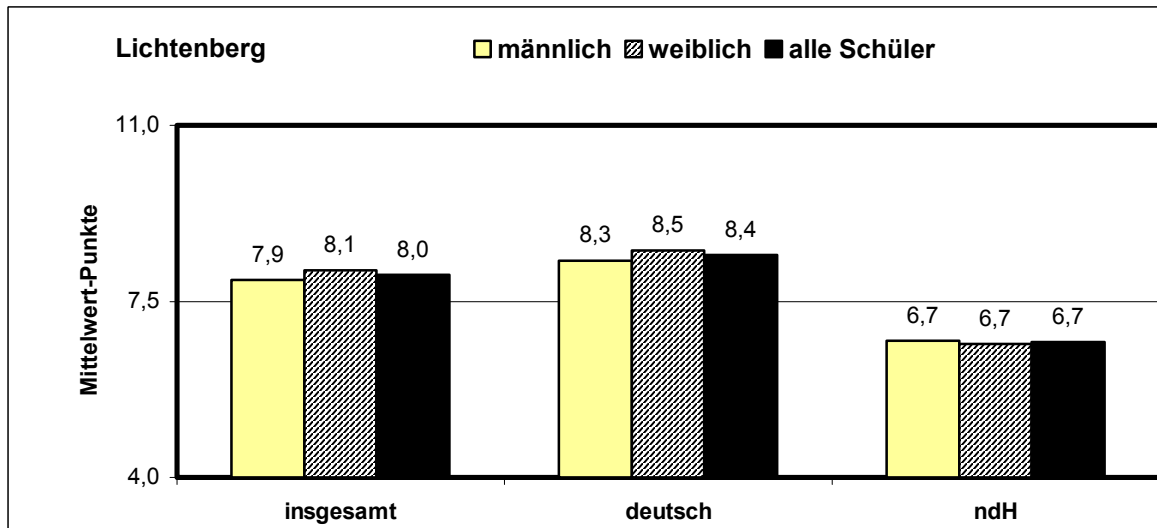
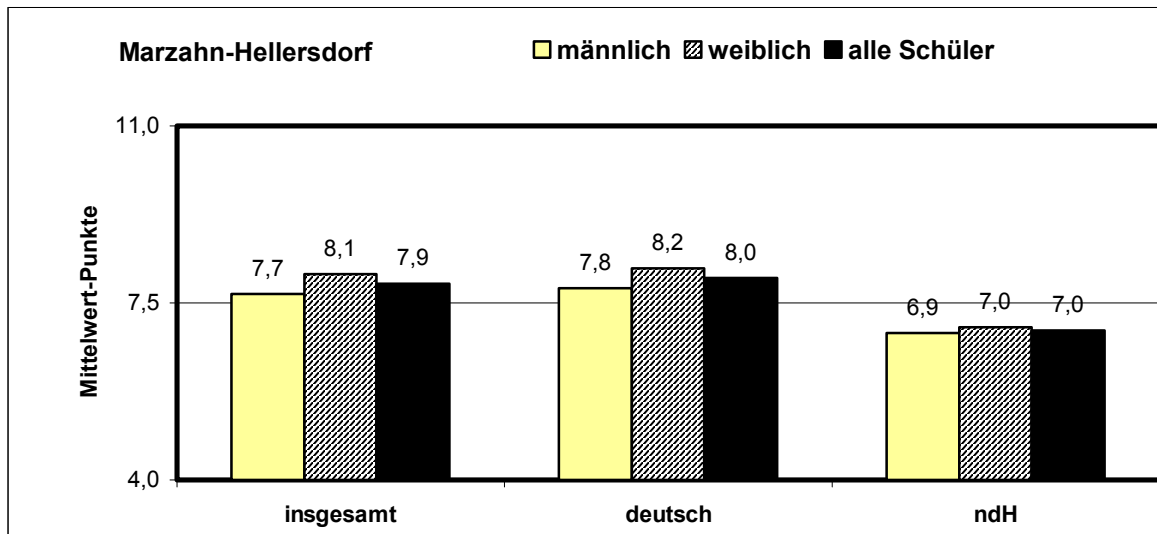
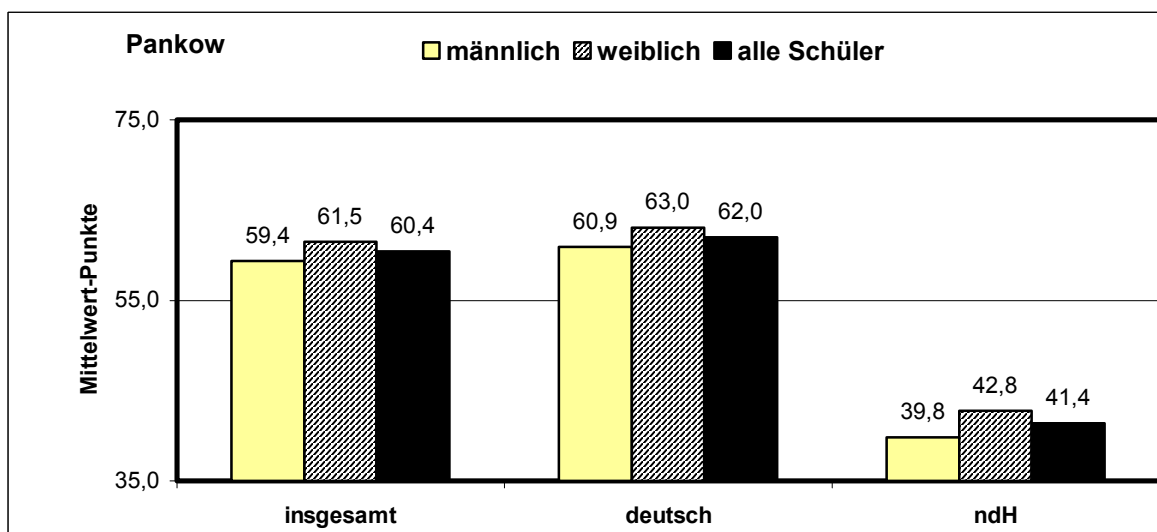
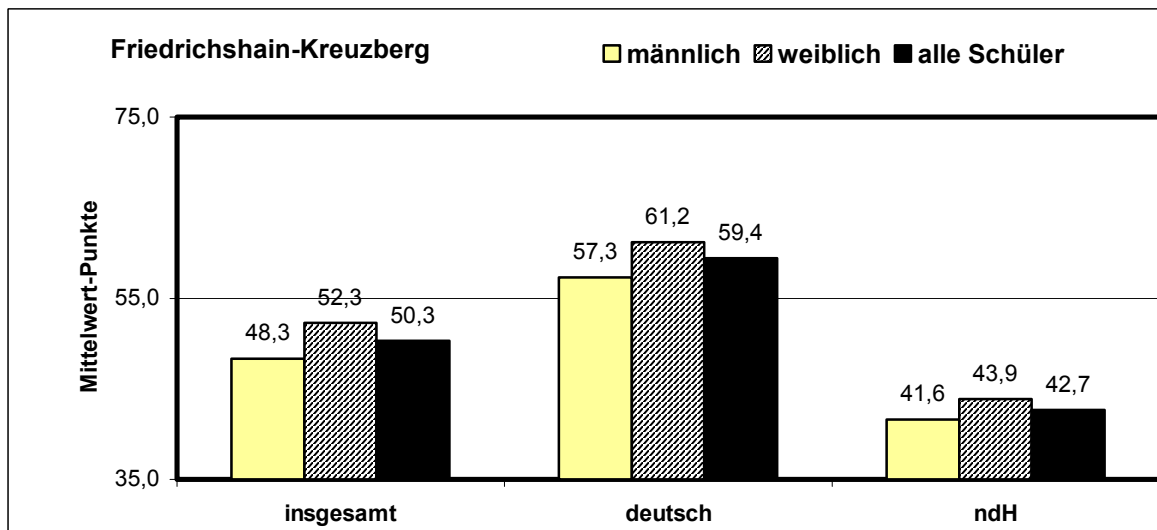
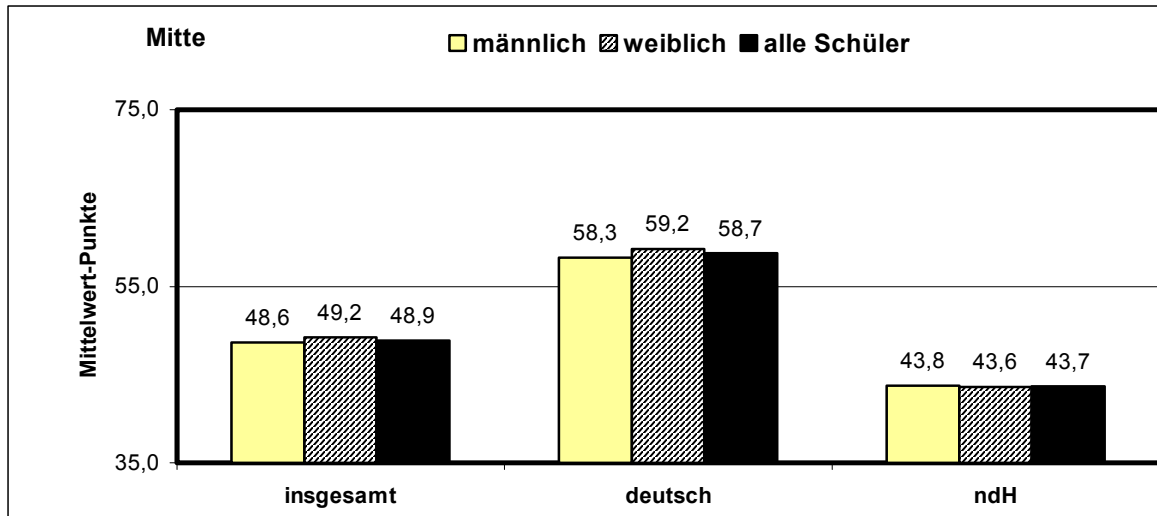
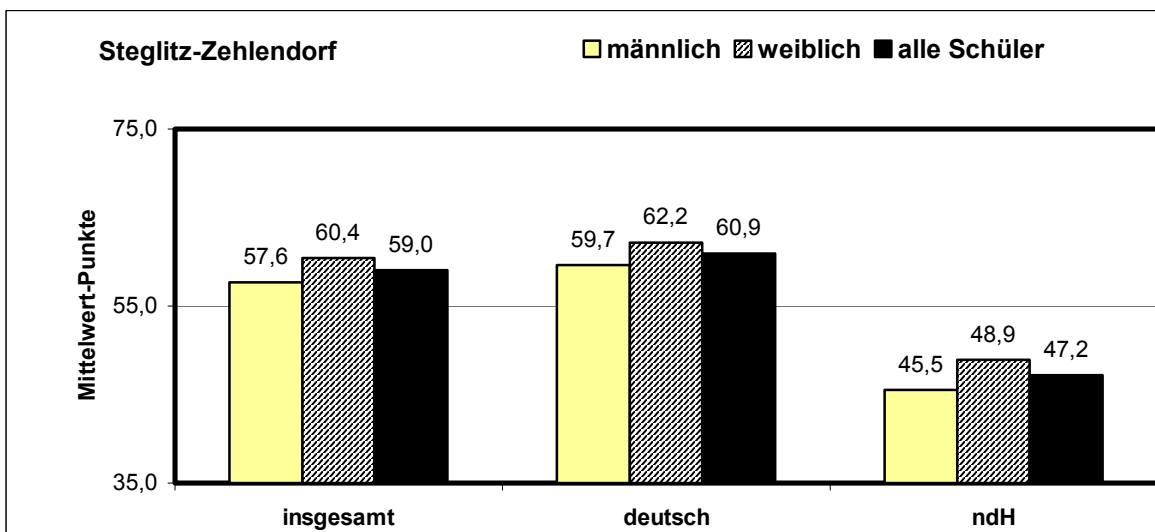
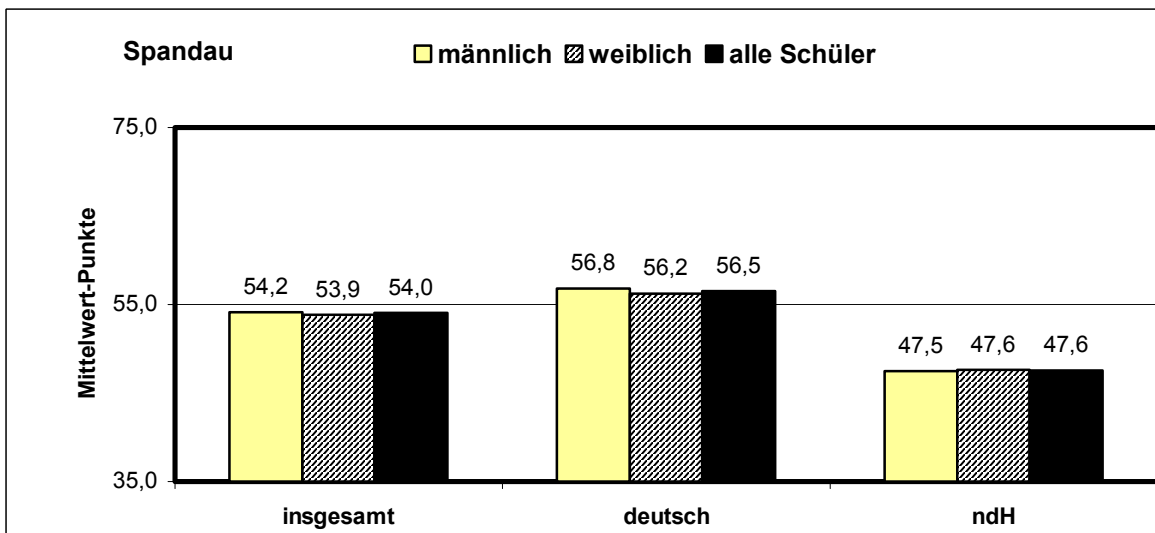
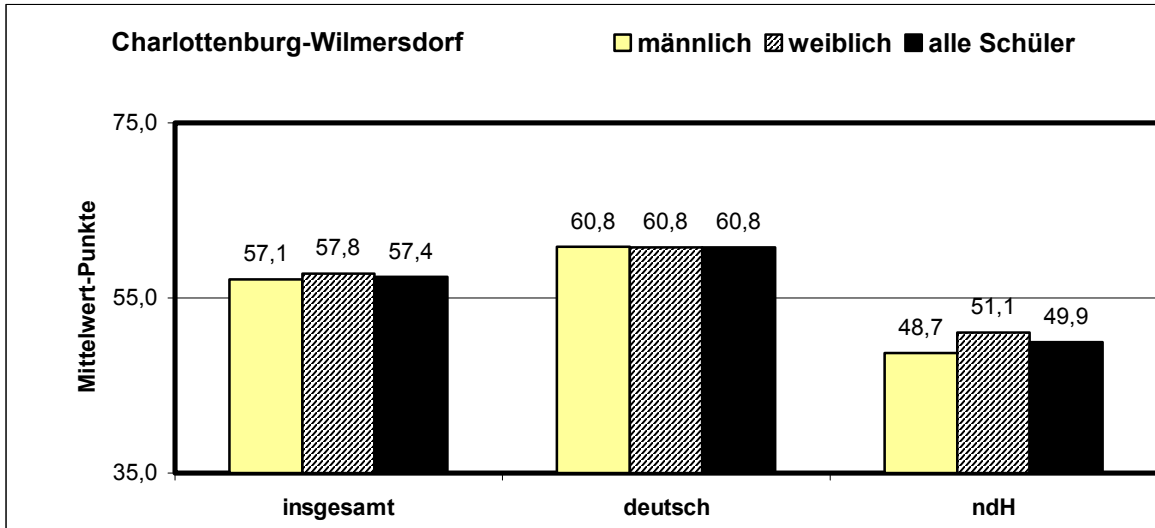


Abb. 16: Bezirke: Ergebnisse in Deutsch-Lesegeschwindigkeit nach Geschlecht und Herkunftssprache

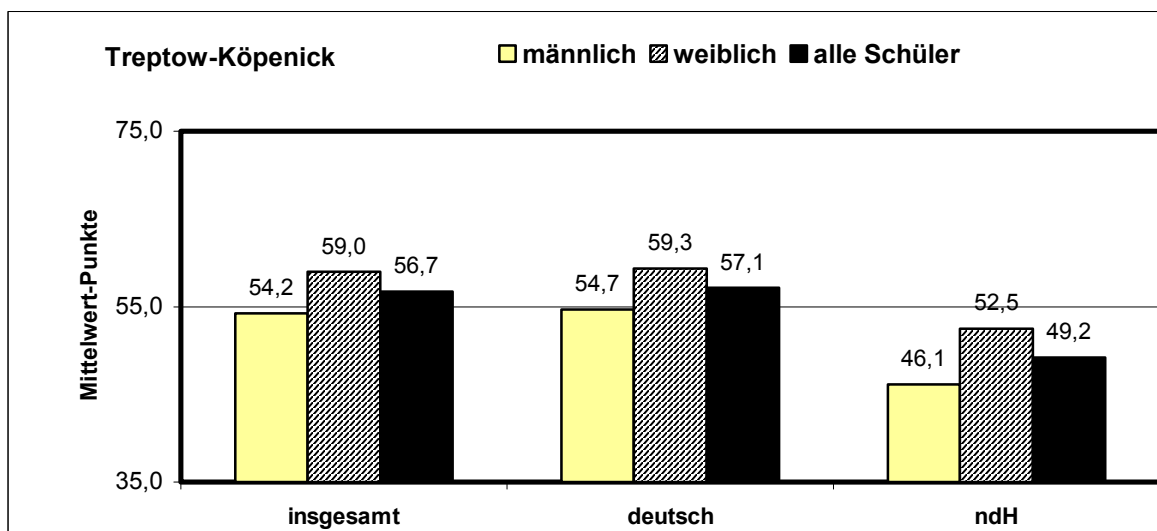
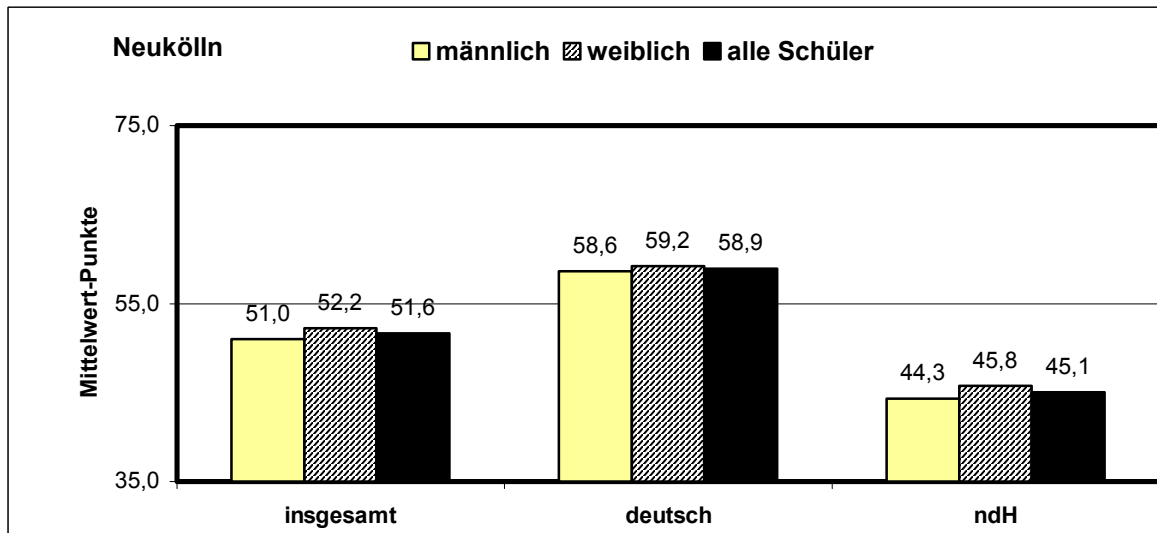
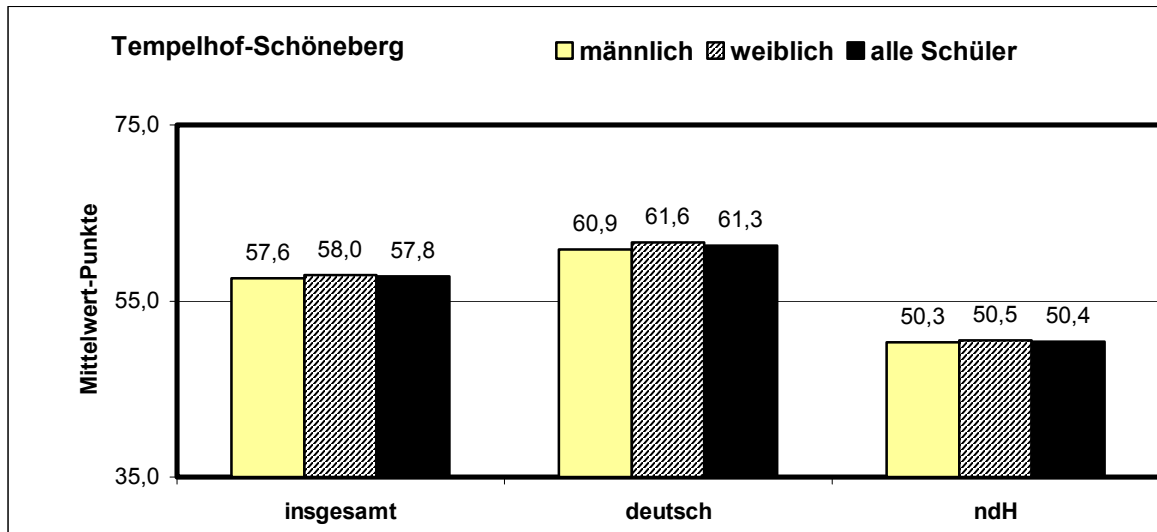
(Datengrundlage: gewertete Datensätze der Grundschulen und Grundstufen an Gesamtschulen)



(Fortsetzung Abb. 16 / Deutsch-Leseengeschwindigkeit / Mittelwerte)



(Fortsetzung Abb. 16 / Deutsch-Lese-geschwindigkeit / Mittelwerte)



(Fortsetzung Abb. 16 / Deutsch-Lese-geschwindigkeit / Mittelwerte)

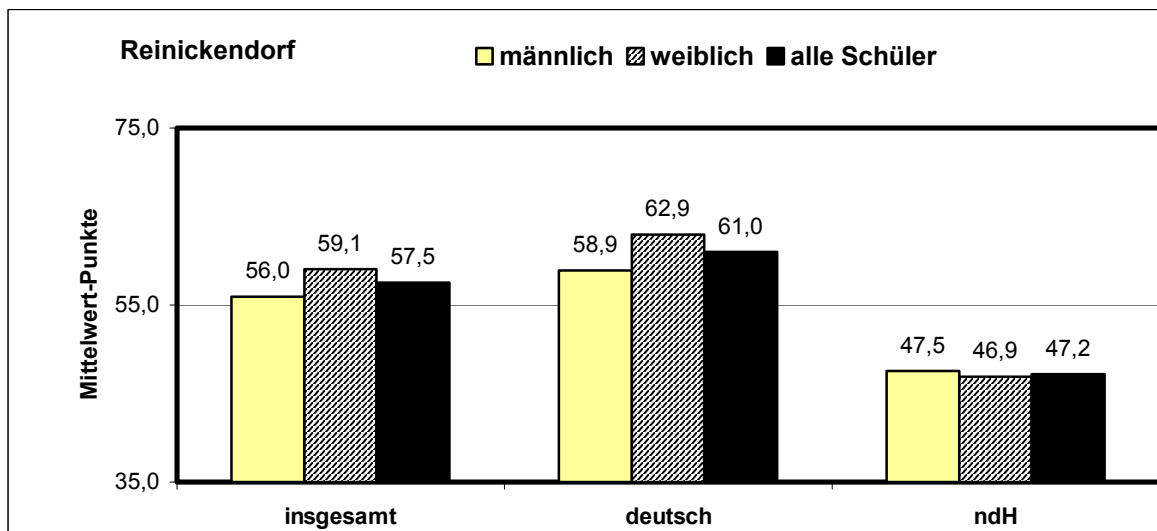
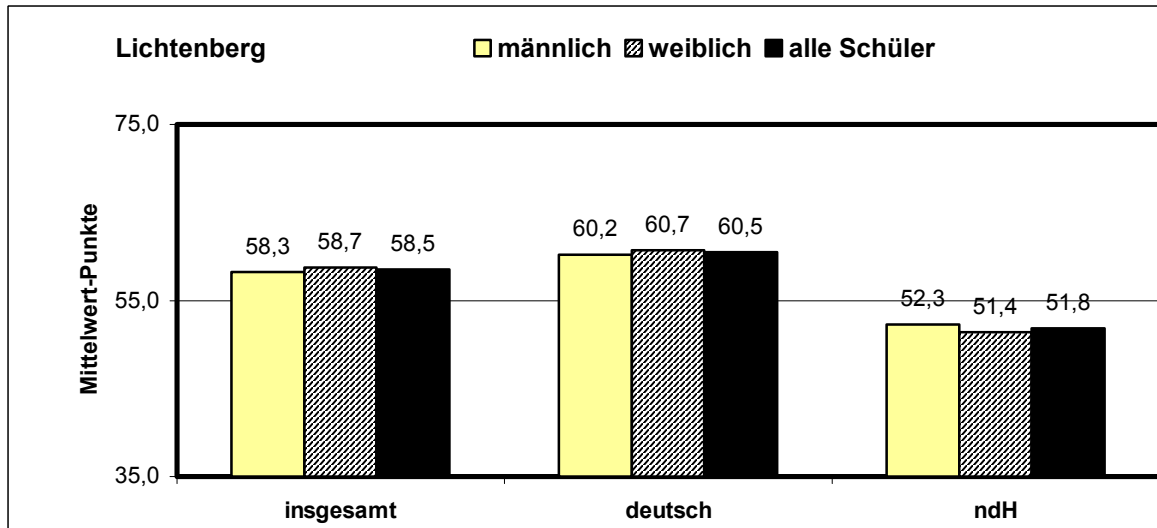
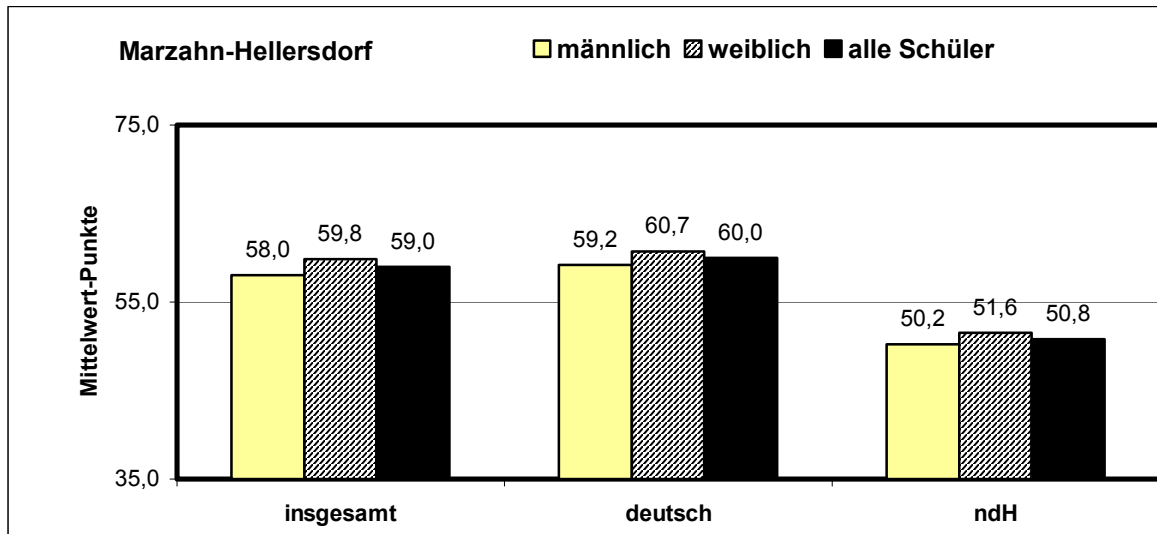
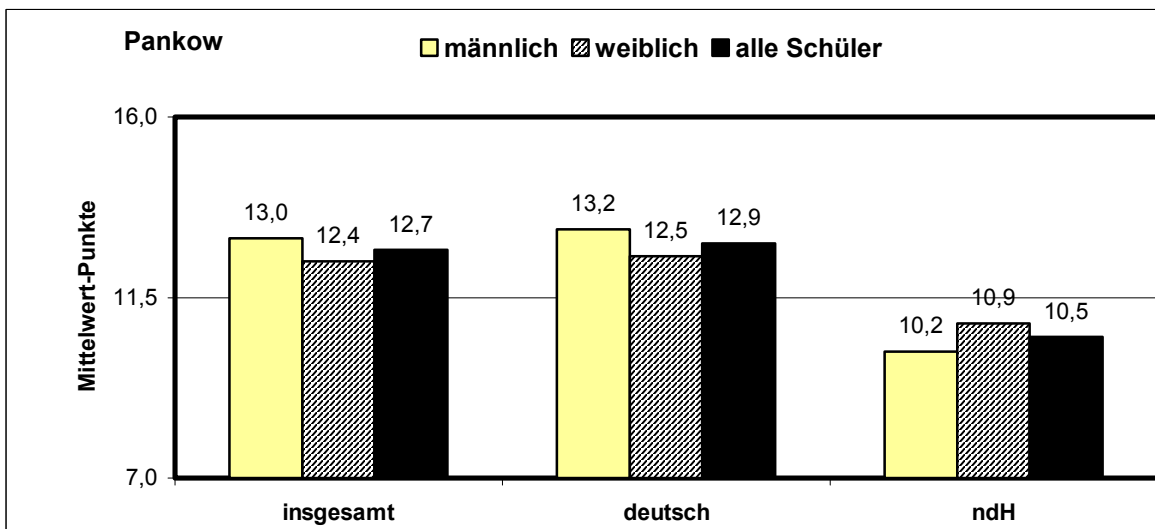
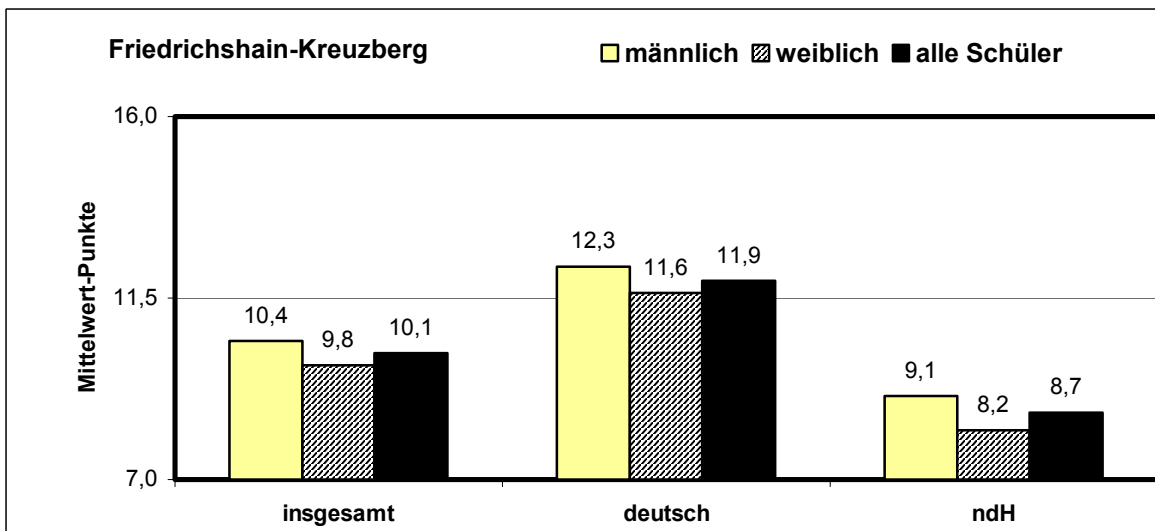
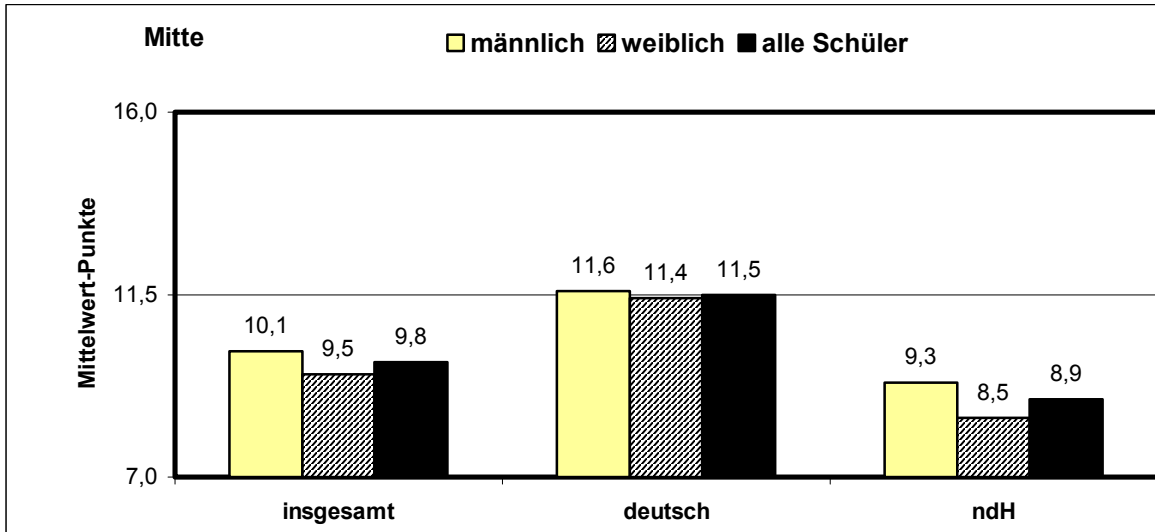
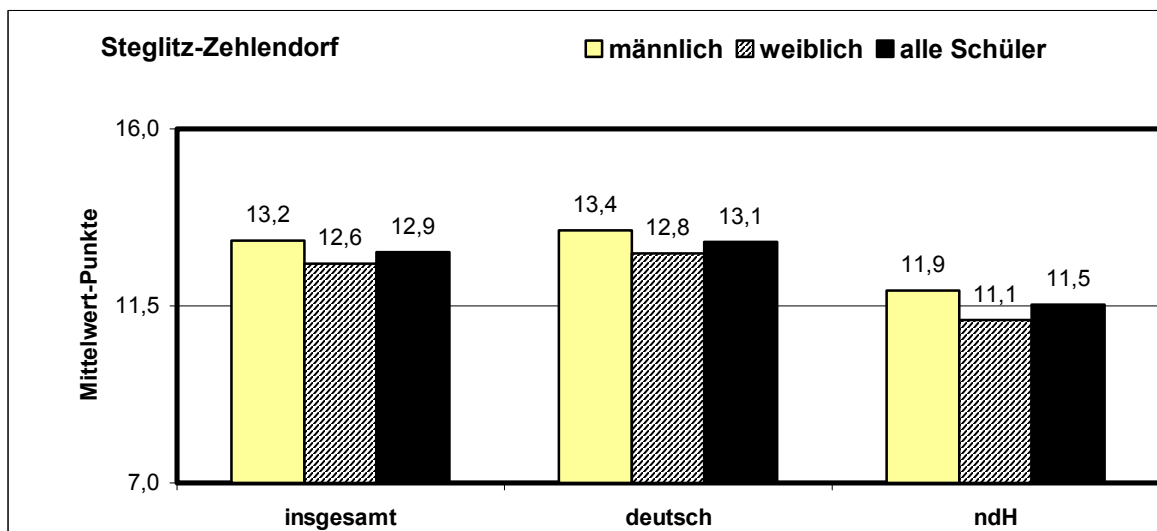
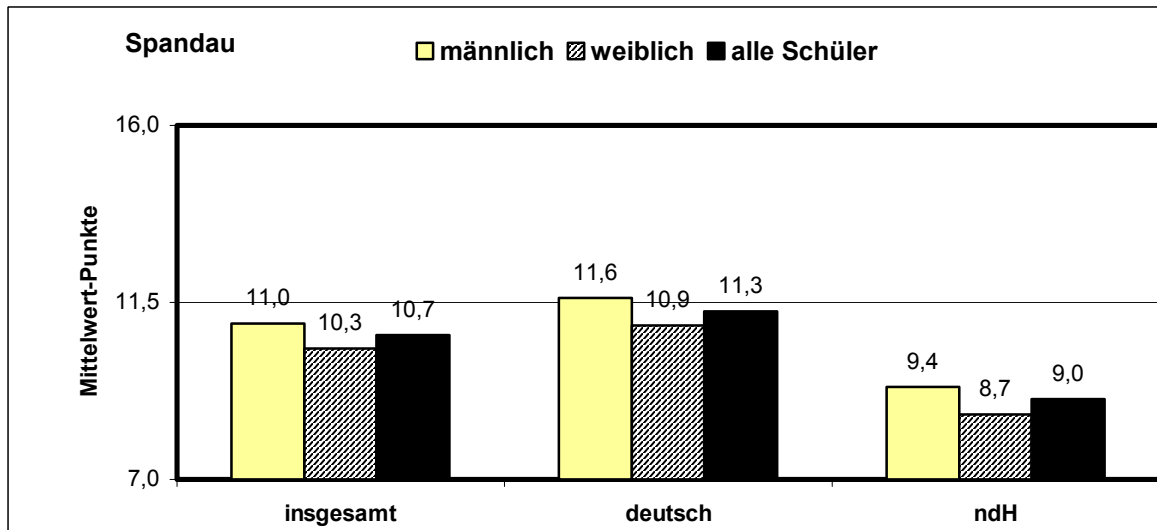
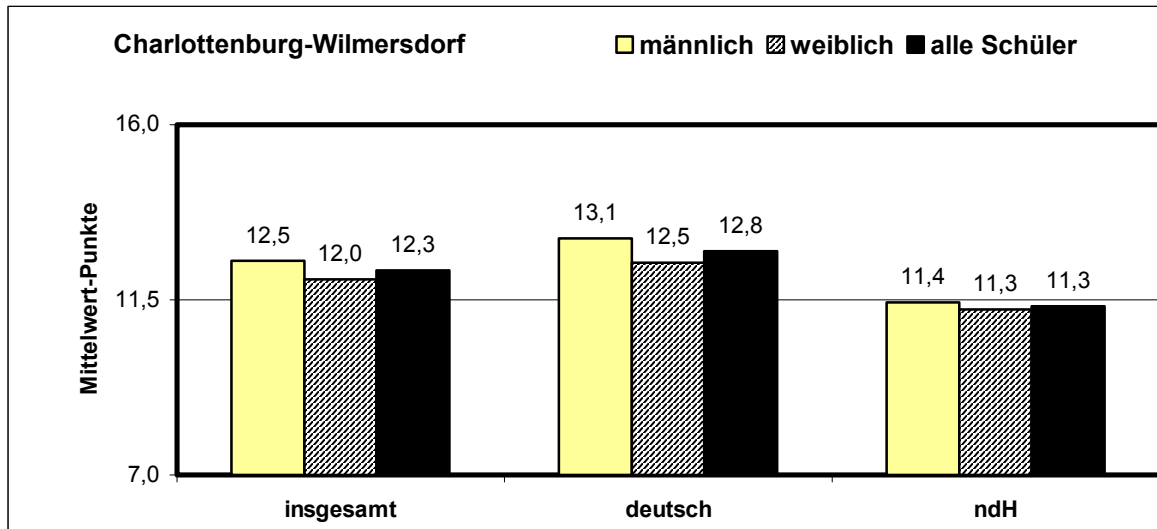


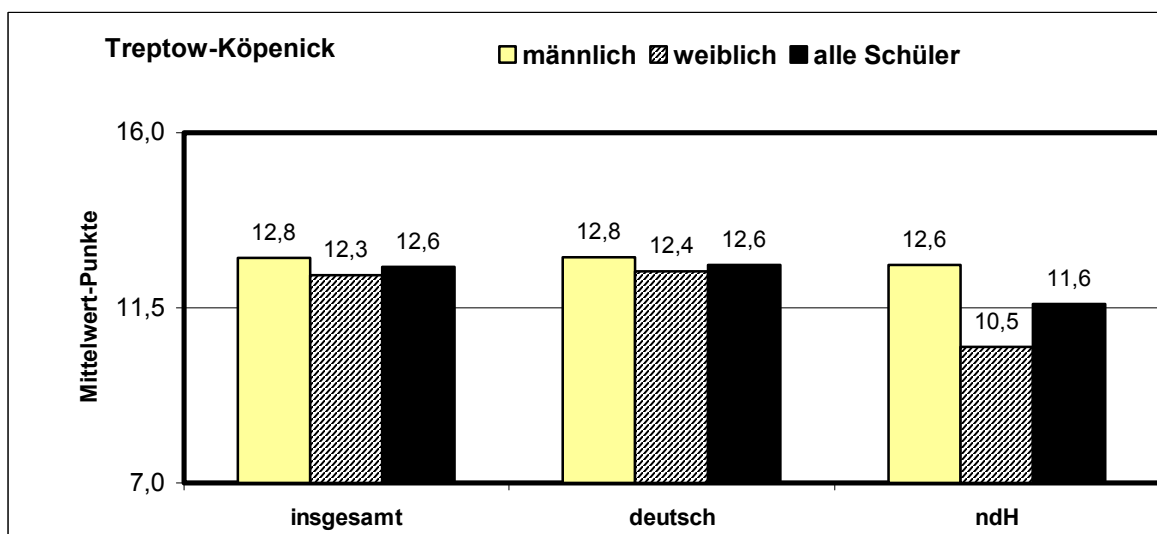
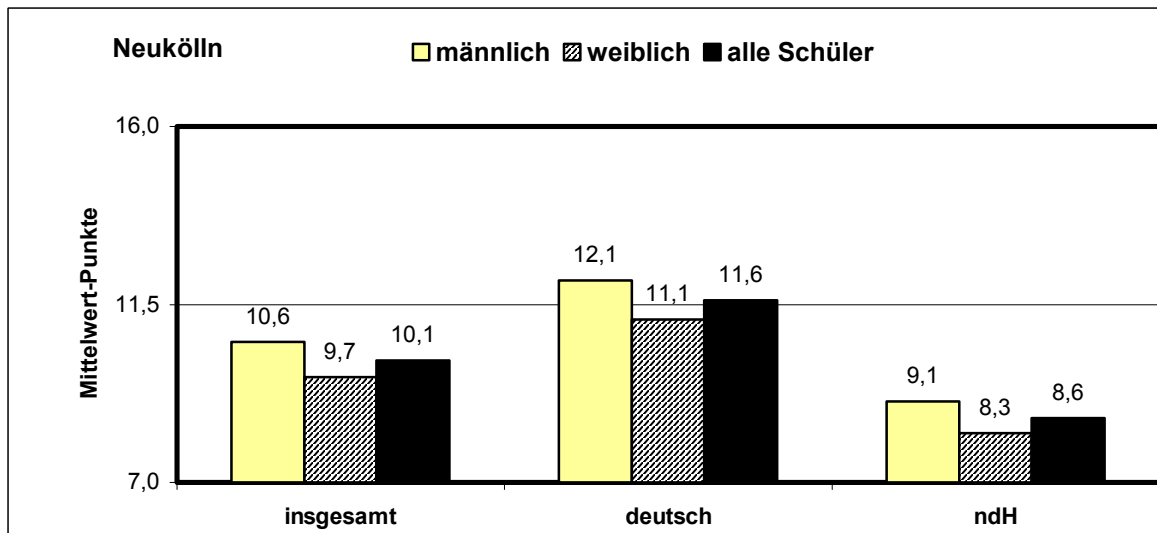
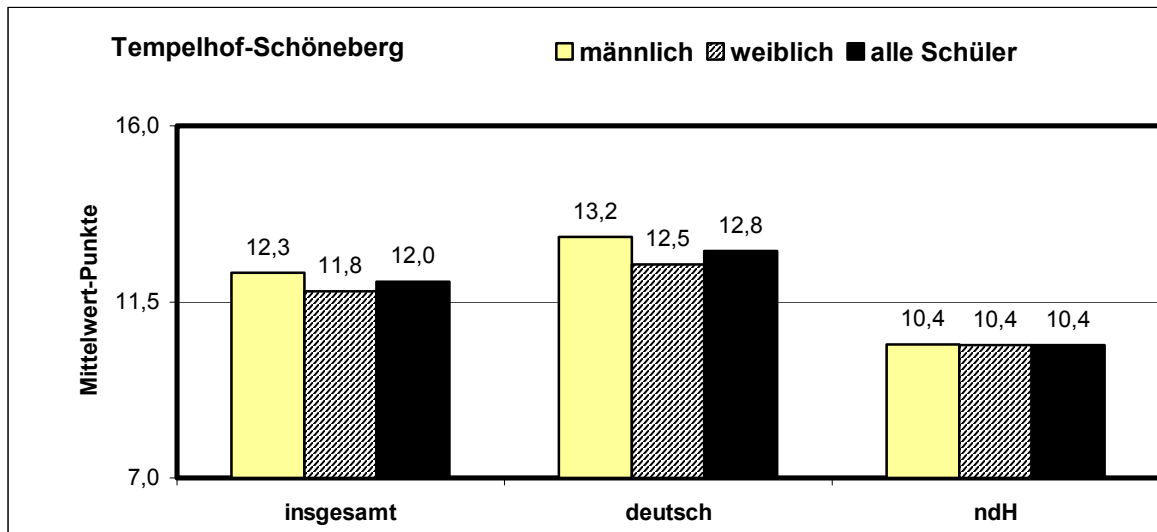
Abb. 17 : Bezirke: Ergebnisse in Mathematik nach Geschlecht und Herkunftssprache
(Datengrundlage: gewertete Datensätze der Grundschulen und Grundstufen an Gesamtschulen)



