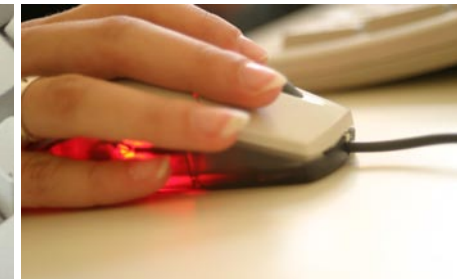
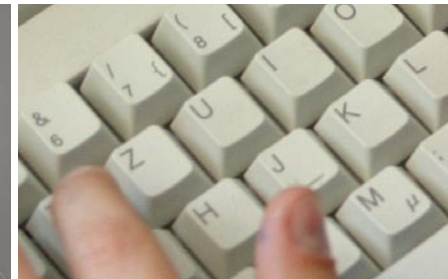
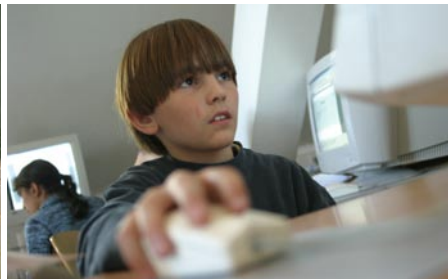


# Bildung für Berlin



## Das Selbstevaluationsportal

Ein Instrument zur schulinternen Evaluation des Unterrichts  
Informationen für Lehrerinnen und Lehrer

# Impressum

## **Herausgeber**

Senatsverwaltung für Bildung,  
Wissenschaft und Forschung  
Otto-Braun-Straße 27  
10178 Berlin-Mitte

[www.berlin.de/sen/bwf](http://www.berlin.de/sen/bwf)

## **Verantwortlich**

Ursel Laubenthal  
Referat VI D  
Qualitätsentwicklung  
und Qualitätssicherung

## **Autorinnenteam**

Ursel Laubenthal  
Maria Kottrup  
Claudia Remus

## **Redaktion**

Maria Kottrup  
Diemut Severin

## **Fotos**

Hans Scherhauser und  
Pressestelle SenBWF

## **Gestaltung**

SenBWF  
Jacob Drahs

## **Druck**

Druckerei Hermann Schlesener KG

## **Auflage**

40 000  
September 2011

## **V.i.S.d.P.**

Christian Walther  
Leiter Presse- und Öffentlichkeitsarbeit  
eMail: [pressestelle@senbwf.berlin.de](mailto:pressestelle@senbwf.berlin.de)

Diese Broschüre ist entstanden unter Nutzung von Material des Instituts für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg e. V. und ist Teil der Öffentlichkeitsarbeit des Landes Berlin. Sie ist nicht zum Verkauf bestimmt und darf nicht zur Werbung für politische Parteien verwendet werden.

# Das Selbstevaluationsportal

Ein Instrument zur schulinternen Evaluation des Unterrichts  
Informationen für Lehrerinnen und Lehrer

## Inhaltsverzeichnis

Vorwort .....	3
Was bietet das Portal für die schulische Selbstevaluation? .....	4
Was ist der Nutzen für Ihren Unterricht? .....	4
Wie sieht die Ergebnismeldung aus? .....	13
Wie können Sie mit den Ergebnissen arbeiten? .....	14
„Differenzierung“ .....	14
„Individuelle Bezugsnormorientierung“ .....	15
Welche Angebote zur internen Evaluation bietet das Selbstevaluationsportal außerdem? .....	16
Häufig gestellte Fragen.....	17
Anhang.....	19

## Vorwort

Sehr geehrte Damen und Herren,  
liebe Kolleginnen und Kollegen,

in dieser Broschüre wird Ihnen das Selbstevaluationsportal des Instituts für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg e. V. (ISQ) als Instrument zur Evaluierung Ihres Unterrichts vorgestellt.

Das Internet-Portal bietet Lehrerinnen und Lehrern in Berlin und Brandenburg die Möglichkeit, von den Schülerinnen und Schülern Rückmeldungen zum Unterricht zu erhalten. Dazu können Fragebogen sowohl für Grundschüler/-innen ab Jahrgangsstufe 3 als auch für Schüler/-innen aller weiterführenden Schulen genutzt werden.