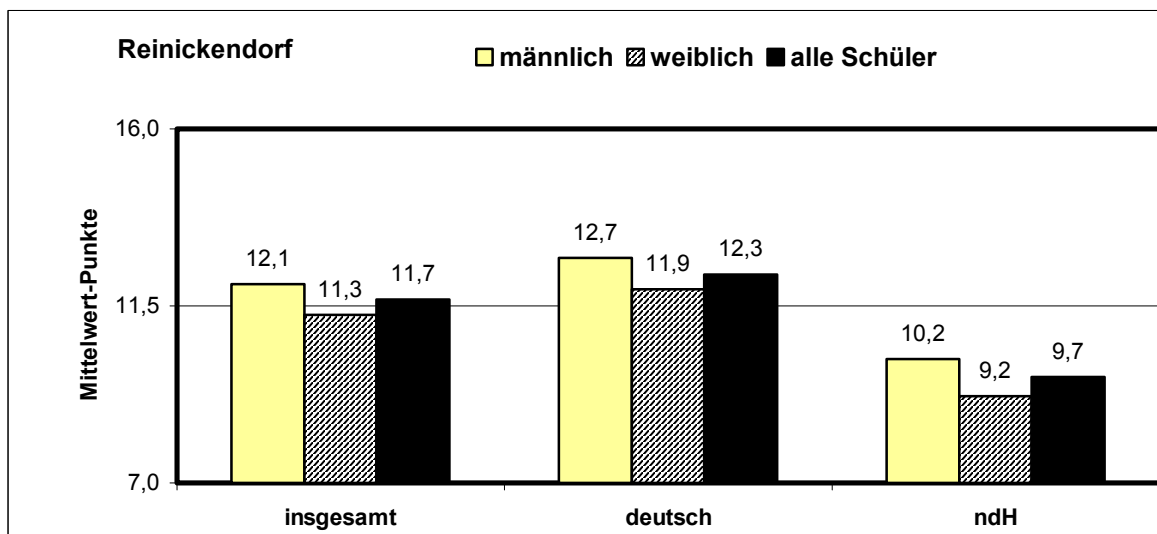
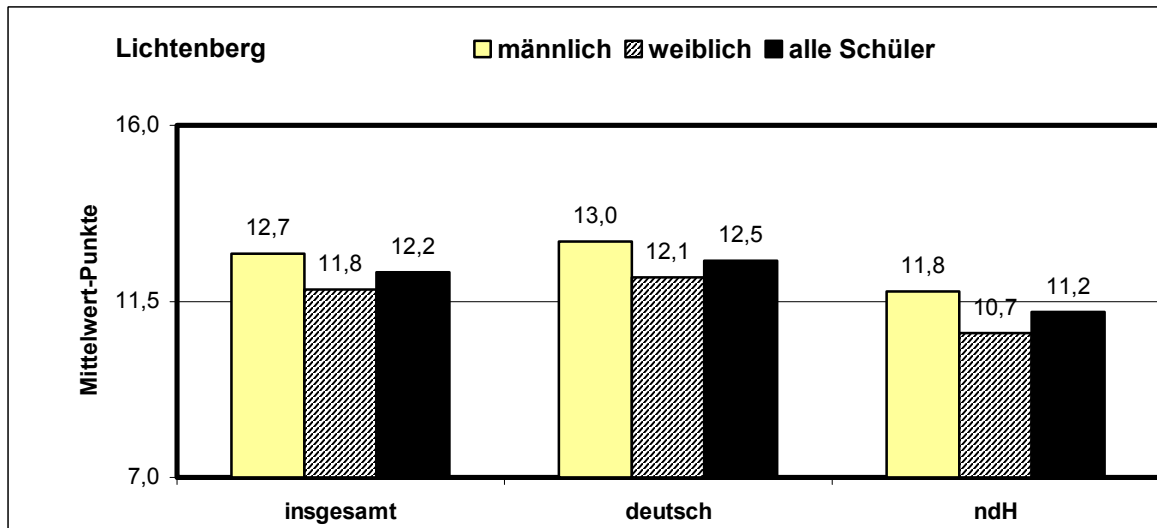
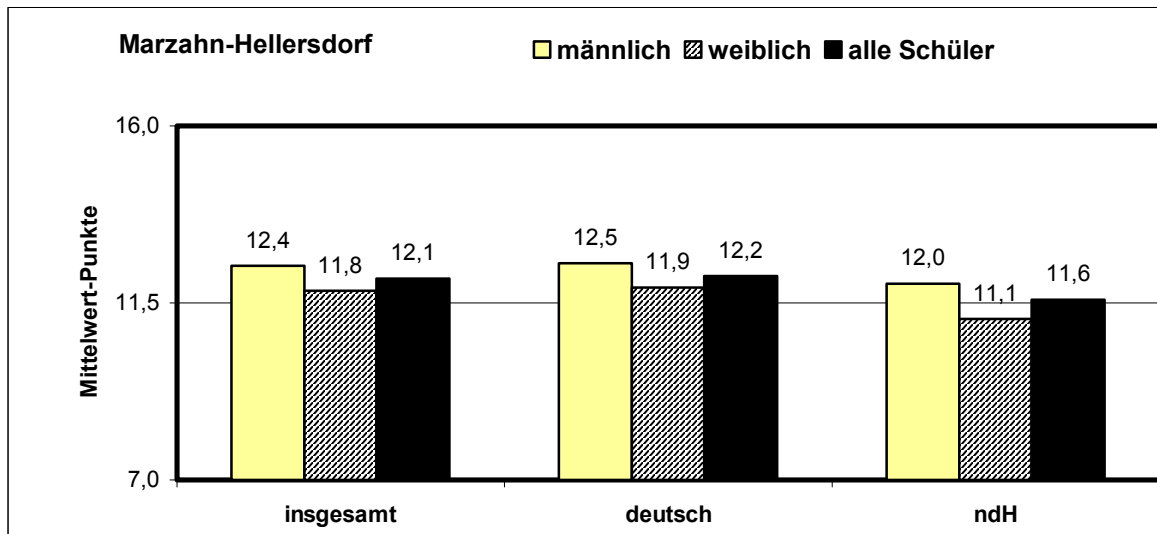
(Fortsetzung Abb. 17 / Mathematik / Mittelwerte)



(Fortsetzung Abb. 17 / Mathematik / Mittelwerte)



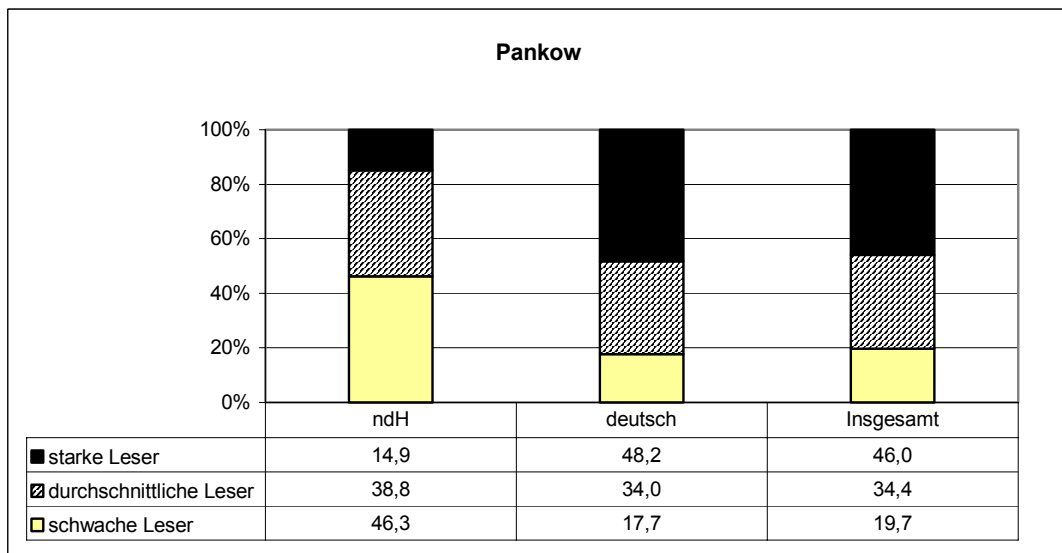
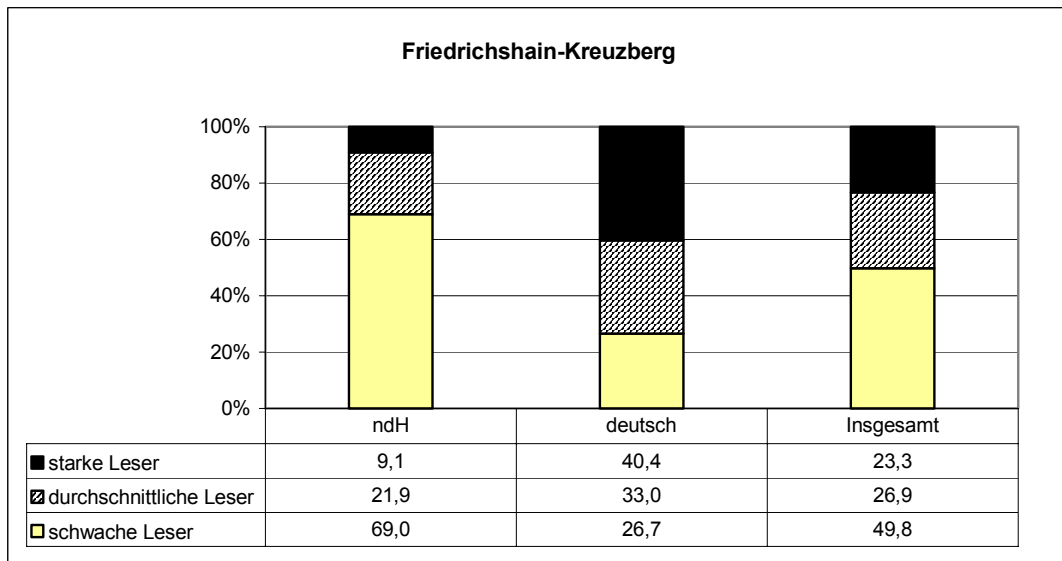
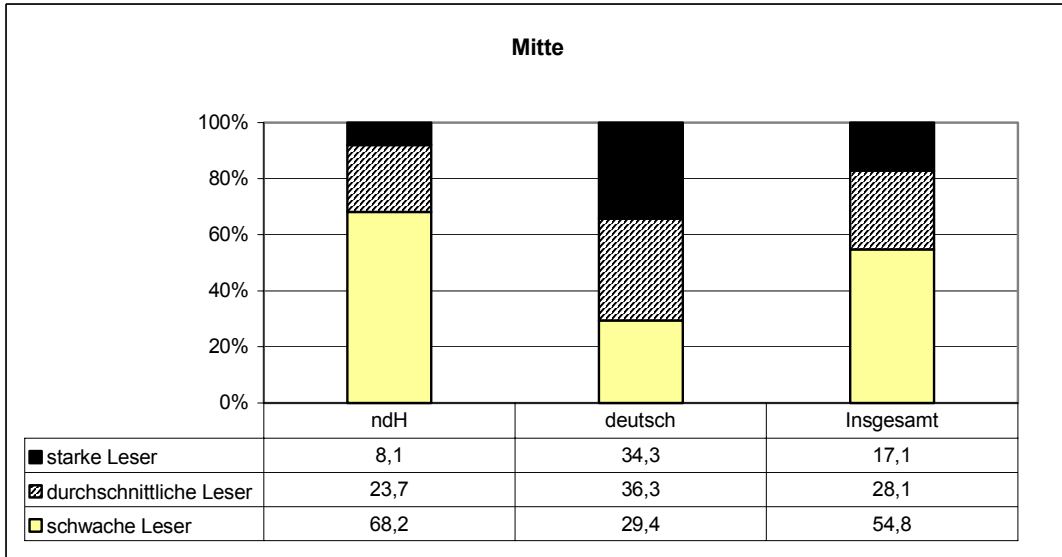
(Fortsetzung Abb. 17 / Mathematik / Mittelwerte)



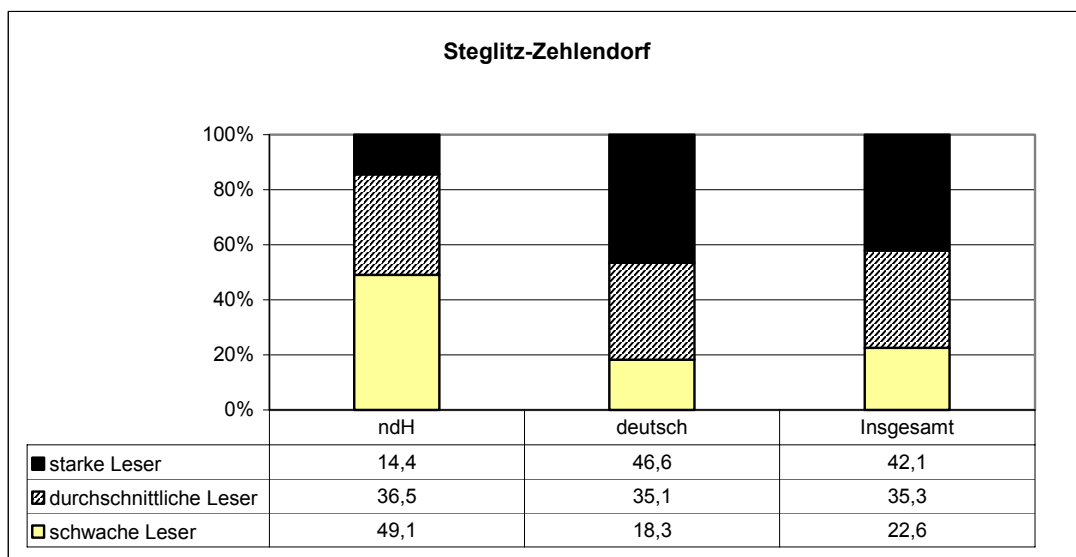
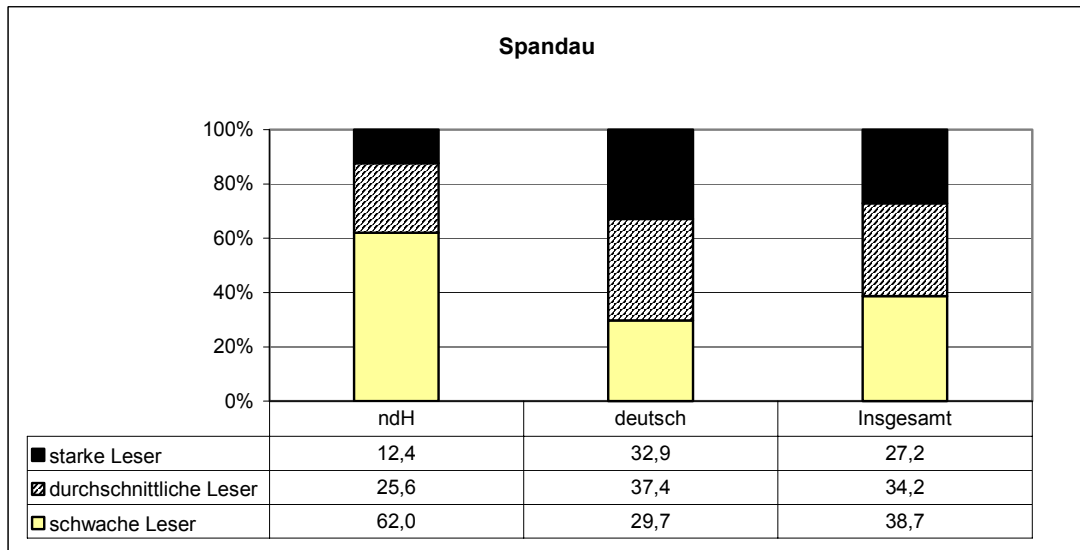
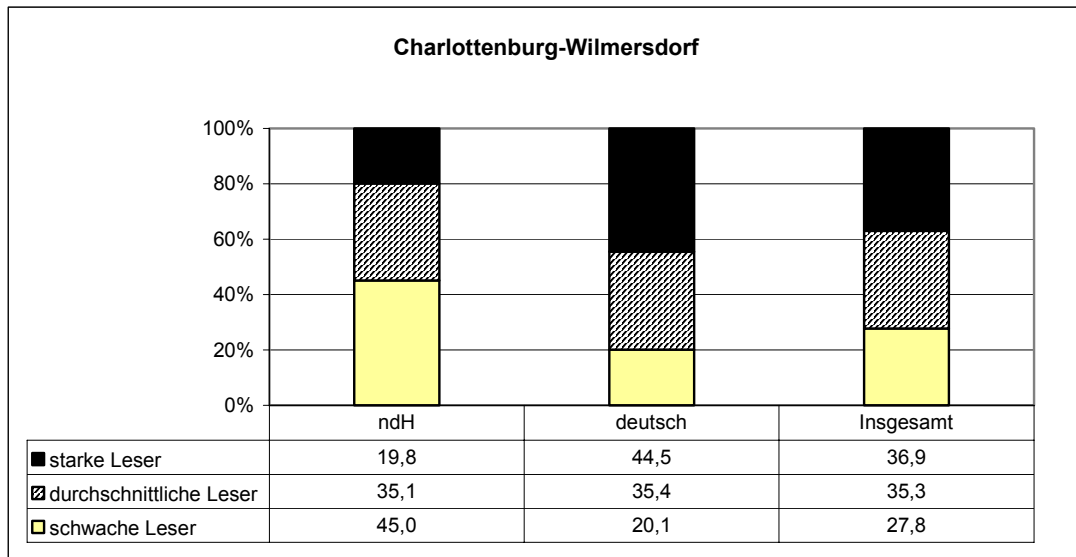
3.2 Verteilung der Ergebnisse auf Leistungsgruppen

Abb. 18 : Bezirke: Prozentuale Verteilung der Schüler/innen insgesamt auf Leistungsgruppen in Deutsch – Leseverständnis nach Herkunftssprache

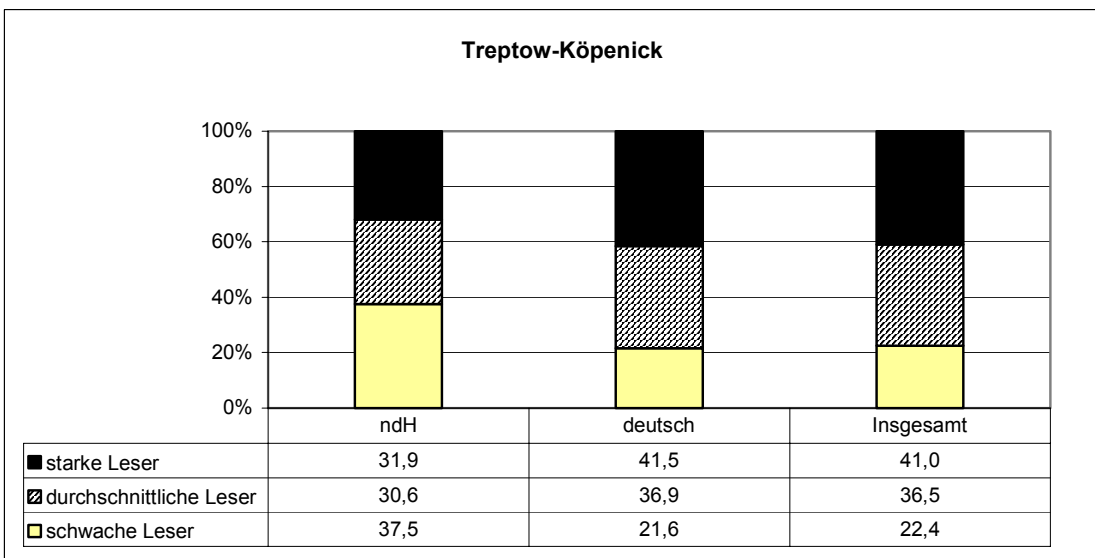
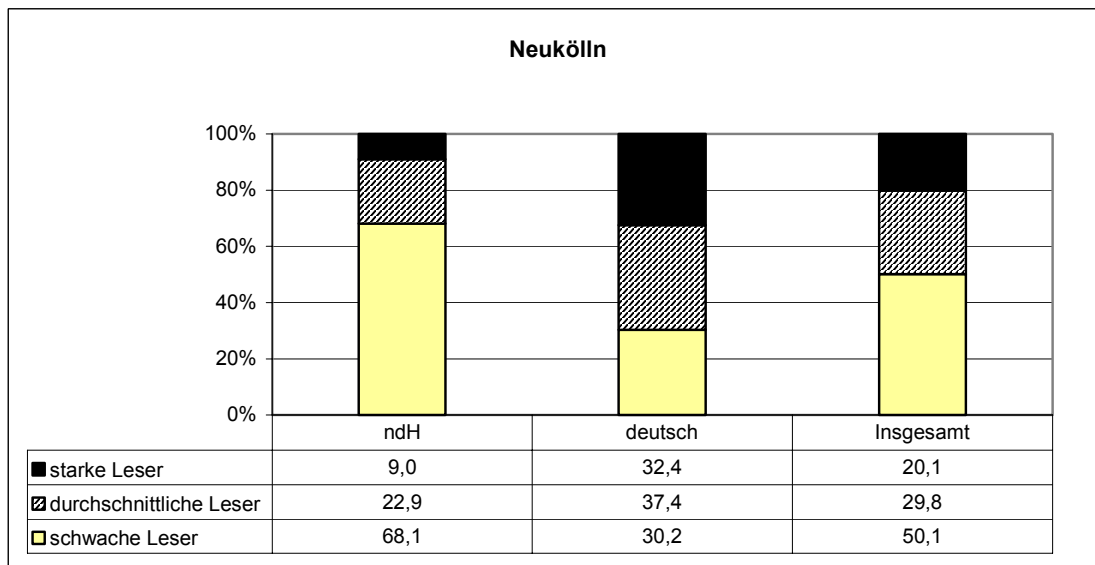
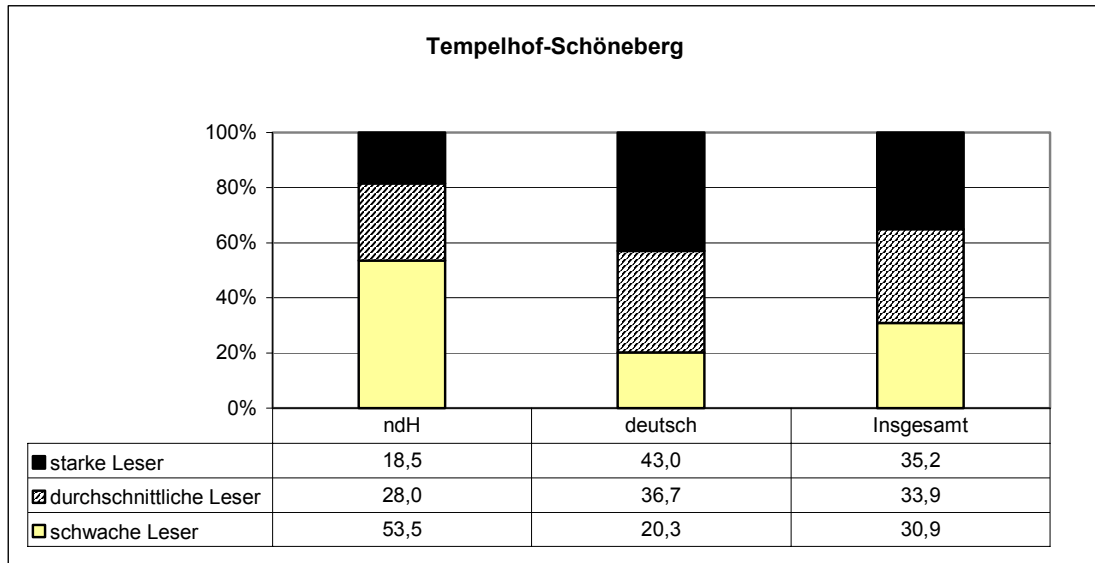
(Datengrundlage: gewertete Daten der Grundschulen und Grundstufen an Gesamtschulen)



(Fortsetzung Abb. 18 / Deutsch-Leseverständnis / Leistungsgruppen / Herkunftssprache)



(Fortsetzung Abb. 18 / Deutsch-Leseverständnis / Leistungsgruppen / Herkunftssprache)



(Fortsetzung Abb. 18 / Deutsch-Leseverständnis / Leistungsgruppen / Herkunftssprache)

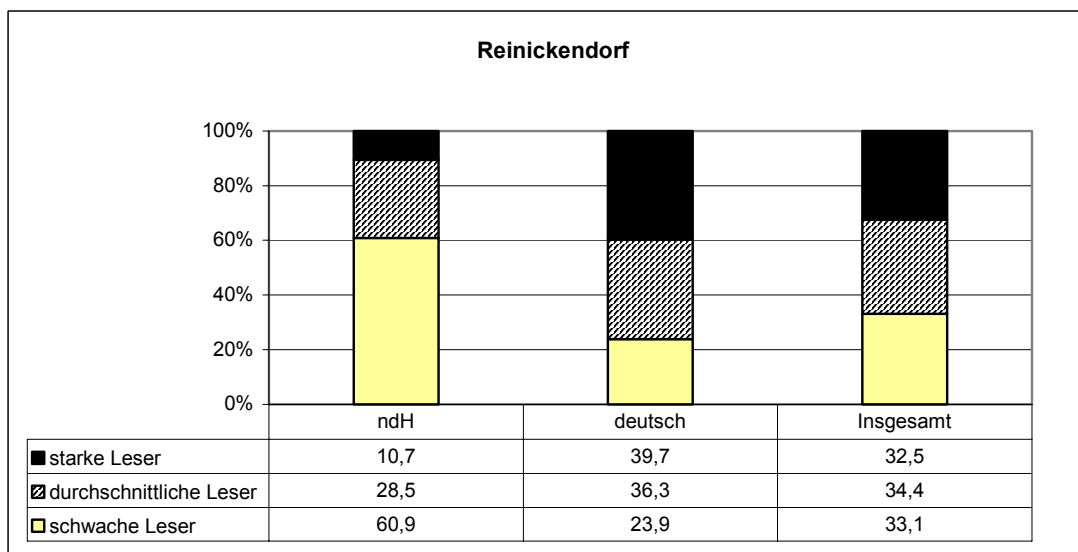
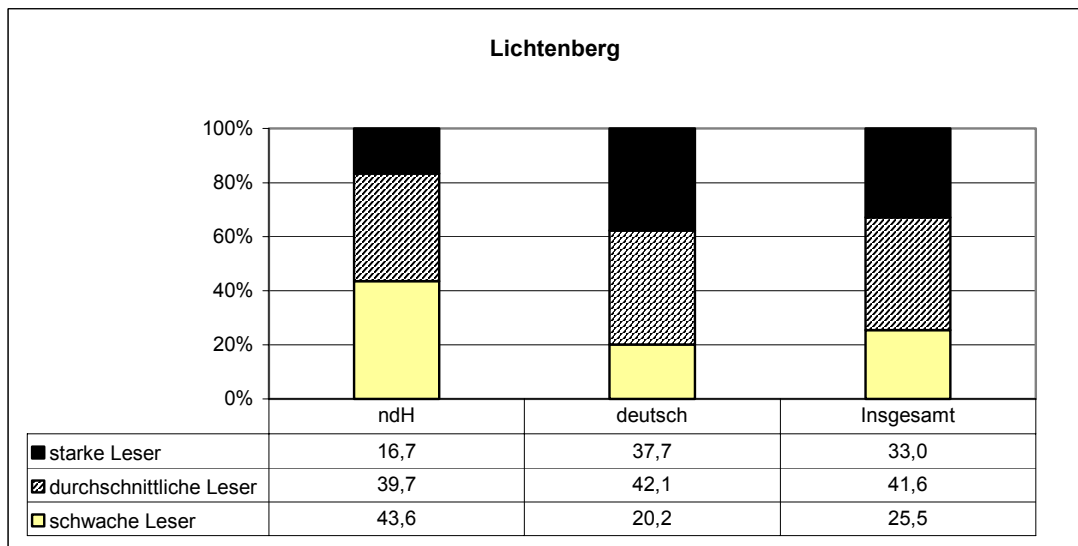
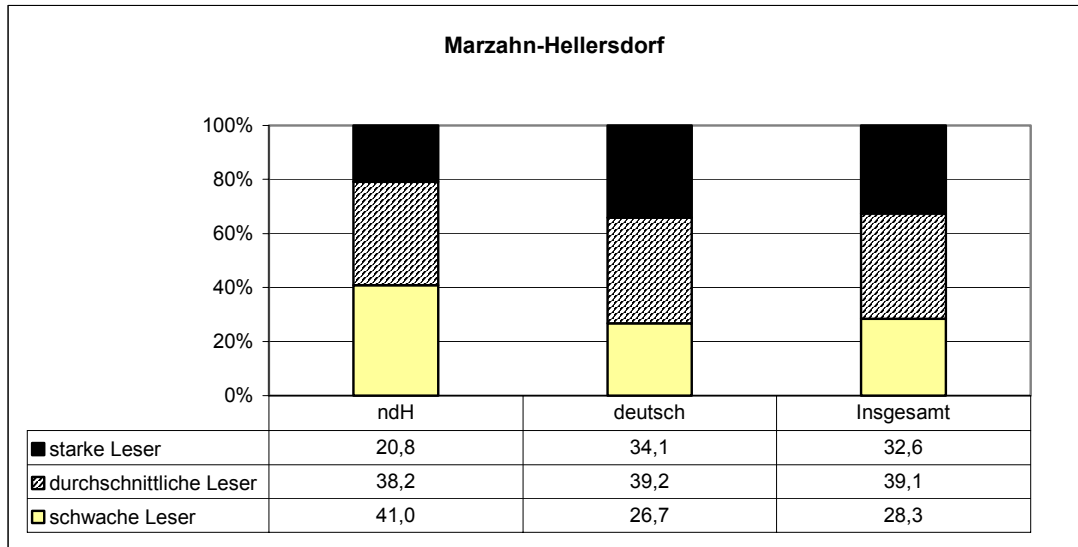
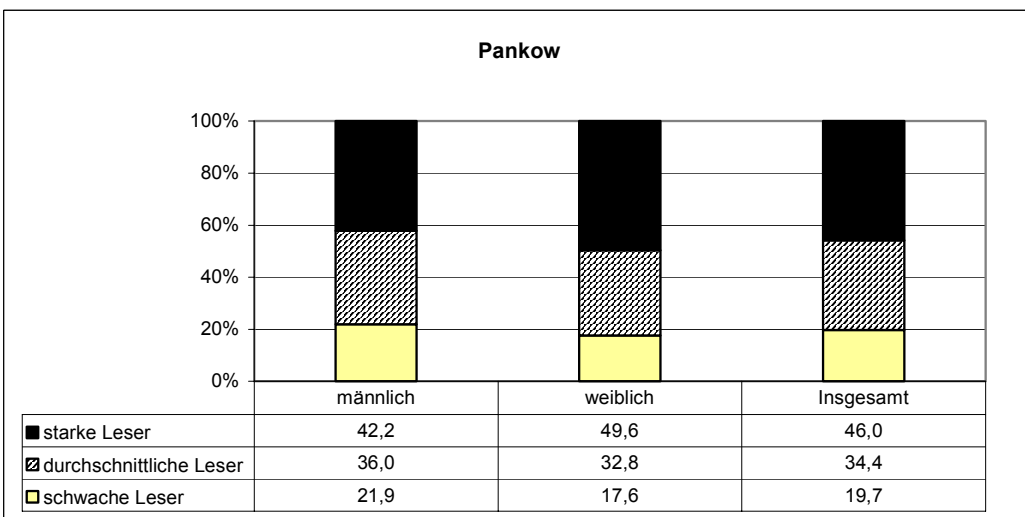
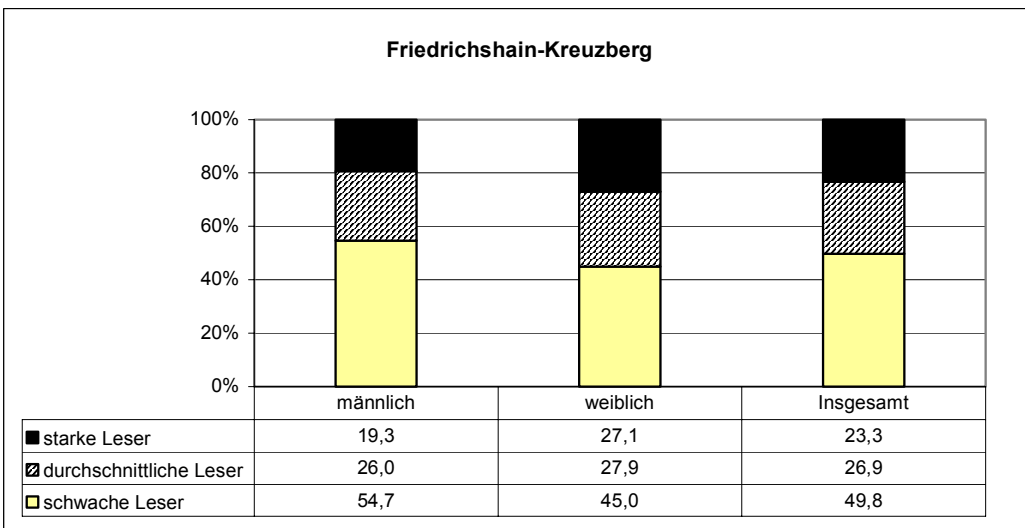
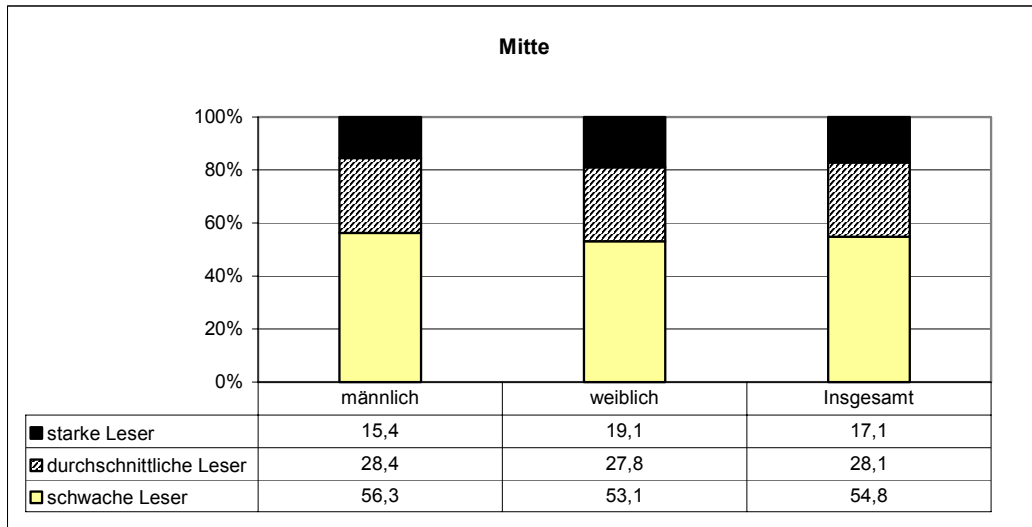
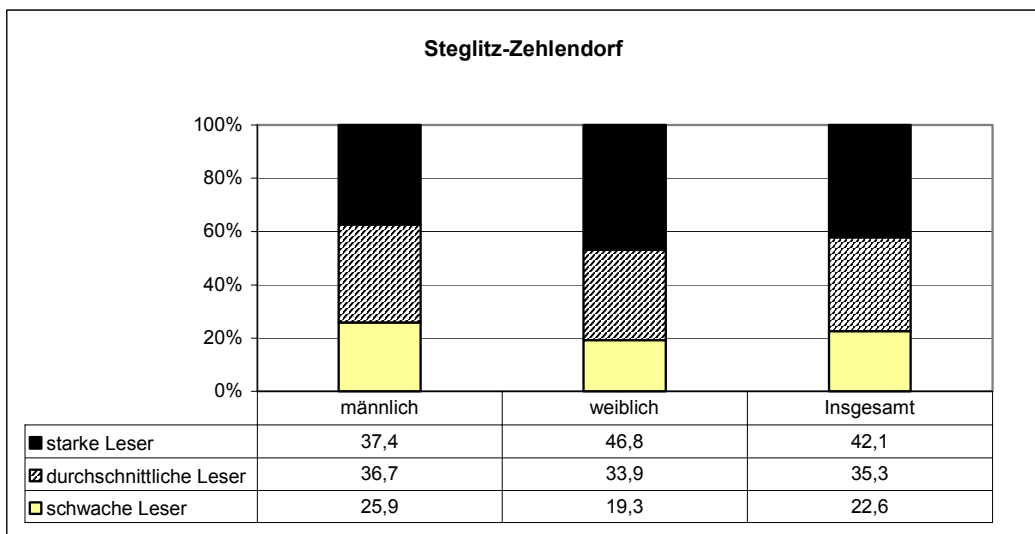
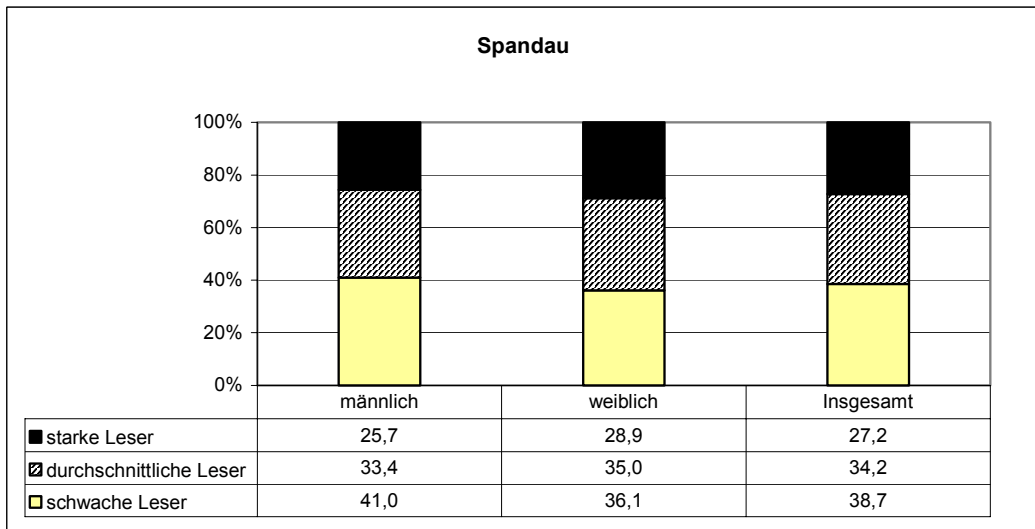
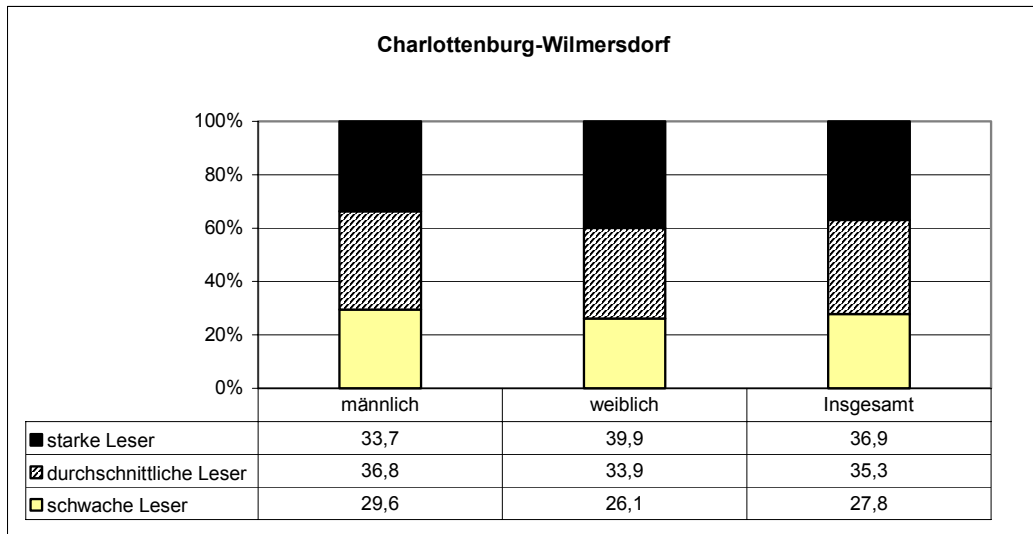


Abb. 19: Bezirke: Prozentuale Verteilung der Schüler/innen insgesamt auf Leistungsgruppen in Deutsch – Leseverständnis nach Geschlecht

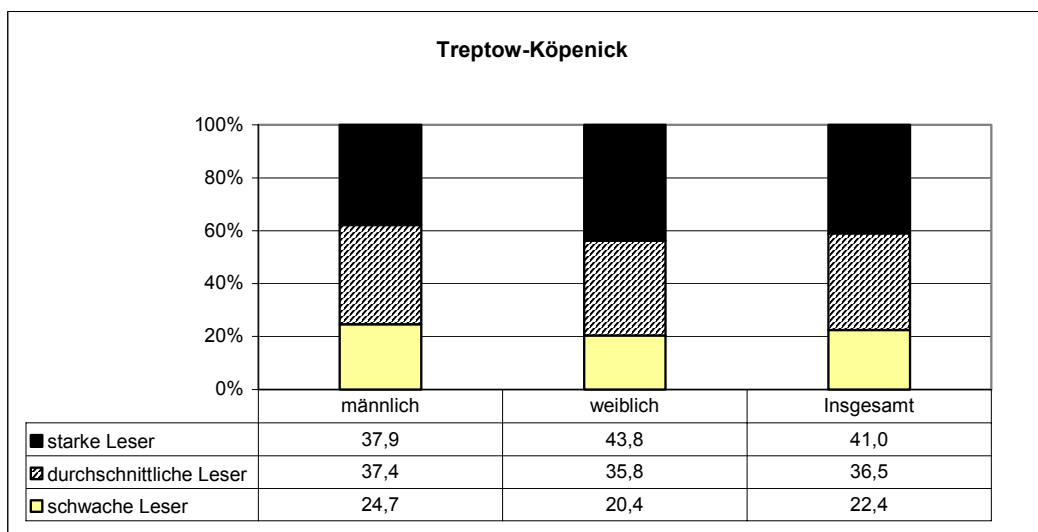
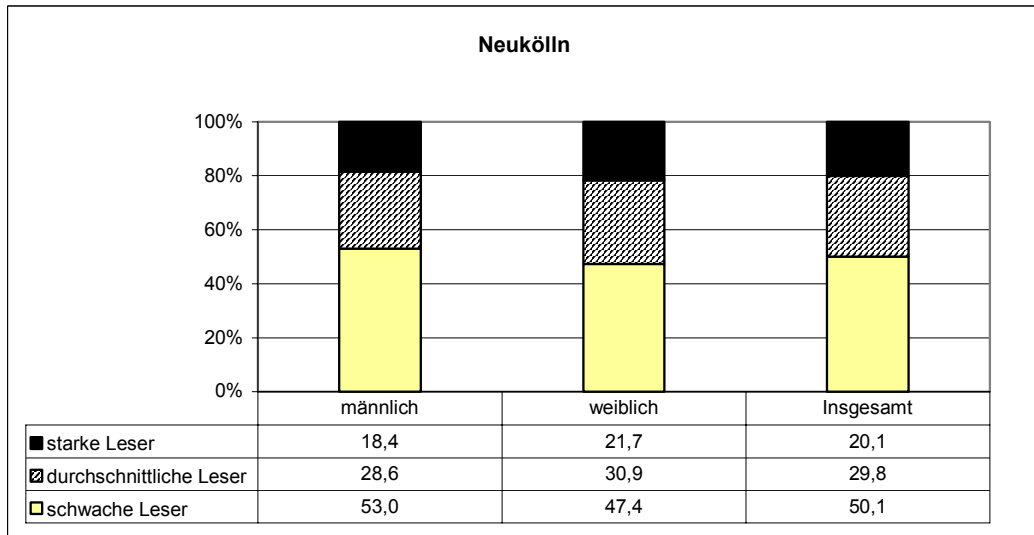
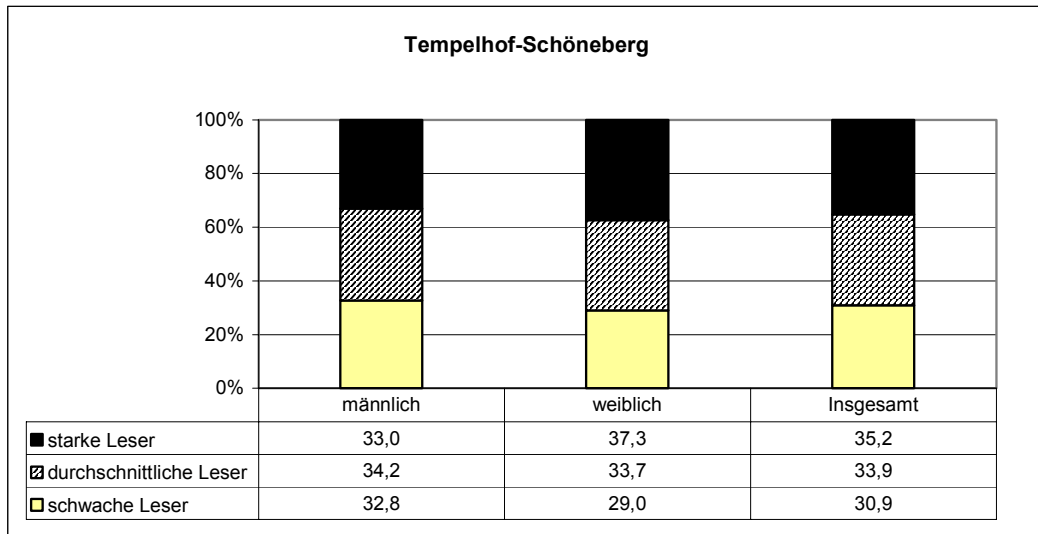
Datengrundlage: gewertete Daten der Grundschulen und Grundstufen an Gesamtschulen



(Fortsetzung Abb. 19 / Deutsch-Leseverständnis / Leistungsgruppen / Geschlecht)



(Fortsetzung Abb. 19 / Deutsch-Leseverständnis / Leistungsgruppen / Geschlecht)



(Fortsetzung Abb. 19 / Deutsch-Leseverständnis / Leistungsgruppen / Geschlecht)