Ziel der Befragungen ist es, die Reflexion über Unterricht bei Lehrerinnen und Lehrern sowie Schülerinnen und Schülern anzuregen und zu fördern. Seit dem Start im Schuljahr 2008/2009 haben bereits über 33.000 Schüler/-innen in Berlin und Brandenburg auf diese Weise Fragen zu ihrem Unterricht beantwortet, davon mehr als 20.000 in Berlin. Die Erfahrungen zeigen, dass Schüler/-innen mit ihren Lehrerinnen und Lehrern über Unterricht

ins Gespräch kommen, sie sind motiviert, Unterricht mitzugestalten.

Ab dem Schuljahr 2011/2012 sind Lehrkräfte in Berlin verpflichtet, innerhalb von zwei Schuljahren mindestens einmal ihren Unterricht mit dem Selbstevaluationsportal zu evaluieren.

Im Folgenden werden die Angebote des Selbstevaluationsportals vorgestellt, die einfache Handhabung wird Schritt für Schritt erläutert. Und es kommen Lehrer/-innen und Schüler/-innen zu Wort, die von ihren Erfahrungen mit dem Selbstevaluationsportal berichten.

Im Portal haben Sie die Möglichkeit, Kritik und Anregungen für die Weiterentwicklung zu geben. Die Bearbeitung dieser Rückmeldungen liegt in der Verantwortung des ISQ. Wenn Sie wünschen, können Sie aber auch Anregungen direkt an die Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung (ursel.laubenthal@senbwf.berlin.de) richten.

Ich wünsche Ihnen einen anregenden Austausch mit Ihren Schülerinnen und Schülern und auch mit Kolleginnen und Kollegen und hoffe, dass das Selbstevaluationsportal Sie in der Unterrichts- und Schulentwicklung unterstützen wird.

Es grüßt Sie herzlich



Prof. Dr. E. Jürgen Zöllner

Senator für Bildung, Wissenschaft und Forschung  
des Landes Berlin

## Was bietet das Portal für die schulische Selbstevaluation?

Das Selbstevaluationsportal bietet Ihnen die Möglichkeit, Fragebogen zur Selbstevaluation des Unterrichts online zu nutzen. Die Fragebogen zu unterschiedlichen Fächern können Sie ab Jahrgangsstufe 3 einsetzen, sie sind adressaten- und altersgerecht für Grundschüler/-innen und für Schüler/-innen weiterführender Schulen gestaltet.

Das Portal hält eine Auswahl an Fragebogen bereit, die Sie nach dem Baukastenprinzip aus den allgemeinen und/oder fachspezifischen Bereichen zusammenstellen können. Nachdem Sie die Befragung durchgeführt haben, wird für Sie persönlich ein Ergebnisbericht mit übersichtlichen Diagrammen und erklärenden Texten erstellt. So erhalten Sie schnell und unkompliziert eine Rückmeldung zu Ihrem Unterricht.

## Was ist der Nutzen für Ihren Unterricht?

Die nach der Befragung Ihrer Klasse bzw. Ihres Kurses vom ISQ zur Verfügung gestellte Auswertung unterliegt absoluter Vertraulichkeit. Niemand außer Ihnen kann Ihre Ergebnisse einsehen, Sie allein entscheiden, was damit geschieht.

Schüler/-innen aller Alters- und Jahrgangsstufen schätzen es sehr, zum Unterricht befragt zu werden und so an der Gestaltung mitwirken zu können. Das zeigt die Gewissenhaftigkeit, mit der die Schüler/-innen die Fragebogen in aller Regel bearbeiten. Erfahrungsgemäß antworten sie sehr ehrlich, denn die Meinungsabfrage erfolgt in anonymisierter Form.

Außerdem bestätigen die Schüler/-innen, dass sie durch die detaillierten Fragen die Möglichkeit erhalten, sehr konkret die Vorgehensweise der Lehrer/-innen, den Inhalt und auch die At-

mosphäre im Unterricht zu reflektieren. Durch das Beantworten der Fragen werden Schüler/-innen für Unterricht sensibilisiert. So beurteilen die Schüler/-innen beispielsweise Aussagen wie „Wenn ich mich besonders angestrengt habe, lobt mich meine Lehrerin/mein Lehrer meistens, auch wenn andere Schüler/-innen noch besser sind als ich“ oder „Meine Lehrerin/mein Lehrer weiß, welche Hausaufgaben zu geben sind, damit wir den Inhalt der Stunde richtig verstehen“. Vielleicht haben sich die Schüler/-innen bis dahin noch nie so detailliert mit der Gestaltung des Unterrichts durch ihre Lehrer/-innen auseinandergesetzt und betrachten das Unterrichtsgeschehen nach einer Befragung ein wenig anders als zuvor. Ihnen werden häufig die vielfältigen Anforderungen an guten Unterricht bewusst und sie entwickeln ein besseres Verständnis dafür.