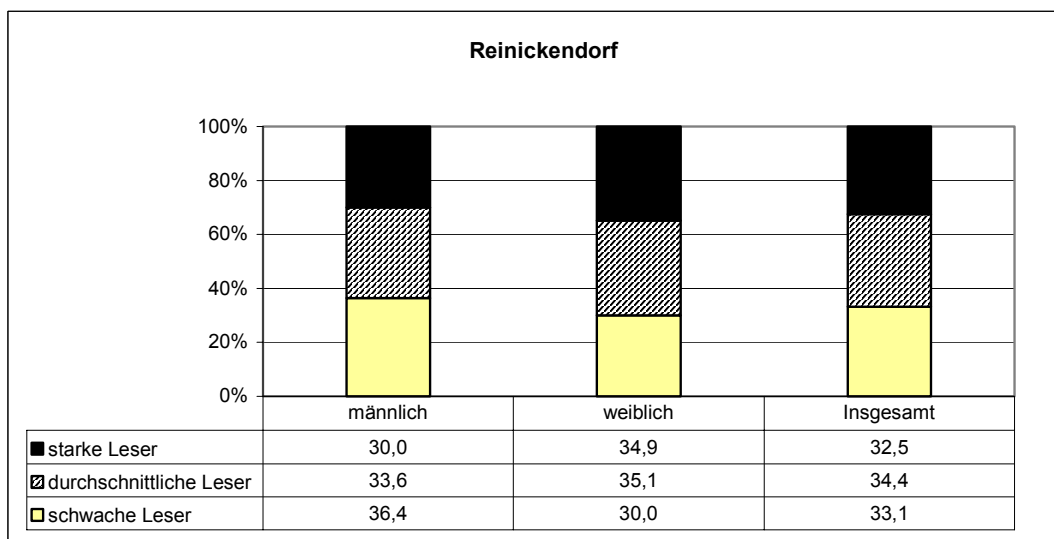
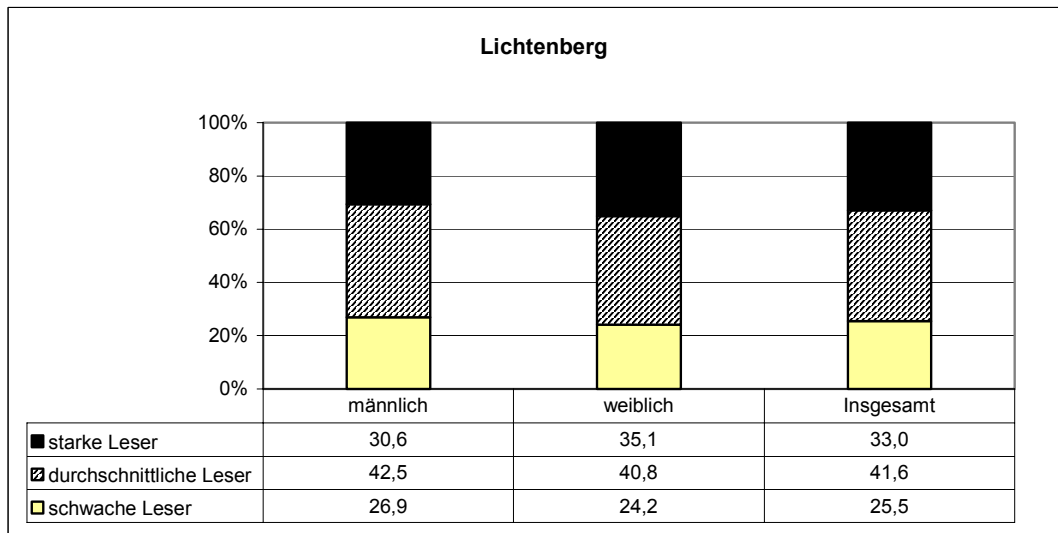
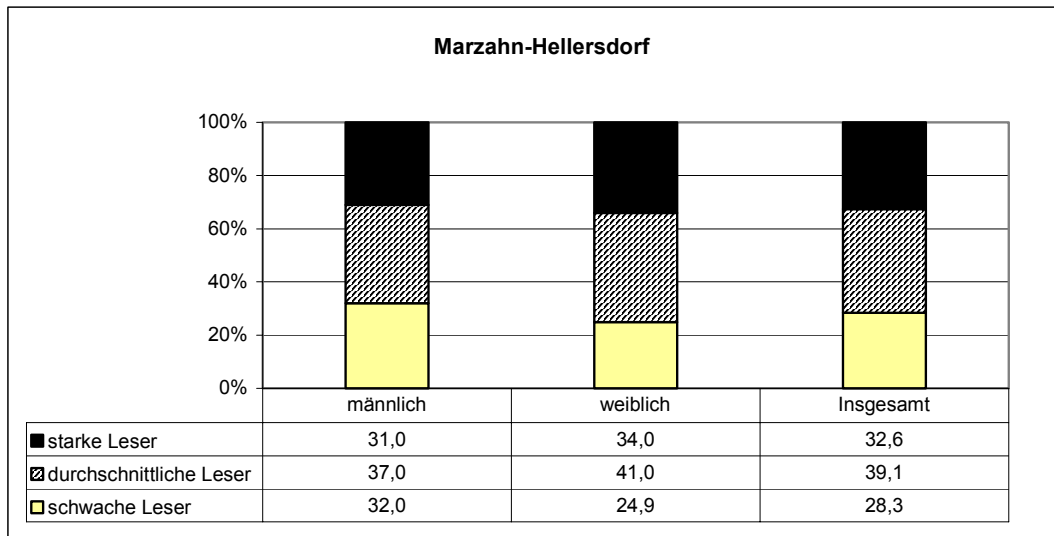
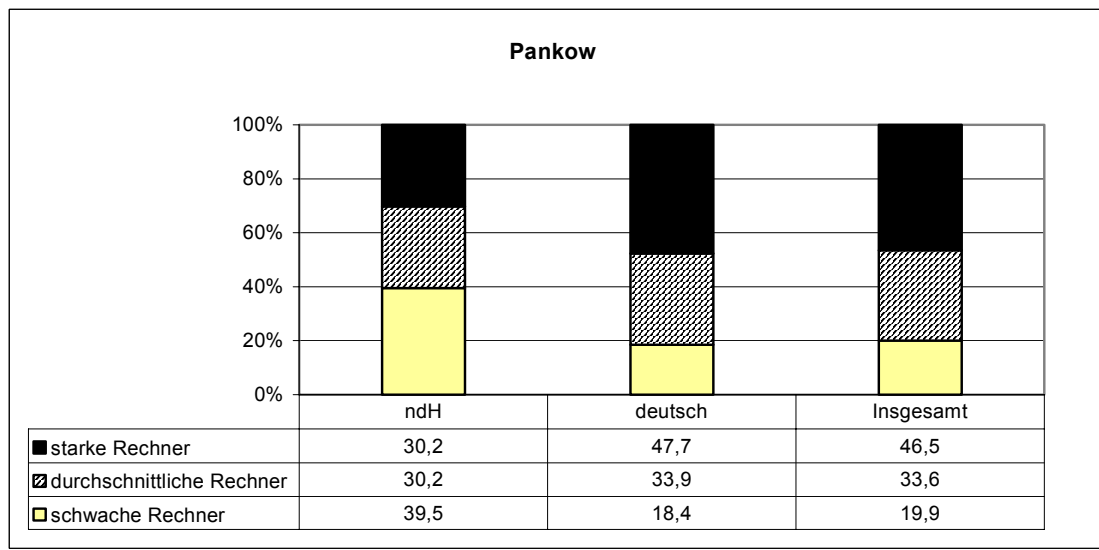
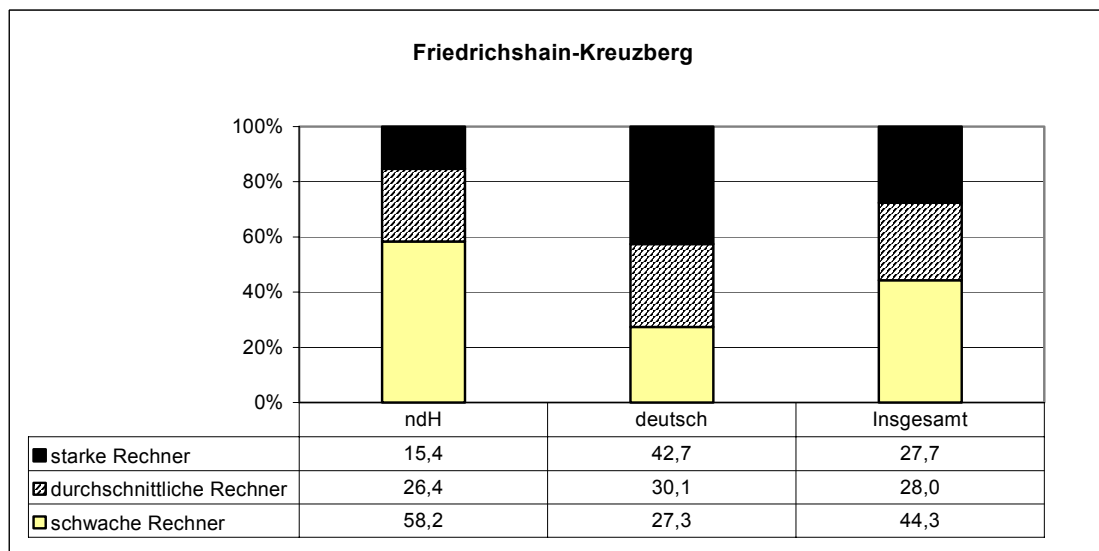
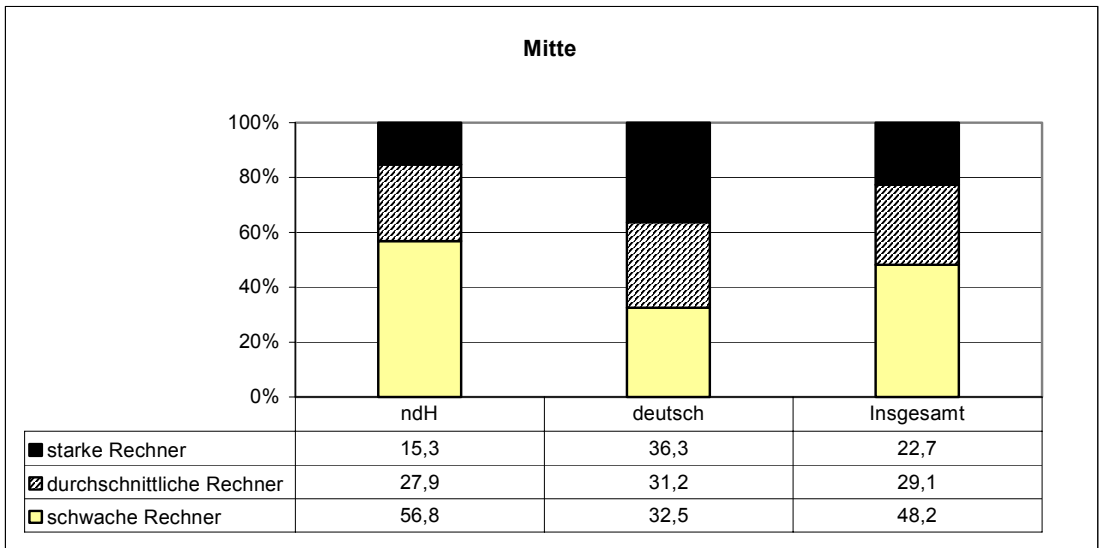
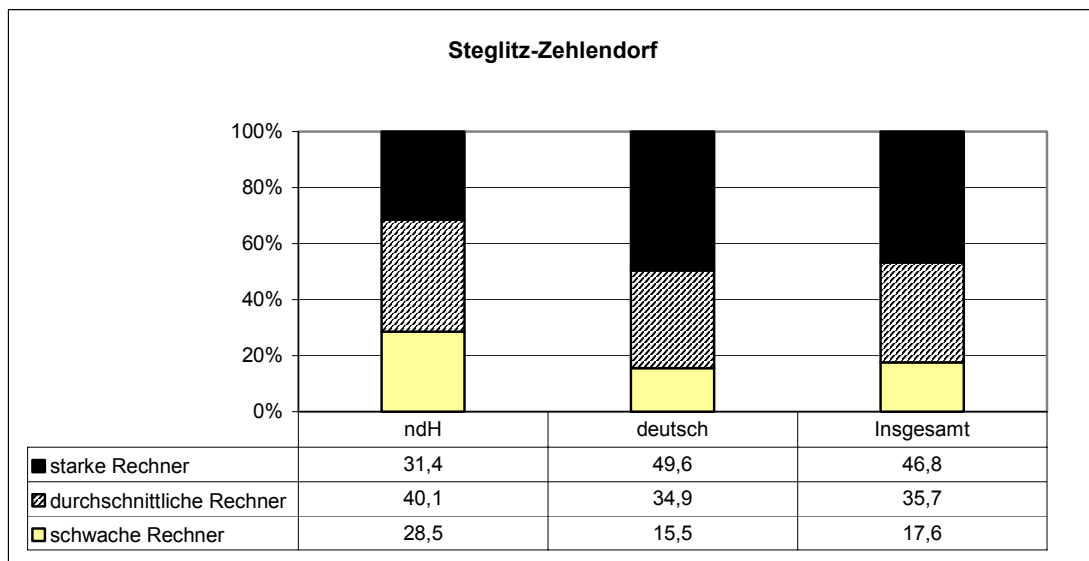
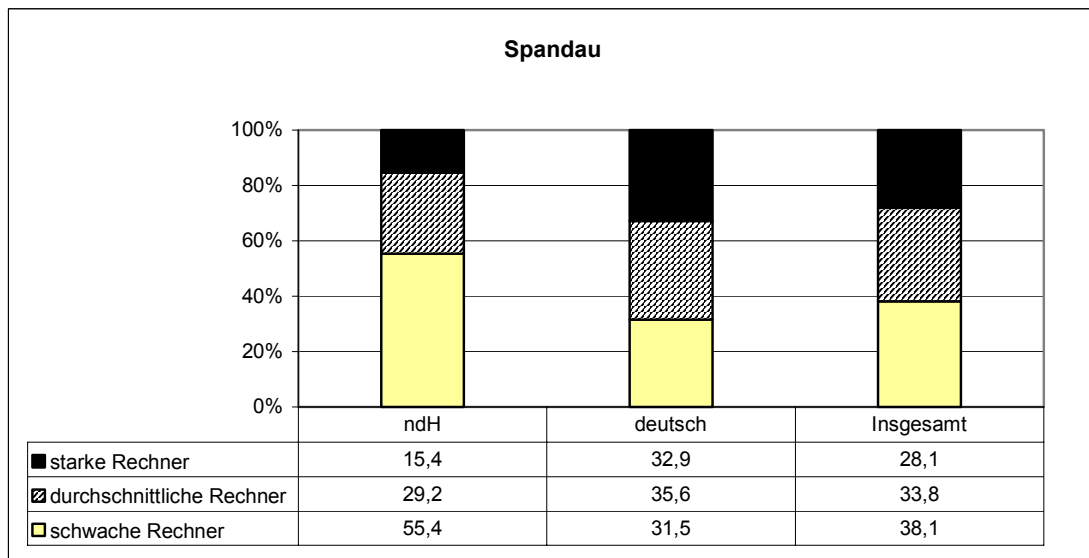
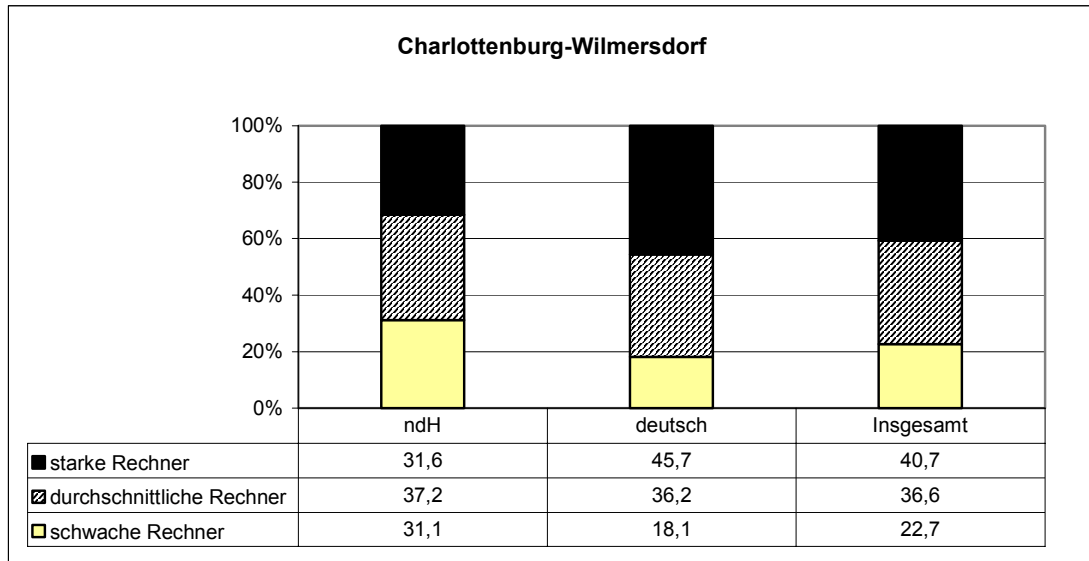


Abb. 20: Bezirke: Prozentuale Verteilung der Schüler/innen insgesamt auf Leistungsgruppen in Mathematik nach Herkunftssprache

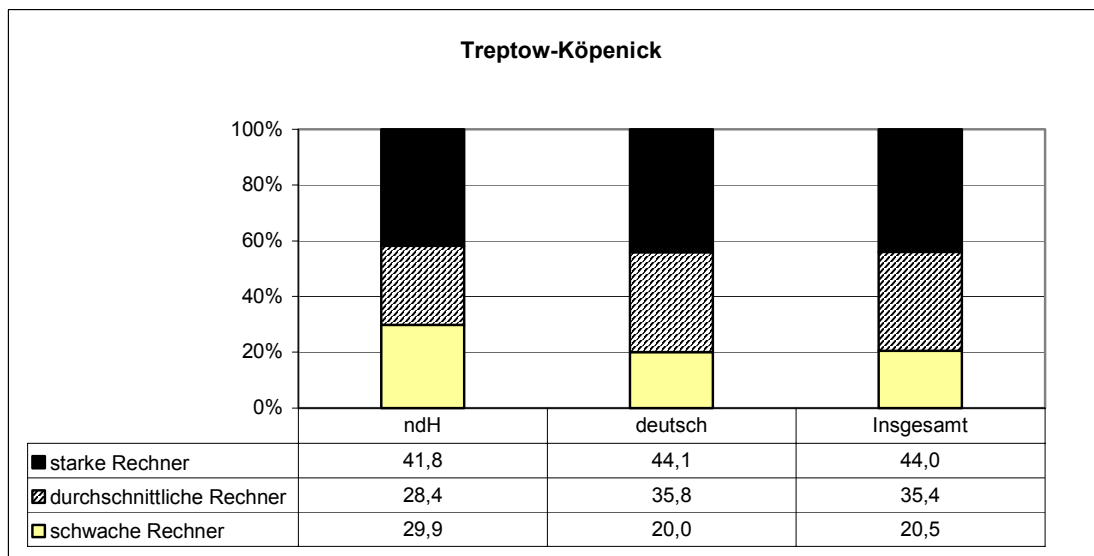
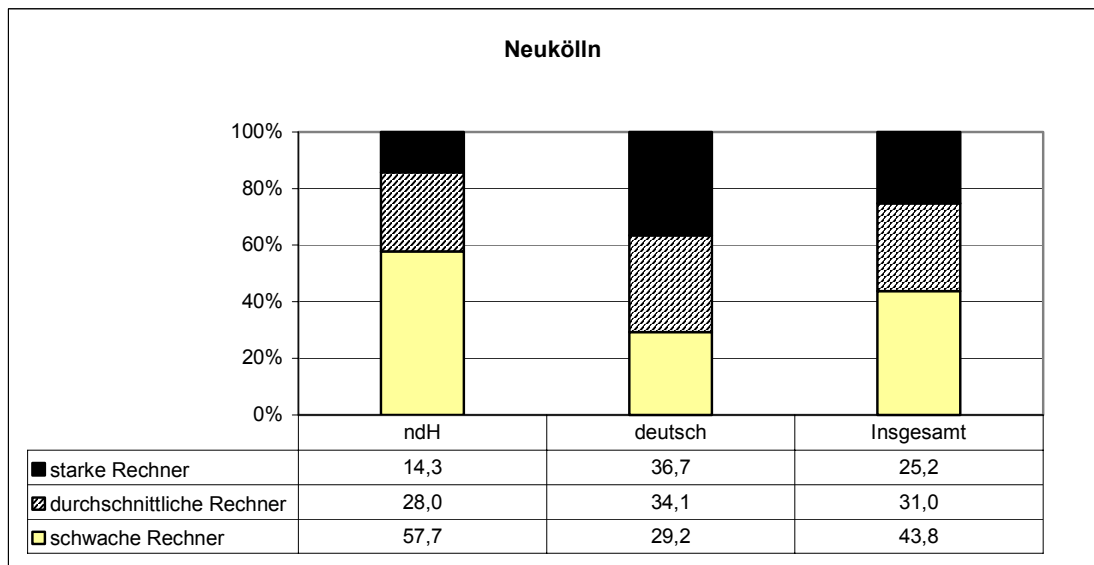
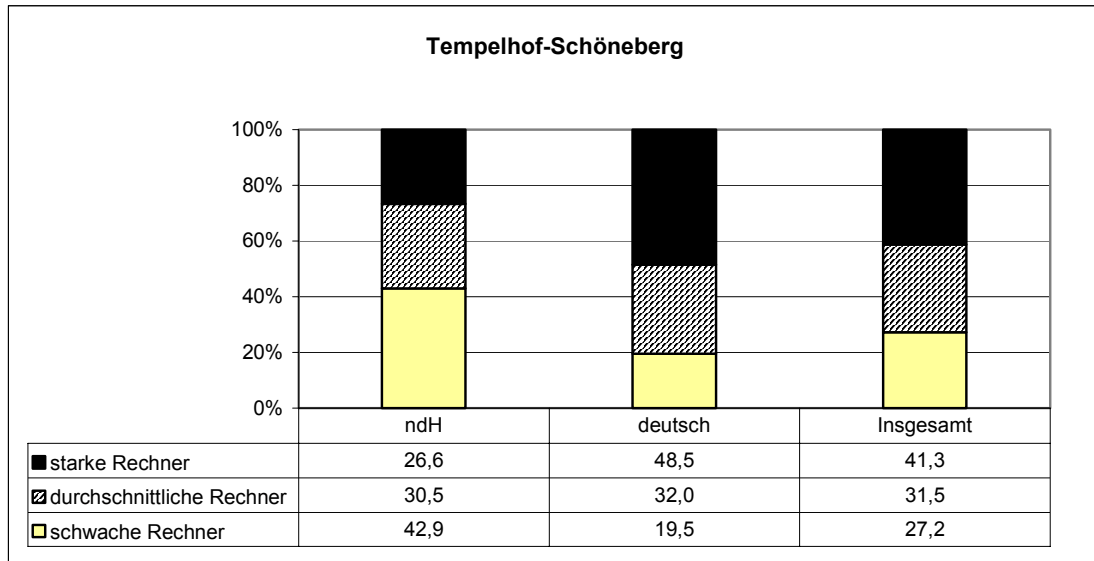
(Datengrundlage: gewertete Daten der Grundschulen und Grundstufen an Gesamtschulen)



(Fortsetzung Abb. 20 / Mathematik / Leistungsgruppen / Herkunftssprache)



(Fortsetzung Abb. 20 / Mathematik / Leistungsgruppen / Herkunftssprache)



(Fortsetzung Abb. 20 / Mathematik / Leistungsgruppen / Herkunftssprache)

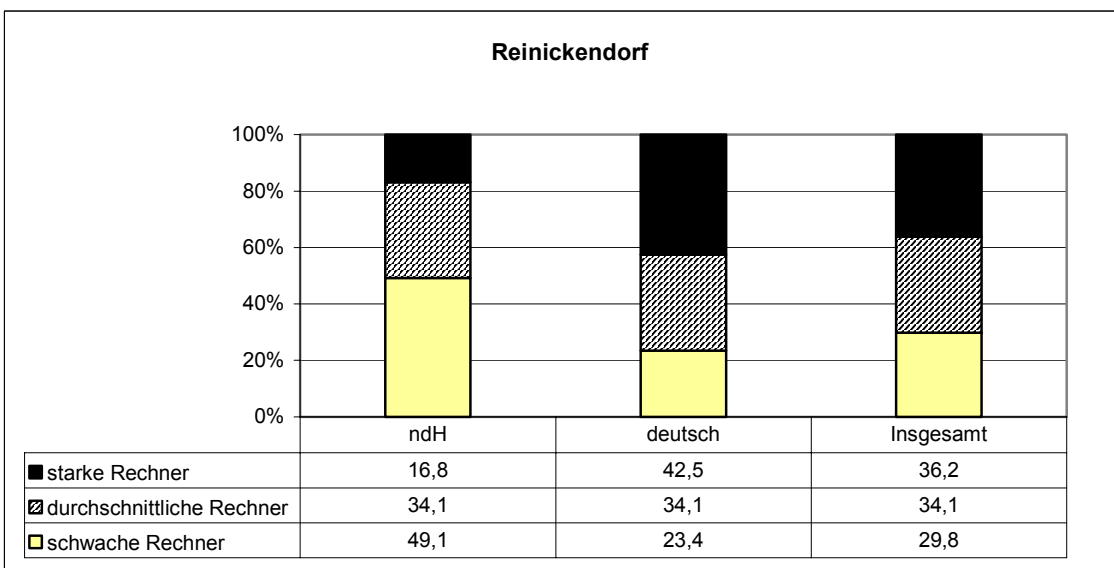
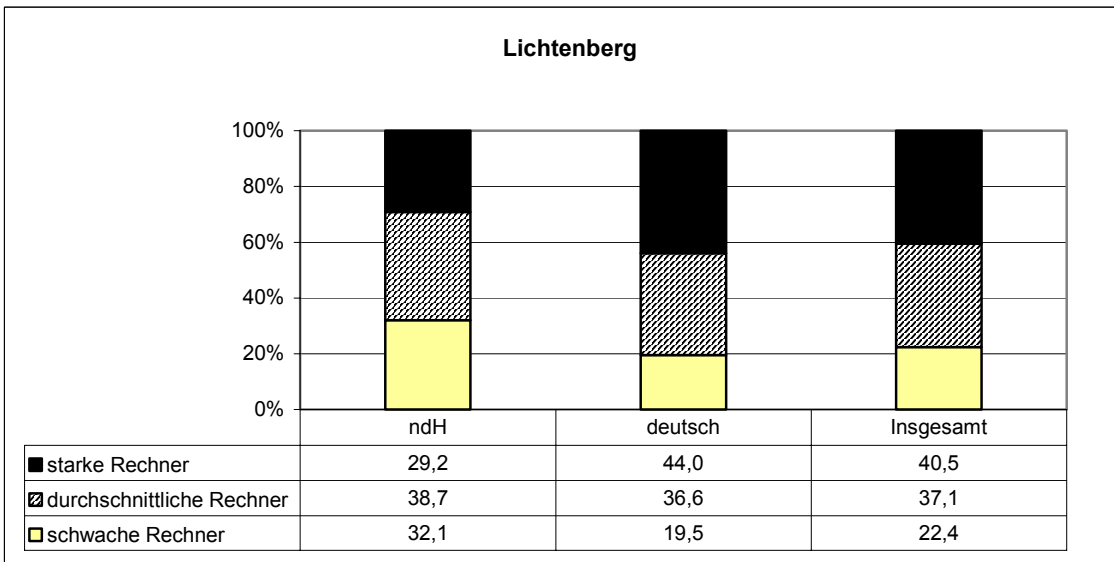
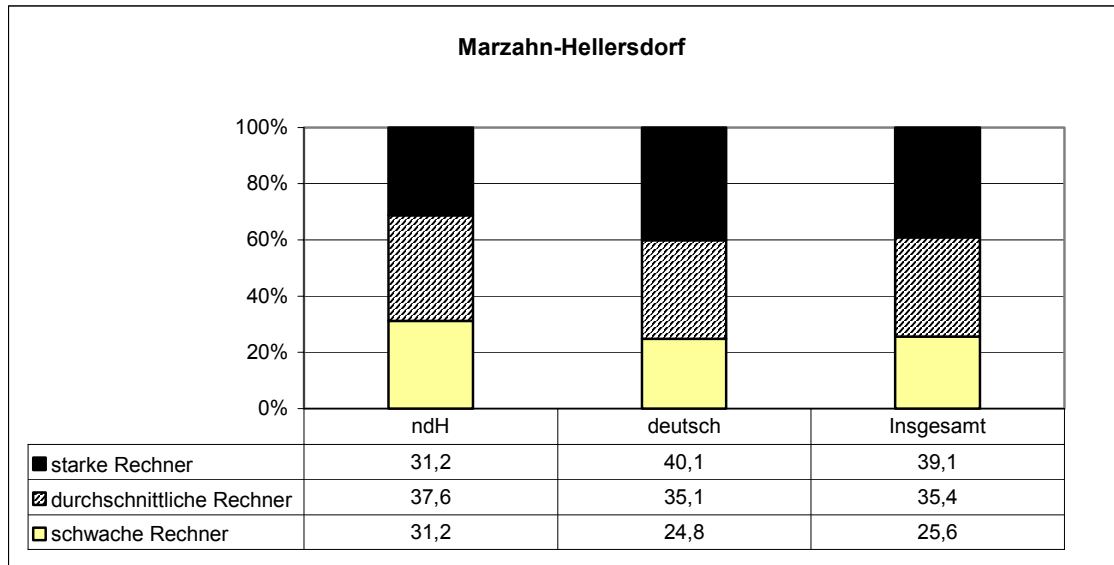
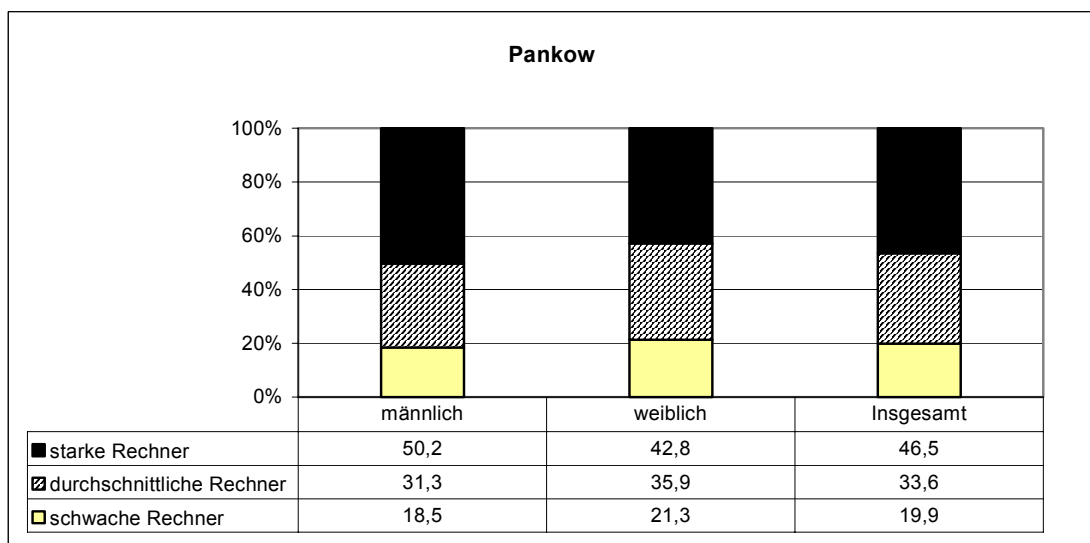
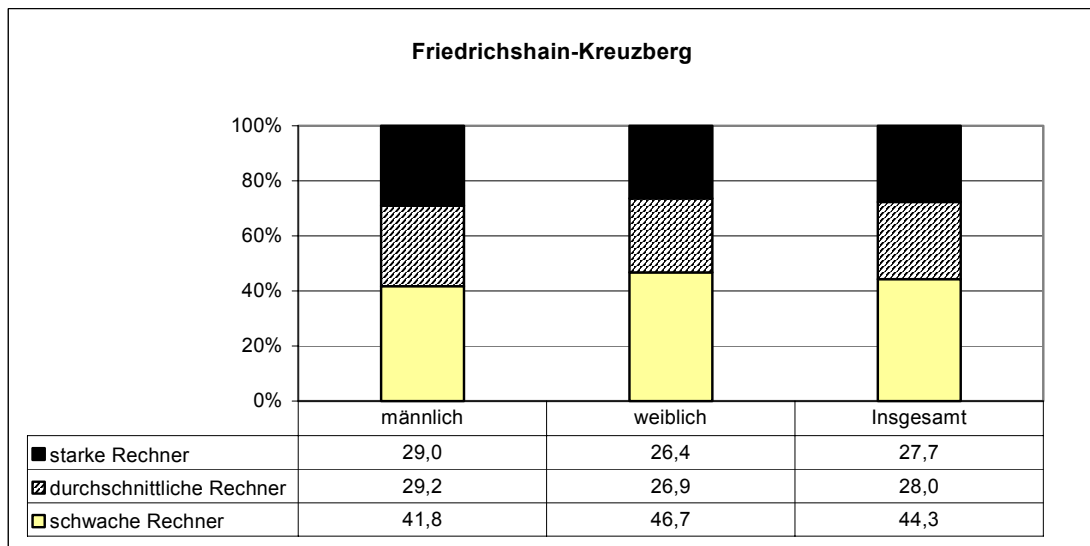
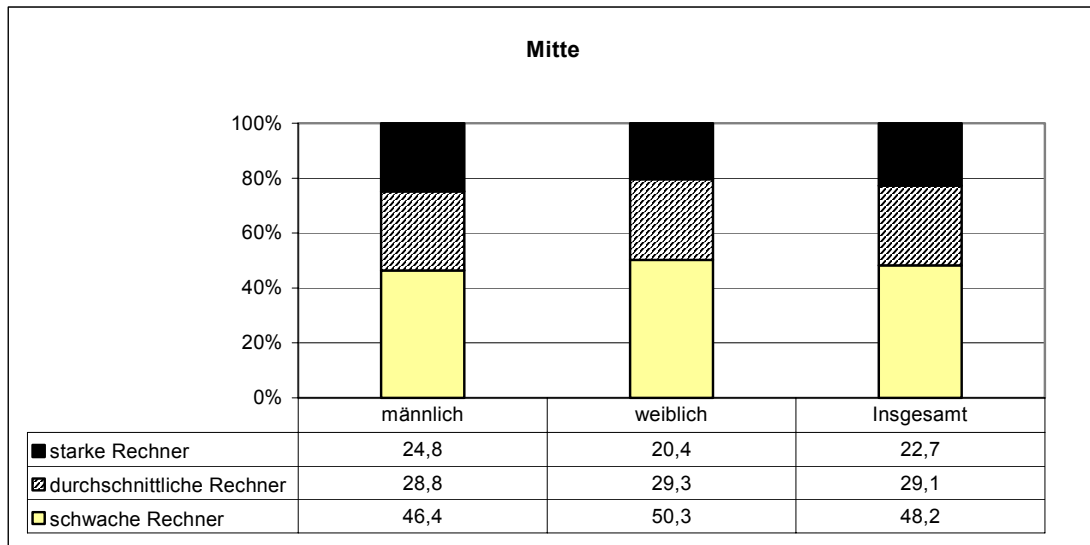
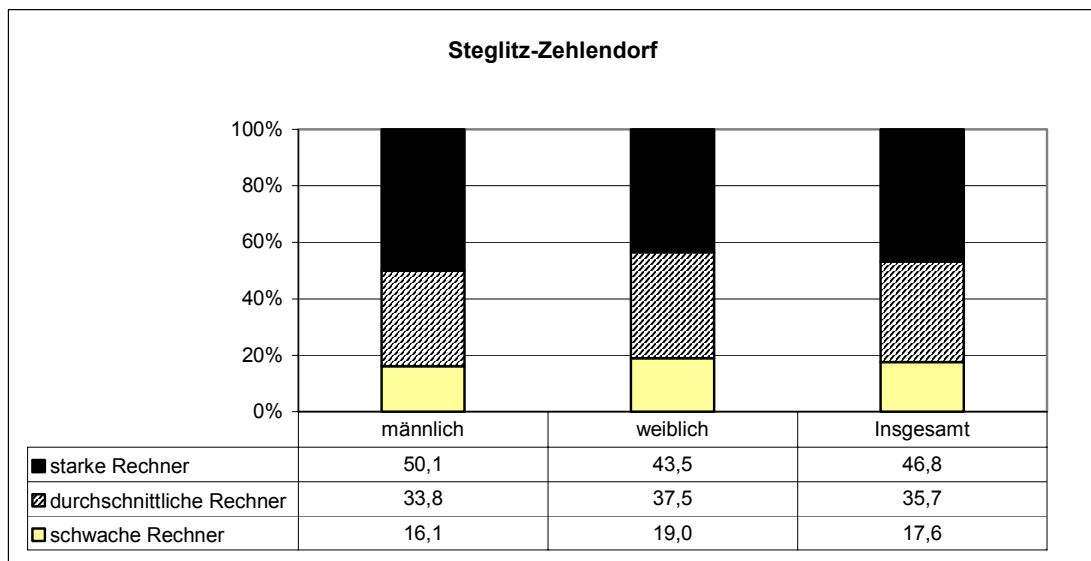
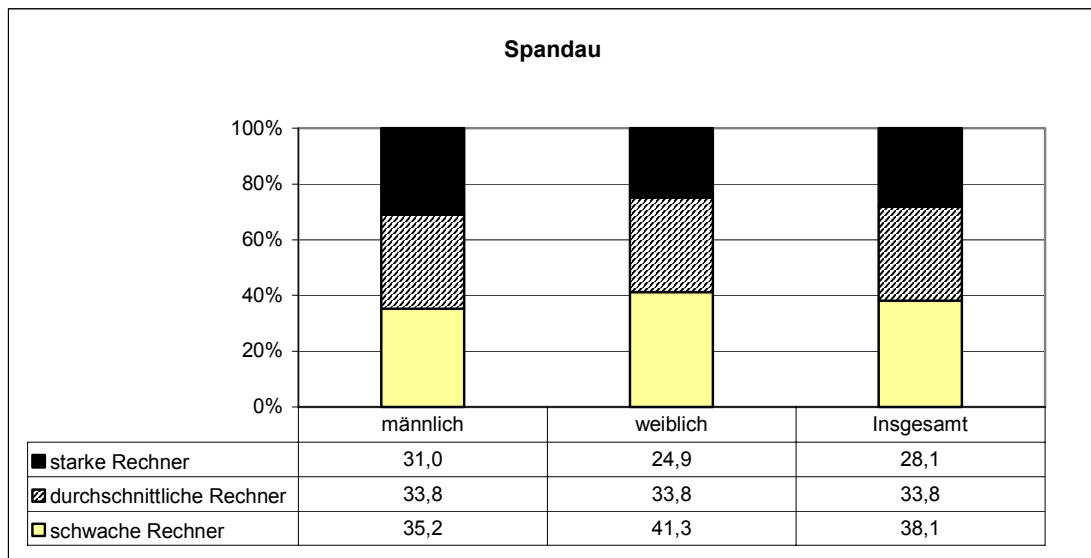
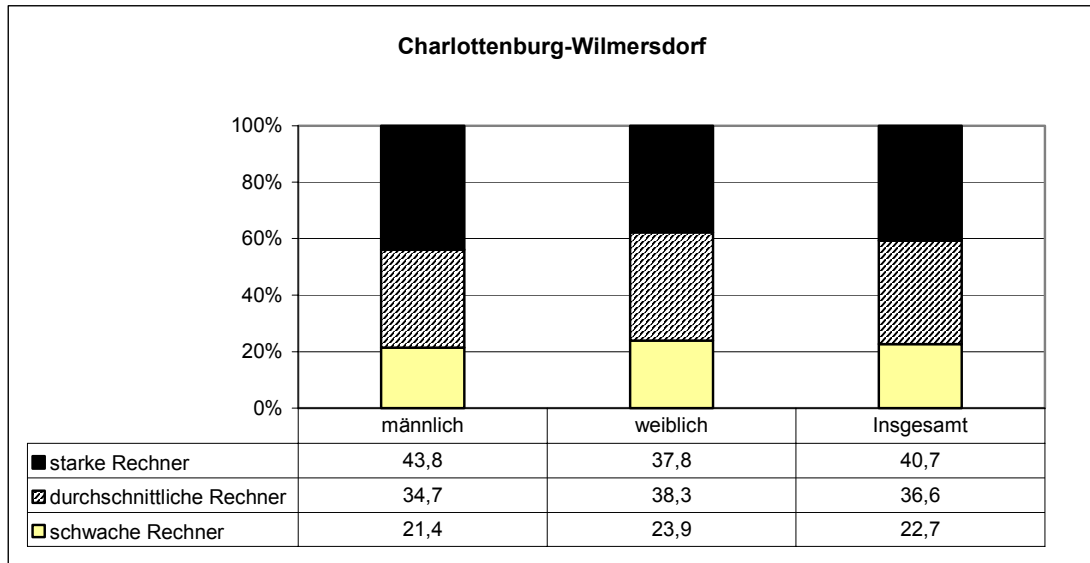


Abb. 21: Bezirke: Prozentuale Verteilung der Schüler/innen insgesamt auf Leistungsgruppen in Mathematik nach Geschlecht

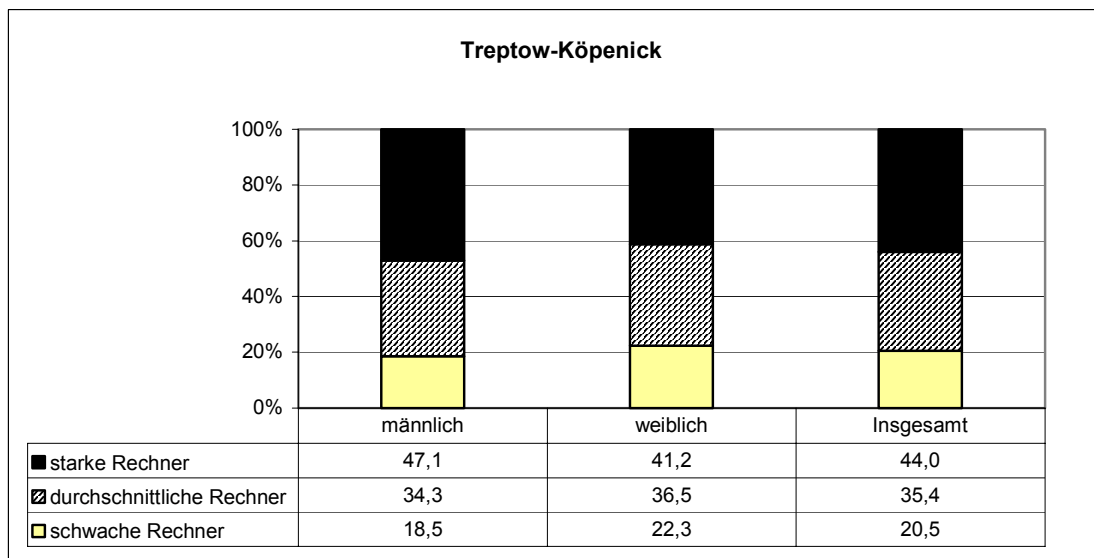
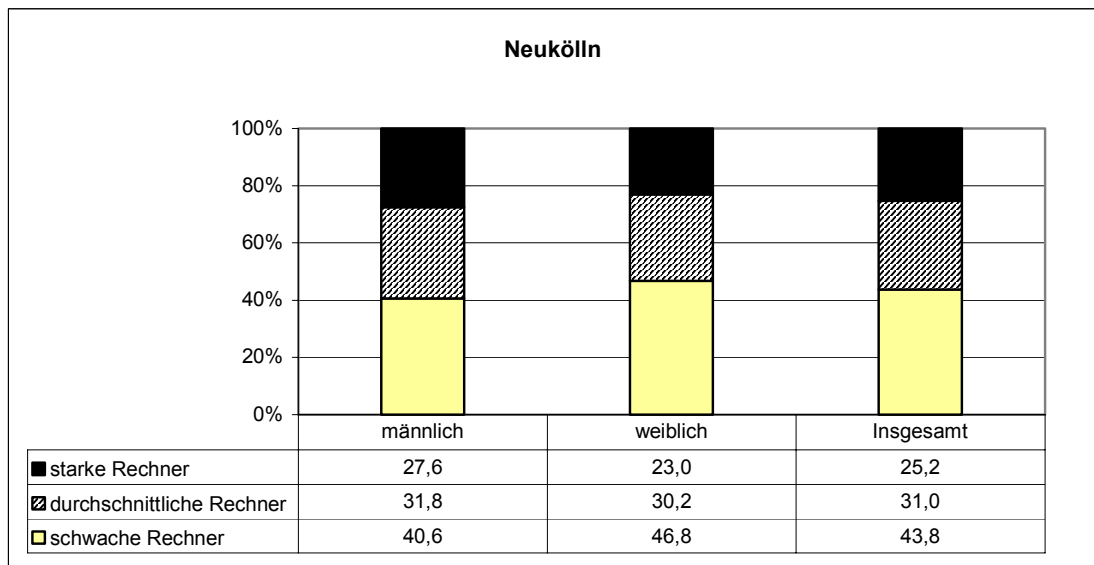
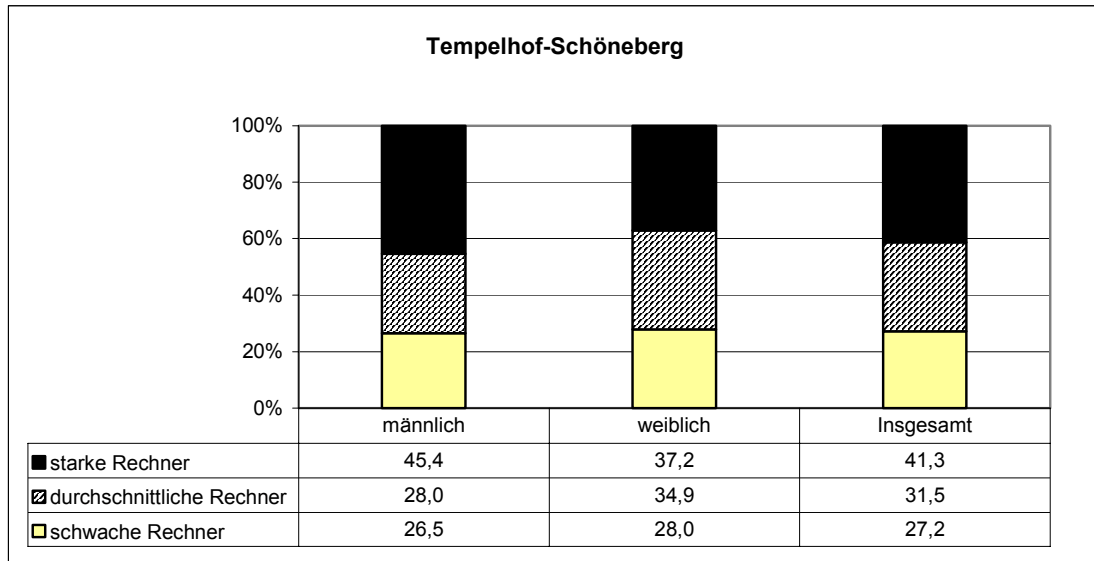
(Datengrundlage: gewertete Daten der Grundschulen und Grundstufen an Gesamtschulen)



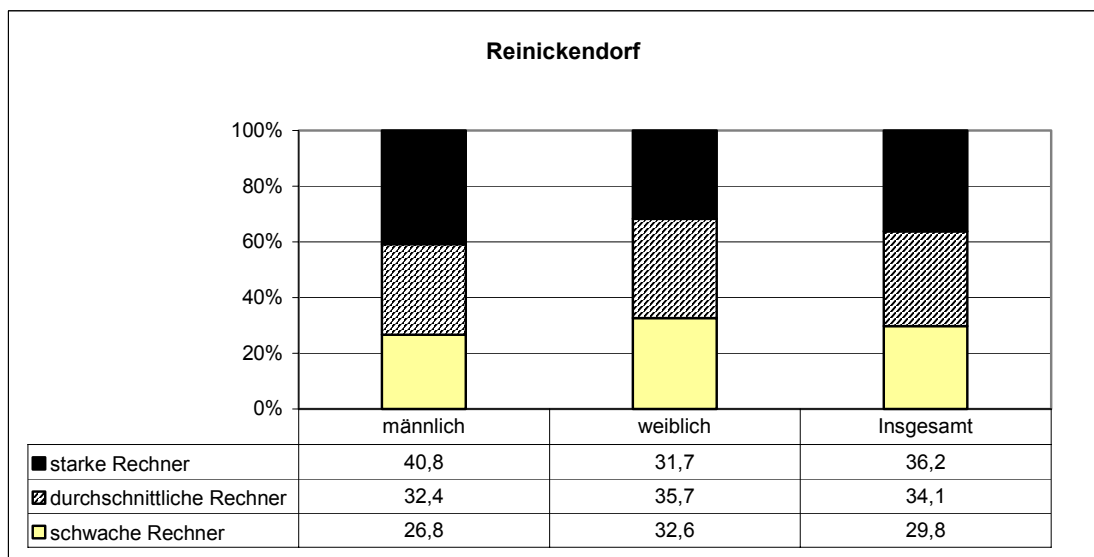
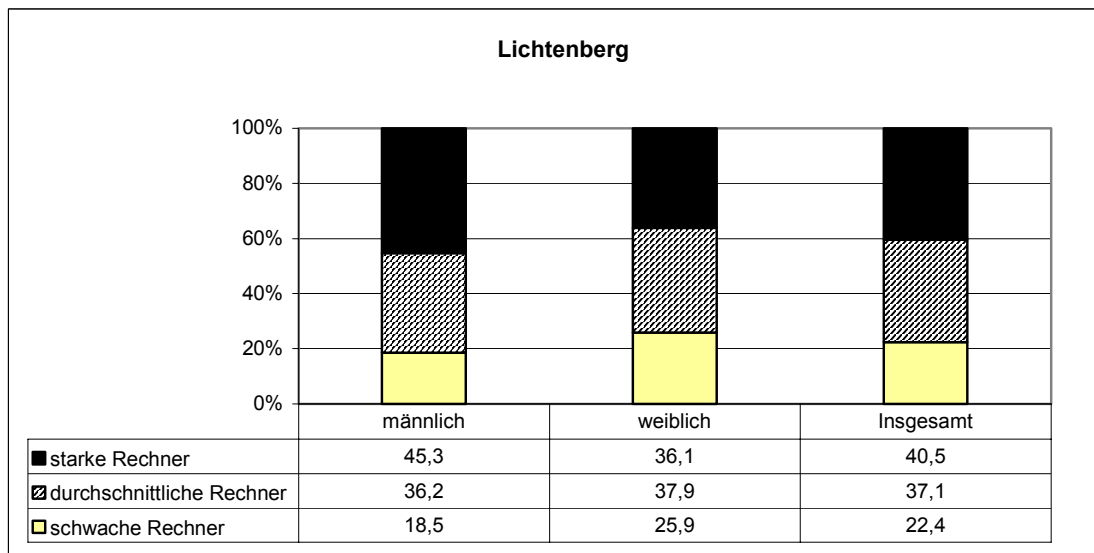
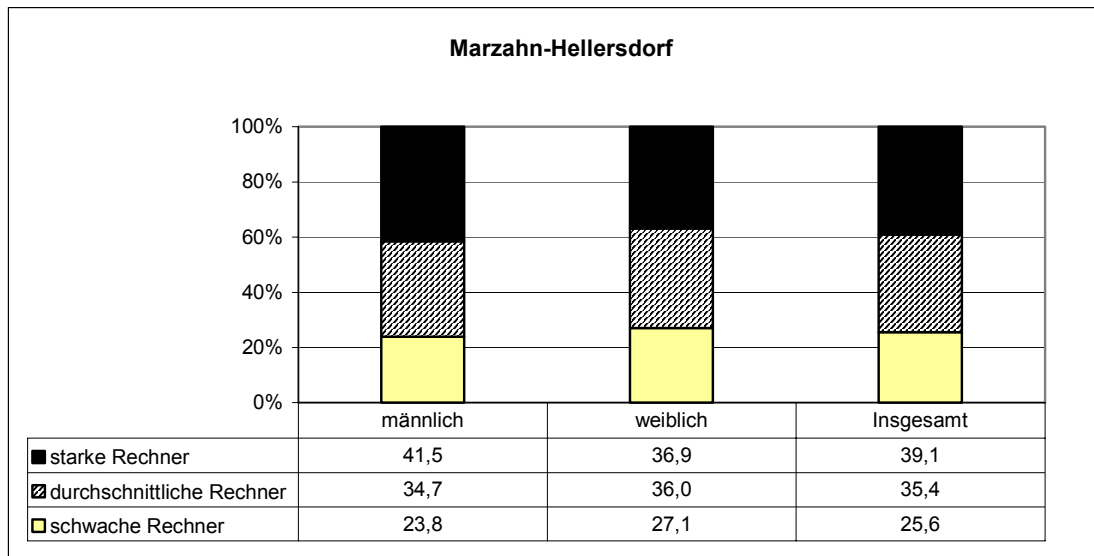
(Fortsetzung Abb. 21 / Mathematik / Leistungsgruppen / Geschlecht)



(Fortsetzung Abb. 21 / Mathematik / Leistungsgruppen / Geschlecht)

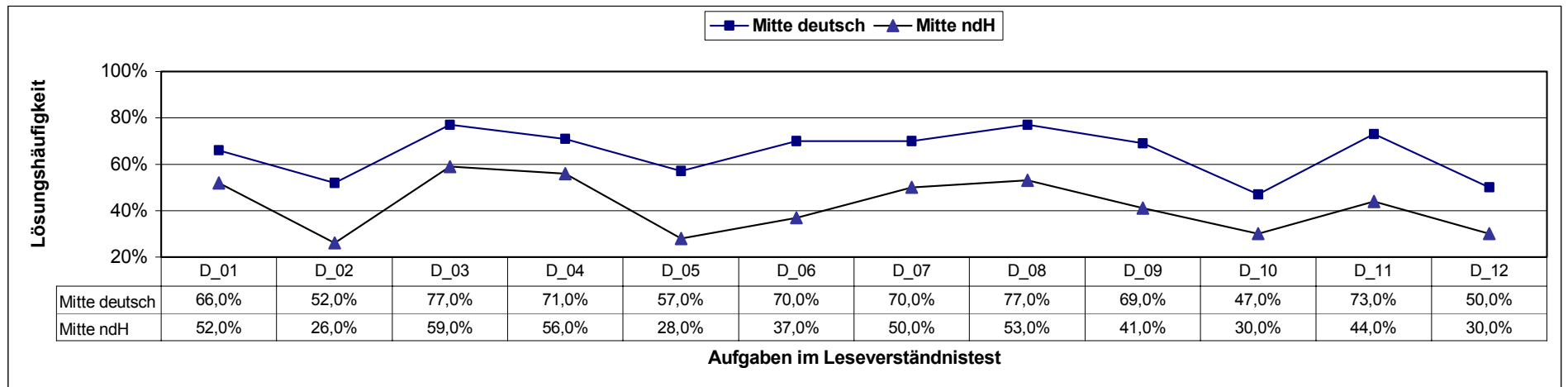
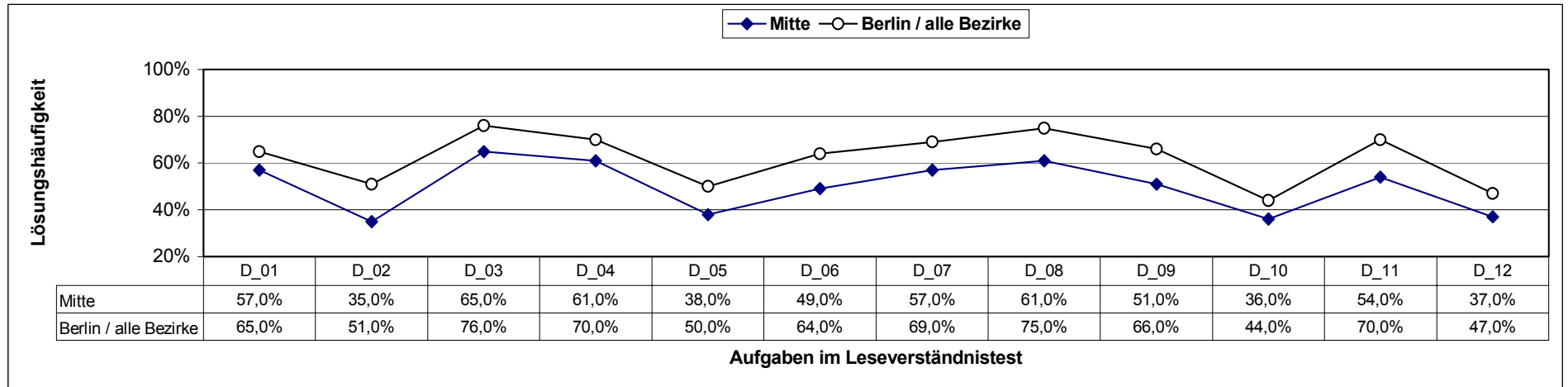


(Fortsetzung Abb. 21 / Mathematik / Leistungsgruppen / Geschlecht)

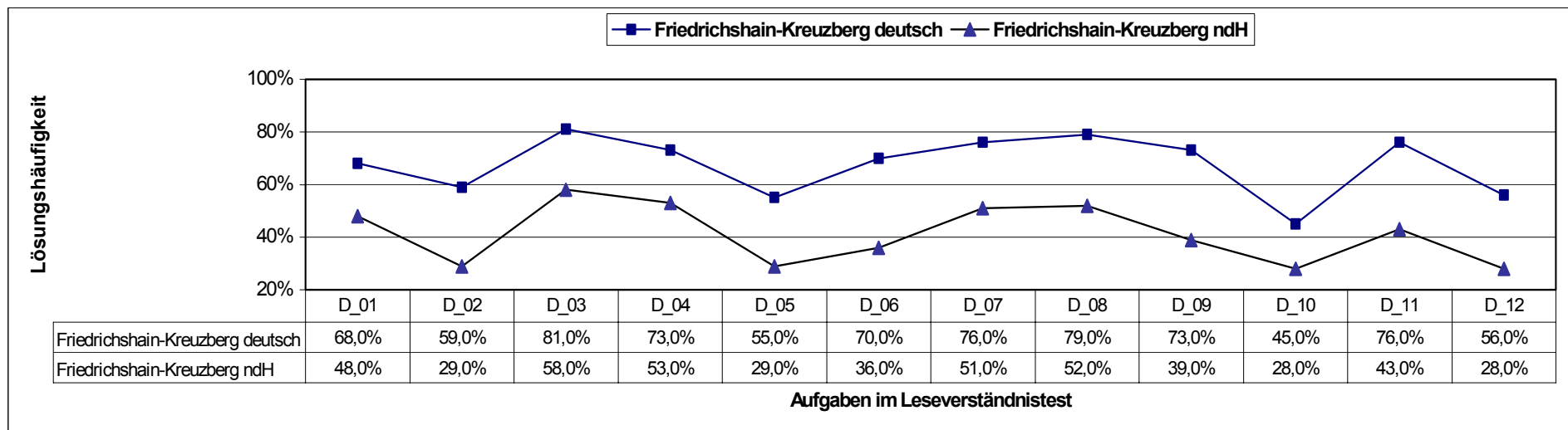
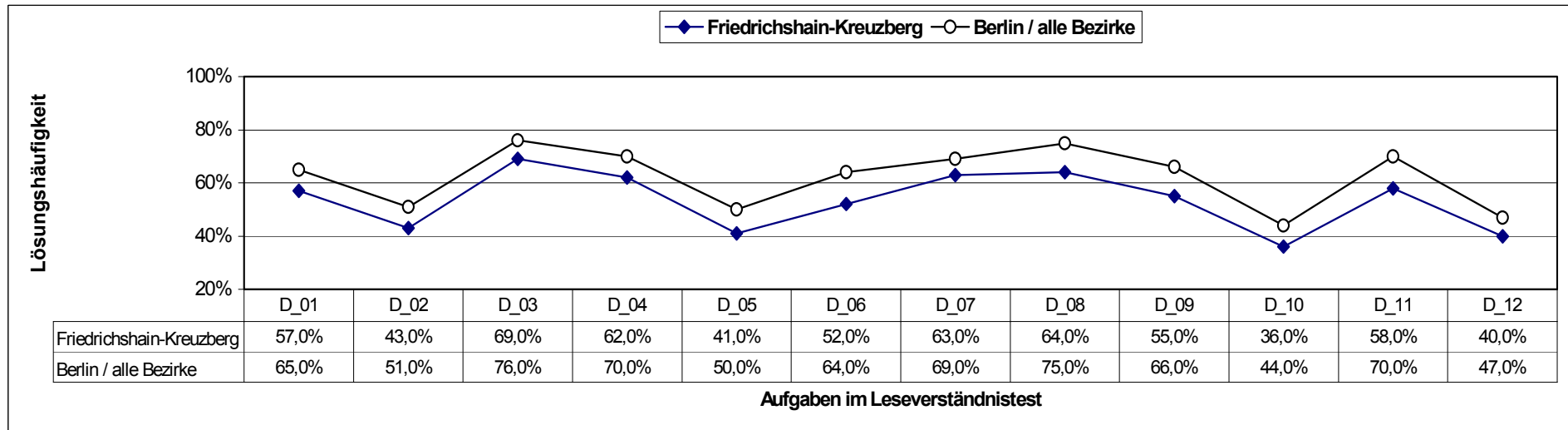


3.3 Lösungshäufigkeiten in den Testaufgaben

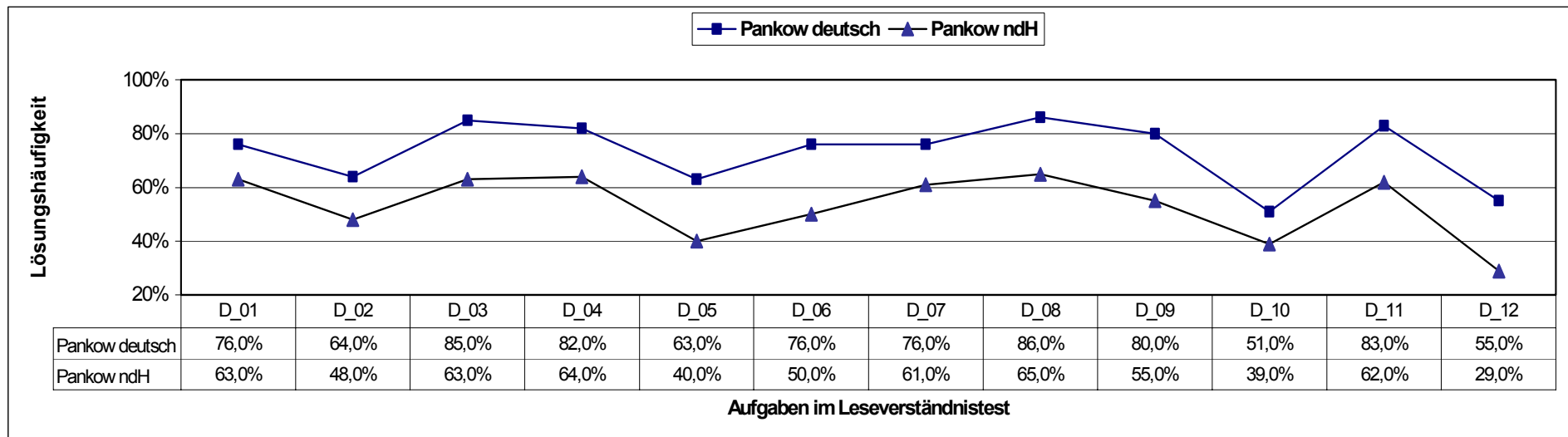
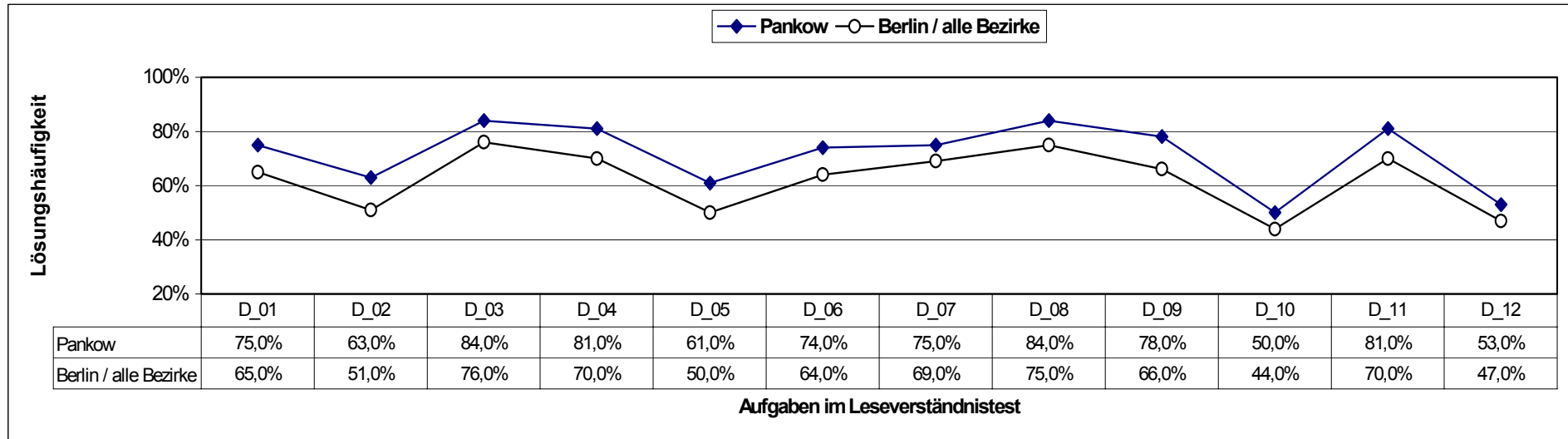
Abb. 22: Bezirke: Lösungshäufigkeiten in den Aufgaben Deutsch-Leseverständnis



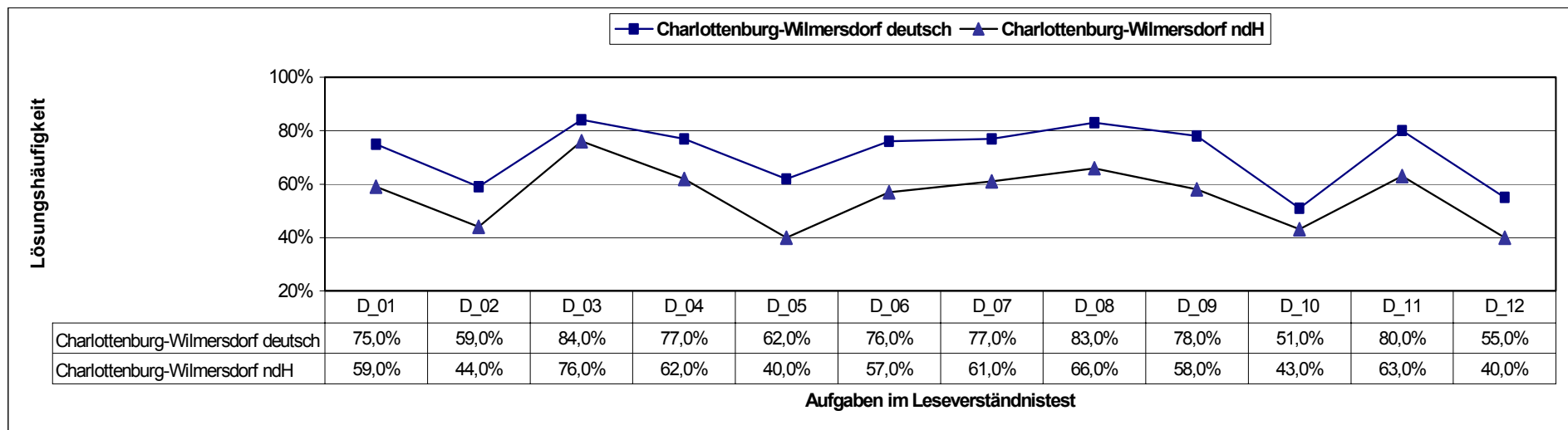
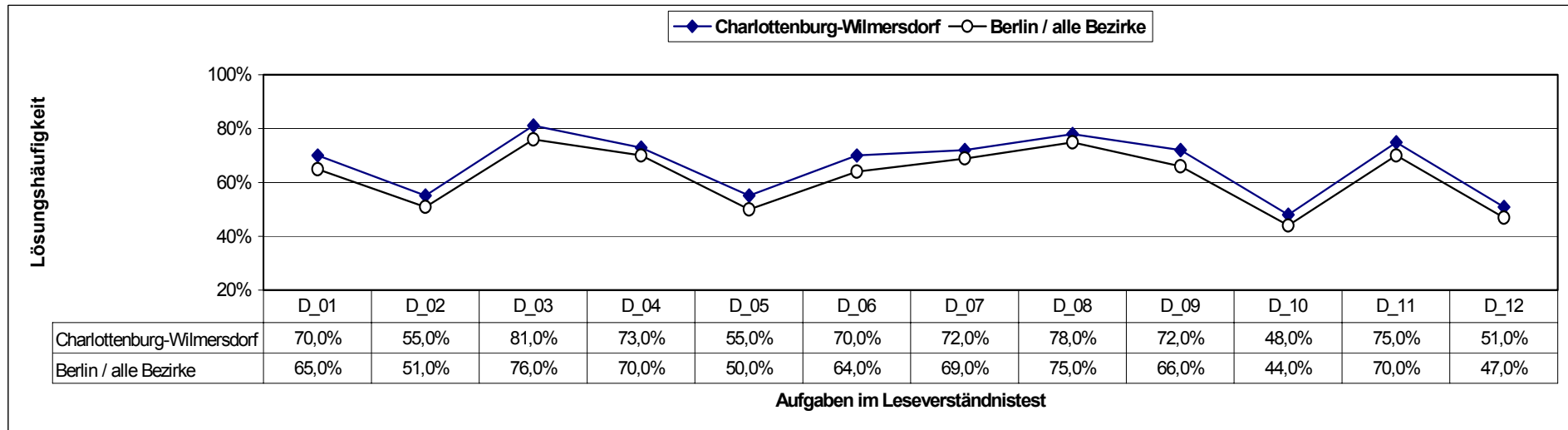
(Fortsetzung Abb. 22 / Deutsch-Leseverständnis / Lösungshäufigkeiten)



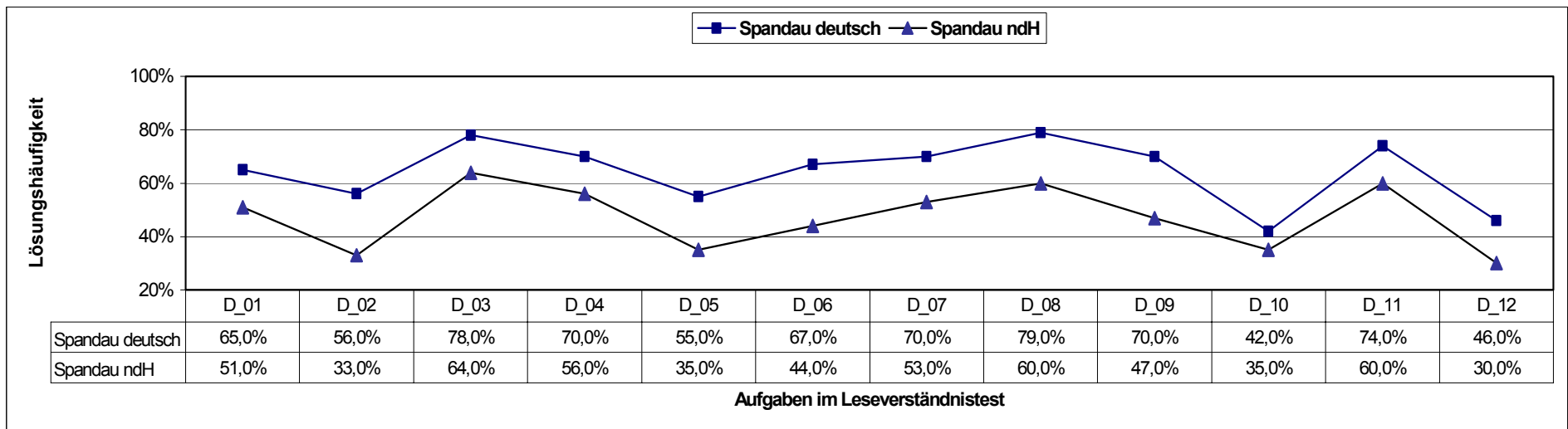
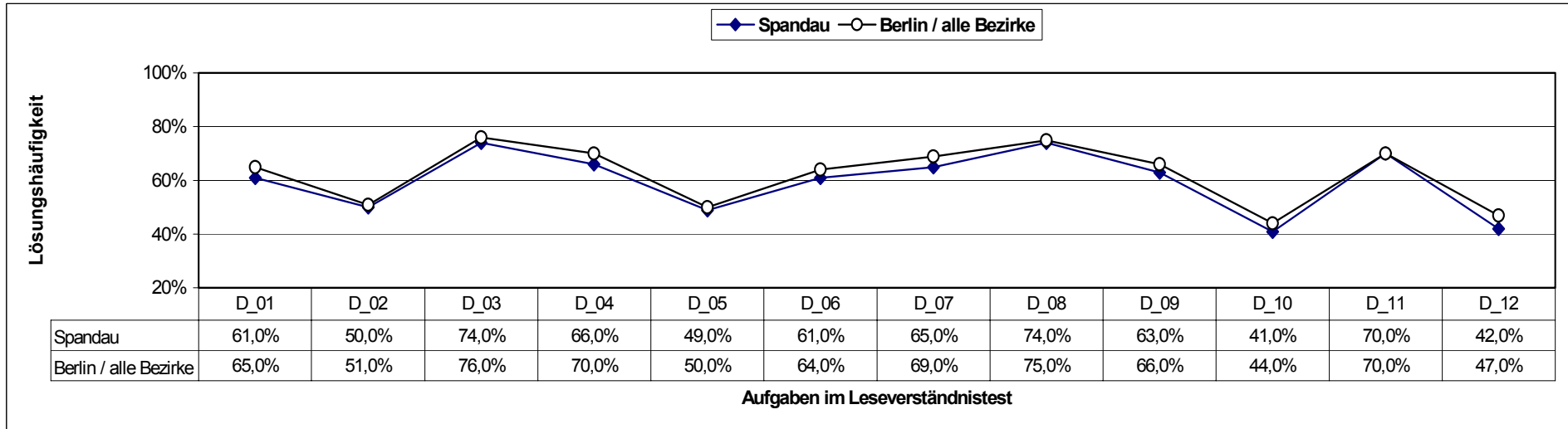
(Fortsetzung Abb. 22 / Deutsch-Leseverständnis / Lösungshäufigkeiten)



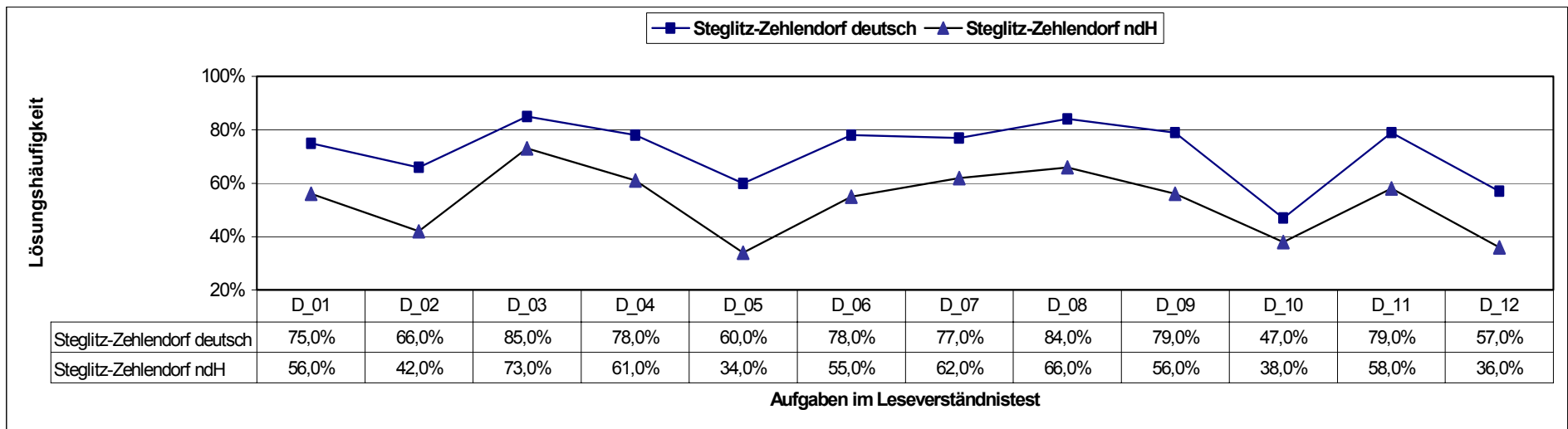
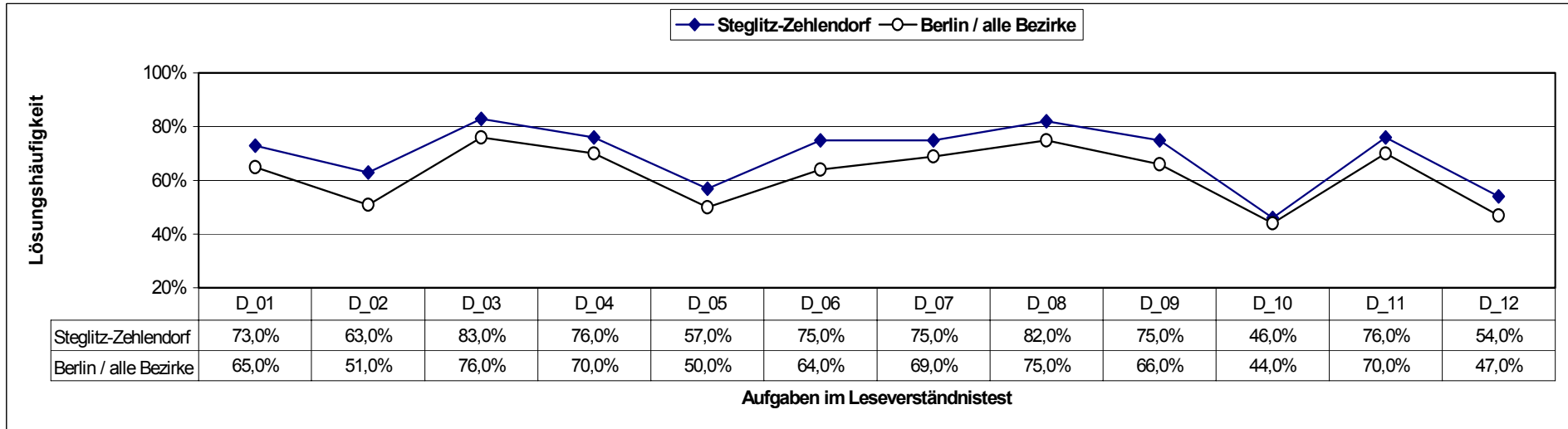
(Fortsetzung Abb. 22 / Deutsch-Leseverständnis / Lösungshäufigkeiten)



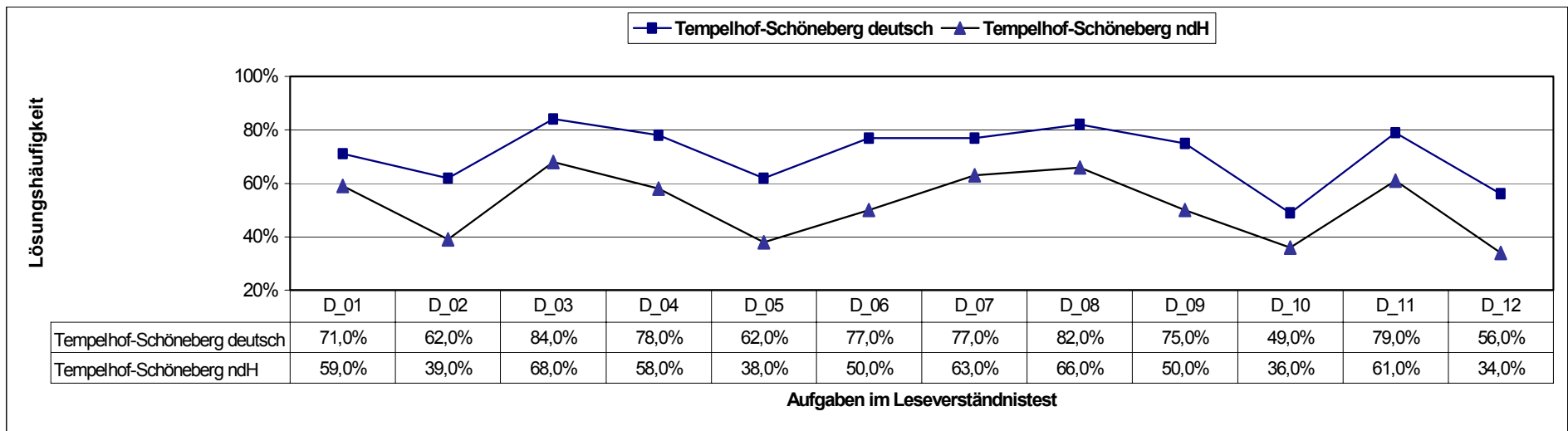
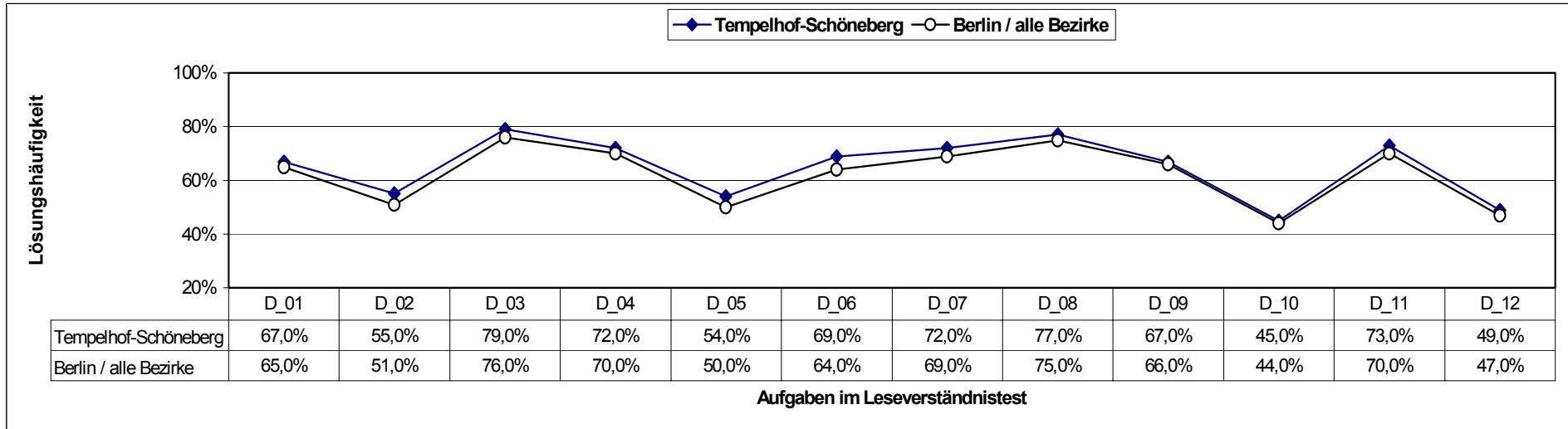
(Fortsetzung Abb. 22 / Deutsch-Leseverständnis / Lösungshäufigkeiten)



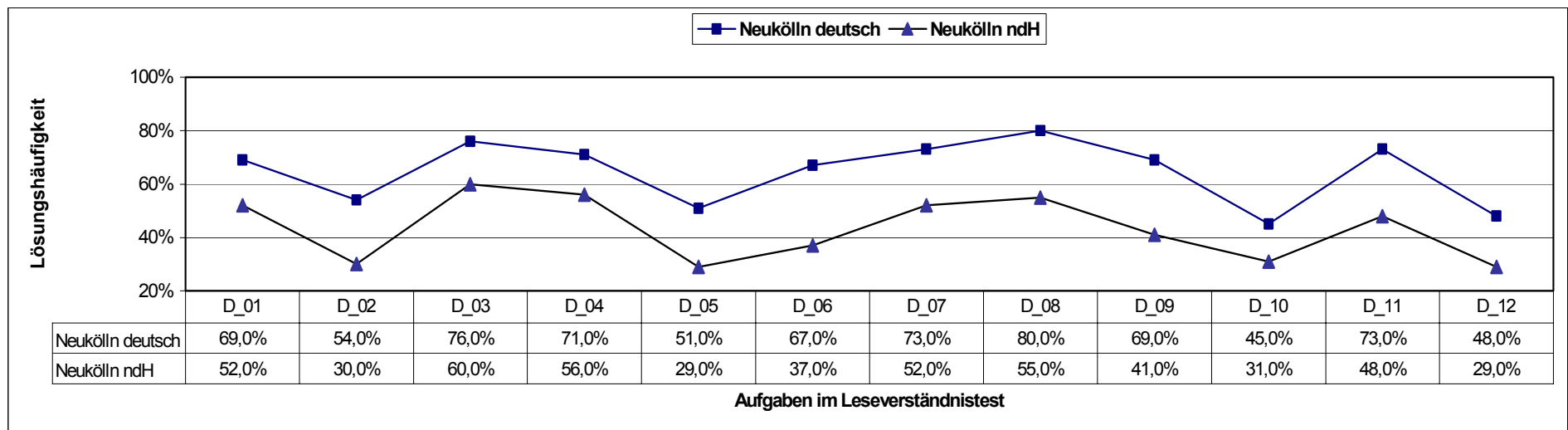
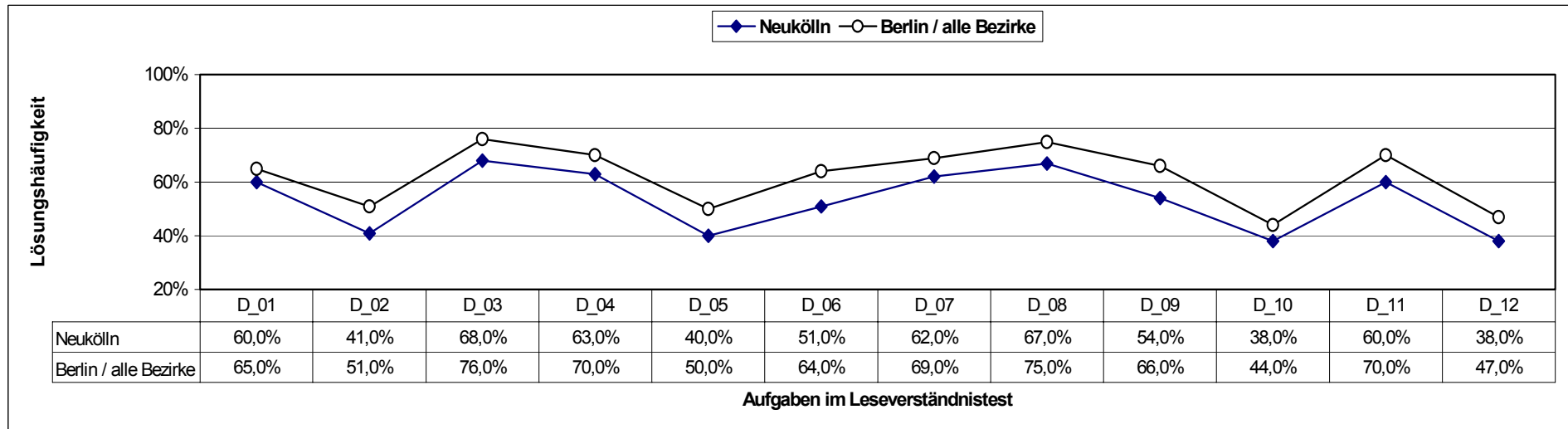
(Fortsetzung Abb. 22 / Deutsch-Leseverständnis / Lösungshäufigkeiten)



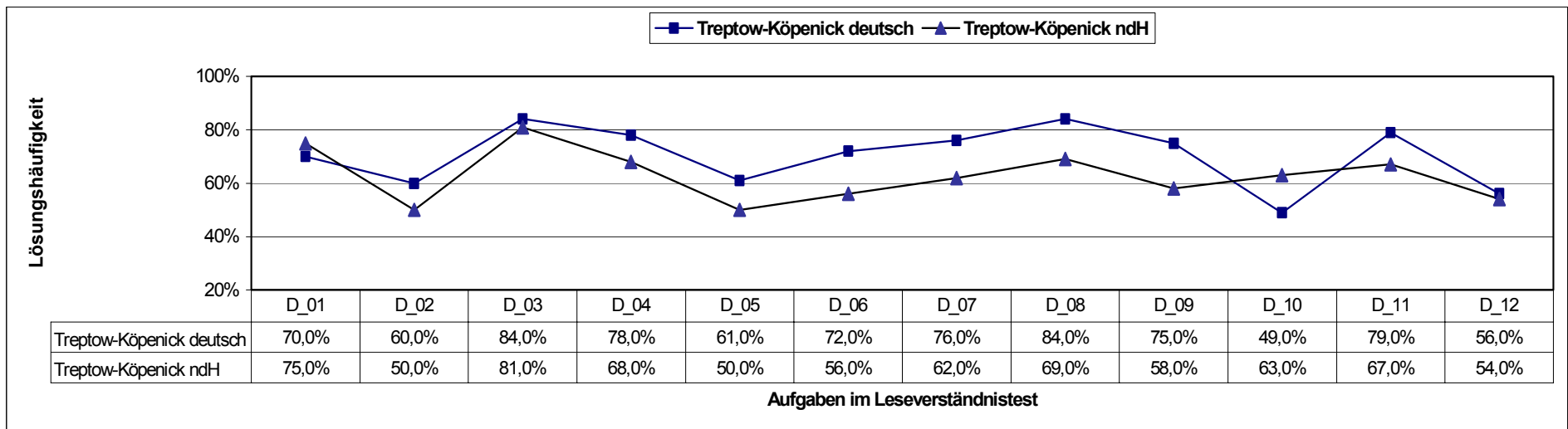
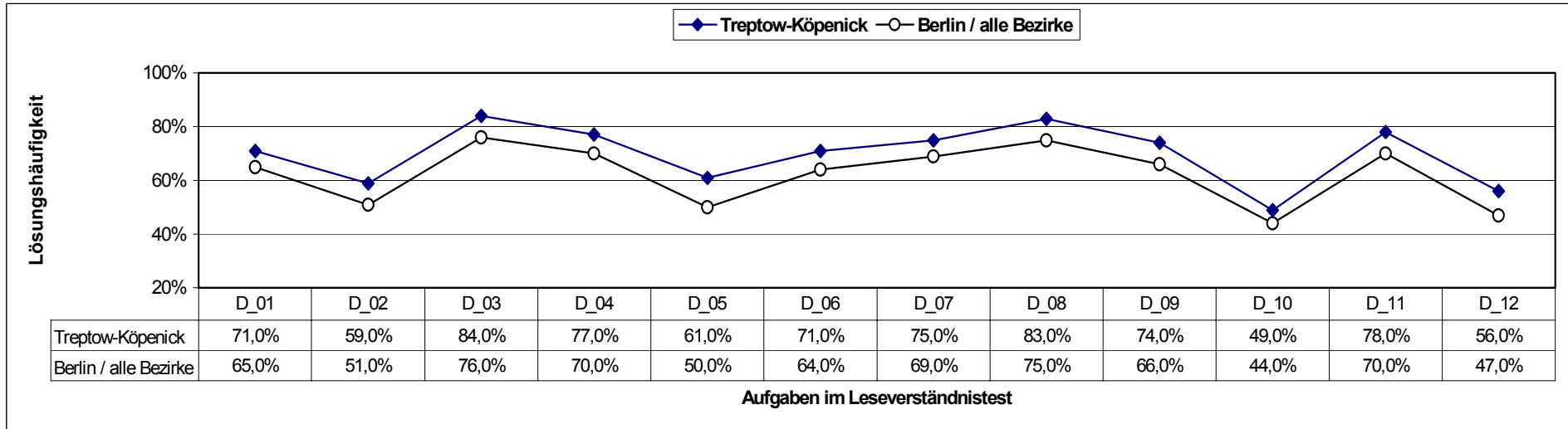
(Fortsetzung Abb. 22 / Deutsch-Leseverständnis / Lösungshäufigkeiten)



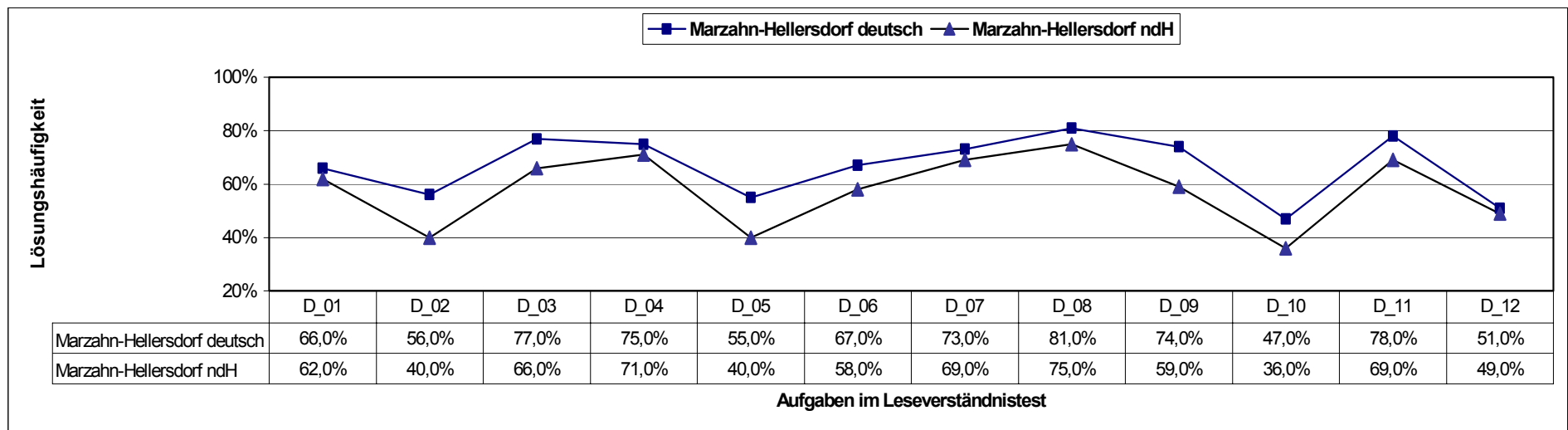
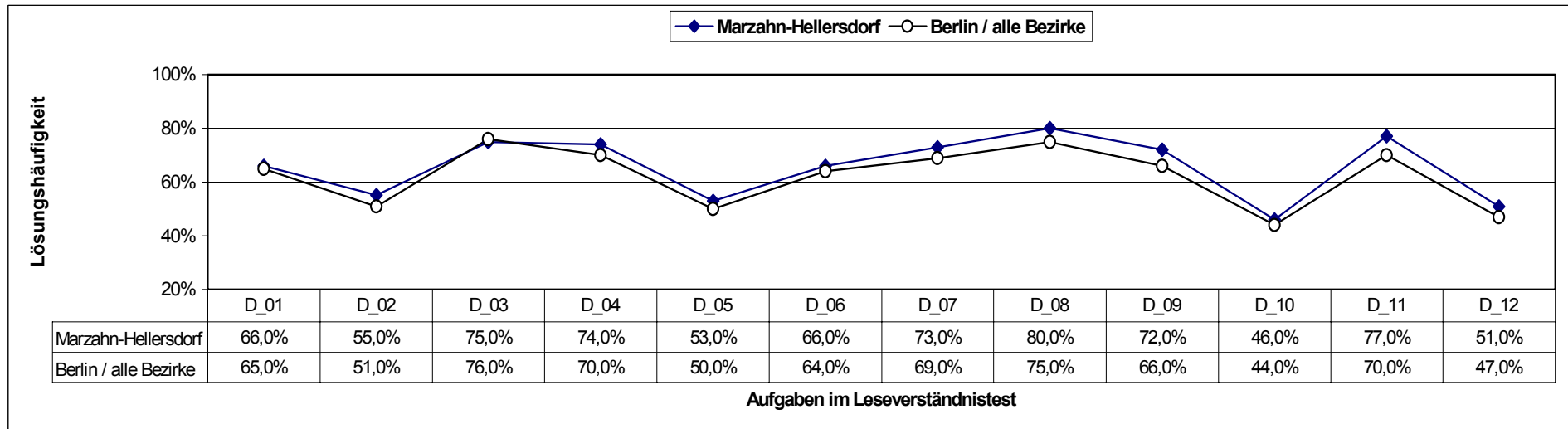
(Fortsetzung Abb. 22 / Deutsch-Leseverständnis / Lösungshäufigkeiten)