Indem Sie nun die Ergebnisse im Gespräch mit Ihrer Klasse thematisieren und reflektieren, können Sie gemeinsam konstruktiv an der Weiterentwicklung des Unterrichts arbeiten. Lehrer/-innen berichten, dass sie die Rückmeldung, die sie vom Institut für Schulqualität nach der Befragung erhalten, nicht nur für Gespräche mit ihren Schülerinnen und Schülern, sondern auch im Kollegium nutzen, z. B. in einer Fach- oder Jahrgangskonferenz. Darüber hinaus können Sie durch die wiederholte Durchführung einer Befragung überprüfen, ob in Ihrem Unterricht Veränderungen wahrgenommen wurden.

„Den Nutzen sehe ich in zweierlei Hinsicht. Zum einen ist er unmittelbar in der Auswertung von Unterricht zu begründen: Die Schüler merken, dass sie Mitverantwortung für den Unterricht haben und Mitgestaltung möglich ist. Sie erwerben durch die detaillierten Fragen Wissen darüber, wie sich Unterricht unterscheidet, und können anhand der Kriterien sagen, was gut und was weniger gut daran ist. Bewerten konnten Schüler den Unterricht natürlich schon immer, aber da war es oft stark an die Lehrerpersönlichkeit gebunden und weniger an sachliche Kriterien. Zum anderen liegt der Nutzen auf der Meta-Ebene: Die Schüler fühlen sich ernst genommen, weil sie gefragt werden. Das allein verbessert schon das Schüler-Lehrer-Verhältnis.“

Studienrätin, 56 Jahre, integrierte Sekundarschule, Deutsch und Französisch

Hier einige Erfahrungen zu Nutzen und Wirkung der Online-Befragung mit Hilfe des Selbstevaluationsportals:

... Schüler/-innen	Aus Sicht der...	... Lehrer/-innen
Anonymität der Meinungsabfrage		Vertraulichkeit der Rückmeldung
Differenzierte Beurteilung durch vielfältige Unterrichtsaspekte in den Fragebogen		Differenzierte Selbstwahrnehmung durch Reflexion der eigenen Unterrichtstätigkeit
Wahrnehmung, ernst genommen zu werden und Unterricht mitgestalten zu können		Überprüfung der Selbstwahrnehmung anhand der Fremdwahrnehmung durch Schüler/-innen
Sensibilisierung für Unterricht		Anregung zur Unterrichtsentwicklung
Sachliche Beurteilung von Unterricht anhand von Indikatoren		Auseinandersetzung mit der Einschätzung der Schüler/-innen

„Ich sehe den Nutzen des Selbstevaluationsportals darin, dass es den Dialog zwischen Lehrern und Schülern über den Unterricht fördert, im Sinne einer gleichberechtigten Kommunikation. Sonst ist es häufig so, das habe ich auch als Schülersprecher erlebt, dass es erst zum Gespräch kommt, wenn es Probleme gibt. Dann bin ich manchmal als Vermittler an die Lehrer herantreten. Das ist natürlich eine viel schwierigere Situation, als wenn der Dialog quasi wie von selbst entsteht, bevor Probleme auftreten. Zum zweiten löst die Beschäftigung mit dem Selbstevaluationsportal einen Impuls bei Lehrern und Schülern aus, anhand der Indikatoren über guten Unterricht nachzudenken und auch Aspekte in den Blick zu nehmen, die im Alltag manchmal untergehen. Und drittens finden wir Schüler es sehr mutig von den Lehrern, sich einem solchen Verfahren zu stellen. Allerdings hat sich häufig gezeigt, dass so viel Mut gar nicht nötig war, weil viele Befürchtungen völlig überflüssig sind. Viele Lehrer waren positiv überrascht von den Ergebnissen!“

Felix Kern, Schülersprecher der Wilma-Rudolph-Oberschule, Initiator des Projekts „Unterrichtsbeurteilung durch Schüler/-innen“

## Welche Fragebogen gibt es und wie sehen sie aus?

Das Angebot an Fragebogen bezieht sich auf allgemeine und fachspezifische Aspekte von Unterrichtsqualität.

Der Fragebogen zu allgemeinen Unterrichtsaspekten ist in jedem Fach einsetzbar. Er basiert auf Kriterien guten Unterrichts nach Robert Slavin<sup>1</sup> und Hartmut Ditton<sup>2</sup>. Die fachspezifischen Fragebogen ergänzen den allgemeinen Fragebogen. Sie orientieren sich an den Bildungsstandards bzw. an den Rahmenlehrplänen.