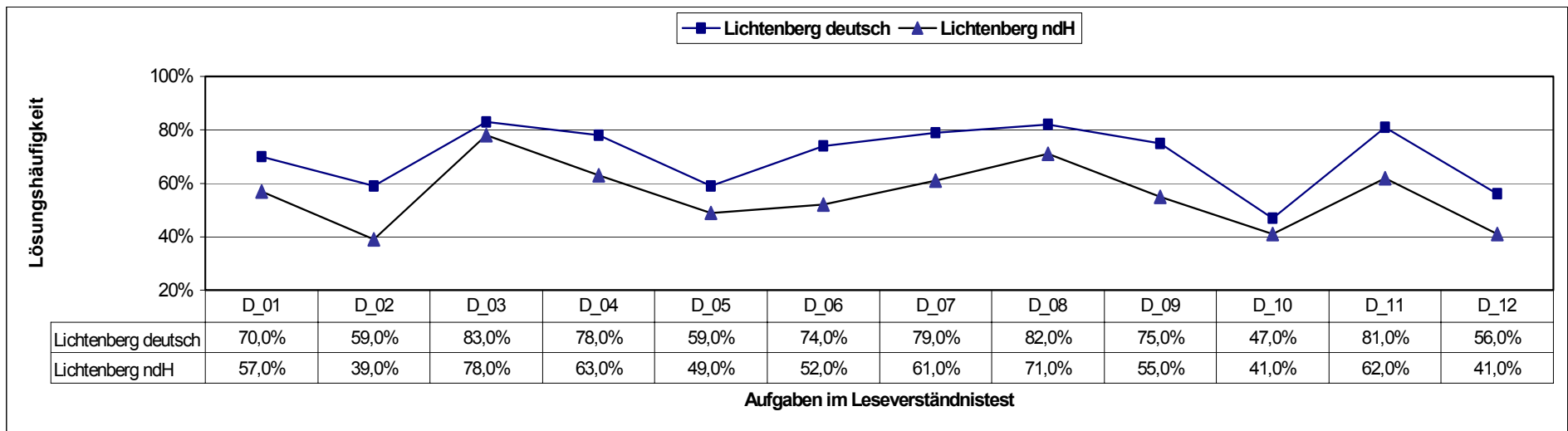
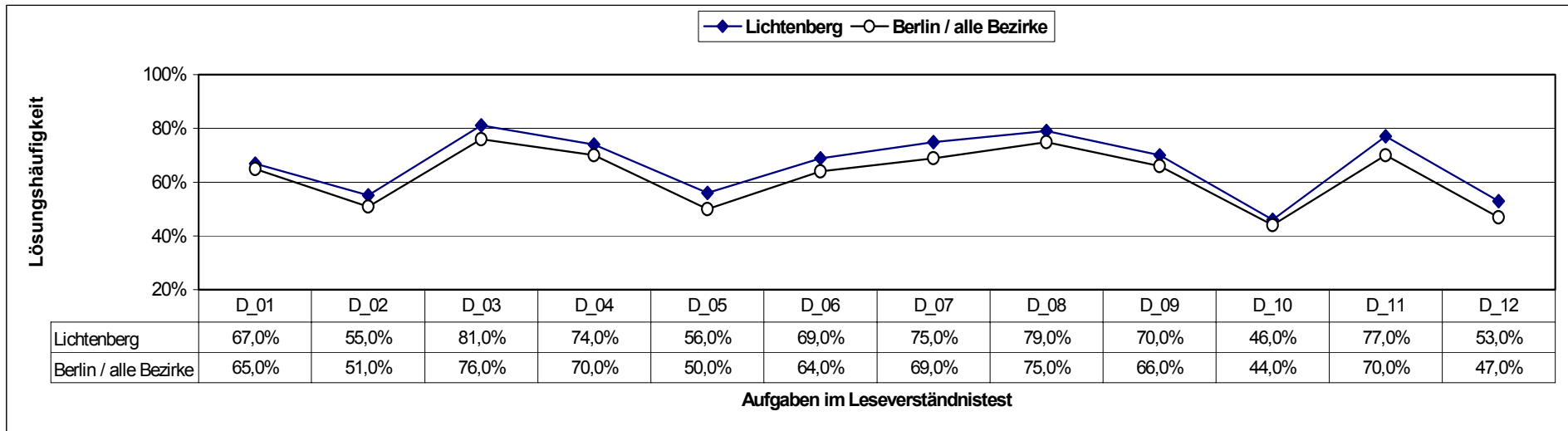
(Fortsetzung Abb. 22 / Deutsch-Leseverständnis / Lösungshäufigkeiten)



(Fortsetzung Abb. 22 / Deutsch-Leseverständnis / Lösungshäufigkeiten)



(Fortsetzung Abb. 22 / Deutsch-Leseverständnis / Lösungshäufigkeiten)



(Fortsetzung Abb. 22 / Deutsch-Leseverständnis / Lösungshäufigkeiten)

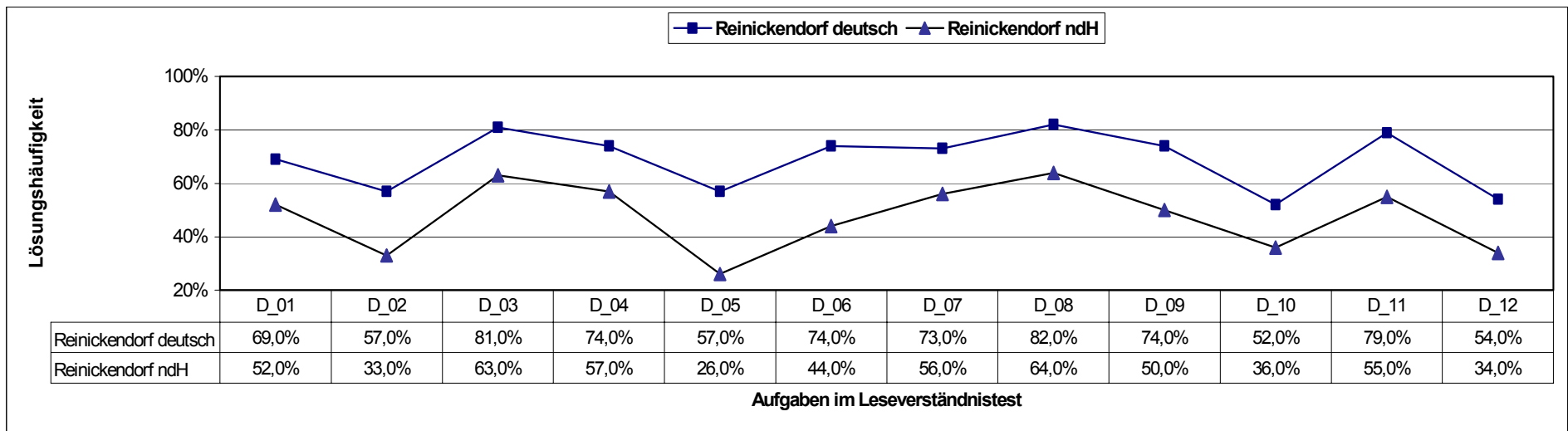
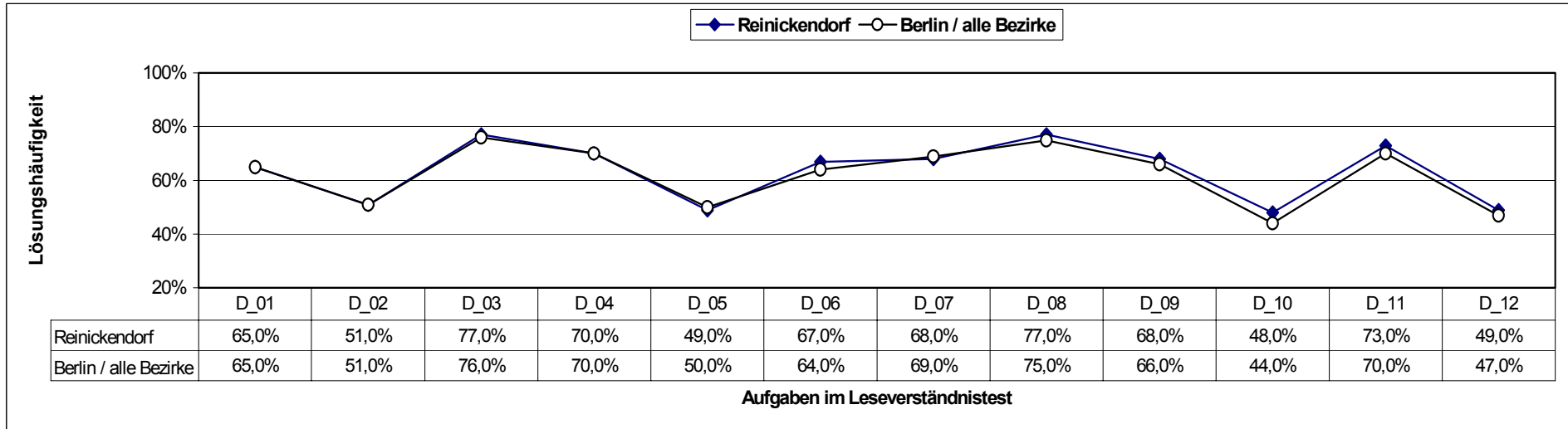
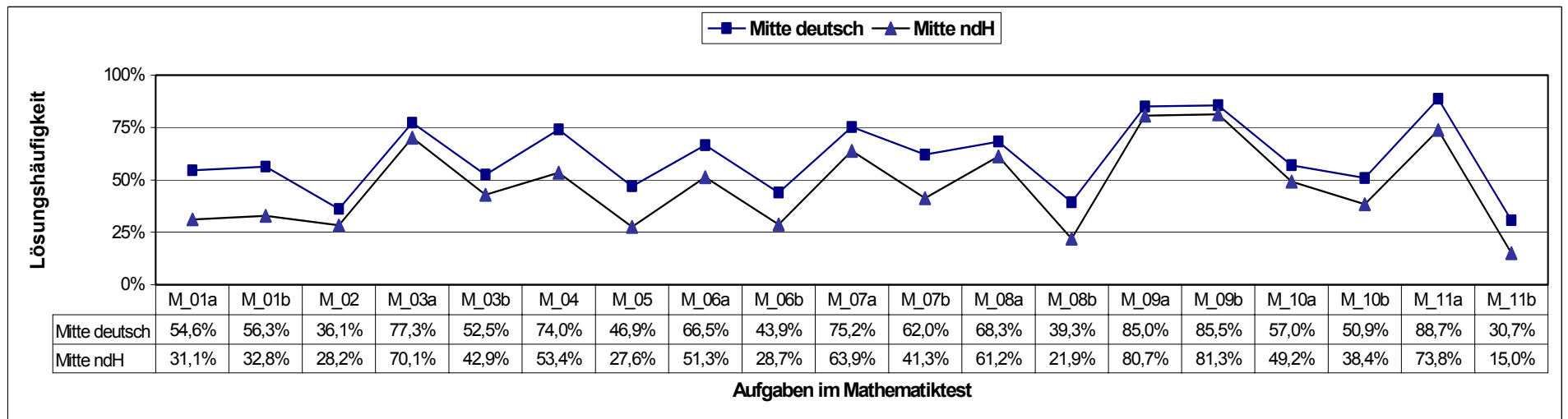
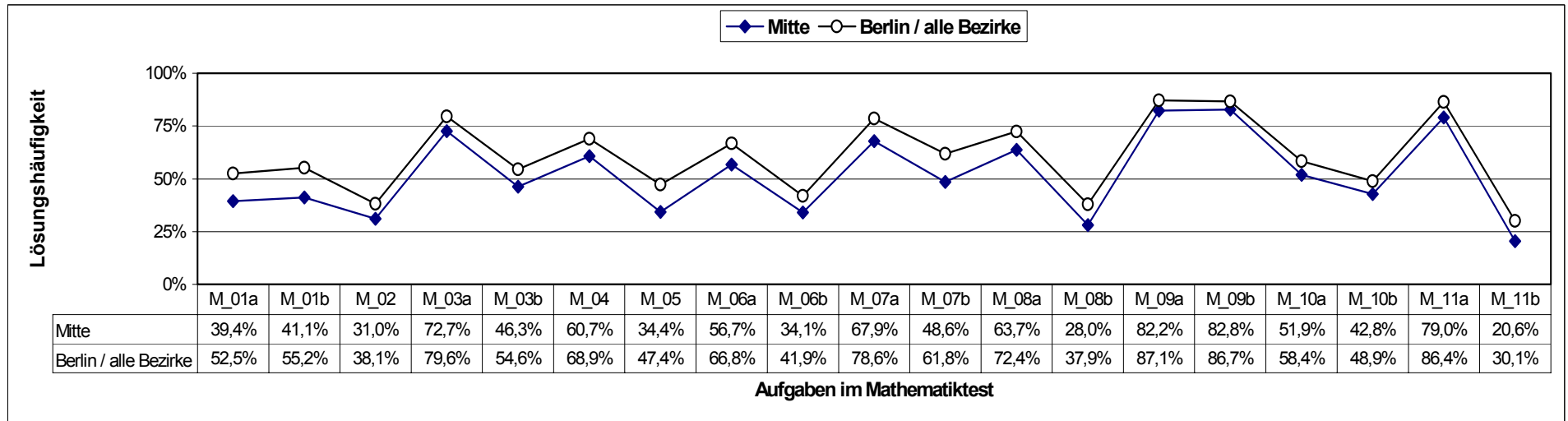
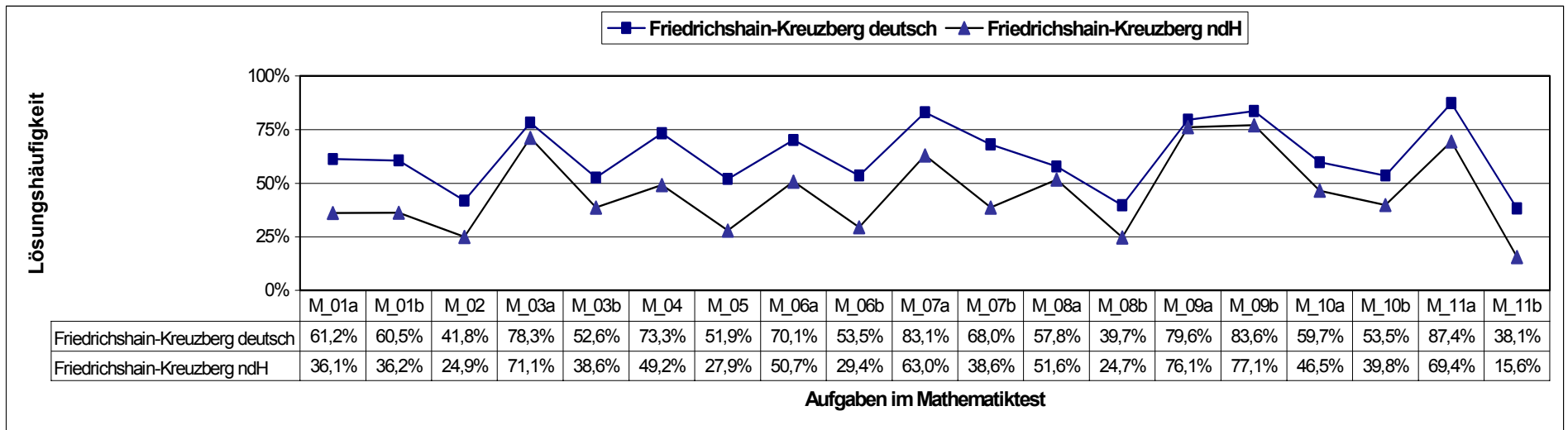
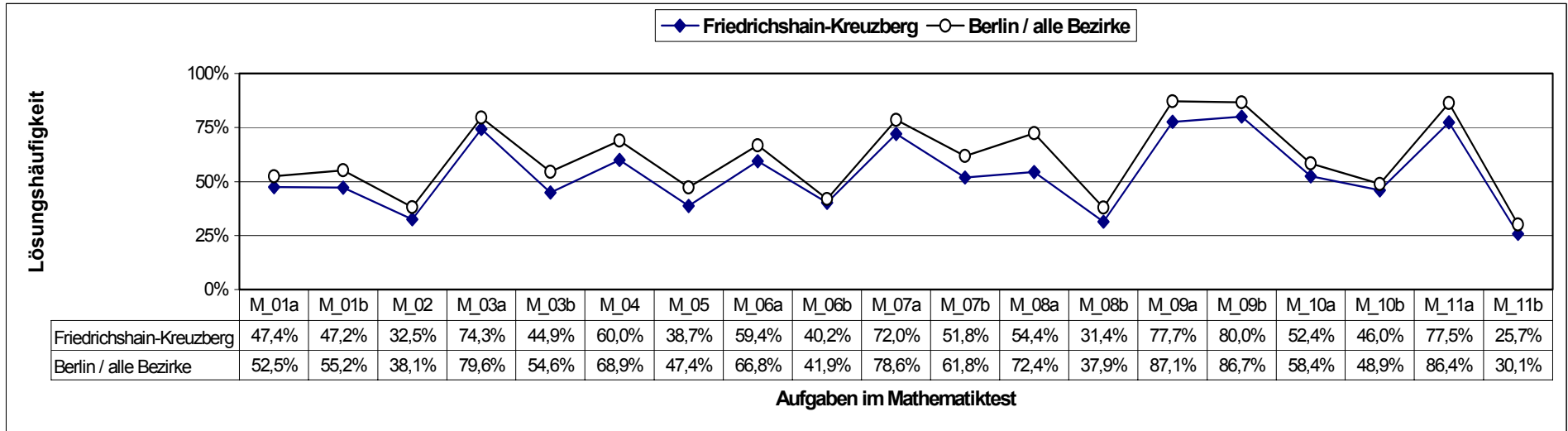


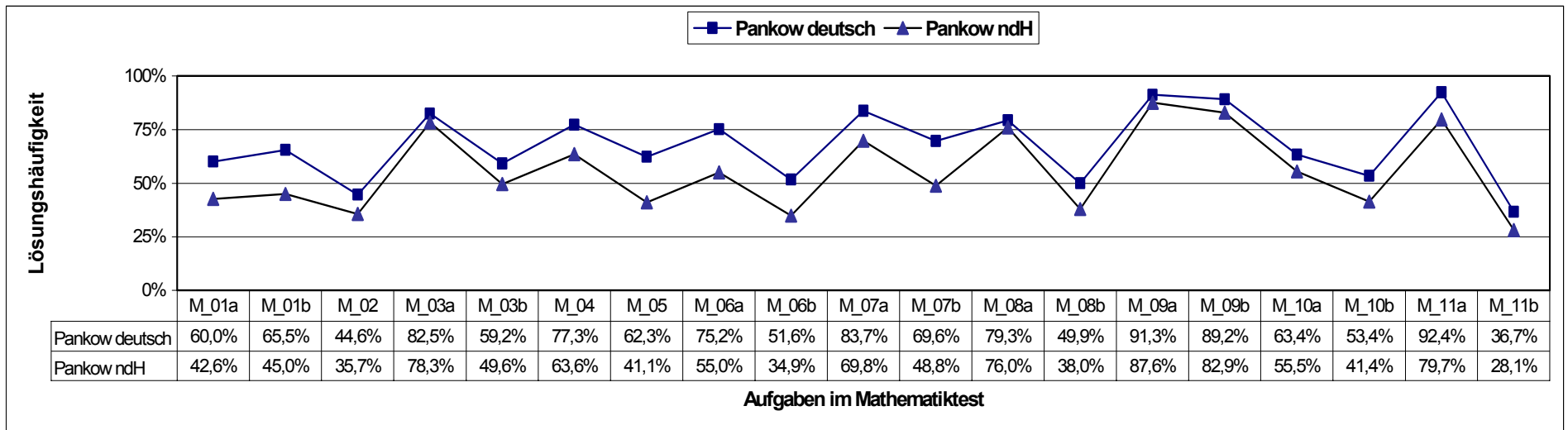
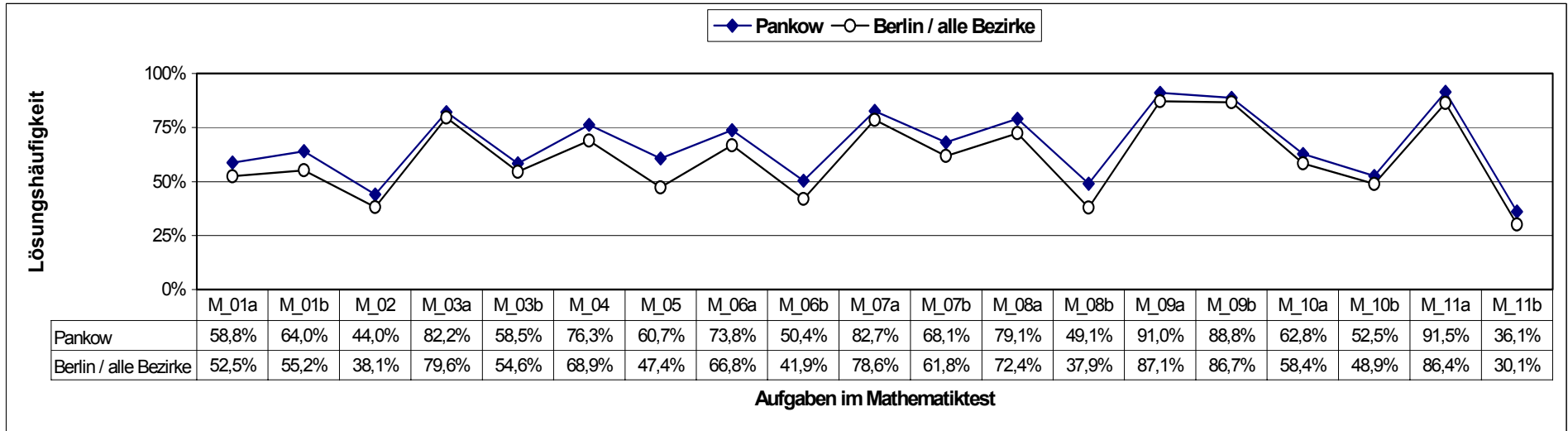
Abb. 23: Bezirke: Lösungshäufigkeiten in den Mathematikaufgaben



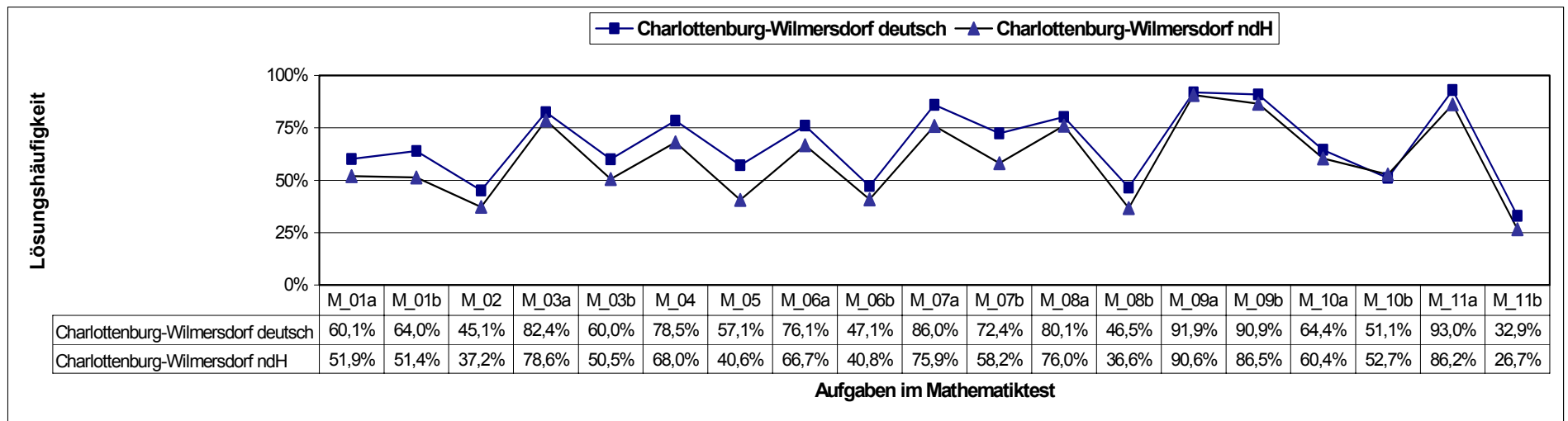
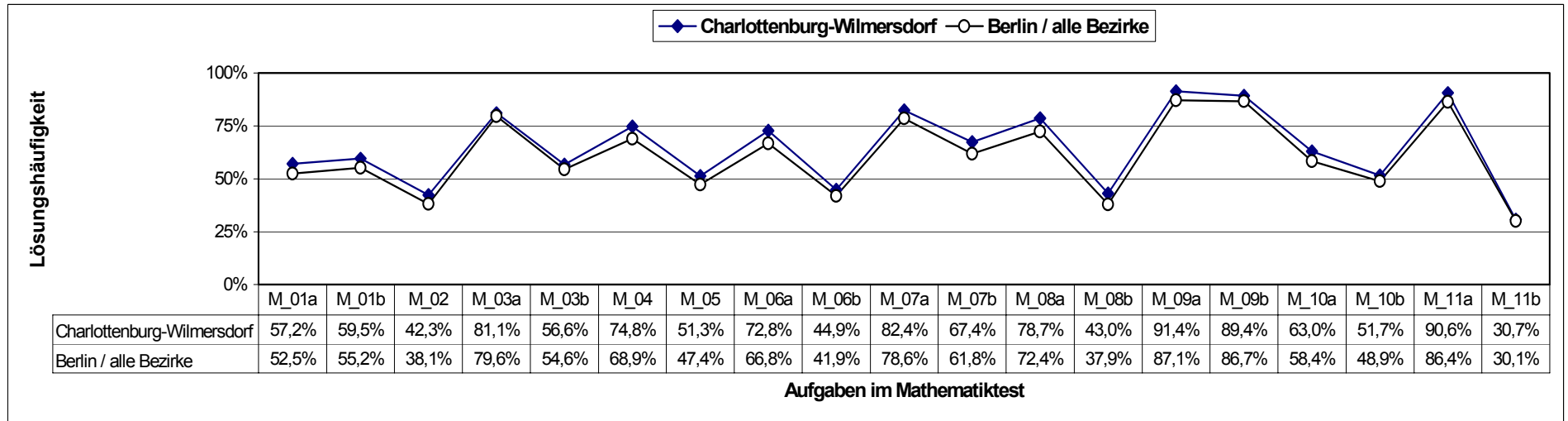
(Fortsetzung Abb. 23 / Mathematik / Lösungshäufigkeiten)



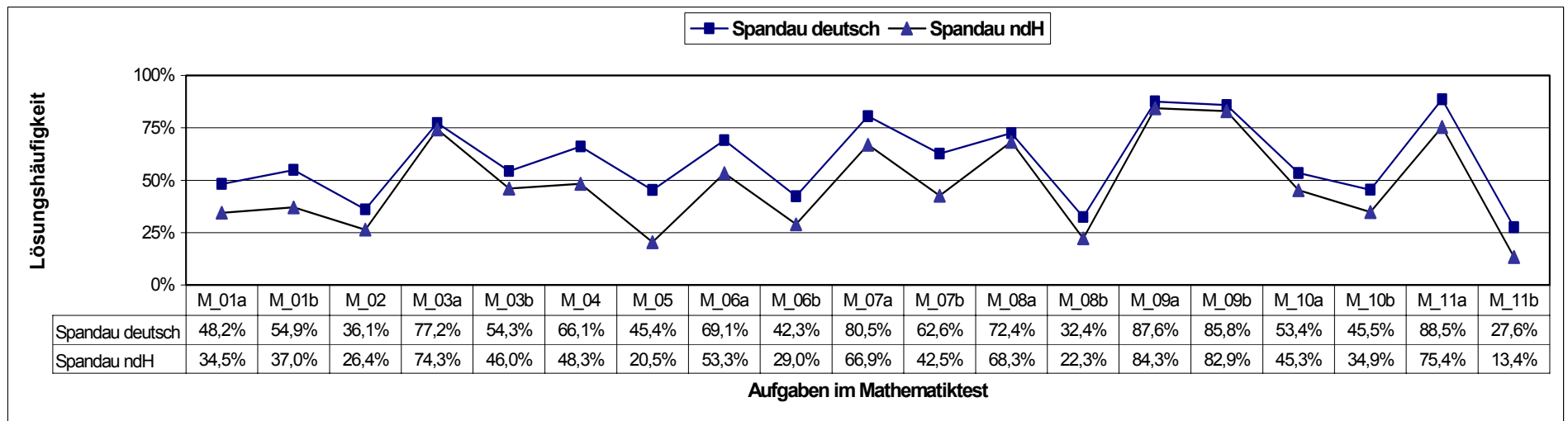
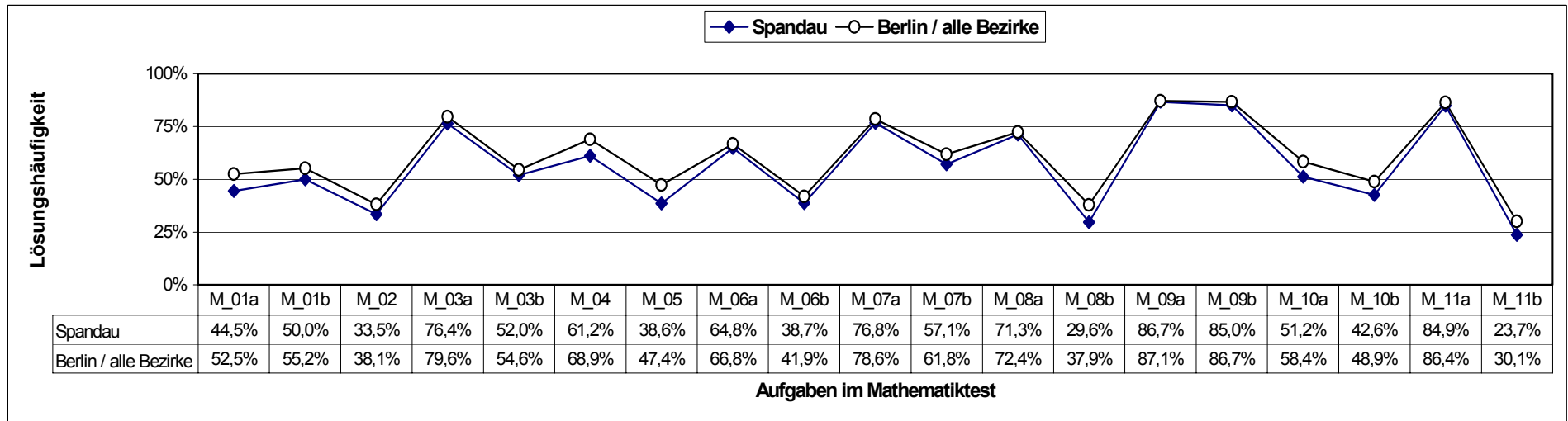
(Fortsetzung Abb. 23 / Mathematik / Lösungshäufigkeiten)



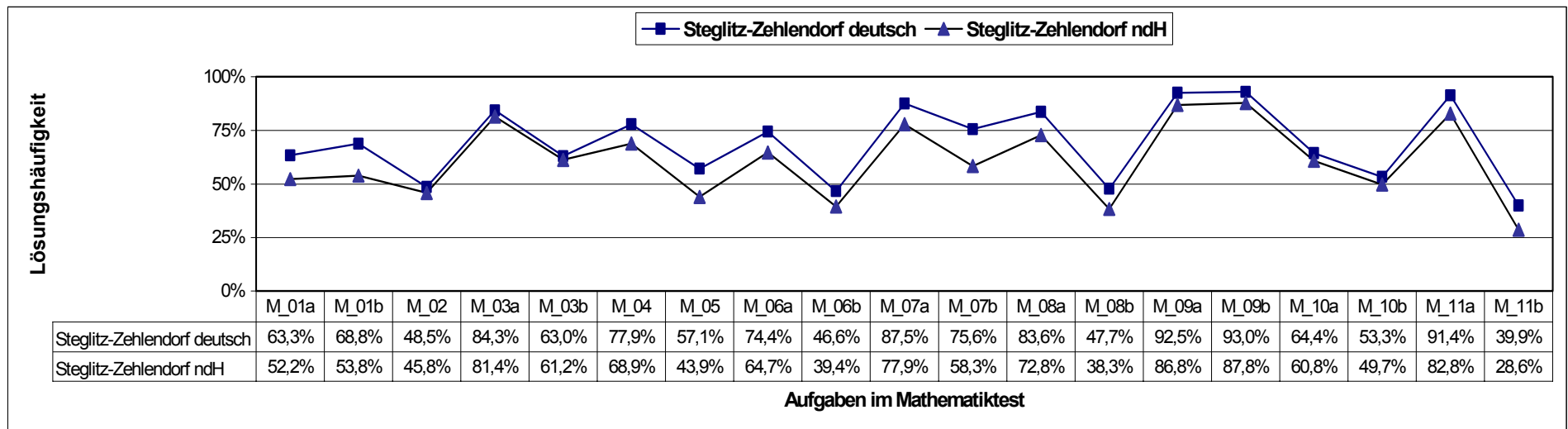
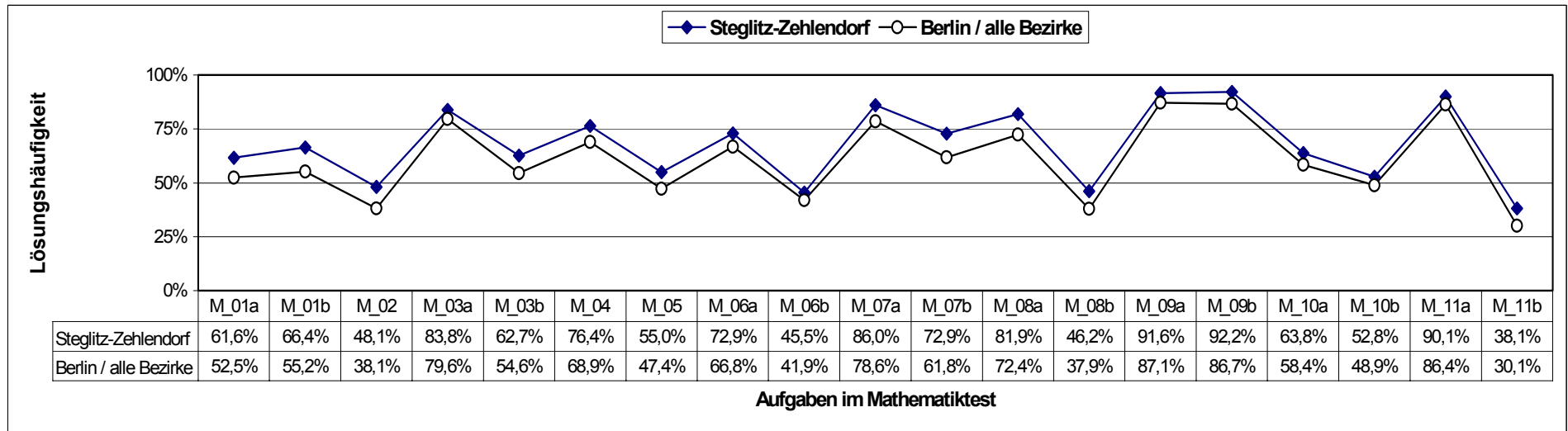
(Fortsetzung Abb. 23 / Mathematik / Lösungshäufigkeiten)



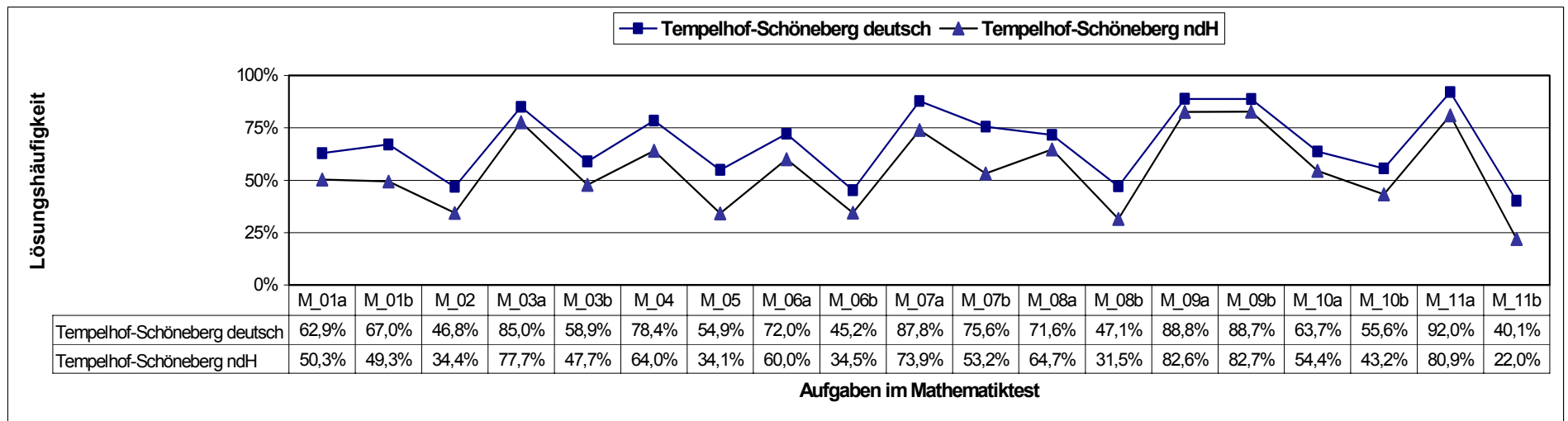
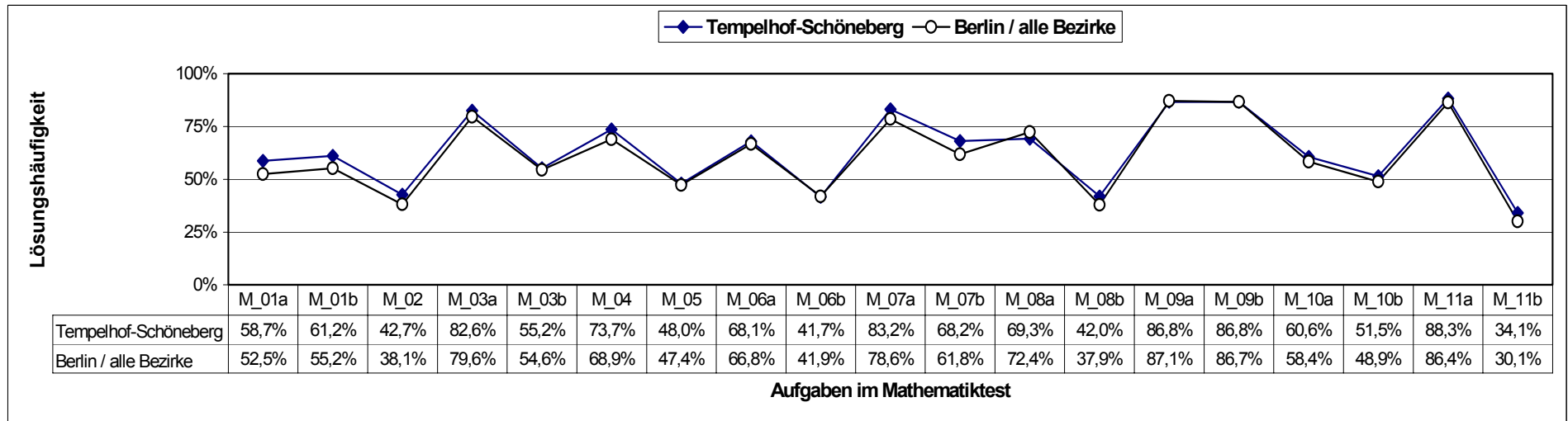
(Fortsetzung Abb. 23 / Mathematik / Lösungshäufigkeiten)



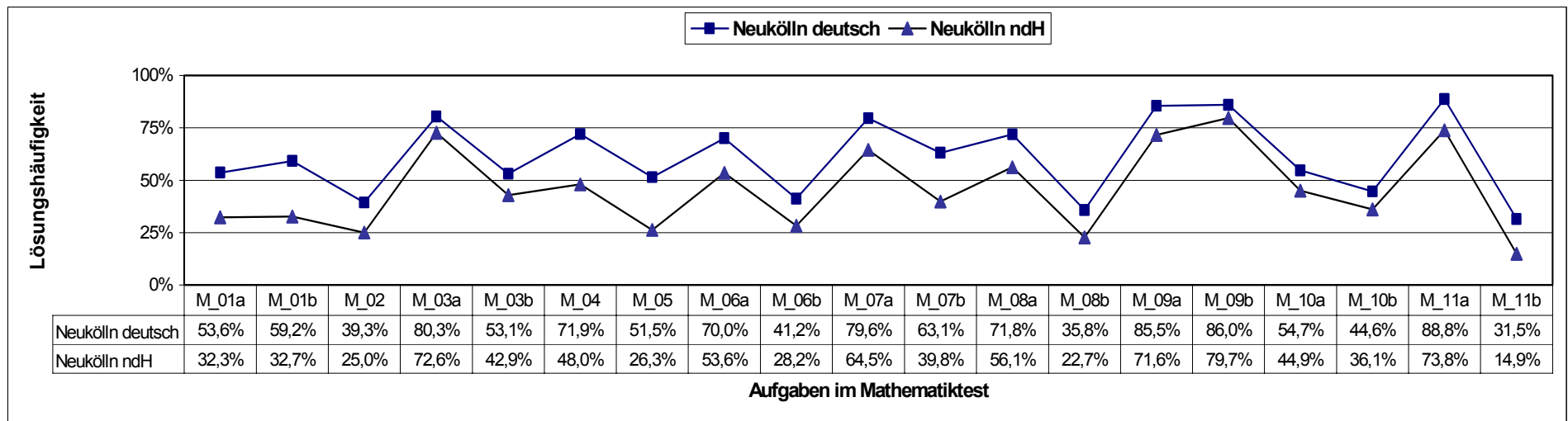
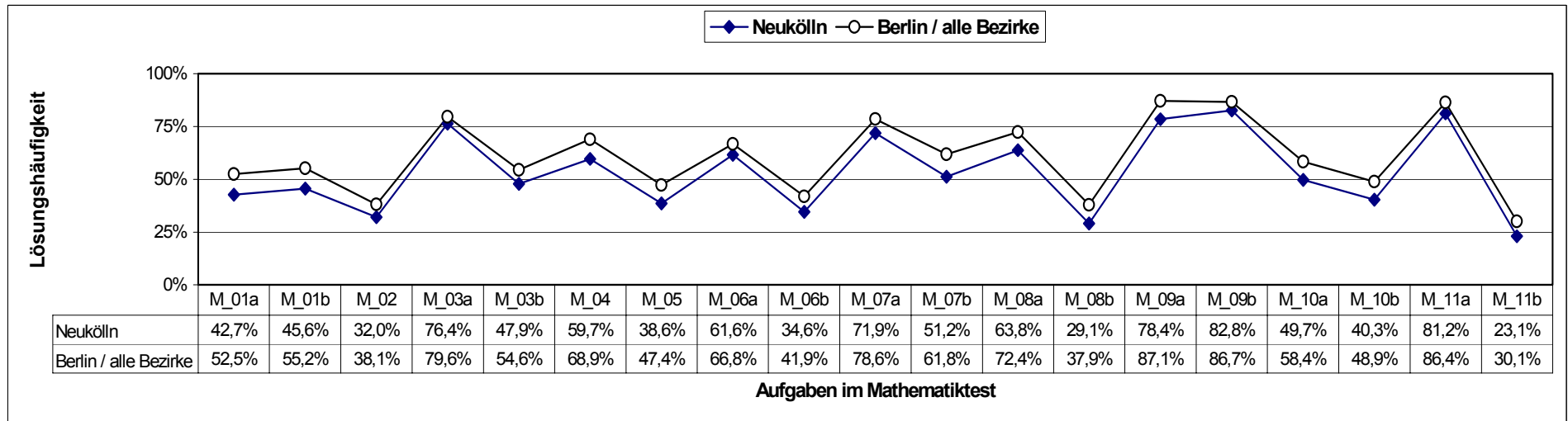
(Fortsetzung Abb. 23 / Mathematik / Lösungshäufigkeiten)



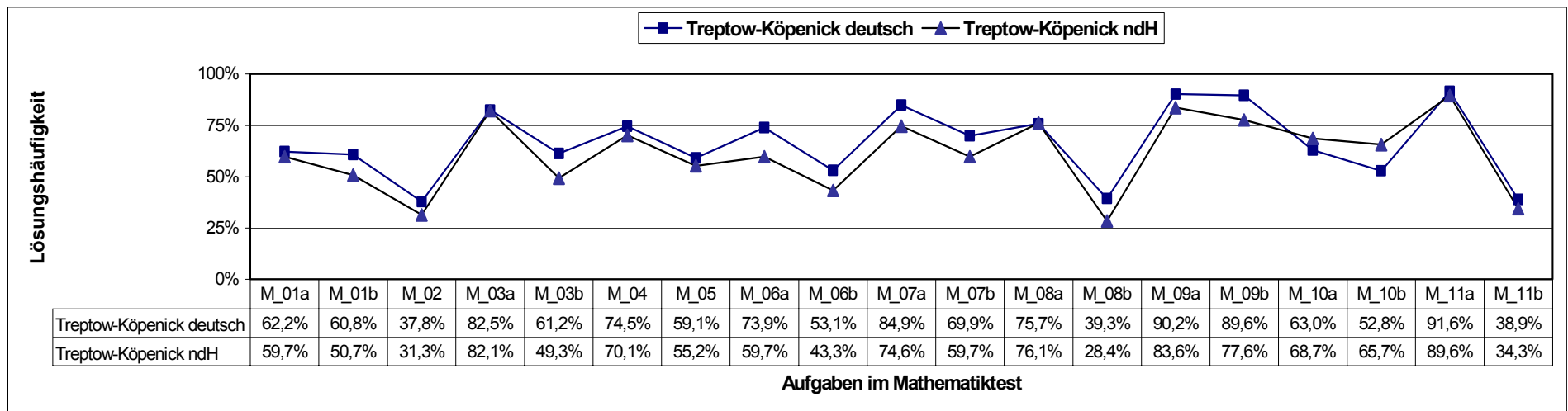
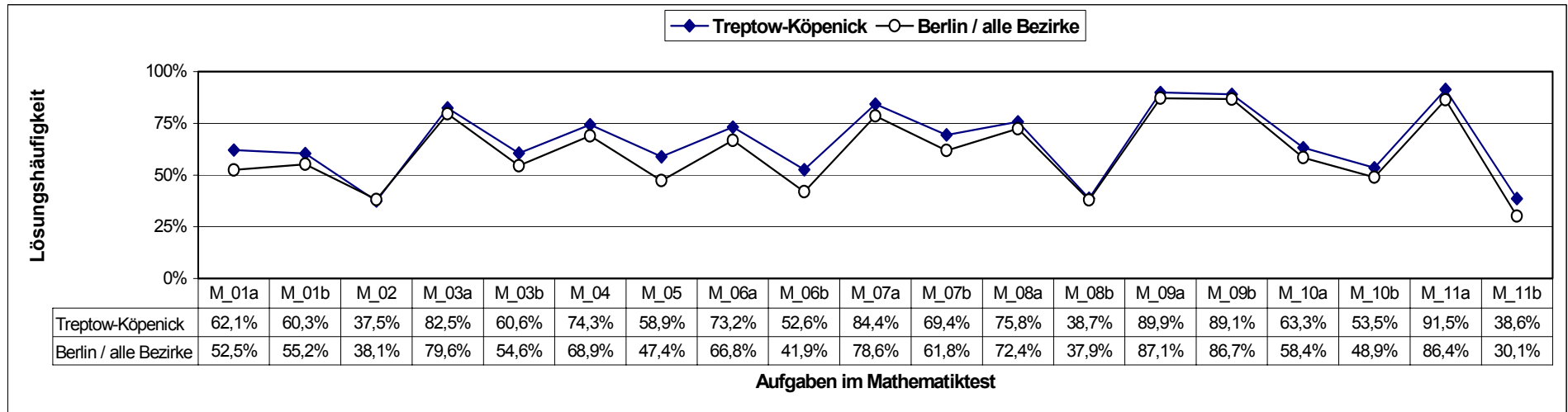
(Fortsetzung Abb. 23 / Mathematik / Lösungshäufigkeiten)



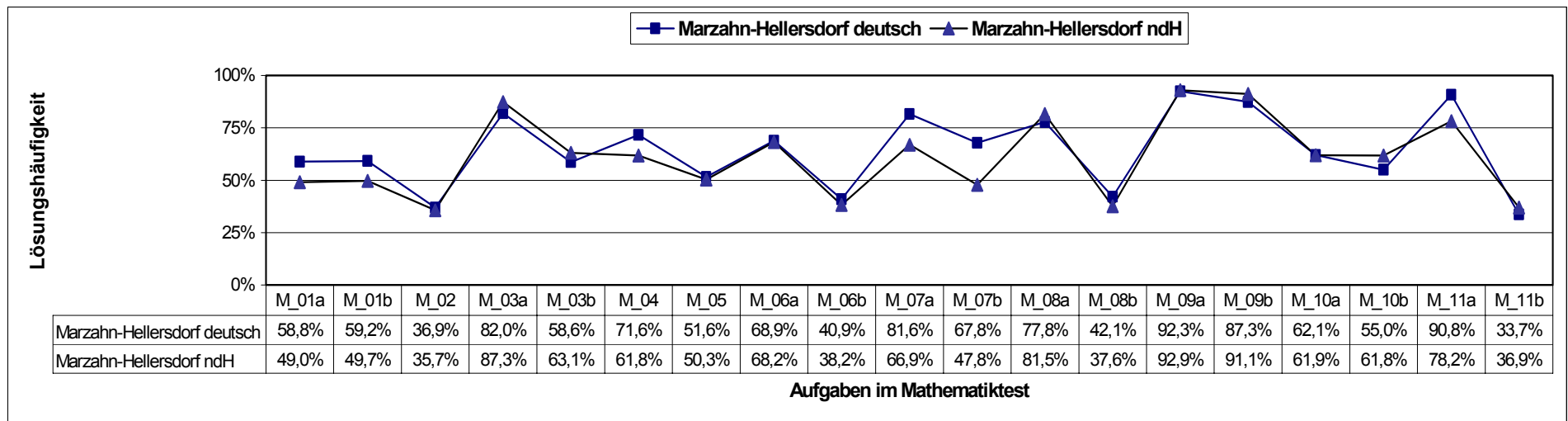
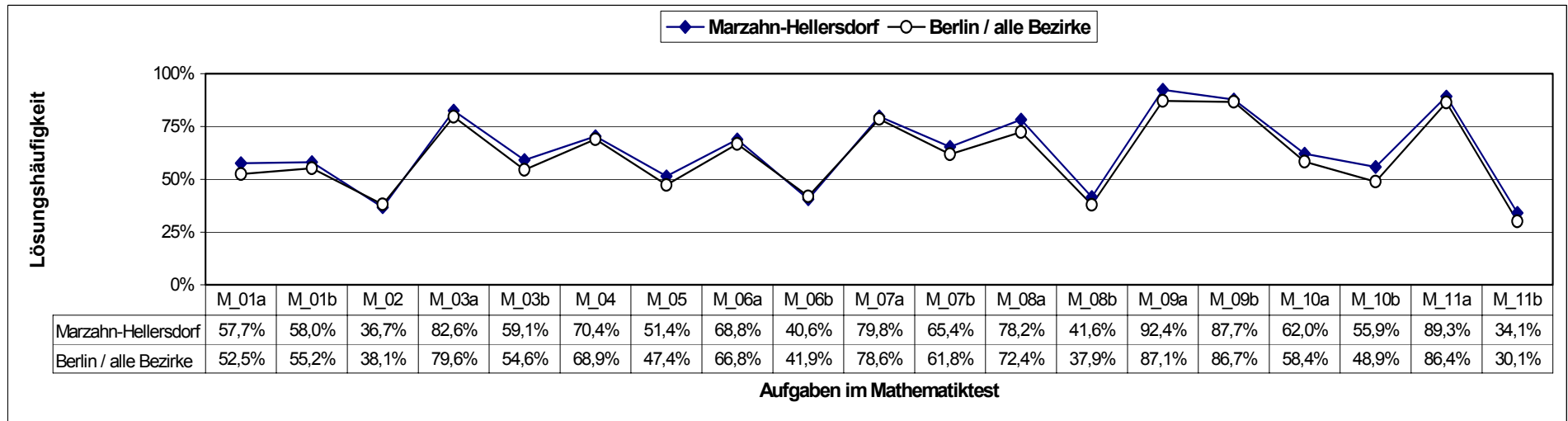
(Fortsetzung Abb. 23 / Mathematik / Lösungshäufigkeiten)



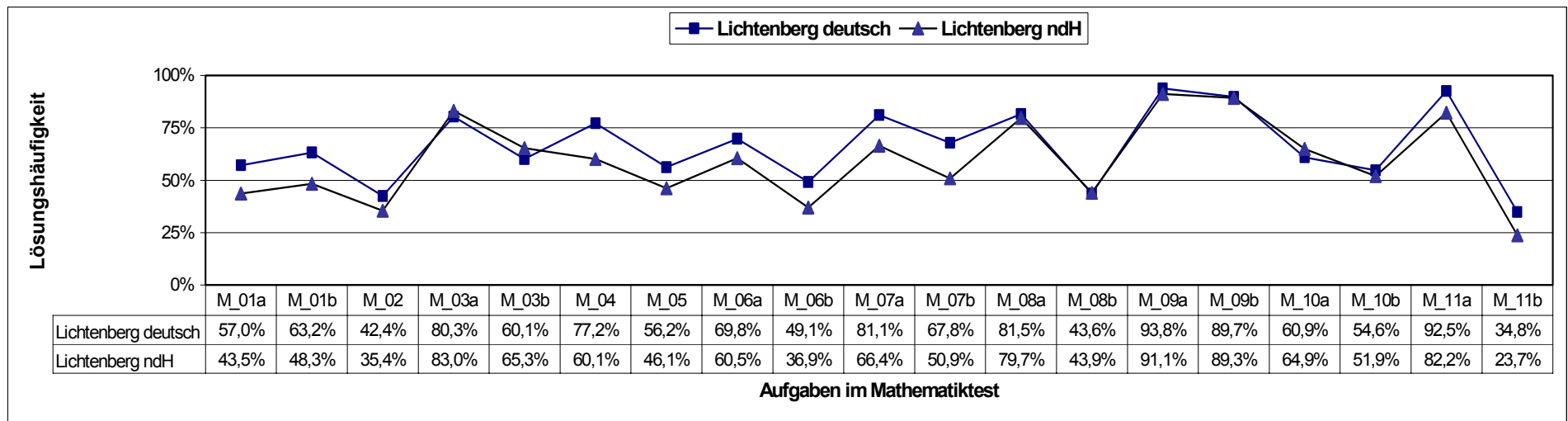
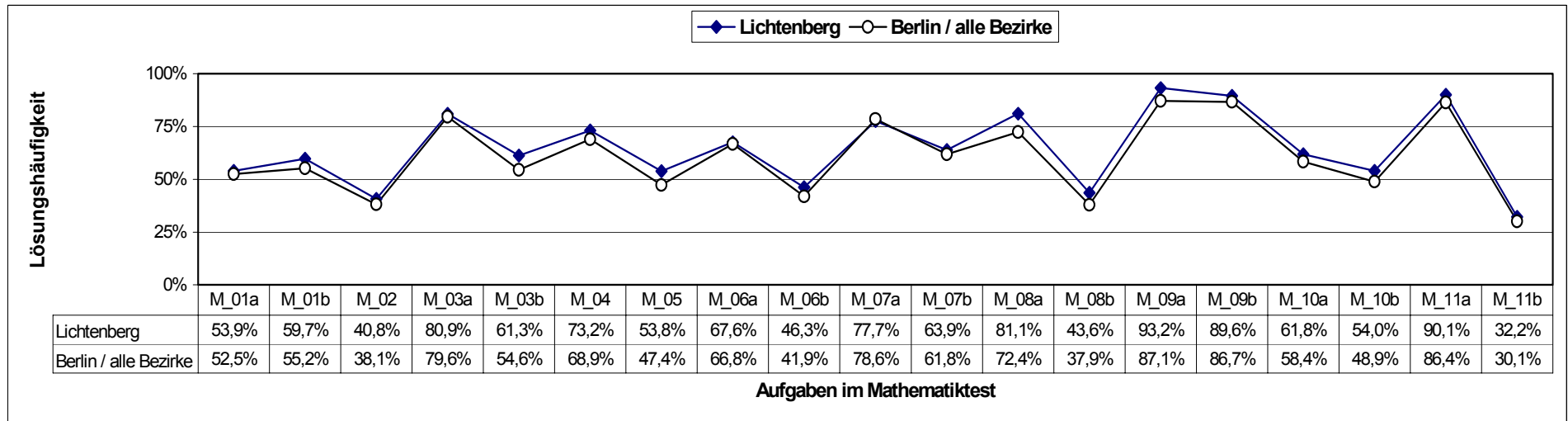
(Fortsetzung Abb. 23 / Mathematik / Lösungshäufigkeiten)



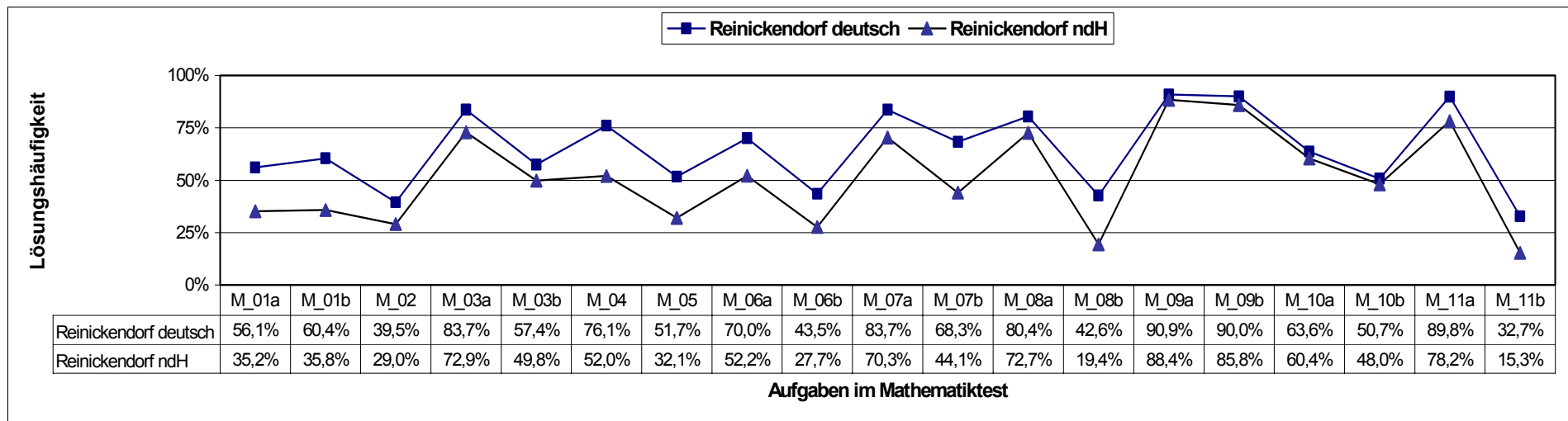
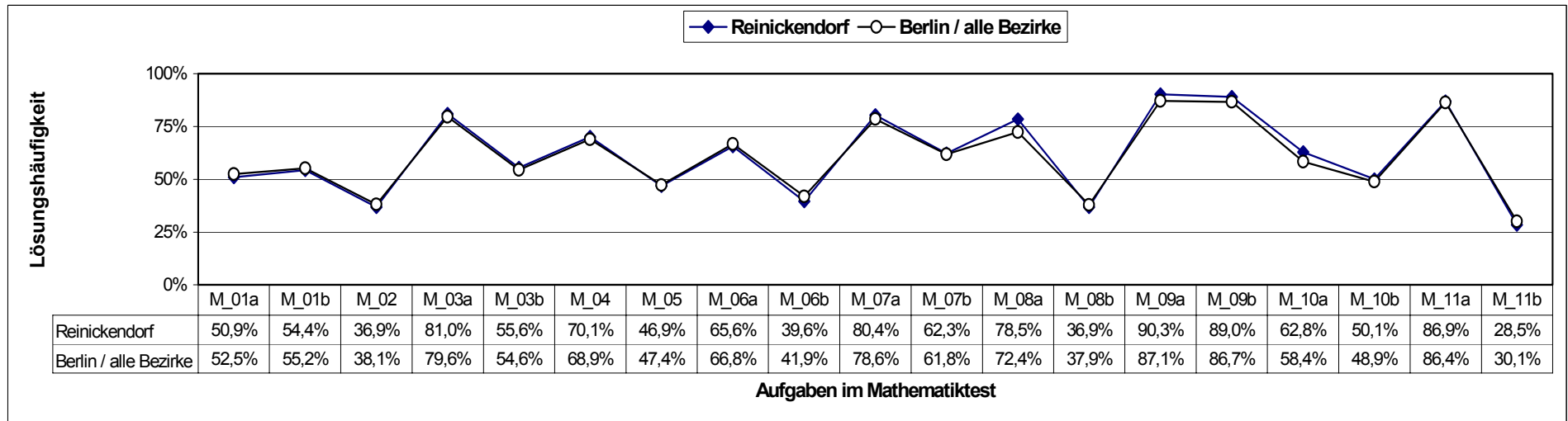
(Fortsetzung Abb. 23 / Mathematik / Lösungshäufigkeiten)



(Fortsetzung Abb. 23 / Mathematik / Lösungshäufigkeiten)



(Fortsetzung Abb. 23 / Mathematik / Lösungshäufigkeiten)



Tabellenanhang

Tab. A1: Bezirke: Teilnehmer/innen an den Tests in Deutsch und Mathematik

| Bezirk | Schultyp/-art | Geschlecht | Herkunfts- sprache | Teilnahme ohne LRS (gewertete Datensätze) | | |
|----------------|---|------------|-----------------------|--|------------------------|------------|
| | | | | Deutsch Leseverstehen | Deutsch Lesegeschw. | Mathematik |
| 1 Mitte | Grundschulen | männlich | ndH | 737 | 738 | 716 |
| | | | deutsch | 374 | 374 | 373 |
| | | | Insgesamt | 1.111 | 1.112 | 1.089 |
| | | weiblich | ndH | 654 | 657 | 637 |
| | | | deutsch | 364 | 364 | 362 |
| | | | Insgesamt | 1.018 | 1.021 | 999 |
| | | Insgesamt | ndH | 1.391 | 1.395 | 1.353 |
| | | | deutsch | 738 | 738 | 735 |
| | | | Insgesamt | 2.129 | 2.133 | 2.088 |
| | Schulen in freier Trägerschaft | männlich | ndH | 8 | 8 | 8 |
| | | | deutsch | 14 | 14 | 14 |
| | | | Insgesamt | 22 | 22 | 22 |
| | | weiblich | ndH | 25 | 25 | 23 |
| | | | deutsch | 9 | 9 | 9 |
| | | | Insgesamt | 34 | 34 | 32 |
| | | Insgesamt | ndH | 33 | 33 | 31 |
| | | | deutsch | 23 | 23 | 23 |
| | | | Insgesamt | 56 | 56 | 54 |
| | Schulen mit sonder- pädagogischem Förder- schwerpunkt | männlich | ndH | 3 | 3 | 3 |
| | | | deutsch | 16 | 16 | 16 |
| | | | Insgesamt | 19 | 19 | 19 |
| weiblich | | ndH | 4 | 4 | 4 | |
| | | deutsch | 7 | 7 | 8 | |
| | | Insgesamt | 11 | 11 | 12 | |
| Insgesamt | | ndH | 7 | 7 | 7 | |
| | | deutsch | 23 | 23 | 24 | |
| | | Insgesamt | 30 | 30 | 31 | |
| Insgesamt | männlich | ndH | 748 | 749 | 727 | |
| | | deutsch | 404 | 404 | 403 | |
| | | Insgesamt | 1.152 | 1.153 | 1.130 | |
| | weiblich | ndH | 683 | 686 | 664 | |
| | | deutsch | 380 | 380 | 379 | |
| | | Insgesamt | 1.063 | 1.066 | 1.043 | |
| | Insgesamt | ndH | 1.431 | 1.435 | 1.391 | |
| | | deutsch | 784 | 784 | 782 | |
| | | Insgesamt | 2.215 | 2.219 | 2.173 | |

(Fortsetzung Tab. A1)

| Bezirk | Schultyp/-art | Geschlecht | Herkunfts- sprache | Teilnahme ohne LRS (gewertete Datensätze) | | | |
|--------------------------------|---|--------------------------------------|-----------------------|--|------------------------|------------|---|
| | | | | Deutsch Leseverstehen | Deutsch Lesegeschw. | Mathematik | |
| 2 Friedrichshain- Kreuzberg | Grundschulen | männlich | ndH | 452 | 449 | 450 | |
| | | | deutsch | 334 | 334 | 333 | |
| | | | Insgesamt | 786 | 783 | 783 | |
| | | weiblich | ndH | 425 | 424 | 433 | |
| | | | deutsch | 397 | 399 | 389 | |
| | | | Insgesamt | 822 | 823 | 822 | |
| | | Insgesamt | ndH | 877 | 873 | 883 | |
| | | | deutsch | 731 | 733 | 722 | |
| | | | Insgesamt | 1.608 | 1.606 | 1.605 | |
| | | Schulen in freier Trägerschaft | männlich | ndH | 11 | 11 | 6 |
| | | | | deutsch | 3 | 3 | 3 |
| | | | | Insgesamt | 14 | 14 | 9 |
| | weiblich | | ndH | 5 | 5 | 5 | |
| | | | deutsch | 4 | 4 | 4 | |
| | | | Insgesamt | 9 | 9 | 9 | |
| | Insgesamt | | ndH | 16 | 16 | 11 | |
| | | | deutsch | 7 | 7 | 7 | |
| | | | Insgesamt | 23 | 23 | 18 | |
| | Schulen mit sonder- pädagogischem Förder- schwerpunkt | männlich | ndH | 2 | 2 | 1 | |
| | | | deutsch | 7 | 7 | 7 | |
| | | | Insgesamt | 9 | 9 | 8 | |
| | | weiblich | ndH | 1 | 1 | 1 | |
| | | | deutsch | 3 | 3 | 2 | |
| Insgesamt | | | 4 | 4 | 3 | | |
| Insgesamt | | ndH | 3 | 3 | 2 | | |
| | | deutsch | 10 | 10 | 9 | | |
| | | Insgesamt | 13 | 13 | 11 | | |
| Insgesamt | männlich | ndH | 465 | 462 | 457 | | |
| | | deutsch | 344 | 344 | 343 | | |
| | | Insgesamt | 809 | 806 | 800 | | |
| | weiblich | ndH | 431 | 430 | 439 | | |
| | | deutsch | 404 | 406 | 395 | | |
| | | Insgesamt | 835 | 836 | 834 | | |
| | Insgesamt | ndH | 896 | 892 | 896 | | |
| | | Deutsch | 748 | 750 | 738 | | |
| | | Insgesamt | 1.644 | 1.642 | 1.634 | | |

(Fortsetzung Tab. A1)

| Bezirk | Schultyp/-art | Geschlecht | Herkunfts- sprache | Teilnahme ohne LRS (gewertete Datensätze) | | | |
|-----------------|---|--------------------------------------|-----------------------|--|------------------------|------------|----|
| | | | | Deutsch Leseverstehen | Deutsch Lesegeschw. | Mathematik | |
| 3 Pankow | Grundschulen | männlich | ndH | 59 | 65 | 62 | |
| | | | deutsch | 814 | 820 | 830 | |
| | | | Insgesamt | 873 | 885 | 892 | |
| | | weiblich | ndH | 62 | 71 | 67 | |
| | | | deutsch | 843 | 848 | 842 | |
| | | | Insgesamt | 905 | 919 | 909 | |
| | | Insgesamt | ndH | 121 | 136 | 129 | |
| | | | deutsch | 1.657 | 1.668 | 1.672 | |
| | | | Insgesamt | 1.778 | 1.804 | 1.801 | |
| | | Schulen in freier Trägerschaft | männlich | deutsch | 15 | 15 | 15 |
| | | | | Insgesamt | 15 | 15 | 15 |
| | | | weiblich | deutsch | 4 | 4 | 4 |
| | Insgesamt | | | 4 | 4 | 4 | |
| | Insgesamt | | deutsch | 19 | 19 | 19 | |
| | | | Insgesamt | 19 | 19 | 19 | |
| | Schulen mit sonder- pädagogischem Förder- schwerpunkt | männlich | ndH | 1 | 1 | 1 | |
| | | | deutsch | 7 | 7 | 9 | |
| | | | Insgesamt | 8 | 8 | 10 | |
| | | weiblich | deutsch | 10 | 10 | 11 | |
| | | | Insgesamt | 10 | 10 | 11 | |
| | | | Insgesamt | ndH | 1 | 1 | 1 |
| | | Insgesamt | deutsch | 17 | 17 | 20 | |
| | | | Insgesamt | 18 | 18 | 21 | |
| | | | Insgesamt | ndH | 60 | 66 | 63 |
| Insgesamt | männlich | deutsch | 836 | 842 | 854 | | |
| | | Insgesamt | 896 | 908 | 917 | | |
| | | Insgesamt | 62 | 71 | 67 | | |
| | weiblich | deutsch | 857 | 862 | 857 | | |
| | | Insgesamt | 919 | 933 | 924 | | |
| | | Insgesamt | ndH | 122 | 137 | 130 | |
| | Insgesamt | deutsch | 1.693 | 1.704 | 1.711 | | |
| | | Insgesamt | 1.815 | 1.841 | 1.841 | | |

(Fortsetzung Tab. A1)

| Bezirk | Schultyp/-art | Geschlecht | Herkunfts- sprache | Teilnahme ohne LRS (gewichtete Datensätze) | | |
|---|--------------------------------------|------------|-----------------------|---|------------------------|------------|
| | | | | Deutsch Leseverstehen | Deutsch Lesegeschw. | Mathematik |
| 4 Charlottenburg- Wilmerdorf | Grundschulen | männlich | ndH | 243 | 243 | 267 |
| | | | deutsch | 551 | 552 | 517 |
| | | | Insgesamt | 794 | 795 | 784 |
| | | weiblich | ndH | 267 | 267 | 295 |
| | | | deutsch | 594 | 593 | 546 |
| | | | Insgesamt | 861 | 860 | 841 |
| | | Insgesamt | ndH | 510 | 510 | 562 |
| | | | deutsch | 1.145 | 1.145 | 1.063 |
| | | | Insgesamt | 1.655 | 1.655 | 1.625 |
| | Grundstufen an Gesamtschulen | männlich | ndH | 4 | 4 | 10 |
| | | | deutsch | 7 | 7 | 9 |
| | | | Insgesamt | 11 | 11 | 19 |
| | | weiblich | ndH | 1 | 1 | 16 |
| | | | deutsch | 7 | 7 | 10 |
| | | | Insgesamt | 8 | 8 | 26 |
| | | Insgesamt | ndH | 5 | 5 | 26 |
| | | | deutsch | 14 | 14 | 19 |
| | | | Insgesamt | 19 | 19 | 45 |
| | Schulen in freier Trägerschaft | männlich | ndH | 25 | 25 | 21 |
| | | | deutsch | 98 | 98 | 90 |
| | | | Insgesamt | 123 | 123 | 111 |
| | | weiblich | ndH | 13 | 13 | 11 |
| | | | deutsch | 87 | 87 | 75 |
| | | | Insgesamt | 100 | 100 | 86 |
| | | Insgesamt | ndH | 38 | 38 | 32 |
| | | | deutsch | 185 | 185 | 165 |
| | | | Insgesamt | 223 | 223 | 197 |
| Schulen mit sonder- pädagogischem Förder- schwerpunkt | männlich | ndH | 13 | 13 | 11 | |
| | | deutsch | 52 | 52 | 48 | |
| | | Insgesamt | 65 | 65 | 59 | |
| | weiblich | ndH | 7 | 7 | 7 | |
| | | deutsch | 34 | 34 | 33 | |
| | | Insgesamt | 41 | 41 | 40 | |
| | Insgesamt | ndH | 20 | 20 | 18 | |
| | | deutsch | 86 | 86 | 81 | |
| | | Insgesamt | 106 | 106 | 99 | |
| Insgesamt | männlich | ndH | 285 | 285 | 309 | |
| | | deutsch | 708 | 709 | 664 | |
| | | Insgesamt | 993 | 994 | 973 | |
| | weiblich | ndH | 288 | 288 | 329 | |
| | | deutsch | 722 | 721 | 664 | |
| | | Insgesamt | 1.010 | 1.009 | 993 | |
| | Insgesamt | ndH | 573 | 573 | 638 | |
| | | deutsch | 1.430 | 1.430 | 1.328 | |
| | | Insgesamt | 2.003 | 2.003 | 1.966 | |

(Fortsetzung Tab. A1)

| Bezirk | Schultyp/-art | Geschlecht | Herkunfts- sprache | Teilnahme ohne LRS (gewertete Datensätze) | | | |
|-----------|---------------|--------------------------------------|-----------------------|--|------------------------|------------|----|
| | | | | Deutsch Leseverstehen | Deutsch Lesegeschw. | Mathematik | |
| 5 Spandau | Grundschulen | männlich | ndH | 250 | 250 | 239 | |
| | | | deutsch | 631 | 632 | 600 | |
| | | | Insgesamt | 881 | 882 | 839 | |
| | | weiblich | ndH | 211 | 213 | 196 | |
| | | | deutsch | 574 | 575 | 555 | |
| | | | Insgesamt | 785 | 788 | 751 | |
| | | Insgesamt | ndH | 461 | 463 | 435 | |
| | | | deutsch | 1.205 | 1.207 | 1.155 | |
| | | | Insgesamt | 1.666 | 1.670 | 1.590 | |
| | | Schulen in freier Trägerschaft | männlich | ndH | 4 | 4 | 4 |
| | | | | deutsch | 47 | 47 | 47 |
| | | | | Insgesamt | 51 | 51 | 51 |
| | weiblich | | ndH | 10 | 10 | 10 | |
| | | | deutsch | 43 | 43 | 42 | |
| | | | Insgesamt | 53 | 53 | 52 | |
| | Insgesamt | | ndH | 14 | 14 | 14 | |
| | | | deutsch | 90 | 90 | 89 | |
| | | | Insgesamt | 104 | 104 | 103 | |
| | Insgesamt | männlich | ndH | 254 | 254 | 243 | |
| | | | deutsch | 678 | 679 | 647 | |
| | | | Insgesamt | 932 | 933 | 890 | |
| weiblich | | ndH | 221 | 223 | 206 | | |
| | | deutsch | 617 | 618 | 597 | | |
| | | Insgesamt | 838 | 841 | 803 | | |
| Insgesamt | | ndH | 475 | 477 | 449 | | |
| | | deutsch | 1.295 | 1.297 | 1.244 | | |
| | | Insgesamt | 1.770 | 1.774 | 1.693 | | |

(Fortsetzung Tab. A1)

| Bezirk | Schultyp/-art | Geschlecht | Herkunfts- sprache | Teilnahme ohne LRS (gewichtete Datensätze) | | |
|---|--------------------------------------|------------|-----------------------|---|------------------------|------------|
| | | | | Deutsch Leseverstehen | Deutsch Lesegeschw. | Mathematik |
| 6 Steglitz- Zehlendorf | Grundschulen | männlich | ndH | 138 | 138 | 136 |
| | | | deutsch | 800 | 803 | 791 |
| | | | Insgesamt | 938 | 941 | 927 |
| | | weiblich | ndH | 133 | 133 | 133 |
| | | | deutsch | 836 | 837 | 825 |
| | | | Insgesamt | 969 | 970 | 958 |
| | | Insgesamt | ndH | 271 | 271 | 269 |
| | | | deutsch | 1.636 | 1.640 | 1.616 |
| | | | Insgesamt | 1.907 | 1.911 | 1.885 |
| | Grundstufen an Gesamtschulen | männlich | ndH | 0 | 1 | 25 |
| | | | deutsch | 31 | 31 | 33 |
| | | | Insgesamt | 31 | 32 | 58 |
| | | weiblich | ndH | 0 | 0 | 18 |
| | | | deutsch | 25 | 25 | 26 |
| | | | Insgesamt | 25 | 25 | 44 |
| | | Insgesamt | ndH | 0 | 1 | 43 |
| | | | deutsch | 56 | 56 | 59 |
| | | | Insgesamt | 56 | 57 | 102 |
| | Schulen in freier Trägerschaft | männlich | ndH | 2 | 2 | 2 |
| | | | deutsch | 69 | 69 | 33 |
| | | | Insgesamt | 71 | 71 | 35 |
| | | weiblich | ndH | 5 | 5 | 4 |
| | | | deutsch | 70 | 70 | 37 |
| | | | Insgesamt | 75 | 75 | 41 |
| | | Insgesamt | ndH | 7 | 7 | 6 |
| | | | deutsch | 139 | 139 | 70 |
| | | | Insgesamt | 146 | 146 | 76 |
| Schulen mit sonder- pädagogischem Förder- schwerpunkt | männlich | ndH | 1 | 1 | 0 | |
| | | deutsch | 3 | 3 | 0 | |
| | | Insgesamt | 4 | 4 | 0 | |
| | weiblich | deutsch | 3 | 3 | 0 | |
| | | Insgesamt | 3 | 3 | 0 | |
| | | Insgesamt | ndH | 1 | 1 | 0 |
| | Insgesamt | deutsch | 6 | 6 | 0 | |
| | | Insgesamt | 7 | 7 | 0 | |
| | | Insgesamt | männlich | ndH | 141 | 142 |
| deutsch | 903 | | | 906 | 857 | |
| Insgesamt | 1.044 | | | 1.048 | 1.020 | |
| weiblich | ndH | | 138 | 138 | 155 | |
| | deutsch | | 934 | 935 | 888 | |
| | Insgesamt | | 1.072 | 1.073 | 1.043 | |
| Insgesamt | ndH | | 279 | 280 | 318 | |
| | deutsch | | 1.837 | 1.841 | 1.745 | |
| | Insgesamt | | 2.116 | 2.121 | 2.063 | |

(Fortsetzung Tab. A1)

| Bezirk | Schultyp/-art | Geschlecht | Herkunfts- sprache | Teilnahme ohne LRS (gewertete Datensätze) | | |
|----------------------------|---|------------|-----------------------|--|------------------------|------------|
| | | | | Deutsch Leseverstehen | Deutsch Lesegeschw. | Mathematik |
| 7 Tempelhof- Schöneberg | Grundschulen | männlich | ndH | 358 | 358 | 368 |
| | | | deutsch | 798 | 797 | 759 |
| | | | Insgesamt | 1.156 | 1.155 | 1.127 |
| | | weiblich | ndH | 389 | 391 | 380 |
| | | | deutsch | 792 | 799 | 761 |
| | | | Insgesamt | 1.181 | 1.190 | 1.141 |
| | Insgesamt | ndH | 747 | 749 | 748 | |
| | | deutsch | 1.590 | 1.596 | 1.520 | |
| | | Insgesamt | 2.337 | 2.345 | 2.268 | |
| | Schulen in freier Trägerschaft | männlich | ndH | 11 | 11 | 10 |
| | | | deutsch | 34 | 34 | 24 |
| | | | Insgesamt | 45 | 45 | 34 |
| | | weiblich | ndH | 19 | 19 | 15 |
| | | | deutsch | 42 | 42 | 32 |
| | | | Insgesamt | 61 | 61 | 47 |
| | Insgesamt | ndH | 30 | 30 | 25 | |
| | | deutsch | 76 | 76 | 56 | |
| | | Insgesamt | 106 | 106 | 81 | |
| | Schulen mit sonder- pädagogischem Förder- schwerpunkt | männlich | ndH | 7 | 7 | 0 |
| | | | deutsch | 1 | 1 | 0 |
| | | | Insgesamt | 8 | 8 | 0 |
| weiblich | | ndH | 1 | 1 | 0 | |
| | | deutsch | 2 | 2 | 0 | |
| | | Insgesamt | 3 | 3 | 0 | |
| Insgesamt | ndH | 8 | 8 | 0 | | |
| | deutsch | 3 | 3 | 0 | | |
| | Insgesamt | 11 | 11 | 0 | | |
| Insgesamt | männlich | ndH | 376 | 376 | 378 | |
| | | deutsch | 833 | 832 | 783 | |
| | | Insgesamt | 1.209 | 1.208 | 1.161 | |
| | weiblich | ndH | 409 | 411 | 395 | |
| | | deutsch | 836 | 843 | 793 | |
| | | Insgesamt | 1.245 | 1.254 | 1.188 | |
| | Insgesamt | ndH | 785 | 787 | 773 | |
| | | deutsch | 1.669 | 1.675 | 1.576 | |
| | | Insgesamt | 2.454 | 2.462 | 2.349 | |

(Fortsetzung Tab. A1)

| Bezirk | Schultyp/-art | Geschlecht | Herkunfts- sprache | Teilnahme ohne LRS (gewertete Datensätze) | | |
|---|--------------------------------------|------------|-----------------------|--|------------------------|------------|
| | | | | Deutsch Leseverstehen | Deutsch Lesegeschw. | Mathematik |
| 8 Neukölln | Grundschulen | männlich | ndH | 591 | 593 | 549 |
| | | | deutsch | 511 | 513 | 515 |
| | | | Insgesamt | 1.102 | 1.106 | 1.064 |
| | | weiblich | ndH | 610 | 615 | 575 |
| | | | deutsch | 556 | 558 | 549 |
| | | | Insgesamt | 1.166 | 1.173 | 1.124 |
| | | Insgesamt | ndH | 1.201 | 1.208 | 1.124 |
| | | | deutsch | 1.067 | 1.071 | 1.064 |
| | | | Insgesamt | 2.268 | 2.279 | 2.188 |
| | Grundstufen an Gesamtschulen | männlich | ndH | 28 | 28 | 27 |
| | | | deutsch | 37 | 37 | 36 |
| | | | Insgesamt | 65 | 65 | 63 |
| | | weiblich | ndH | 26 | 26 | 25 |
| | | | deutsch | 32 | 32 | 29 |
| | | | Insgesamt | 58 | 58 | 54 |
| | | Insgesamt | ndH | 54 | 54 | 52 |
| | | | deutsch | 69 | 69 | 65 |
| | | | Insgesamt | 123 | 123 | 117 |
| | Schulen in freier Trägerschaft | männlich | ndH | 12 | 12 | 12 |
| | | | deutsch | 42 | 42 | 41 |
| | | | Insgesamt | 54 | 54 | 53 |
| | | weiblich | ndH | 16 | 16 | 16 |
| | | | deutsch | 41 | 41 | 40 |
| | | | Insgesamt | 57 | 57 | 56 |
| | | Insgesamt | ndH | 28 | 28 | 28 |
| | | | deutsch | 83 | 83 | 81 |
| | | | Insgesamt | 111 | 111 | 109 |
| Schulen mit sonder- pädagogischem Förder- schwerpunkt | männlich | ndH | 23 | 23 | 23 | |
| | | deutsch | 29 | 29 | 24 | |
| | | Insgesamt | 52 | 52 | 47 | |
| | weiblich | ndH | 3 | 3 | 5 | |
| | | deutsch | 6 | 6 | 7 | |
| | | Insgesamt | 9 | 9 | 12 | |
| | Insgesamt | ndH | 26 | 26 | 28 | |
| | | deutsch | 35 | 35 | 31 | |
| | | Insgesamt | 61 | 61 | 59 | |
| Insgesamt | männlich | ndH | 654 | 656 | 611 | |
| | | deutsch | 619 | 621 | 616 | |
| | | Insgesamt | 1.273 | 1.277 | 1.227 | |
| | weiblich | ndH | 655 | 660 | 621 | |
| | | deutsch | 635 | 637 | 625 | |
| | | Insgesamt | 1.290 | 1.297 | 1.246 | |
| | Insgesamt | ndH | 1.309 | 1.316 | 1.232 | |
| | | deutsch | 1.254 | 1.258 | 1.241 | |
| | | Insgesamt | 2.563 | 2.574 | 2.473 | |

(Fortsetzung Tab. A1)

| Bezirk | Schultyp/-art | Geschlecht | Herkunfts- sprache | Teilnahme ohne LRS (gewichtete Datensätze) | | |
|--------------------------------|---|------------|-----------------------|---|------------------------|------------|
| | | | | Deutsch Leseverstehen | Deutsch Lesegeschw. | Mathematik |
| 9 Treptow- Köpenick | Grundschulen | männlich | ndH | 37 | 37 | 35 |
| | | | deutsch | 623 | 625 | 623 |
| | | | Insgesamt | 660 | 662 | 658 |
| | | weiblich | ndH | 35 | 35 | 32 |
| | | | deutsch | 695 | 699 | 684 |
| | | | Insgesamt | 730 | 734 | 716 |
| | Insgesamt | ndH | 72 | 72 | 67 | |
| | | deutsch | 1.318 | 1.324 | 1.307 | |
| | | Insgesamt | 1.390 | 1.396 | 1.374 | |
| | Schulen mit sonder- pädagogischem Förder- schwerpunkt | männlich | deutsch | 20 | 20 | 22 |
| | | | Insgesamt | 20 | 20 | 22 |
| | | | weiblich | ndH | 3 | 3 |
| | | deutsch | | 4 | 4 | 4 |
| | | Insgesamt | | 7 | 7 | 8 |
| | | Insgesamt | ndH | 3 | 3 | 4 |
| | deutsch | | 24 | 24 | 26 | |
| | Insgesamt | | 27 | 27 | 30 | |
| | Insgesamt | männlich | ndH | 37 | 37 | 35 |
| | | | deutsch | 643 | 645 | 645 |
| | | | Insgesamt | 680 | 682 | 680 |
| weiblich | | ndH | 38 | 38 | 36 | |
| | | deutsch | 699 | 703 | 688 | |
| | | Insgesamt | 737 | 741 | 724 | |
| Insgesamt | | ndH | 75 | 75 | 71 | |
| | | deutsch | 1.342 | 1.348 | 1.333 | |
| | | Insgesamt | 1.417 | 1.423 | 1.404 | |

(Fortsetzung Tab. A1)

| Bezirk | Schultyp/-art | Geschlecht | Herkunfts- sprache | Teilnahme ohne LRS (gewichtete Datensätze) | | |
|------------------------------------|---|------------|-----------------------|---|------------------------|------------|
| | | | | Deutsch Leseverstehen | Deutsch Lesegeschw. | Mathematik |
| 10 Marzahn- Hellersdorf | Grundschulen | männlich | ndH | 80 | 81 | 87 |
| | | | deutsch | 539 | 538 | 542 |
| | | | Insgesamt | 619 | 619 | 629 |
| | | weiblich | ndH | 64 | 65 | 70 |
| | | | deutsch | 594 | 595 | 619 |
| | | | Insgesamt | 658 | 660 | 689 |
| | Insgesamt | ndH | 144 | 146 | 157 | |
| | | deutsch | 1.133 | 1.133 | 1.161 | |
| | | Insgesamt | 1.277 | 1.279 | 1.318 | |
| | Schulen in freier Trägerschaft | männlich | deutsch | 11 | 11 | 22 |
| | | | Insgesamt | 11 | 11 | 22 |
| | | weiblich | deutsch | 4 | 4 | 8 |
| | | | Insgesamt | 4 | 4 | 8 |
| | Insgesamt | deutsch | 15 | 15 | 30 | |
| | | Insgesamt | 15 | 15 | 30 | |
| | Schulen mit sonder- pädagogischem Förder- schwerpunkt | männlich | deutsch | 18 | 19 | 23 |
| | | | Insgesamt | 18 | 19 | 23 |
| | | weiblich | deutsch | 7 | 7 | 9 |
| | | | Insgesamt | 7 | 7 | 9 |
| | | Insgesamt | deutsch | 25 | 26 | 32 |
| | | | Insgesamt | 25 | 26 | 32 |
| | Insgesamt | männlich | ndH | 80 | 81 | 87 |
| | | | deutsch | 568 | 568 | 587 |
| Insgesamt | | | 648 | 649 | 674 | |
| weiblich | | ndH | 64 | 65 | 70 | |
| | | deutsch | 605 | 606 | 636 | |
| | | Insgesamt | 669 | 671 | 706 | |
| Insgesamt | | ndH | 144 | 146 | 157 | |
| | | deutsch | 1.173 | 1.174 | 1.223 | |
| | | Insgesamt | 1.317 | 1.320 | 1.380 | |

(Fortsetzung Tab. A1)

| Bezirk | Schultyp/-art | Geschlecht | Herkunfts- sprache | Teilnahme ohne LRS (gewichtete Datensätze) | | |
|----------------|--------------------------------------|---|-----------------------|---|------------------------|------------|
| | | | | Deutsch Leseverstehen | Deutsch Lesegeschw. | Mathematik |
| 11 Lichtenberg | Grundschulen | männlich | ndH | 130 | 131 | 138 |
| | | | deutsch | 399 | 399 | 408 |
| | | | Insgesamt | 529 | 530 | 546 |
| | | weiblich | ndH | 127 | 127 | 133 |
| | | | deutsch | 457 | 458 | 464 |
| | | | Insgesamt | 584 | 585 | 597 |
| | | Insgesamt | ndH | 257 | 258 | 271 |
| | | | deutsch | 856 | 857 | 872 |
| | | | Insgesamt | 1.113 | 1.115 | 1.143 |
| | Grundstufen an Gesamtschulen | männlich | deutsch | 10 | 10 | 10 |
| | | | Insgesamt | 10 | 10 | 10 |
| | | weiblich | deutsch | 12 | 12 | 12 |
| | | | Insgesamt | 12 | 12 | 12 |
| | | Insgesamt | deutsch | 22 | 22 | 22 |
| | | | Insgesamt | 22 | 22 | 22 |
| | Schulen in freier Trägerschaft | männlich | deutsch | 28 | 28 | 29 |
| | | | Insgesamt | 28 | 28 | 29 |
| | | weiblich | ndH | 1 | 1 | 1 |
| | | | deutsch | 36 | 36 | 35 |
| | | | Insgesamt | 37 | 37 | 36 |
| | | Insgesamt | ndH | 1 | 1 | 1 |
| | | | deutsch | 64 | 64 | 64 |
| | | | Insgesamt | 65 | 65 | 65 |
| | | Schulen mit sonder- pädagogischem Förder- schwerpunkt | männlich | ndH | 5 | 5 |
| | deutsch | | | 56 | 56 | 50 |
| | Insgesamt | | | 61 | 61 | 54 |
| | weiblich | | deutsch | 20 | 20 | 17 |
| | | | Insgesamt | 20 | 20 | 17 |
| | | | Insgesamt | 5 | 5 | 4 |
| | Insgesamt | | deutsch | 76 | 76 | 67 |
| | | | Insgesamt | 81 | 81 | 71 |
| | | | Insgesamt | 81 | 81 | 71 |
| | Insgesamt | männlich | ndH | 135 | 136 | 142 |
| deutsch | | | 493 | 493 | 497 | |
| Insgesamt | | | 628 | 629 | 639 | |
| weiblich | | ndH | 128 | 128 | 134 | |
| | | deutsch | 525 | 526 | 528 | |
| | | Insgesamt | 653 | 654 | 662 | |
| Insgesamt | | ndH | 263 | 264 | 276 | |
| | | deutsch | 1.018 | 1.019 | 1.025 | |
| | | Insgesamt | 1.281 | 1.283 | 1.301 | |

(Fortsetzung Tab. A1)

| Bezirk | Schultyp/-art | Geschlecht | Herkunfts- sprache | Teilnahme ohne LRS (gewichtete Datensätze) | | |
|------------------|---|------------|-----------------------|---|------------------------|------------|
| | | | | Deutsch Leseverstehen | Deutsch Lesegeschw. | Mathematik |
| 12 Reinickendorf | Grundschulen | männlich | ndH | 247 | 247 | 234 |
| | | | deutsch | 711 | 714 | 677 |
| | | | Insgesamt | 958 | 961 | 911 |
| | | weiblich | ndH | 241 | 241 | 224 |
| | | | deutsch | 756 | 754 | 726 |
| | | | Insgesamt | 997 | 995 | 950 |
| | | Insgesamt | ndH | 488 | 488 | 458 |
| | | | deutsch | 1.467 | 1.468 | 1.403 |
| | | | Insgesamt | 1.955 | 1.956 | 1.861 |
| | Schulen in freier Trägerschaft | männlich | deutsch | 26 | 26 | 26 |
| | | | Insgesamt | 26 | 26 | 26 |
| | | weiblich | deutsch | 21 | 21 | 20 |
| | Insgesamt | | 21 | 21 | 20 | |
| | Insgesamt | deutsch | 47 | 47 | 46 | |
| | | Insgesamt | 47 | 47 | 46 | |
| | Schulen mit sonder- pädagogischem Förder- schwerpunkt | männlich | deutsch | 2 | 2 | 1 |
| | | | Insgesamt | 2 | 2 | 1 |
| | | weiblich | deutsch | 0 | 0 | 1 |
| | | | Insgesamt | 0 | 0 | 1 |
| | | Insgesamt | deutsch | 2 | 2 | 2 |
| | | | Insgesamt | 2 | 2 | 2 |
| | Insgesamt | männlich | ndH | 247 | 247 | 234 |
| | | | deutsch | 739 | 742 | 704 |
| Insgesamt | | | 986 | 989 | 938 | |
| weiblich | | ndH | 241 | 241 | 224 | |
| | | deutsch | 777 | 775 | 747 | |
| | | Insgesamt | 1.018 | 1.016 | 971 | |
| Insgesamt | | ndH | 488 | 488 | 458 | |
| | | deutsch | 1.516 | 1.517 | 1.451 | |
| | | Insgesamt | 2.004 | 2.005 | 1.909 | |