Den unterschiedlichen Jahrgangsstufen entsprechend variieren die Fragebogen in Umfang, Sprache und Design. So leiten beispielsweise die Figuren Paula und Seppo die Schüler/-innen der Jahrgangsstufen 3 und 4 durch die Befragung.

Primarstufe	Sekundarstufe
Fragebogen zu allgemeinen Unterrichtsaspekten (82 Fragen)	Fragebogen zu allgemeinen Unterrichtsaspekten (82 Fragen)
Fachspezifische Fragebogen für Deutsch, Mathematik, moderne Fremdsprachen, Naturwissenschaften, Geschichte, Politische Bildung und Musik	Fachspezifische Fragebogen für Deutsch, Mathematik, moderne Fremdsprachen, Naturwissenschaften, Geschichte, Politische Bildung/ Sozialkunde, Latein, Griechisch, Geografie, Ethik, Musik, Kunst und Sport



Entsprechend dem Alter Ihrer Schüler/-innen sowie Ihrem Erkenntnisinteresse können Sie zwischen den oben stehenden Angeboten für die Online-Befragung wählen, die Sie nach dem Baukastenprinzip zusammenstellen können. Innerhalb der beiden Bereiche können jeweils einzelne Kriterien, wie beispielsweise zur Methodenvielfalt, zur Differenzierung oder zur Rückmeldung, ausgewählt werden.

„Klar können mir die Schüler auch direkt Rückmeldung zum Unterricht geben, aber in einer anonymen Befragung kann man einfach ehrlicher sein und dann ist so eine positive Rückmeldung umso schöner. Zum anderen bekomme ich dann natürlich auch aus der Klasse, in der mir der Unterricht schwerer fällt, eine „gnadenlos“ ehrliche Rückmeldung. Das war wirklich gut, denn die Schüler und Schülerinnen, die mit meinem Unterricht nicht so zufrieden waren, mussten sich bei den konkreten Fragen selbst mal überlegen, was sie eigentlich nicht so gut finden, und haben dabei auch festgestellt, dass ihnen so manche meiner Bemühungen gar nicht aufgefallen sind.“

Lehramtsanwärterin, 25 Jahre, Grundschule, Deutsch und Religion

<sup>1</sup> Slavin, R. E.: A Model of Effective Instruction, in: The Educational Forum 59, 1995

<sup>2</sup> Ditton, H.: Unterrichtsqualität, in: K.-H. Arnold u. a. (Hg.): Handbuch Unterricht, Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2006

**SCHÜLERPORTAL**

ISO Institut für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg e.V.

Schülerbefragung [Hilfe](#) [Logout](#)

**Schülerfragebogen - Befragung zum Unterricht von Frau MUSTER in Deutsch**

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu
Frau MUSTER behandelt mich gerecht.	☹	☹
Frau MUSTER ist geduldig, z.B. wenn wir nachfragen.	☹	☹
Frau MUSTER kümmert sich darum, wie es mir geht.	☹	☹
Wenn ich Probleme habe, bespricht Frau MUSTER sie mit mir.	☹	☹
Im Unterricht fühle ich mich wohl.	☹	☹

Aus einem Schülerfragebogen für die Jahrgangsstufen 3/4

**SELBST EVALUATION**

ISO Institut für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg e.V.

Schulmanagementumfrage [Hilfe](#) [Logout](#)

**Lehrerfragebogen**

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Ich behandle die Schüler/innen gerecht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich bin geduldig, z.B. wenn die Schüler/innen nachfragen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich kümmere mich darum, wie es den Schüler/innen geht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wenn eine Schülerin/ein Schüler Probleme hat, bespreche ich sie mit ihr/ihm.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schüler/innen fühlen sich in meinem Unterricht wohl.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6/15 [Weiter](#)

[Über SEP](#) [Impressum](#) [Nutzungsbedingungen](#)

Aus einem Lehrerfragebogen für die Jahrgangsstufen 3/4

**SELBST EVALUATION** Institut für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg e.V.

Schülerbefragung Hilfe Logout

**Schülerfragebogen - Befragung zum Unterricht von Frau MÜSTER**

Wie oft treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Nie	In einigen Stunden	In den Stunden
Im Unterricht etwas falsch zu machen, ist nicht schlimm.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich traue mich, mich im Unterricht zu melden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich traue mich, im Unterricht etwas nachzufragen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2/2

Über SEP Impressum Nutzungsbedingungen

Aus einem Schülerfragebogen für die Sekundarstufe

Die Lehrerfragebogen sind ebenso gestaltet wie die der Schüler/-innen der älteren Jahrgänge. Die Fragen sind inhaltlich identisch, unterscheiden sich jedoch in der Formulierung (Lehrerperspektive/Schülerperspektive).