Tab. A2: Bezirke: Testergebnisse in Deutsch und Mathematik

| Bezirk | Schultyp/-art | Geschlecht | Herkunftssprache | Mittelwerte in Punkten (gewichtete Datensätze) | | |
|----------------|---|------------|------------------|---|---------------------------------------|-------------------------------|
| | | | | Deutsch Leseverstehen max. 12 Pte. | Deutsch Lesegeschw. max. 100 P. | Mathematik max. 19 Pte. |
| 1 Mitte | Grundschulen | männlich | ndH | 4,9 | 40,9 | 9,3 |
| | | | deutsch | 7,7 | 55,5 | 11,6 |
| | | | Insgesamt | 5,9 | 45,8 | 10,1 |
| | | weiblich | ndH | 5,2 | 41,1 | 8,4 |
| | | | deutsch | 7,9 | 54,7 | 11,4 |
| | | | Insgesamt | 6,2 | 46,0 | 9,5 |
| | Insgesamt | ndH | 5,1 | 41,0 | 8,9 | |
| | | deutsch | 7,8 | 55,1 | 11,5 | |
| | | Insgesamt | 6,0 | 45,9 | 9,8 | |
| | Schulen in freier Trägerschaft | männlich | ndH | 7,4 | 64,6 | 15,1 |
| | | | deutsch | 8,4 | 69,8 | 15,3 |
| | | | Insgesamt | 8,0 | 67,9 | 15,2 |
| | | weiblich | ndH | 8,2 | 61,7 | 15,1 |
| | | | deutsch | 10,2 | 81,1 | 15,1 |
| | | | Insgesamt | 8,8 | 66,9 | 15,1 |
| | Insgesamt | ndH | 8,0 | 62,4 | 15,1 | |
| | | deutsch | 9,1 | 74,2 | 15,2 | |
| | | Insgesamt | 8,5 | 67,3 | 15,1 | |
| | Schulen mit sonder- pädagogischem Förder- schwerpunkt | männlich | ndH | 2,7 | 23,0 | 3,7 |
| | | | deutsch | 3,6 | 42,1 | 6,2 |
| | | | Insgesamt | 3,5 | 39,1 | 5,8 |
| | | weiblich | ndH | 1,0 | 30,0 | 3,8 |
| | | | deutsch | 2,9 | 31,6 | 4,5 |
| | | | Insgesamt | 2,2 | 31,1 | 4,3 |
| Insgesamt | ndH | 1,7 | 27,0 | 3,7 | | |
| | deutsch | 3,4 | 38,6 | 5,6 | | |
| | Insgesamt | 3,0 | 36,0 | 5,2 | | |
| Insgesamt | männlich | ndH | 5,0 | 41,1 | 9,4 | |
| | | deutsch | 7,5 | 55,4 | 11,5 | |
| | | Insgesamt | 5,9 | 46,1 | 10,1 | |
| | weiblich | ndH | 5,3 | 41,8 | 8,6 | |
| | | deutsch | 7,9 | 54,8 | 11,4 | |
| | | Insgesamt | 6,2 | 46,5 | 9,6 | |
| Insgesamt | ndH | 5,1 | 41,4 | 9,0 | | |
| | deutsch | 7,7 | 55,1 | 11,4 | | |
| | Insgesamt | 6,0 | 46,3 | 9,9 | | |

(Fortsetzung Tab. A2)

| Bezirk | Schultyp/-art | Geschlecht | Herkunftssprache | Mittelwerte in Punkten (gewertete Datensätze) | | |
|-----------------------------------|--|------------|------------------|--|---------------------------------------|-------------------------------|
| | | | | Deutsch Leseverstehen max. 12 Pte. | Deutsch Lesegeschw. max. 100 W. | Mathematik max. 19 Pte. |
| 2 Friedrichshain-Kreuzberg | Grundschulen | männlich | ndH | 4,8 | 38,2 | 9,1 |
| | | | deutsch | 7,9 | 54,4 | 12,3 |
| | | | Insgesamt | 6,1 | 45,0 | 10,4 |
| | | weiblich | ndH | 5,2 | 39,7 | 8,2 |
| | | | deutsch | 8,3 | 58,5 | 11,6 |
| | | | Insgesamt | 6,7 | 48,6 | 9,8 |
| | Insgesamt | ndH | 5,0 | 38,9 | 8,7 | |
| | | deutsch | 8,1 | 56,6 | 11,9 | |
| | | Insgesamt | 6,4 | 46,8 | 10,1 | |
| | Schulen in freier Trägerschaft | männlich | ndH | 6,5 | 47,5 | 13,7 |
| | | | deutsch | 10,0 | 80,0 | 15,7 |
| | | | Insgesamt | 7,2 | 54,4 | 14,3 |
| | | weiblich | ndH | 7,6 | 46,8 | 13,0 |
| | | | deutsch | 10,5 | 61,5 | 11,3 |
| | | | Insgesamt | 8,9 | 53,3 | 12,2 |
| | Insgesamt | ndH | 6,8 | 47,3 | 13,4 | |
| | | deutsch | 10,3 | 69,4 | 13,1 | |
| | | Insgesamt | 7,9 | 54,0 | 13,3 | |
| | Schulen mit sonderpädagogischem Förder-schwerpunkt | männlich | ndH | 4,0 | 48,0 | 4,0 |
| | | | deutsch | 4,1 | 35,4 | 7,1 |
| | | | Insgesamt | 4,1 | 38,2 | 6,8 |
| | | weiblich | ndH | 2,0 | 52,0 | 2,0 |
| | | | deutsch | 3,0 | 22,3 | 8,0 |
| | | | Insgesamt | 2,8 | 29,8 | 6,0 |
| Insgesamt | ndH | 3,3 | 49,3 | 3,0 | | |
| | deutsch | 3,8 | 31,5 | 7,3 | | |
| | Insgesamt | 3,7 | 35,6 | 6,5 | | |
| Insgesamt | männlich | ndH | 4,8 | 38,5 | 9,1 | |
| | | deutsch | 7,8 | 54,2 | 12,2 | |
| | | Insgesamt | 6,1 | 45,1 | 10,4 | |
| | weiblich | ndH | 5,2 | 39,8 | 8,3 | |
| | | deutsch | 8,3 | 58,3 | 11,6 | |
| | | Insgesamt | 6,7 | 48,5 | 9,8 | |
| Insgesamt | ndH | 5,0 | 39,1 | 8,7 | | |
| | Deutsch | 8,1 | 56,4 | 11,9 | | |
| | Insgesamt | 6,4 | 46,8 | 10,1 | | |

(Fortsetzung Tab. A2)

| Bezirk | Schultyp/-art | Geschlecht | Herkunftssprache | Mittelwerte in Punkten (gewichtete Datensätze) | | |
|-----------------|---|------------|------------------|---|---------------------------------------|-------------------------------|
| | | | | Deutsch Leseverstehen max. 12 Pte. | Deutsch Lesegeschw. max. 100 W. | Mathematik max. 19 Pte. |
| 3 Pankow | Grundschulen | männlich | ndH | 5,6 | 36,4 | 10,2 |
| | | | deutsch | 8,6 | 57,7 | 13,2 |
| | | | Insgesamt | 8,4 | 56,1 | 13,0 |
| | | weiblich | ndH | 7,1 | 39,5 | 10,9 |
| | | | deutsch | 8,9 | 60,6 | 12,5 |
| | | | Insgesamt | 8,7 | 58,9 | 12,4 |
| | | Insgesamt | ndH | 6,4 | 38,0 | 10,5 |
| | | | deutsch | 8,7 | 59,2 | 12,9 |
| | | | Insgesamt | 8,6 | 57,5 | 12,7 |
| | Schulen in freier Trägerschaft | männlich | ndH | | | |
| | | | deutsch | 9,3 | 54,3 | 12,5 |
| | | | Insgesamt | 9,3 | 54,3 | 12,5 |
| | | weiblich | ndH | | | |
| | | | deutsch | 10,3 | 55,6 | 11,8 |
| | | | Insgesamt | 10,3 | 55,6 | 11,8 |
| | | Insgesamt | ndH | | | |
| | | | deutsch | 9,5 | 54,7 | 12,4 |
| | | | Insgesamt | 9,5 | 54,7 | 12,4 |
| | Schulen mit sonder- pädagogischem Förder- schwerpunkt | männlich | ndH | 5,0 | 38,0 | 7,0 |
| | | | deutsch | 6,3 | 39,6 | 10,3 |
| | | | Insgesamt | 6,1 | 39,4 | 10,0 |
| | | weiblich | ndH | | | |
| | | | deutsch | 5,5 | 37,1 | 7,2 |
| | | | Insgesamt | 5,5 | 37,1 | 7,2 |
| | | Insgesamt | ndH | 5,0 | 38,0 | 7,0 |
| | | | deutsch | 5,8 | 38,1 | 8,6 |
| | | | Insgesamt | 5,8 | 38,1 | 8,5 |
| Insgesamt | männlich | ndH | 5,6 | 36,5 | 10,1 | |
| | | deutsch | 8,6 | 57,4 | 13,1 | |
| | | Insgesamt | 8,4 | 55,9 | 12,9 | |
| | weiblich | ndH | 7,1 | 39,5 | 10,9 | |
| | | deutsch | 8,8 | 60,3 | 12,4 | |
| | | Insgesamt | 8,7 | 58,6 | 12,3 | |
| | Insgesamt | ndH | 6,4 | 38,0 | 10,5 | |
| | | deutsch | 8,7 | 58,9 | 12,8 | |
| | | Insgesamt | 8,6 | 57,3 | 12,6 | |

(Fortsetzung Tab. A2)

| Bezirk | Schultyp/-art | Geschlecht | Herkunftssprache | Mittelwerte in Punkten (gewichtete Datensätze) | | |
|---|--------------------------------------|------------|------------------|---|---------------------------------------|-------------------------------|
| | | | | Deutsch Leseverstehen max. 12 Pte. | Deutsch Lesegeschw. max. 100 W. | Mathematik max. 19 Pte. |
| 4 Charlottenburg- Wilmersdorf | Grundschulen | männlich | ndH | 6,3 | 42,2 | 11,5 |
| | | | deutsch | 8,4 | 58,5 | 13,1 |
| | | | Insgesamt | 7,8 | 53,2 | 12,5 |
| | | weiblich | ndH | 7,0 | 45,6 | 11,2 |
| | | | deutsch | 8,7 | 58,4 | 12,5 |
| | | | Insgesamt | 8,2 | 54,2 | 12,0 |
| | | Insgesamt | ndH | 6,7 | 44,0 | 11,3 |
| | | | deutsch | 8,6 | 58,5 | 12,8 |
| | | | Insgesamt | 8,0 | 53,7 | 12,3 |
| | Grundstufen an Gesamtschulen | männlich | ndH | 9,0 | 55,8 | 10,6 |
| | | | deutsch | 9,0 | 41,0 | 13,0 |
| | | | Insgesamt | 9,0 | 46,4 | 11,7 |
| | | weiblich | ndH | 11,0 | 37,0 | 11,6 |
| | | | deutsch | 9,3 | 44,9 | 10,9 |
| | | | Insgesamt | 9,5 | 44,0 | 11,3 |
| | | Insgesamt | ndH | 9,4 | 52,0 | 11,2 |
| | | | deutsch | 9,1 | 43,1 | 11,9 |
| | | | Insgesamt | 9,2 | 45,3 | 11,5 |
| | Schulen in freier Trägerschaft | männlich | ndH | 8,2 | 60,2 | 12,0 |
| | | | deutsch | 8,6 | 60,4 | 13,2 |
| | | | Insgesamt | 8,5 | 60,3 | 13,0 |
| | | weiblich | ndH | 7,2 | 44,1 | 9,8 |
| | | | deutsch | 8,9 | 64,1 | 12,7 |
| | | | Insgesamt | 8,7 | 61,2 | 12,4 |
| | | Insgesamt | ndH | 7,8 | 54,2 | 11,2 |
| | | | deutsch | 8,7 | 62,1 | 13,0 |
| | | | Insgesamt | 8,6 | 60,7 | 12,7 |
| Schulen mit sonder- pädagogischem Förder- schwerpunkt | männlich | ndH | 4,8 | 26,1 | 12,0 | |
| | | deutsch | 7,7 | 29,4 | 12,7 | |
| | | Insgesamt | 7,1 | 28,9 | 12,5 | |
| | weiblich | ndH | 3,3 | 27,7 | 7,1 | |
| | | deutsch | 8,9 | 28,3 | 10,7 | |
| | | Insgesamt | 7,9 | 28,3 | 10,1 | |
| | Insgesamt | ndH | 4,3 | 26,6 | 10,1 | |
| | | deutsch | 8,2 | 28,9 | 11,9 | |
| | | Insgesamt | 7,4 | 28,7 | 11,6 | |
| Insgesamt | männlich | ndH | 6,4 | 43,0 | 11,5 | |
| | | deutsch | 8,4 | 55,1 | 13,1 | |
| | | Insgesamt | 7,8 | 51,5 | 12,6 | |
| | weiblich | ndH | 7,0 | 45,2 | 11,1 | |
| | | deutsch | 8,7 | 56,4 | 12,4 | |
| | | Insgesamt | 8,2 | 53,1 | 12,0 | |
| | Insgesamt | ndH | 6,7 | 44,1 | 11,3 | |
| | | deutsch | 8,6 | 55,8 | 12,7 | |
| | | Insgesamt | 8,0 | 52,3 | 12,3 | |

(Fortsetzung Tab. A2)

| Bezirk | Schultyp/-art | Geschlecht | Herkunftssprache | Mittelwerte in Punkten (gewertete Datensätze) | | |
|-----------|--------------------------------------|------------|------------------|--|---------------------------------------|-------------------------------|
| | | | | Deutsch Leseverstehen max. 12 Pte. | Deutsch Lesegeschw. max. 100 W. | Mathematik max. 19 Pte. |
| 5 Spandau | Grundschulen | männlich | ndH | 5,7 | 43,8 | 9,4 |
| | | | deutsch | 7,6 | 55,5 | 11,6 |
| | | | Insgesamt | 7,0 | 52,0 | 11,0 |
| | | weiblich | ndH | 5,7 | 45,5 | 8,7 |
| | | | deutsch | 7,9 | 53,4 | 10,9 |
| | | | Insgesamt | 7,3 | 51,3 | 10,3 |
| | | Insgesamt | ndH | 5,7 | 44,6 | 9,0 |
| | | | deutsch | 7,7 | 54,5 | 11,3 |
| | | | Insgesamt | 7,2 | 51,7 | 10,7 |
| | Schulen in freier Trägerschaft | männlich | ndH | 6,3 | 66,3 | 9,8 |
| | | | deutsch | 7,8 | 51,6 | 10,3 |
| | | | Insgesamt | 7,7 | 52,7 | 10,2 |
| | | weiblich | ndH | 7,8 | 51,3 | 10,3 |
| | | | deutsch | 8,6 | 53,4 | 10,3 |
| | | | Insgesamt | 8,5 | 53,0 | 10,3 |
| | | Insgesamt | ndH | 7,4 | 55,6 | 10,1 |
| | | | deutsch | 8,2 | 52,4 | 10,3 |
| | | | Insgesamt | 8,1 | 52,9 | 10,3 |
| | Insgesamt | männlich | ndH | 5,7 | 44,1 | 9,4 |
| | | | deutsch | 7,6 | 55,2 | 11,5 |
| | | | Insgesamt | 7,1 | 52,1 | 10,9 |
| weiblich | | ndH | 5,8 | 45,7 | 8,7 | |
| | | deutsch | 8,0 | 53,4 | 10,9 | |
| | | Insgesamt | 7,4 | 51,4 | 10,3 | |
| Insgesamt | | ndH | 5,7 | 44,9 | 9,1 | |
| | | deutsch | 7,8 | 54,3 | 11,2 | |
| | | Insgesamt | 7,2 | 51,7 | 10,6 | |

(Fortsetzung Tab. A2)

| Bezirk | Schultyp/-art | Geschlecht | Herkunftssprache | Mittelwerte in Punkten (gewichtete Datensätze) | | |
|---|--------------------------------------|------------|------------------|---|---------------------------------------|-------------------------------|
| | | | | Deutsch Leseverstehen max. 12 Pte. | Deutsch Lesegeschw. max. 100 P. | Mathematik max. 19 Pte. |
| 6 Steglitz-Zehlendorf | Grundschulen | männlich | ndH | 6,0 | 44,0 | 11,8 |
| | | | deutsch | 8,4 | 57,3 | 13,5 |
| | | | Insgesamt | 8,1 | 55,3 | 13,2 |
| | | weiblich | ndH | 6,7 | 44,9 | 11,1 |
| | | | deutsch | 8,9 | 60,1 | 12,9 |
| | | | Insgesamt | 8,6 | 57,9 | 12,7 |
| | | Insgesamt | ndH | 6,4 | 44,4 | 11,4 |
| | | | deutsch | 8,6 | 58,7 | 13,2 |
| | | | Insgesamt | 8,3 | 56,6 | 12,9 |
| | Grundstufen an Gesamtschulen | männlich | ndH | | 0,0 | 12,6 |
| | | | deutsch | 9,1 | 63,5 | 11,8 |
| | | | Insgesamt | 9,1 | 34,9 | 12,1 |
| | | weiblich | ndH | | 0,0 | 11,2 |
| | | | deutsch | 9,3 | 61,5 | 11,0 |
| | | | Insgesamt | 9,3 | 36,9 | 11,1 |
| | | Insgesamt | ndH | | 0,0 | 12,0 |
| | | | deutsch | 9,2 | 62,6 | 11,4 |
| | | | Insgesamt | 9,2 | 35,8 | 11,7 |
| | Schulen in freier Trägerschaft | männlich | ndH | 8,5 | 53,5 | 11,0 |
| | | | deutsch | 9,1 | 65,7 | 14,7 |
| | | | Insgesamt | 9,1 | 65,4 | 14,5 |
| | | weiblich | ndH | 8,8 | 68,2 | 14,5 |
| | | | deutsch | 9,5 | 60,2 | 12,5 |
| | | | Insgesamt | 9,5 | 60,8 | 12,7 |
| | | Insgesamt | ndH | 8,7 | 64,0 | 13,3 |
| | | | deutsch | 9,3 | 63,0 | 13,5 |
| | | | Insgesamt | 9,3 | 63,0 | 13,5 |
| Schulen mit sonder- pädagogischem Förder- schwerpunkt | männlich | ndH | 3,0 | 36,0 | | |
| | | deutsch | 8,3 | 62,8 | | |
| | | Insgesamt | 7,0 | 57,4 | | |
| | weiblich | ndH | | | | |
| | | deutsch | 4,3 | 35,8 | | |
| | | Insgesamt | 4,3 | 35,8 | | |
| | Insgesamt | ndH | 3,0 | 36,0 | | |
| | | deutsch | 6,3 | 49,3 | | |
| | | Insgesamt | 5,9 | 47,8 | | |
| Insgesamt | männlich | ndH | 6,0 | 37,2 | 11,9 | |
| | | deutsch | 8,5 | 58,2 | 13,5 | |
| | | Insgesamt | 8,2 | 54,9 | 13,2 | |
| | weiblich | ndH | 6,8 | 40,7 | 11,2 | |
| | | deutsch | 8,9 | 60,0 | 12,8 | |
| | | Insgesamt | 8,6 | 57,2 | 12,6 | |
| | Insgesamt | ndH | 6,4 | 38,9 | 11,6 | |
| | | deutsch | 8,7 | 59,1 | 13,1 | |
| | | Insgesamt | 8,4 | 56,0 | 12,9 | |

(Fortsetzung Tab. A2)

| Bezirk | Schultyp/-art | Geschlecht | Herkunftssprache | Mittelwerte in Punkten (gewertete Datensätze) | | |
|-------------------------------|--|------------|------------------|--|---------------------------------------|-------------------------------|
| | | | | Deutsch Leseverstehen max. 12 Pte. | Deutsch Lesegeschw. max. 100 P. | Mathematik max. 19 Pte. |
| 7 Tempelhof-Schöneberg | Grundschulen | männlich | ndH | 6,0 | 47,5 | 10,4 |
| | | | deutsch | 8,4 | 58,8 | 13,1 |
| | | | Insgesamt | 7,7 | 55,3 | 12,3 |
| | | weiblich | ndH | 6,5 | 48,8 | 10,4 |
| | | | deutsch | 8,6 | 59,3 | 12,5 |
| | | | Insgesamt | 7,9 | 55,9 | 11,8 |
| | | Insgesamt | ndH | 6,2 | 48,2 | 10,4 |
| | | | deutsch | 8,5 | 59,1 | 12,8 |
| | | | Insgesamt | 7,8 | 55,6 | 12,0 |
| | Schulen in freier Trägerschaft | männlich | ndH | 6,5 | 45,5 | 11,2 |
| | | | deutsch | 8,4 | 64,7 | 13,3 |
| | | | Insgesamt | 7,9 | 59,5 | 12,6 |
| | | weiblich | ndH | 8,3 | 58,0 | 10,7 |
| | | | deutsch | 9,5 | 69,1 | 14,1 |
| | | | Insgesamt | 9,1 | 65,5 | 13,0 |
| | | Insgesamt | ndH | 7,6 | 53,1 | 10,9 |
| | | | deutsch | 9,0 | 67,1 | 13,7 |
| | | | Insgesamt | 8,6 | 62,9 | 12,9 |
| | Schulen mit sonderpädagogischem Förder-schwerpunkt | männlich | ndH | 3,9 | 28,1 | |
| | | | deutsch | 9,0 | 23,5 | |
| | | | Insgesamt | 4,5 | 27,2 | |
| | | weiblich | ndH | 9,0 | 14,0 | |
| | | | deutsch | 8,0 | 44,0 | |
| | | | Insgesamt | 8,3 | 26,0 | |
| Insgesamt | | ndH | 4,5 | 24,3 | | |
| | | deutsch | 8,3 | 33,8 | | |
| | | Insgesamt | 5,5 | 26,8 | | |
| Insgesamt | männlich | ndH | 5,9 | 47,1 | 10,4 | |
| | | deutsch | 8,4 | 59,0 | 13,1 | |
| | | Insgesamt | 7,7 | 55,2 | 12,3 | |
| | weiblich | ndH | 6,6 | 49,0 | 10,4 | |
| | | deutsch | 8,7 | 59,8 | 12,5 | |
| | | Insgesamt | 8,0 | 56,2 | 11,8 | |
| | Insgesamt | ndH | 6,3 | 48,1 | 10,4 | |
| | | deutsch | 8,5 | 59,4 | 12,8 | |
| | | Insgesamt | 7,8 | 55,7 | 12,0 | |

(Fortsetzung Tab. A2)

| Bezirk | Schultyp/-art | Geschlecht | Herkunftssprache | Mittelwerte in Punkten (gewichtete Datensätze) | | |
|------------|---|------------|------------------|---|---------------------------------------|-------------------------------|
| | | | | Deutsch Leseverstehen max. 12 Pte. | Deutsch Lesegeschw. max. 100 P. | Mathematik max. 19 Pte. |
| 8 Neukölln | Grundschulen | männlich | ndH | 5,0 | 42,2 | 9,1 |
| | | | deutsch | 7,7 | 55,3 | 12,1 |
| | | | Insgesamt | 6,2 | 48,3 | 10,6 |
| | | weiblich | ndH | 5,5 | 43,8 | 8,3 |
| | | | deutsch | 7,8 | 57,1 | 11,1 |
| | | | Insgesamt | 6,6 | 50,1 | 9,6 |
| | | Insgesamt | ndH | 5,2 | 43,0 | 8,7 |
| | | | deutsch | 7,7 | 56,3 | 11,6 |
| | | | Insgesamt | 6,4 | 49,2 | 10,1 |
| | Grundstufen an Gesamtschulen | männlich | ndH | 5,2 | 52,2 | 8,2 |
| | | | deutsch | 8,0 | 62,2 | 11,6 |
| | | | Insgesamt | 6,8 | 57,9 | 10,1 |
| | | weiblich | ndH | 4,9 | 43,6 | 7,7 |
| | | | deutsch | 8,1 | 51,6 | 12,1 |
| | | | Insgesamt | 6,6 | 47,9 | 10,1 |
| | | Insgesamt | ndH | 5,0 | 47,8 | 8,0 |
| | | | deutsch | 8,0 | 57,1 | 11,8 |
| | | | Insgesamt | 6,7 | 53,0 | 10,1 |
| | Schulen in freier Trägerschaft | männlich | ndH | 7,3 | 47,3 | 14,1 |
| | | | deutsch | 6,9 | 46,0 | 12,6 |
| | | | Insgesamt | 7,0 | 46,3 | 12,9 |
| | | weiblich | ndH | 7,4 | 50,9 | 12,6 |
| | | | deutsch | 8,1 | 52,6 | 10,8 |
| | | | Insgesamt | 7,9 | 52,1 | 11,3 |
| | | Insgesamt | ndH | 7,4 | 49,3 | 13,3 |
| | | | deutsch | 7,5 | 49,2 | 11,7 |
| | | | Insgesamt | 7,5 | 49,2 | 12,1 |
| | Schulen mit sonder- pädagogischem Förder- schwerpunkt | männlich | ndH | 6,6 | 39,6 | 10,8 |
| | | | deutsch | 5,0 | 38,3 | 10,3 |
| | | | Insgesamt | 5,7 | 38,9 | 10,5 |
| weiblich | | ndH | 6,0 | 15,4 | 11,0 | |
| | | deutsch | 6,3 | 37,0 | 10,9 | |
| | | Insgesamt | 6,2 | 28,0 | 10,9 | |
| Insgesamt | | ndH | 6,5 | 35,8 | 10,9 | |
| | | deutsch | 5,2 | 38,0 | 10,4 | |
| | | Insgesamt | 5,8 | 37,0 | 10,6 | |
| Insgesamt | männlich | ndH | 5,1 | 42,6 | 9,2 | |
| | | deutsch | 7,5 | 54,3 | 12,1 | |
| | | Insgesamt | 6,3 | 48,3 | 10,6 | |
| | weiblich | ndH | 5,5 | 43,8 | 8,4 | |
| | | deutsch | 7,8 | 56,3 | 11,1 | |
| | | Insgesamt | 6,6 | 49,9 | 9,7 | |
| | Insgesamt | ndH | 5,3 | 43,2 | 8,8 | |
| | | deutsch | 7,7 | 55,3 | 11,6 | |
| | | Insgesamt | 6,4 | 49,1 | 10,2 | |

(Fortsetzung Tab. A2)

| Bezirk | Schultyp/-art | Geschlecht | Herkunftssprache | Mittelwerte in Punkten (gewertete Datensätze) | | |
|---------------------------|---|------------|------------------|--|---------------------------------------|-------------------------------|
| | | | | Deutsch Leseverstehen max. 12 Pte. | Deutsch Lesegeschw. max. 100 P. | Mathematik max. 19 Pte. |
| 9 Treptow-Köpenick | Grundschulen | männlich | ndH | 7,3 | 43,8 | 12,6 |
| | | | deutsch | 8,2 | 52,4 | 12,8 |
| | | | Insgesamt | 8,2 | 51,9 | 12,8 |
| | | weiblich | ndH | 7,8 | 49,7 | 10,5 |
| | | | deutsch | 8,6 | 57,7 | 12,4 |
| | | | Insgesamt | 8,6 | 57,3 | 12,3 |
| | | Insgesamt | ndH | 7,5 | 46,6 | 11,6 |
| | | | deutsch | 8,4 | 55,2 | 12,6 |
| | | | Insgesamt | 8,4 | 54,8 | 12,6 |
| | Schulen mit sonder- pädagogischem Förder- schwerpunkt | männlich | ndH | | | |
| | | | deutsch | 5,8 | 36,5 | 9,5 |
| | | | Insgesamt | 5,8 | 36,5 | 9,5 |
| | | weiblich | ndH | 4,3 | 29,5 | 9,5 |
| | | | deutsch | 7,0 | 46,5 | 5,5 |
| | | | Insgesamt | 5,9 | 38,0 | 7,5 |
| | Insgesamt | ndH | 4,3 | 29,5 | 9,5 | |
| | | deutsch | 6,0 | 37,9 | 8,9 | |
| | | Insgesamt | 5,8 | 36,8 | 9,0 | |
| | Insgesamt | männlich | ndH | 7,3 | 43,8 | 12,6 |
| | | | deutsch | 8,1 | 51,8 | 12,7 |
| | | | Insgesamt | 8,1 | 51,4 | 12,7 |
| weiblich | | ndH | 7,5 | 47,7 | 10,4 | |
| | | deutsch | 8,6 | 57,7 | 12,4 | |
| | | Insgesamt | 8,6 | 57,1 | 12,3 | |
| Insgesamt | | ndH | 7,4 | 45,8 | 11,5 | |
| | | deutsch | 8,4 | 54,9 | 12,5 | |
| | | Insgesamt | 8,3 | 54,4 | 12,5 | |

(Fortsetzung Tab. A2)

| Bezirk | Schultyp/-art | Geschlecht | Herkunftssprache | Mittelwerte in Punkten (gewichtete Datensätze) | | |
|-------------------------------|--|------------|------------------|---|---------------------------------------|-------------------------------|
| | | | | Deutsch Leseverstehen max. 12 Pte. | Deutsch Lesegeschw. max. 100 P. | Mathematik max. 19 Pte. |
| 10 Marzahn-Hellersdorf | Grundschulen | männlich | ndH | 6,8 | 44,7 | 12,0 |
| | | | deutsch | 7,8 | 56,8 | 12,5 |
| | | | Insgesamt | 7,7 | 55,1 | 12,4 |
| | | weiblich | ndH | 7,0 | 47,2 | 11,1 |
| | | | deutsch | 8,2 | 58,0 | 11,9 |
| | | | Insgesamt | 8,1 | 56,9 | 11,8 |
| | Insgesamt | ndH | 6,9 | 45,8 | 11,6 | |
| | | deutsch | 8,0 | 57,4 | 12,2 | |
| | | Insgesamt | 7,9 | 56,0 | 12,1 | |
| | Schulen in freier Trägerschaft | männlich | ndH | | | |
| | | | deutsch | 9,5 | 71,5 | 13,7 |
| | | | Insgesamt | 9,5 | 71,5 | 13,7 |
| | | weiblich | ndH | | | |
| | | | deutsch | 8,0 | 72,3 | 13,9 |
| | | | Insgesamt | 8,0 | 72,3 | 13,9 |
| | Insgesamt | ndH | | | | |
| | | deutsch | 9,1 | 71,7 | 13,8 | |
| | | Insgesamt | 9,1 | 71,7 | 13,8 | |
| | Schulen mit sonderpädagogischem Förder-schwerpunkt | männlich | ndH | | 0,0 | |
| | | | deutsch | 6,6 | 40,6 | 10,9 |
| | | | Insgesamt | 6,6 | 38,8 | 10,9 |
| weiblich | | ndH | | | | |
| | | deutsch | 5,0 | 46,0 | 9,2 | |
| | | Insgesamt | 5,0 | 46,0 | 9,2 | |
| Insgesamt | ndH | | | 0,0 | | |
| | deutsch | 6,1 | 42,1 | 10,4 | | |
| | Insgesamt | 6,1 | 40,7 | 10,4 | | |
| Insgesamt | männlich | ndH | 6,8 | 44,2 | 12,0 | |
| | | deutsch | 7,8 | 56,5 | 12,5 | |
| | | Insgesamt | 7,7 | 54,8 | 12,4 | |
| | weiblich | ndH | 7,0 | 47,2 | 11,1 | |
| | | deutsch | 8,1 | 57,9 | 11,9 | |
| | | Insgesamt | 8,0 | 56,8 | 11,8 | |
| | Insgesamt | ndH | 6,9 | 45,5 | 11,6 | |
| | | deutsch | 8,0 | 57,2 | 12,2 | |
| | | Insgesamt | 7,9 | 55,9 | 12,1 | |

(Fortsetzung Tab. A2)

| Bezirk | Schultyp/-art | Geschlecht | Herkunftssprache | Mittelwerte in Punkten (gewertete Datensätze) | | |
|---|--------------------------------------|------------|------------------|--|---------------------------------------|-------------------------------|
| | | | | Deutsch Leseverstehen max. 12 Pte. | Deutsch Lesegeschw. max. 100 P. | Mathematik max. 19 Pte. |
| 11 Lichtenberg | Grundschulen | männlich | ndH | 6,7 | 49,3 | 11,7 |
| | | | deutsch | 8,4 | 57,5 | 13,0 |
| | | | Insgesamt | 8,0 | 55,4 | 12,7 |
| | | weiblich | ndH | 6,7 | 46,9 | 10,7 |
| | | | deutsch | 8,5 | 58,4 | 12,1 |
| | | | Insgesamt | 8,1 | 55,8 | 11,8 |
| | | Insgesamt | ndH | 6,7 | 48,1 | 11,2 |
| | | | deutsch | 8,4 | 58,0 | 12,5 |
| | | | Insgesamt | 8,0 | 55,6 | 12,2 |
| | Grundstufen an Gesamtschulen | männlich | ndH | | | |
| | | | deutsch | 6,5 | 57,5 | 12,7 |
| | | | Insgesamt | 6,5 | 57,5 | 12,7 |
| | | weiblich | ndH | | | |
| | | | deutsch | 9,3 | 56,3 | 12,8 |
| | | | Insgesamt | 9,3 | 56,3 | 12,8 |
| | | Insgesamt | ndH | | | |
| | | | deutsch | 8,0 | 56,9 | 12,7 |
| | | | Insgesamt | 8,0 | 56,9 | 12,7 |
| | Schulen in freier Trägerschaft | männlich | ndH | | | |
| | | | deutsch | 9,4 | 61,6 | 15,1 |
| | | | Insgesamt | 9,4 | 61,6 | 15,1 |
| | | weiblich | ndH | 8,0 | 55,0 | 17,0 |
| | | | deutsch | 9,1 | 59,2 | 14,5 |
| | | | Insgesamt | 9,0 | 59,1 | 14,6 |
| | | Insgesamt | ndH | 8,0 | 55,0 | 17,0 |
| | | | deutsch | 9,2 | 60,3 | 14,8 |
| | | | Insgesamt | 9,2 | 60,2 | 14,8 |
| Schulen mit sonder- pädagogischem Förder- schwerpunkt | männlich | ndH | 7,0 | 40,0 | 11,3 | |
| | | deutsch | 6,6 | 39,1 | 11,6 | |
| | | Insgesamt | 6,7 | 39,1 | 11,6 | |
| | weiblich | ndH | | | | |
| | | deutsch | 6,9 | 41,6 | 9,8 | |
| | | Insgesamt | 6,9 | 41,6 | 9,8 | |
| | Insgesamt | ndH | 7,0 | 40,0 | 11,3 | |
| | | deutsch | 6,7 | 39,8 | 11,2 | |
| | | Insgesamt | 6,7 | 39,8 | 11,2 | |
| Insgesamt | männlich | ndH | 6,7 | 48,9 | 11,7 | |
| | | deutsch | 8,2 | 55,6 | 13,0 | |
| | | Insgesamt | 7,9 | 54,2 | 12,7 | |
| | weiblich | ndH | 6,7 | 47,0 | 10,7 | |
| | | deutsch | 8,5 | 57,7 | 12,2 | |
| | | Insgesamt | 8,1 | 55,5 | 11,9 | |
| | Insgesamt | ndH | 6,7 | 48,0 | 11,3 | |
| | | deutsch | 8,3 | 56,7 | 12,6 | |
| | | Insgesamt | 8,0 | 54,9 | 12,3 | |

(Fortsetzung Tab. A2)

| Bezirk | Schultyp/-art | Geschlecht | Herkunftssprache | Mittelwerte in Punkten (gewichtete Datensätze) | | |
|-------------------------|---|------------|------------------|---|---------------------------------------|-------------------------------|
| | | | | Deutsch Leseverstehen max. 12 Pte. | Deutsch Lesegeschw. max. 100 P. | Mathematik max. 19 Pte. |
| 12 Reinickendorf | Grundschulen | männlich | ndH | 5,5 | 44,5 | 10,1 |
| | | | deutsch | 8,0 | 57,3 | 12,7 |
| | | | Insgesamt | 7,4 | 53,9 | 12,1 |
| | | weiblich | ndH | 5,9 | 44,9 | 9,2 |
| | | | deutsch | 8,5 | 61,1 | 11,9 |
| | | | Insgesamt | 7,9 | 57,2 | 11,3 |
| | | Insgesamt | ndH | 5,7 | 44,7 | 9,7 |
| | | | deutsch | 8,3 | 59,3 | 12,3 |
| | | | Insgesamt | 7,6 | 55,6 | 11,7 |
| | Schulen in freier | männlich | ndH | | | |
| | | | deutsch | 9,2 | 66,7 | 14,8 |
| | | | Insgesamt | 9,2 | 66,7 | 14,8 |
| | Trägerschaft | weiblich | ndH | | | |
| | | | deutsch | 9,1 | 64,0 | 14,5 |
| | | | Insgesamt | 9,1 | 64,0 | 14,5 |
| | | Insgesamt | ndH | | | |
| | | | deutsch | 9,2 | 65,5 | 14,7 |
| | | | Insgesamt | 9,2 | 65,5 | 14,7 |
| | Schulen mit sonder- pädagogischem Förder- schwerpunkt | männlich | ndH | | | |
| | | | deutsch | 5,5 | 50,5 | 4,0 |
| | | | Insgesamt | 5,5 | 50,5 | 4,0 |
| | | weiblich | ndH | | | |
| | | | deutsch | | | 1,0 |
| | | | Insgesamt | | | 1,0 |
| Insgesamt | ndH | | | | | |
| | deutsch | 5,5 | 50,5 | 2,5 | | |
| | Insgesamt | 5,5 | 50,5 | 2,5 | | |
| Insgesamt | männlich | ndH | 5,5 | 44,5 | 10,1 | |
| | | deutsch | 8,0 | 57,6 | 12,8 | |
| | | Insgesamt | 7,4 | 54,2 | 12,1 | |
| | weiblich | ndH | 5,9 | 44,9 | 9,2 | |
| | | deutsch | 8,5 | 61,2 | 12,0 | |
| | | Insgesamt | 7,9 | 57,3 | 11,3 | |
| | Insgesamt | ndH | 5,7 | 44,7 | 9,7 | |
| | | deutsch | 8,3 | 59,4 | 12,4 | |
| | | Insgesamt | 7,7 | 55,8 | 11,7 | |

Tab. A3: Bezirke: Prozentuale Verteilung der Schüler/innen auf Leistungsgruppen in Deutsch-Leseverständnis nach Herkunftssprache

| Bezirk | Schultyp/Schulart | Herkunftssprache | Gruppe schwacher Leser (%) | Gruppe durchschnittlicher Leser (%) | Gruppe starker Leser (%) |
|---|---|------------------|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 1 Mitte | Grundschulen | ndH | 68,2 | 23,7 | 8,1 |
| | | deutsch | 29,4 | 36,3 | 34,3 |
| | | Insgesamt | 54,8 | 28,1 | 17,1 |
| | Schulen in freier Trägerschaft | ndH | 21,2 | 54,5 | 24,2 |
| | | deutsch | 13,0 | 30,4 | 56,5 |
| | | Insgesamt | 17,9 | 44,6 | 37,5 |
| | Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | ndH | 100,0 | 0,0 | 0,0 |
| | | deutsch | 91,3 | 8,7 | 0,0 |
| | | Insgesamt | 93,3 | 6,7 | 0,0 |
| 2 Friedrichshain-Kreuzberg | Grundschulen | ndH | 69,0 | 21,9 | 9,1 |
| | | deutsch | 26,7 | 33,0 | 40,4 |
| | | Insgesamt | 49,8 | 26,9 | 23,3 |
| | Schulen in freier Trägerschaft | ndH | 43,8 | 43,8 | 12,5 |
| | | deutsch | 0,0 | 14,3 | 85,7 |
| | | Insgesamt | 30,4 | 34,8 | 34,8 |
| | Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | ndH | 100,0 | 0,0 | 0,0 |
| | | deutsch | 80,0 | 20,0 | 0,0 |
| | | Insgesamt | 84,6 | 15,4 | 0,0 |
| 3 Pankow | Grundschulen | ndH | 46,3 | 38,8 | 14,9 |
| | | deutsch | 17,7 | 34,0 | 48,2 |
| | | Insgesamt | 19,7 | 34,4 | 46,0 |
| | Schulen in freier Trägerschaft | ndH | | | |
| | | deutsch | 10,5 | 15,8 | 73,7 |
| | | Insgesamt | 10,5 | 15,8 | 73,7 |
| | Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | ndH | 100,0 | 0,0 | 0,0 |
| | | deutsch | 58,8 | 35,3 | 5,9 |
| | | Insgesamt | 61,1 | 33,3 | 5,6 |
| 4 Charlottenburg-Wilmersdorf | Grundschulen | ndH | 45,5 | 34,9 | 19,6 |
| | | deutsch | 20,2 | 35,5 | 44,4 |
| | | Insgesamt | 28,0 | 35,3 | 36,7 |
| | Grundstufen an Gesamtschulen | ndH | 0,0 | 60,0 | 40,0 |
| | | deutsch | 14,3 | 28,6 | 57,1 |
| | | Insgesamt | 10,5 | 36,8 | 52,6 |
| | Schulen in freier Trägerschaft | ndH | 31,6 | 36,8 | 31,6 |
| | | deutsch | 15,7 | 37,3 | 47,0 |
| | | Insgesamt | 18,4 | 37,2 | 44,4 |
| Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | ndH | 70,0 | 15,0 | 15,0 | |
| | deutsch | 30,2 | 24,4 | 45,3 | |
| | Insgesamt | 37,7 | 22,6 | 39,6 | |

(Fortsetzung Tab. A3)

| Bezirk | Schultyp/Schulart | Herkunftssprache | Gruppe schwacher Leser (%) | Gruppe durchschnittlicher Leser (%) | Gruppe starker Leser (%) |
|-------------------------------|---|------------------|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 5 Spandau | Grundschulen | ndH | 62,0 | 25,6 | 12,4 |
| | | deutsch | 29,7 | 37,4 | 32,9 |
| | | Insgesamt | 38,7 | 34,2 | 27,2 |
| | Schulen in freier Trägerschaft | ndH | 28,6 | 50,0 | 21,4 |
| | | deutsch | 25,6 | 36,7 | 37,8 |
| | | Insgesamt | 26,0 | 38,5 | 35,6 |
| 6 Steglitz-Zehlendorf | Grundschulen | ndH | 49,1 | 36,5 | 14,4 |
| | | deutsch | 18,8 | 34,6 | 46,6 |
| | | Insgesamt | 23,1 | 34,9 | 42,1 |
| | Grundstufen an Gesamtschulen | ndH | | | |
| | | deutsch | 5,4 | 50,0 | 44,6 |
| | | Insgesamt | 5,4 | 50,0 | 44,6 |
| | Schulen in freier Trägerschaft | ndH | 14,3 | 28,6 | 57,1 |
| | | deutsch | 7,2 | 37,4 | 55,4 |
| | | Insgesamt | 7,5 | 37,0 | 55,5 |
| | Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | ndH | 100,0 | 0,0 | 0,0 |
| | | deutsch | 50,0 | 50,0 | 0,0 |
| | | Insgesamt | 57,1 | 42,9 | 0,0 |
| 7 Tempelhof-Schöneberg | Grundschulen | ndH | 53,5 | 28,0 | 18,5 |
| | | deutsch | 20,3 | 36,7 | 43,0 |
| | | Insgesamt | 30,9 | 33,9 | 35,2 |
| | Schulen in freier Trägerschaft | ndH | 30,0 | 46,7 | 23,3 |
| | | deutsch | 10,5 | 50,0 | 39,5 |
| | | Insgesamt | 16,0 | 49,1 | 34,9 |
| | Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | ndH | 87,5 | 12,5 | 0,0 |
| | | deutsch | 33,3 | 33,3 | 33,3 |
| | | Insgesamt | 72,7 | 18,2 | 9,1 |
| 8 Neukölln | Grundschulen | ndH | 68,2 | 23,0 | 8,8 |
| | | deutsch | 30,3 | 37,9 | 31,9 |
| | | Insgesamt | 50,4 | 30,0 | 19,7 |
| | Grundstufen an Gesamtschulen | ndH | 66,7 | 20,4 | 13,0 |
| | | deutsch | 29,0 | 30,4 | 40,6 |
| | | Insgesamt | 45,5 | 26,0 | 28,5 |
| | Schulen in freier Trägerschaft | ndH | 25,0 | 46,4 | 28,6 |
| | | deutsch | 33,7 | 31,3 | 34,9 |
| | | Insgesamt | 31,5 | 35,1 | 33,3 |
| | Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | ndH | 46,2 | 46,2 | 7,7 |
| | | deutsch | 65,7 | 28,6 | 5,7 |
| | | Insgesamt | 57,4 | 36,1 | 6,6 |

(Fortsetzung Tab. A3)

| Bezirk | Schultyp/Schulart | Herkunftssprache | Gruppe schwacher Leser (%) | Gruppe durchschnittlicher Leser (%) | Gruppe starker Leser (%) |
|---|---|------------------|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 9 Treptow-Köpenick | Grundschulen | ndH | 37,5 | 30,6 | 31,9 |
| | | deutsch | 21,6 | 36,9 | 41,5 |
| | | Insgesamt | 22,4 | 36,5 | 41,0 |
| | Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | ndH | 66,7 | 33,3 | 0,0 |
| | | deutsch | 50,0 | 29,2 | 20,8 |
| | | Insgesamt | 51,9 | 29,6 | 18,5 |
| 10 Marzahn-Hellersdorf | Grundschulen | ndH | 41,0 | 38,2 | 20,8 |
| | | deutsch | 26,7 | 39,2 | 34,1 |
| | | Insgesamt | 28,3 | 39,1 | 32,6 |
| | Schulen in freier Trägerschaft | ndH | | | |
| | | deutsch | 6,7 | 40,0 | 53,3 |
| | | Insgesamt | 6,7 | 40,0 | 53,3 |
| | Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | deutsch | 48,0 | 32,0 | 20,0 |
| | | Insgesamt | 48,0 | 32,0 | 20,0 |
| | | | | | |
| | 11 Lichtenberg | Grundschulen | ndH | 43,6 | 39,7 |
| deutsch | | | 20,1 | 42,1 | 37,9 |
| Insgesamt | | | 25,5 | 41,5 | 33,0 |
| Grundstufen an Gesamtschulen | | ndH | | | |
| | | deutsch | 22,7 | 45,5 | 31,8 |
| | | Insgesamt | 22,7 | 45,5 | 31,8 |
| Schulen in freier Trägerschaft | | ndH | 0,0 | 100,0 | 0,0 |
| | | deutsch | 9,4 | 37,5 | 53,1 |
| | | Insgesamt | 9,2 | 38,5 | 52,3 |
| Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | | ndH | 20,0 | 60,0 | 20,0 |
| | | deutsch | 46,1 | 28,9 | 25,0 |
| | | Insgesamt | 44,4 | 30,9 | 24,7 |
| 12 Reinickendorf | Grundschulen | ndH | 60,9 | 28,5 | 10,7 |
| | | deutsch | 23,9 | 36,3 | 39,7 |
| | | Insgesamt | 33,1 | 34,4 | 32,5 |
| | Schulen in freier Trägerschaft | ndH | | | |
| | | deutsch | 10,6 | 29,8 | 59,6 |
| | | Insgesamt | 10,6 | 29,8 | 59,6 |
| | Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | ndH | | | |
| | | deutsch | 100,0 | 0,0 | 0,0 |
| | | Insgesamt | 100,0 | 0,0 | 0,0 |

Tab. A4: Bezirke: Prozentuale Verteilung der Schüler/innen auf Leistungsgruppen in Deutsch-Leseverständnis nach Geschlecht

| Bezirk | Schultyp/Schulart | Geschlecht | Gruppe schwacher Leser (%) | Gruppe durchschnittlicher Leser (%) | Gruppe starker Leser (%) |
|---|---|------------|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 1 Mitte | Grundschulen | männlich | 56,3 | 28,4 | 15,4 |
| | | weiblich | 53,1 | 27,8 | 19,1 |
| | | Insgesamt | 54,8 | 28,1 | 17,1 |
| | Schulen in freier Trägerschaft | männlich | 22,7 | 40,9 | 36,4 |
| | | weiblich | 14,7 | 47,1 | 38,2 |
| | | Insgesamt | 17,9 | 44,6 | 37,5 |
| | Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | männlich | 89,5 | 10,5 | 0,0 |
| | | weiblich | 100,0 | 0,0 | 0,0 |
| | | Insgesamt | 93,3 | 6,7 | 0,0 |
| 2 Friedrichshain-Kreuzberg | Grundschulen | männlich | 54,7 | 26,0 | 19,3 |
| | | weiblich | 45,0 | 27,9 | 27,1 |
| | | Insgesamt | 49,8 | 26,9 | 23,3 |
| | Schulen in freier Trägerschaft | männlich | 42,9 | 28,6 | 28,6 |
| | | weiblich | 11,1 | 44,4 | 44,4 |
| | | Insgesamt | 30,4 | 34,8 | 34,8 |
| | Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | männlich | 88,9 | 11,1 | 0,0 |
| | | weiblich | 75,0 | 25,0 | 0,0 |
| | | Insgesamt | 84,6 | 15,4 | 0,0 |
| 3 Pankow | Grundschulen | männlich | 21,9 | 36,0 | 42,2 |
| | | weiblich | 17,6 | 32,8 | 49,6 |
| | | Insgesamt | 19,7 | 34,4 | 46,0 |
| | Schulen in freier Trägerschaft | männlich | 13,3 | 20,0 | 66,7 |
| | | weiblich | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| | | Insgesamt | 10,5 | 15,8 | 73,7 |
| | Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | männlich | 50,0 | 50,0 | 0,0 |
| | | weiblich | 70,0 | 20,0 | 10,0 |
| | | Insgesamt | 61,1 | 33,3 | 5,6 |
| 4 Charlottenburg-Wilmersdorf | Grundschulen | männlich | 29,8 | 36,6 | 33,5 |
| | | weiblich | 26,2 | 34,0 | 39,7 |
| | | Insgesamt | 28,0 | 35,3 | 36,7 |
| | Grundstufen an Gesamtschulen | männlich | 9,1 | 45,5 | 45,5 |
| | | weiblich | 12,5 | 25,0 | 62,5 |
| | | Insgesamt | 10,5 | 36,8 | 52,6 |
| | Schulen in freier Trägerschaft | männlich | 17,9 | 38,2 | 43,9 |
| | | weiblich | 19,0 | 36,0 | 45,0 |
| | | Insgesamt | 18,4 | 37,2 | 44,4 |
| Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | männlich | 44,6 | 15,4 | 40,0 | |
| | weiblich | 26,8 | 34,1 | 39,0 | |
| | Insgesamt | 37,7 | 22,6 | 39,6 | |

(Fortsetzung Tab. A4)

| Bezirk | Schultyp/Schulart | Geschlecht | Gruppe schwacher Leser (%) | Gruppe durchschnittlicher Leser (%) | Gruppe starker Leser (%) | |
|---|---|--------------|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|------|
| 5 Spandau | Grundschulen | männlich | 41,0 | 33,4 | 25,7 | |
| | | weiblich | 36,1 | 35,0 | 28,9 | |
| | | Insgesamt | 38,7 | 34,2 | 27,2 | |
| | Schulen in freier Trägerschaft | männlich | 33,3 | 31,4 | 35,3 | |
| | | weiblich | 18,9 | 45,3 | 35,8 | |
| | | Insgesamt | 26,0 | 38,5 | 35,6 | |
| | 6 Steglitz-Zehlendorf | Grundschulen | männlich | 26,4 | 36,5 | 37,1 |
| | | | weiblich | 19,8 | 33,3 | 46,9 |
| | | | Insgesamt | 23,1 | 34,9 | 42,1 |
| Grundstufen an Gesamtschulen | | männlich | 9,7 | 45,2 | 45,2 | |
| | | weiblich | 0,0 | 56,0 | 44,0 | |
| | | Insgesamt | 5,4 | 50,0 | 44,6 | |
| Schulen in freier Trägerschaft | | männlich | 11,3 | 36,6 | 52,1 | |
| | | weiblich | 4,0 | 37,3 | 58,7 | |
| | | Insgesamt | 7,5 | 37,0 | 55,5 | |
| Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | | männlich | 25,0 | 75,0 | 0,0 | |
| | | weiblich | 100,0 | 0,0 | 0,0 | |
| | | Insgesamt | 57,1 | 42,9 | 0,0 | |
| 7 Tempelhof-Schöneberg | | Grundschulen | männlich | 32,8 | 34,2 | 33,0 |
| | | | weiblich | 29,0 | 33,7 | 37,3 |
| | | | Insgesamt | 30,9 | 33,9 | 35,2 |
| | Schulen in freier Trägerschaft | männlich | 24,4 | 53,3 | 22,2 | |
| | | weiblich | 9,8 | 45,9 | 44,3 | |
| | | Insgesamt | 16,0 | 49,1 | 34,9 | |
| | Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | männlich | 87,5 | 12,5 | 0,0 | |
| | | weiblich | 33,3 | 33,3 | 33,3 | |
| | | Insgesamt | 72,7 | 18,2 | 9,1 | |
| 8 Neukölln | Grundschulen | männlich | 53,5 | 28,6 | 17,9 | |
| | | weiblich | 47,3 | 31,3 | 21,4 | |
| | | Insgesamt | 50,4 | 30,0 | 19,7 | |
| | Grundstufen an Gesamtschulen | männlich | 43,1 | 29,2 | 27,7 | |
| | | weiblich | 48,3 | 22,4 | 29,3 | |
| | | Insgesamt | 45,5 | 26,0 | 28,5 | |
| | Schulen in freier Trägerschaft | männlich | 42,6 | 31,5 | 25,9 | |
| | | weiblich | 21,1 | 38,6 | 40,4 | |
| | | Insgesamt | 31,5 | 35,1 | 33,3 | |
| | Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | männlich | 57,7 | 34,6 | 7,7 | |
| | | weiblich | 55,6 | 44,4 | 0,0 | |
| | | Insgesamt | 57,4 | 36,1 | 6,6 | |

(Fortsetzung Tab. A4)

| Bezirk | Schultyp/Schulart | Geschlecht | Gruppe schwacher Leser (%) | Gruppe durchschnittlicher Leser (%) | Gruppe starker Leser (%) | |
|---|---|--------------|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|------|
| 9 Treptow-Köpenick | Grundschulen | männlich | 24,7 | 37,4 | 37,9 | |
| | | weiblich | 20,4 | 35,8 | 43,8 | |
| | | Insgesamt | 22,4 | 36,5 | 41,0 | |
| | Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | männlich | 50,0 | 30,0 | 20,0 | |
| | | weiblich | 57,1 | 28,6 | 14,3 | |
| | | Insgesamt | 51,9 | 29,6 | 18,5 | |
| 10 Marzahn-Hellersdorf | Grundschulen | männlich | 32,0 | 37,0 | 31,0 | |
| | | weiblich | 24,9 | 41,0 | 34,0 | |
| | | Insgesamt | 28,3 | 39,1 | 32,6 | |
| | Schulen in freier Trägerschaft | männlich | 0,0 | 36,4 | 63,6 | |
| | | weiblich | 25,0 | 50,0 | 25,0 | |
| | | Insgesamt | 6,7 | 40,0 | 53,3 | |
| | Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | männlich | 44,4 | 33,3 | 22,2 | |
| | | weiblich | 57,1 | 28,6 | 14,3 | |
| | | Insgesamt | 48,0 | 32,0 | 20,0 | |
| | 11 Lichtenberg | Grundschulen | männlich | 26,5 | 42,5 | 31,0 |
| | | | weiblich | 24,7 | 40,6 | 34,8 |
| | | | Insgesamt | 25,5 | 41,5 | 33,0 |
| Grundstufen an Gesamtschulen | | männlich | 50,0 | 40,0 | 10,0 | |
| | | weiblich | 0,0 | 50,0 | 50,0 | |
| | | Insgesamt | 22,7 | 45,5 | 31,8 | |
| Schulen in freier Trägerschaft | | männlich | 3,6 | 42,9 | 53,6 | |
| | | weiblich | 13,5 | 35,1 | 51,4 | |
| | | Insgesamt | 9,2 | 38,5 | 52,3 | |
| Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | | männlich | 44,3 | 31,1 | 24,6 | |
| | | weiblich | 45,0 | 30,0 | 25,0 | |
| | | Insgesamt | 44,4 | 30,9 | 24,7 | |
| 12 Reinickendorf | Grundschulen | männlich | 36,4 | 33,6 | 30,0 | |
| | | weiblich | 30,0 | 35,1 | 34,9 | |
| | | Insgesamt | 33,1 | 34,4 | 32,5 | |
| | Schulen in freier Trägerschaft | männlich | 11,5 | 30,8 | 57,7 | |
| | | weiblich | 9,5 | 28,6 | 61,9 | |
| | | Insgesamt | 10,6 | 29,8 | 59,6 | |
| | Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | männlich | 100,0 | 0,0 | 0,0 | |
| | | weiblich | | | | |
| | | Insgesamt | 100,0 | 0,0 | 0,0 | |

Tab. A5: Bezirke: Prozentuale Verteilung der Schüler/innen auf Leistungsgruppen in Deutsch-Lesegeschwindigkeit nach Herkunftssprache

| Bezirk | Schultyp/Schulart | Herkunftssprache | Gruppe langsamer Leser (%) | Gruppe durchschnittlicher Leser (%) | Gruppe schneller Leser (%) |
|-------------------------------------|---|------------------|----------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| 1 Mitte | Grundschulen | ndH | 57,4 | 28,4 | 14,2 |
| | | deutsch | 30,1 | 33,0 | 36,9 |
| | | Insgesamt | 47,9 | 30,0 | 22,1 |
| | Schulen in freier Trägerschaft | ndH | 18,2 | 39,4 | 42,4 |
| | | deutsch | 0,0 | 26,1 | 73,9 |
| | | Insgesamt | 10,7 | 33,9 | 55,4 |
| | Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | ndH | 100,0 | 0,0 | 0,0 |
| | | deutsch | 52,2 | 39,1 | 8,7 |
| | | Insgesamt | 63,3 | 30,0 | 6,7 |
| 2 Friedrichshain-Kreuzberg | Grundschulen | ndH | 55,4 | 30,4 | 14,2 |
| | | deutsch | 27,7 | 31,3 | 41,1 |
| | | Insgesamt | 42,7 | 30,8 | 26,5 |
| | Schulen in freier Trägerschaft | ndH | 56,3 | 31,3 | 12,5 |
| | | deutsch | 0,0 | 28,6 | 71,4 |
| | | Insgesamt | 39,1 | 30,4 | 30,4 |
| | Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | ndH | 33,3 | 66,7 | 0,0 |
| | | deutsch | 66,7 | 33,3 | 0,0 |
| | | Insgesamt | 58,3 | 41,7 | 0,0 |
| 3 Pankow | Grundschulen | ndH | 51,9 | 25,2 | 22,9 |
| | | deutsch | 24,1 | 31,6 | 44,3 |
| | | Insgesamt | 26,2 | 31,1 | 42,7 |
| | Schulen in freier Trägerschaft | ndH | | | |
| | | deutsch | 31,6 | 36,8 | 31,6 |
| | | Insgesamt | 31,6 | 36,8 | 31,6 |
| | Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | ndH | 100,0 | 0,0 | 0,0 |
| | | deutsch | 52,9 | 35,3 | 11,8 |
| | | Insgesamt | 55,6 | 33,3 | 11,1 |
| 4 Charlottenburg-Wilmersdorf | Grundschulen | ndH | 44,3 | 32,3 | 23,4 |
| | | deutsch | 24,2 | 35,0 | 40,8 |
| | | Insgesamt | 30,4 | 34,2 | 35,5 |
| | Grundstufen an Gesamtschulen | ndH | 40,0 | 40,0 | 20,0 |
| | | deutsch | 57,1 | 28,6 | 14,3 |
| | | Insgesamt | 52,6 | 31,6 | 15,8 |
| | Schulen in freier Trägerschaft | ndH | 34,2 | 34,2 | 31,6 |
| | | deutsch | 23,2 | 33,5 | 43,2 |
| | | Insgesamt | 25,1 | 33,6 | 41,3 |
| | Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | ndH | 85,0 | 10,0 | 5,0 |
| | | deutsch | 43,0 | 34,9 | 22,1 |
| | | Insgesamt | 50,9 | 30,2 | 18,9 |

(Fortsetzung Tab. A5)

| Bezirk | Schultyp/Schulart | Herkunftssprache | Gruppe langsamer Leser (%) | Gruppe durchschnittlicher Leser (%) | Gruppe schneller Leser (%) |
|-------------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| 5 Spandau | Grundschulen | ndH | 53,5 | 26,2 | 20,3 |
| | | deutsch | 34,1 | 32,3 | 33,6 |
| | | Insgesamt | 39,5 | 30,6 | 29,9 |
| | Schulen in freier Trägerschaft | ndH | 35,7 | 35,7 | 28,6 |
| | | deutsch | 37,8 | 37,8 | 24,4 |
| | | Insgesamt | 37,5 | 37,5 | 25,0 |
| 6 Steglitz-Zehlendorf | Grundschulen | ndH | 48,5 | 36,3 | 15,2 |
| | | deutsch | 25,9 | 34,9 | 39,2 |
| | | Insgesamt | 29,1 | 35,1 | 35,8 |
| | Grundstufen an Gesamtschulen | ndH | 100,0 | 0,0 | 0,0 |
| | | deutsch | 12,5 | 33,9 | 53,6 |
| | | Insgesamt | 14,0 | 33,3 | 52,6 |
| | | Schulen in freier Trägerschaft | ndH | 0,0 | 71,4 |
| | deutsch | | 11,5 | 37,4 | 51,1 |
| | Insgesamt | | 11,0 | 39,0 | 50,0 |
| | Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | ndH | 100,0 | 0,0 | 0,0 |
| | | deutsch | 33,3 | 0,0 | 66,7 |
| | | Insgesamt | 42,9 | 0,0 | 57,1 |
| 7 Tempelhof-Schöneberg | Grundschulen | ndH | 45,4 | 32,7 | 21,8 |
| | | deutsch | 24,0 | 35,2 | 40,8 |
| | | Insgesamt | 30,8 | 34,4 | 34,8 |
| | Schulen in freier Trägerschaft | ndH | 43,3 | 26,7 | 30,0 |
| | | deutsch | 22,4 | 21,1 | 56,6 |
| | | Insgesamt | 28,3 | 22,6 | 49,1 |
| | Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | ndH | 87,5 | 12,5 | 0,0 |
| | | deutsch | 33,3 | 33,3 | 33,3 |
| | | Insgesamt | 72,7 | 18,2 | 9,1 |
| 8 Neukölln | Grundschulen | ndH | 54,2 | 27,9 | 17,9 |
| | | deutsch | 27,9 | 34,9 | 37,2 |
| | | Insgesamt | 41,8 | 31,2 | 27,0 |
| | Grundstufen an Gesamtschulen | ndH | 48,1 | 31,5 | 20,4 |
| | | deutsch | 30,4 | 30,4 | 39,1 |
| | | Insgesamt | 38,2 | 30,9 | 30,9 |
| | Schulen in freier Trägerschaft | ndH | 39,3 | 46,4 | 14,3 |
| | | deutsch | 44,6 | 27,7 | 27,7 |
| | | Insgesamt | 43,2 | 32,4 | 24,3 |
| | Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | ndH | 57,7 | 26,9 | 15,4 |
| | | deutsch | 68,6 | 20,0 | 11,4 |
| | | Insgesamt | 63,9 | 23,0 | 13,1 |

(Fortsetzung Tab. A5)

| Bezirk | Schultyp/Schulart | Herkunftssprache | Gruppe langsamer Leser (%) | Gruppe durchschnittlicher Leser (%) | Gruppe schneller Leser (%) | |
|---|---|------------------|----------------------------|-------------------------------------|----------------------------|------|
| 9 Treptow-Köpenick | Grundschulen | ndH | 42,6 | 30,9 | 26,5 | |
| | | deutsch | 27,7 | 37,5 | 34,8 | |
| | | Insgesamt | 28,5 | 37,2 | 34,4 | |
| | Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | ndH | 66,7 | 33,3 | 0,0 | |
| | | deutsch | 66,7 | 20,8 | 12,5 | |
| | | Insgesamt | 66,7 | 22,2 | 11,1 | |
| 10 Marzahn-Hellersdorf | Grundschulen | ndH | 42,5 | 32,2 | 25,3 | |
| | | deutsch | 27,3 | 33,0 | 39,6 | |
| | | Insgesamt | 29,1 | 32,9 | 38,0 | |
| | Schulen in freier Trägerschaft | ndH | | | | |
| | | deutsch | 0,0 | 40,0 | 60,0 | |
| | | Insgesamt | 0,0 | 40,0 | 60,0 | |
| | Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | ndH | | | | |
| | | deutsch | 50,0 | 34,6 | 15,4 | |
| | | Insgesamt | 50,0 | 34,6 | 15,4 | |
| | 11 Lichtenberg | Grundschulen | ndH | 39,6 | 36,1 | 24,3 |
| | | | deutsch | 22,3 | 38,6 | 39,1 |
| | | | Insgesamt | 26,3 | 38,0 | 35,7 |
| Grundstufen an Gesamtschulen | | ndH | | | | |
| | | deutsch | 14,3 | 42,9 | 42,9 | |
| | | Insgesamt | 14,3 | 42,9 | 42,9 | |
| Schulen in freier Trägerschaft | | ndH | 0,0 | 100,0 | 0,0 | |
| | | deutsch | 23,4 | 37,5 | 39,1 | |
| | | Insgesamt | 23,1 | 38,5 | 38,5 | |
| Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | | ndH | 60,0 | 40,0 | 0,0 | |
| | | deutsch | 48,6 | 27,8 | 23,6 | |
| | | Insgesamt | 49,4 | 28,6 | 22,1 | |
| 12 Reinickendorf | | Grundschulen | ndH | 49,2 | 32,5 | 18,3 |
| | | | deutsch | 23,1 | 33,3 | 43,7 |
| | | | Insgesamt | 29,6 | 33,1 | 37,4 |
| | Schulen in freier Trägerschaft | ndH | | | | |
| | | deutsch | 6,4 | 44,7 | 48,9 | |
| | | Insgesamt | 6,4 | 44,7 | 48,9 | |
| | Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | ndH | | | | |
| | | deutsch | 50,0 | 50,0 | 0,0 | |
| | | Insgesamt | 50,0 | 50,0 | 0,0 | |

Tab. A6: Bezirke: Prozentuale Verteilung der Schüler/innen auf Leistungsgruppen in Deutsch-Lesegeschwindigkeit nach Geschlecht

| Bezirk | Schultyp/Schulart | Geschlecht | Gruppe langsamer Leser (%) | Gruppe durchschnittlicher Leser (%) | Gruppe schneller Leser (%) |
|---|---|------------|----------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| 1 Mitte | Grundschulen | männlich | 48,6 | 29,2 | 22,2 |
| | | weiblich | 47,2 | 30,8 | 22,0 |
| | | Insgesamt | 47,9 | 30,0 | 22,1 |
| | Schulen in freier Trägerschaft | männlich | 4,5 | 36,4 | 59,1 |
| | | weiblich | 14,7 | 32,4 | 52,9 |
| | | Insgesamt | 10,7 | 33,9 | 55,4 |
| | Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | männlich | 57,9 | 31,6 | 10,5 |
| | | weiblich | 72,7 | 27,3 | 0,0 |
| | | Insgesamt | 63,3 | 30,0 | 6,7 |
| 2 Friedrichshain-Kreuzberg | Grundschulen | männlich | 46,4 | 29,7 | 24,0 |
| | | weiblich | 39,2 | 31,8 | 29,0 |
| | | Insgesamt | 42,7 | 30,8 | 26,5 |
| | Schulen in freier Trägerschaft | männlich | 50,0 | 14,3 | 35,7 |
| | | weiblich | 22,2 | 55,6 | 22,2 |
| | | Insgesamt | 39,1 | 30,4 | 30,4 |
| | Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | männlich | 66,7 | 33,3 | 0,0 |
| | | weiblich | 33,3 | 66,7 | 0,0 |
| | | Insgesamt | 58,3 | 41,7 | 0,0 |
| 3 Pankow | Grundschulen | männlich | 28,6 | 30,8 | 40,6 |
| | | weiblich | 23,8 | 31,5 | 44,7 |
| | | Insgesamt | 26,2 | 31,1 | 42,7 |
| | Schulen in freier Trägerschaft | männlich | 40,0 | 40,0 | 20,0 |
| | | weiblich | 0,0 | 25,0 | 75,0 |
| | | Insgesamt | 31,6 | 36,8 | 31,6 |
| | Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | männlich | 50,0 | 37,5 | 12,5 |
| | | weiblich | 60,0 | 30,0 | 10,0 |
| | | Insgesamt | 55,6 | 33,3 | 11,1 |
| 4 Charlottenburg-Wilmersdorf | Grundschulen | männlich | 30,6 | 34,4 | 34,9 |
| | | weiblich | 30,2 | 33,9 | 35,9 |
| | | Insgesamt | 30,4 | 34,2 | 35,5 |
| | Grundstufen an Gesamtschulen | männlich | 54,5 | 36,4 | 9,1 |
| | | weiblich | 50,0 | 25,0 | 25,0 |
| | | Insgesamt | 52,6 | 31,6 | 15,8 |
| | Schulen in freier Trägerschaft | männlich | 29,3 | 33,3 | 37,4 |
| | | weiblich | 20,0 | 34,0 | 46,0 |
| | | Insgesamt | 25,1 | 33,6 | 41,3 |
| Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | männlich | 53,8 | 26,2 | 20,0 | |
| | weiblich | 46,3 | 36,6 | 17,1 | |
| | Insgesamt | 50,9 | 30,2 | 18,9 | |

(Fortsetzung Tab. A6)

| Bezirk | Schultyp/Schulart | Geschlecht | Gruppe langsamer Leser (%) | Gruppe durchschnittlicher Leser (%) | Gruppe schneller Leser (%) |
|-------------------------------|---|------------|----------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| 5 Spandau | Grundschulen | männlich | 40,0 | 29,1 | 30,8 |
| | | weiblich | 38,9 | 32,3 | 28,8 |
| | | Insgesamt | 39,5 | 30,6 | 29,9 |
| | Schulen in freier Trägerschaft | männlich | 37,3 | 39,2 | 23,5 |
| | | weiblich | 37,7 | 35,8 | 26,4 |
| | | Insgesamt | 37,5 | 37,5 | 25,0 |
| 6 Steglitz-Zehlendorf | Grundschulen | männlich | 31,0 | 35,9 | 33,0 |
| | | weiblich | 27,3 | 34,3 | 38,4 |
| | | Insgesamt | 29,1 | 35,1 | 35,8 |
| | Grundstufen an Gesamtschulen | männlich | 15,6 | 28,1 | 56,3 |
| | | weiblich | 12,0 | 40,0 | 48,0 |
| | | Insgesamt | 14,0 | 33,3 | 52,6 |
| | Schulen in freier Trägerschaft | männlich | 8,5 | 33,8 | 57,7 |
| | | weiblich | 13,3 | 44,0 | 42,7 |
| | | Insgesamt | 11,0 | 39,0 | 50,0 |
| | Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | männlich | 25,0 | 0,0 | 75,0 |
| | | weiblich | 66,7 | 0,0 | 33,3 |
| | | Insgesamt | 42,9 | 0,0 | 57,1 |
| 7 Tempelhof-Schöneberg | Grundschulen | männlich | 30,4 | 35,5 | 34,1 |
| | | weiblich | 31,2 | 33,3 | 35,4 |
| | | Insgesamt | 30,8 | 34,4 | 34,8 |
| | Schulen in freier Trägerschaft | männlich | 28,9 | 26,7 | 44,4 |
| | | weiblich | 27,9 | 19,7 | 52,5 |
| | | Insgesamt | 28,3 | 22,6 | 49,1 |
| | Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | männlich | 75,0 | 25,0 | 0,0 |
| | | weiblich | 66,7 | 0,0 | 33,3 |
| | | Insgesamt | 72,7 | 18,2 | 9,1 |
| 8 Neukölln | Grundschulen | männlich | 42,4 | 31,9 | 25,7 |
| | | weiblich | 41,2 | 30,6 | 28,2 |
| | | Insgesamt | 41,8 | 31,2 | 27,0 |
| | Grundstufen an Gesamtschulen | männlich | 35,4 | 27,7 | 36,9 |
| | | weiblich | 41,4 | 34,5 | 24,1 |
| | | Insgesamt | 38,2 | 30,9 | 30,9 |
| | Schulen in freier Trägerschaft | männlich | 50,0 | 27,8 | 22,2 |
| | | weiblich | 36,8 | 36,8 | 26,3 |
| | | Insgesamt | 43,2 | 32,4 | 24,3 |
| | Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | männlich | 61,5 | 23,1 | 15,4 |
| | | weiblich | 77,8 | 22,2 | 0,0 |
| | | Insgesamt | 63,9 | 23,0 | 13,1 |

(Fortsetzung Tab. A6)

| Bezirk | Schultyp/Schulart | Geschlecht | Gruppe langsamer Leser (%) | Gruppe durchschnittlicher Leser (%) | Gruppe schneller Leser (%) | |
|---|---|--------------|----------------------------|-------------------------------------|----------------------------|------|
| 9 Treptow-Köpenick | Grundschulen | männlich | 31,6 | 38,1 | 30,3 | |
| | | weiblich | 25,8 | 36,3 | 38,0 | |
| | | Insgesamt | 28,5 | 37,2 | 34,4 | |
| | Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | männlich | 65,0 | 25,0 | 10,0 | |
| | | weiblich | 71,4 | 14,3 | 14,3 | |
| | | Insgesamt | 66,7 | 22,2 | 11,1 | |
| 10 Marzahn-Hellersdorf | Grundschulen | männlich | 29,0 | 32,3 | 38,7 | |
| | | weiblich | 29,1 | 33,6 | 37,3 | |
| | | Insgesamt | 29,1 | 32,9 | 38,0 | |
| | Schulen in freier Trägerschaft | männlich | 0,0 | 36,4 | 63,6 | |
| | | weiblich | 0,0 | 50,0 | 50,0 | |
| | | Insgesamt | 0,0 | 40,0 | 60,0 | |
| | Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | männlich | 52,6 | 31,6 | 15,8 | |
| | | weiblich | 42,9 | 42,9 | 14,3 | |
| | | Insgesamt | 50,0 | 34,6 | 15,4 | |
| | 11 Lichtenberg | Grundschulen | männlich | 25,7 | 38,2 | 36,1 |
| | | | weiblich | 26,9 | 37,8 | 35,3 |
| | | | Insgesamt | 26,3 | 38,0 | 35,7 |
| Grundstufen an Gesamtschulen | | männlich | 20,0 | 50,0 | 30,0 | |
| | | weiblich | 9,1 | 36,4 | 54,5 | |
| | | Insgesamt | 14,3 | 42,9 | 42,9 | |
| Schulen in freier Trägerschaft | | männlich | 7,1 | 50,0 | 42,9 | |
| | | weiblich | 35,1 | 29,7 | 35,1 | |
| | | Insgesamt | 23,1 | 38,5 | 38,5 | |
| Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | | männlich | 49,1 | 31,6 | 19,3 | |
| | | weiblich | 50,0 | 20,0 | 30,0 | |
| | | Insgesamt | 49,4 | 28,6 | 22,1 | |
| 12 Reinickendorf | | Grundschulen | männlich | 31,3 | 33,8 | 34,9 |
| | | | weiblich | 27,8 | 32,4 | 39,7 |
| | | | Insgesamt | 29,6 | 33,1 | 37,4 |
| | Schulen in freier Trägerschaft | männlich | 3,8 | 46,2 | 50,0 | |
| | | weiblich | 9,5 | 42,9 | 47,6 | |
| | | Insgesamt | 6,4 | 44,7 | 48,9 | |
| | Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | männlich | 50,0 | 50,0 | 0,0 | |
| | | weiblich | | | | |
| | | Insgesamt | 50,0 | 50,0 | 0,0 | |

Tab. A7: Bezirke: Prozentuale Verteilung der Schüler/innen auf Leistungsgruppen in Mathematik nach Herkunftssprache

| Bezirk | Schultyp/Schulart | Herkunftssprache | Gruppe schwacher Rechner (%) | Gruppe durchschnittlicher Rechner (%) | Gruppe starker Rechner (%) |
|---|---|------------------|------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| 1 Mitte | Grundschulen | ndH | 56,8 | 27,9 | 15,3 |
| | | deutsch | 32,5 | 31,2 | 36,3 |
| | | Insgesamt | 48,2 | 29,1 | 22,7 |
| | Schulen in freier Trägerschaft | ndH | 3,2 | 25,8 | 71,0 |
| | | deutsch | 0,0 | 17,4 | 82,6 |
| | | Insgesamt | 1,9 | 22,2 | 75,9 |
| | Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | ndH | 85,7 | 14,3 | 0,0 |
| | | deutsch | 79,2 | 16,7 | 4,2 |
| | | Insgesamt | 80,6 | 16,1 | 3,2 |
| 2 Friedrichshain-Kreuzberg | Grundschulen | ndH | 58,2 | 26,4 | 15,4 |
| | | deutsch | 27,3 | 30,1 | 42,7 |
| | | Insgesamt | 44,3 | 28,0 | 27,7 |
| | Schulen in freier Trägerschaft | ndH | 9,1 | 36,4 | 54,5 |
| | | deutsch | 28,6 | 14,3 | 57,1 |
| | | Insgesamt | 16,7 | 27,8 | 55,6 |
| | Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | ndH | 100,0 | 0,0 | 0,0 |
| | | deutsch | 66,7 | 33,3 | 0,0 |
| | | Insgesamt | 72,7 | 27,3 | 0,0 |
| 3 Pankow | Grundschulen | ndH | 39,5 | 30,2 | 30,2 |
| | | deutsch | 18,4 | 33,9 | 47,7 |
| | | Insgesamt | 19,9 | 33,6 | 46,5 |
| | Schulen in freier Trägerschaft | ndH | | | |
| | | deutsch | 10,5 | 52,6 | 36,8 |
| | | Insgesamt | 10,5 | 52,6 | 36,8 |
| | Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | ndH | 100,0 | 0,0 | 0,0 |
| | | deutsch | 65,0 | 15,0 | 20,0 |
| | | Insgesamt | 66,7 | 14,3 | 19,0 |
| 4 Charlottenburg-Wilmersdorf | Grundschulen | ndH | 31,0 | 37,2 | 31,9 |
| | | deutsch | 18,1 | 36,0 | 45,9 |
| | | Insgesamt | 22,5 | 36,4 | 41,0 |
| | Grundstufen an Gesamtschulen | ndH | 34,6 | 38,5 | 26,9 |
| | | deutsch | 21,1 | 47,4 | 31,6 |
| | | Insgesamt | 28,9 | 42,2 | 28,9 |
| | Schulen in freier Trägerschaft | ndH | 31,3 | 28,1 | 40,6 |
| | | deutsch | 20,0 | 29,1 | 50,9 |
| | | Insgesamt | 21,8 | 28,9 | 49,2 |
| Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | ndH | 50,0 | 27,8 | 22,2 | |
| | deutsch | 29,6 | 29,6 | 40,7 | |
| | Insgesamt | 33,3 | 29,3 | 37,4 | |

(Fortsetzung Tab. A7)

| Bezirk | Schultyp/Schulart | Herkunftssprache | Gruppe schwacher Rechner (%) | Gruppe durchschnittlicher Rechner (%) | Gruppe starker Rechner (%) | |
|--------------------------------|---|------------------|------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|------|
| 5 Spandau | Grundschulen | ndH | 55,4 | 29,2 | 15,4 | |
| | | deutsch | 31,5 | 35,6 | 32,9 | |
| | | Insgesamt | 38,1 | 33,8 | 28,1 | |
| | Schulen in freier Trägerschaft | ndH | 57,1 | 21,4 | 21,4 | |
| | | deutsch | 37,1 | 42,7 | 20,2 | |
| | | Insgesamt | 39,8 | 39,8 | 20,4 | |
| 6 Steglitz-Zehlendorf | Grundschulen | ndH | 29,4 | 39,8 | 30,9 | |
| | | deutsch | 15,0 | 34,6 | 50,4 | |
| | | Insgesamt | 17,1 | 35,3 | 47,6 | |
| | Grundstufen an Gesamtschulen | ndH | 23,3 | 41,9 | 34,9 | |
| | | deutsch | 28,8 | 42,4 | 28,8 | |
| | | Insgesamt | 26,5 | 42,2 | 31,4 | |
| | Schulen in freier Trägerschaft | ndH | 16,7 | 16,7 | 66,7 | |
| | | deutsch | 8,6 | 40,0 | 51,4 | |
| | | Insgesamt | 9,2 | 38,2 | 52,6 | |
| | 7 Tempelhof-Schöneberg | Grundschulen | ndH | 42,9 | 30,5 | 26,6 |
| | | | deutsch | 19,5 | 32,0 | 48,5 |
| | | | Insgesamt | 27,2 | 31,5 | 41,3 |
| Schulen in freier Trägerschaft | | ndH | 40,0 | 20,0 | 40,0 | |
| | | deutsch | 10,7 | 30,4 | 58,9 | |
| | | Insgesamt | 19,8 | 27,2 | 53,1 | |
| 8 Neukölln | Grundschulen | ndH | 57,7 | 28,1 | 14,2 | |
| | | deutsch | 29,0 | 34,4 | 36,6 | |
| | | Insgesamt | 43,7 | 31,2 | 25,1 | |
| | Grundstufen an Gesamtschulen | ndH | 59,6 | 25,0 | 15,4 | |
| | | deutsch | 32,3 | 29,2 | 38,5 | |
| | | Insgesamt | 44,4 | 27,4 | 28,2 | |
| | Schulen in freier Trägerschaft | ndH | 21,4 | 25,0 | 53,6 | |
| | | deutsch | 32,1 | 28,4 | 39,5 | |
| | | Insgesamt | 29,4 | 27,5 | 43,1 | |
| | Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | ndH | 35,7 | 42,9 | 21,4 | |
| | | deutsch | 45,2 | 29,0 | 25,8 | |
| | | Insgesamt | 40,7 | 35,6 | 23,7 | |

(Fortsetzung Tab. A7)

| Bezirk | Schultyp/Schulart | Herkunftssprache | Gruppe schwacher Rechner (%) | Gruppe durchschnittlicher Rechner (%) | Gruppe starker Rechner (%) |
|-------------------------------|---|------------------|------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| 9 Treptow-Köpenick | Grundschulen | ndH | 29,9 | 28,4 | 41,8 |
| | | deutsch | 20,0 | 35,8 | 44,1 |
| | | Insgesamt | 20,5 | 35,4 | 44,0 |
| | Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | ndH | 50,0 | 25,0 | 25,0 |
| | | deutsch | 50,0 | 34,6 | 15,4 |
| | | Insgesamt | 50,0 | 33,3 | 16,7 |
| 10 Marzahn-Hellersdorf | Grundschulen | ndH | 31,2 | 37,6 | 31,2 |
| | | deutsch | 24,8 | 35,1 | 40,1 |
| | | Insgesamt | 25,6 | 35,4 | 39,1 |
| | Schulen in freier Trägerschaft | ndH | | | |
| | | deutsch | 13,3 | 30,0 | 56,7 |
| | | Insgesamt | 13,3 | 30,0 | 56,7 |
| | Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | ndH | | | |
| | | deutsch | 46,9 | 37,5 | 15,6 |
| | | Insgesamt | 46,9 | 37,5 | 15,6 |
| 11 Lichtenberg | Grundschulen | ndH | 32,1 | 38,7 | 29,2 |
| | | deutsch | 19,7 | 36,4 | 43,9 |
| | | Insgesamt | 22,7 | 36,9 | 40,4 |
| | Grundstufen an Gesamtschulen | ndH | | | |
| | | deutsch | 9,1 | 45,5 | 45,5 |
| | | Insgesamt | 9,1 | 45,5 | 45,5 |
| | Schulen in freier Trägerschaft | ndH | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| | | deutsch | 10,9 | 20,3 | 68,8 |
| | | Insgesamt | 10,8 | 20,0 | 69,2 |
| | Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | ndH | 50,0 | 0,0 | 50,0 |
| | | deutsch | 31,3 | 32,8 | 35,8 |
| | | Insgesamt | 32,4 | 31,0 | 36,6 |
| 12 Reinickendorf | Grundschulen | ndH | 49,1 | 34,1 | 16,8 |
| | | deutsch | 23,4 | 34,1 | 42,5 |
| | | Insgesamt | 29,8 | 34,1 | 36,2 |
| | Schulen in freier Trägerschaft | ndH | | | |
| | | deutsch | 2,2 | 30,4 | 67,4 |
| | | Insgesamt | 2,2 | 30,4 | 67,4 |
| | Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | ndH | | | |
| | | deutsch | 100,0 | 0,0 | 0,0 |
| | | Insgesamt | 100,0 | 0,0 | 0,0 |

Tab. A8: Bezirke: Prozentuale Verteilung der Schüler/innen auf Leistungsgruppen in Mathematik nach Geschlecht

| Bezirk | Schultyp/Schulart | Geschlecht | Gruppe schwacher Rechner (%) | Gruppe durchschnittlicher Rechner (%) | Gruppe starker Rechner (%) |
|---|---|------------|------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| 1 Mitte | Grundschulen | männlich | 46,4 | 28,8 | 24,8 |
| | | weiblich | 50,3 | 29,3 | 20,4 |
| | | Insgesamt | 48,2 | 29,1 | 22,7 |
| | Schulen in freier Trägerschaft | männlich | 0,0 | 18,2 | 81,8 |
| | | weiblich | 3,1 | 25,0 | 71,9 |
| | | Insgesamt | 1,9 | 22,2 | 75,9 |
| | Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | männlich | 78,9 | 15,8 | 5,3 |
| | | weiblich | 83,3 | 16,7 | 0,0 |
| | | Insgesamt | 80,6 | 16,1 | 3,2 |
| 2 Friedrichshain-Kreuzberg | Grundschulen | männlich | 41,8 | 29,2 | 29,0 |
| | | weiblich | 46,7 | 26,9 | 26,4 |
| | | Insgesamt | 44,3 | 28,0 | 27,7 |
| | Schulen in freier Trägerschaft | männlich | 11,1 | 22,2 | 66,7 |
| | | weiblich | 22,2 | 33,3 | 44,4 |
| | | Insgesamt | 16,7 | 27,8 | 55,6 |
| | Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | männlich | 75,0 | 25,0 | 0,0 |
| | | weiblich | 66,7 | 33,3 | 0,0 |
| | | Insgesamt | 72,7 | 27,3 | 0,0 |
| 3 Pankow | Grundschulen | männlich | 18,5 | 31,3 | 50,2 |
| | | weiblich | 21,3 | 35,9 | 42,8 |
| | | Insgesamt | 19,9 | 33,6 | 46,5 |
| | Schulen in freier Trägerschaft | männlich | 13,3 | 46,7 | 40,0 |
| | | weiblich | 0,0 | 75,0 | 25,0 |
| | | Insgesamt | 10,5 | 52,6 | 36,8 |
| | Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | männlich | 60,0 | 10,0 | 30,0 |
| | | weiblich | 72,7 | 18,2 | 9,1 |
| | | Insgesamt | 66,7 | 14,3 | 19,0 |
| 4 Charlottenburg-Wilmersdorf | Grundschulen | männlich | 21,3 | 34,6 | 44,1 |
| | | weiblich | 23,7 | 38,2 | 38,2 |
| | | Insgesamt | 22,5 | 36,4 | 41,0 |
| | Grundstufen an Gesamtschulen | männlich | 26,3 | 42,1 | 31,6 |
| | | weiblich | 30,8 | 42,3 | 26,9 |
| | | Insgesamt | 28,9 | 42,2 | 28,9 |
| | Schulen in freier Trägerschaft | männlich | 21,6 | 26,1 | 52,3 |
| | | weiblich | 22,1 | 32,6 | 45,3 |
| | | Insgesamt | 21,8 | 28,9 | 49,2 |
| Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | männlich | 28,8 | 27,1 | 44,1 | |
| | weiblich | 40,0 | 32,5 | 27,5 | |
| | Insgesamt | 33,3 | 29,3 | 37,4 | |

(Fortsetzung Tab. A8)

| Bezirk | Schultyp/Schulart | Geschlecht | Gruppe schwacher Rechner (%) | Gruppe durchschnittlicher Rechner (%) | Gruppe starker Rechner (%) | |
|--------------------------------|---|--------------|------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|------|
| 5 Spandau | Grundschulen | männlich | 35,2 | 33,8 | 31,0 | |
| | | weiblich | 41,3 | 33,8 | 24,9 | |
| | | Insgesamt | 38,1 | 33,8 | 28,1 | |
| | Schulen in freier Trägerschaft | männlich | 39,2 | 41,2 | 19,6 | |
| | | weiblich | 40,4 | 38,5 | 21,2 | |
| | | Insgesamt | 39,8 | 39,8 | 20,4 | |
| 6 Steglitz-Zehlendorf | Grundschulen | männlich | 15,6 | 33,4 | 50,9 | |
| | | weiblich | 18,5 | 37,2 | 44,4 | |
| | | Insgesamt | 17,1 | 35,3 | 47,6 | |
| | Grundstufen an Gesamtschulen | männlich | 24,1 | 39,7 | 36,2 | |
| | | weiblich | 29,5 | 45,5 | 25,0 | |
| | | Insgesamt | 26,5 | 42,2 | 31,4 | |
| | Schulen in freier Trägerschaft | männlich | 5,7 | 31,4 | 62,9 | |
| | | weiblich | 12,2 | 43,9 | 43,9 | |
| | | Insgesamt | 9,2 | 38,2 | 52,6 | |
| | 7 Tempelhof-Schöneberg | Grundschulen | männlich | 26,5 | 28,0 | 45,4 |
| | | | weiblich | 28,0 | 34,9 | 37,2 |
| | | | Insgesamt | 27,2 | 31,5 | 41,3 |
| Schulen in freier Trägerschaft | | männlich | 20,6 | 29,4 | 50,0 | |
| | | weiblich | 19,1 | 25,5 | 55,3 | |
| | | Insgesamt | 19,8 | 27,2 | 53,1 | |
| 8 Neukölln | Grundschulen | männlich | 40,4 | 31,9 | 27,7 | |
| | | weiblich | 46,9 | 30,5 | 22,6 | |
| | | Insgesamt | 43,7 | 31,2 | 25,1 | |
| | Grundstufen an Gesamtschulen | männlich | 44,4 | 30,2 | 25,4 | |
| | | weiblich | 44,4 | 24,1 | 31,5 | |
| | | Insgesamt | 44,4 | 27,4 | 28,2 | |
| | Schulen in freier Trägerschaft | männlich | 17,0 | 35,8 | 47,2 | |
| | | weiblich | 41,1 | 19,6 | 39,3 | |
| | | Insgesamt | 29,4 | 27,5 | 43,1 | |
| | Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | männlich | 38,3 | 42,6 | 19,1 | |
| | | weiblich | 50,0 | 8,3 | 41,7 | |
| | | Insgesamt | 40,7 | 35,6 | 23,7 | |

(Fortsetzung Tab. A8)

| Bezirk | Schultyp/Schulart | Geschlecht | Gruppe schwacher Rechner (%) | Gruppe durchschnittlicher Rechner (%) | Gruppe starker Rechner (%) |
|---|---|--------------|------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| 9 Treptow-Köpenick | Grundschulen | männlich | 18,5 | 34,3 | 47,1 |
| | | weiblich | 22,3 | 36,5 | 41,2 |
| | | Insgesamt | 20,5 | 35,4 | 44,0 |
| | Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | männlich | 45,5 | 40,9 | 13,6 |
| | | weiblich | 62,5 | 12,5 | 25,0 |
| | | Insgesamt | 50,0 | 33,3 | 16,7 |
| 10 Marzahn-Hellersdorf | Grundschulen | männlich | 23,8 | 34,7 | 41,5 |
| | | weiblich | 27,1 | 36,0 | 36,9 |
| | | Insgesamt | 25,6 | 35,4 | 39,1 |
| | Schulen in freier Trägerschaft | männlich | 9,1 | 36,4 | 54,5 |
| | | weiblich | 25,0 | 12,5 | 62,5 |
| | | Insgesamt | 13,3 | 30,0 | 56,7 |
| | Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | männlich | 39,1 | 43,5 | 17,4 |
| | | weiblich | 66,7 | 22,2 | 11,1 |
| | | Insgesamt | 46,9 | 37,5 | 15,6 |
| | 11 Lichtenberg | Grundschulen | männlich | 18,5 | 36,3 |
| weiblich | | | 26,5 | 37,5 | 36,0 |
| Insgesamt | | | 22,7 | 36,9 | 40,4 |
| Grundstufen an Gesamtschulen | | männlich | 20,0 | 30,0 | 50,0 |
| | | weiblich | 0,0 | 58,3 | 41,7 |
| | | Insgesamt | 9,1 | 45,5 | 45,5 |
| Schulen in freier Trägerschaft | | männlich | 6,9 | 24,1 | 69,0 |
| | | weiblich | 13,9 | 16,7 | 69,4 |
| | | Insgesamt | 10,8 | 20,0 | 69,2 |
| Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | | männlich | 27,8 | 33,3 | 38,9 |
| | | weiblich | 47,1 | 23,5 | 29,4 |
| | | Insgesamt | 32,4 | 31,0 | 36,6 |
| 12 Reinickendorf | Grundschulen | männlich | 26,8 | 32,4 | 40,8 |
| | | weiblich | 32,6 | 35,7 | 31,7 |
| | | Insgesamt | 29,8 | 34,1 | 36,2 |
| | Schulen in freier Trägerschaft | männlich | 0,0 | 34,6 | 65,4 |
| | | weiblich | 5,0 | 25,0 | 70,0 |
| | | Insgesamt | 2,2 | 30,4 | 67,4 |
| | Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt | männlich | 100,0 | 0,0 | 0,0 |
| | | weiblich | 100,0 | 0,0 | 0,0 |
| | | Insgesamt | 100,0 | 0,0 | 0,0 |