So kann Ihre Wahrnehmung Ihres Unterrichts der der Schüler/-innen gegenübergestellt und ausgewertet werden.

**SELBST EVALUATION** Institut für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg e.V.

Schulmanagementumfrage Hilfe Logout

**Lehrerfragebogen**

Wie oft treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Nie	In einigen Stunden	In den meisten Stunden	In jeder Stunde	Kann ich nicht beurteilen
Wenn die Schüler/Innen in meinem Unterricht etwas falsch machen, ist das nicht schlimm.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bei mir trauen sich die Schüler/Innen, sich im Unterricht zu melden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bei mir trauen sich die Schüler/Innen, im Unterricht etwas nachzufragen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2/2 Weiter

Über SEP Impressum Nutzungsbedingungen

Aus einem Lehrerfragebogen für die Sekundarstufe

## Wie läuft eine Befragung ab?

Das Selbstevaluationsportal ist übersichtlich aufgebaut und bedienerfreundlich. Damit Sie das Angebot des Selbstevaluationsportals nutzen können, müssen Sie sich zuerst registrieren, d. h. einen Benutzernamen und ein Passwort auswählen und angeben.

Damit haben Sie sich einen geschützten Bereich angelegt, in dem Sie folgende Möglichkeiten haben:

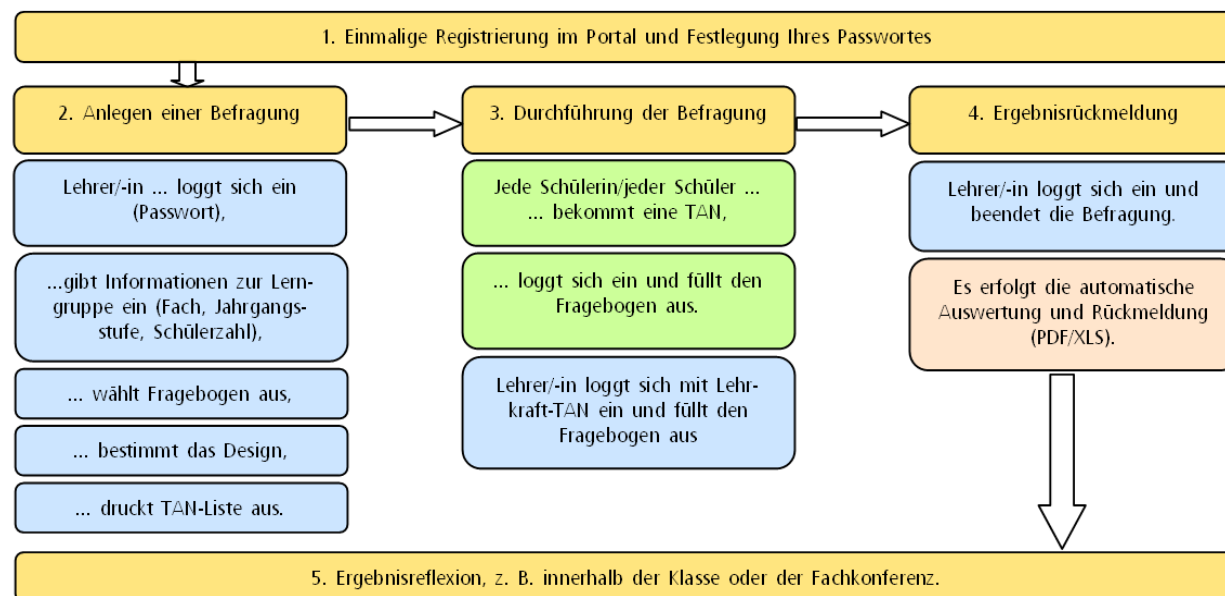
1. eine neue Befragung anlegen,
2. eine laufende Befragung abschließen,
3. die Ergebnisse einsehen.

Zur weiteren Unterstützung finden Sie nachfolgend eine detaillierte Anleitung, die Sie bei Bedarf zu Rate ziehen können.


### 1. Einmalige Registrierung im Portal und Festlegung Ihres Passwortes

Sie registrieren sich unter [www.sep.isq-bb.de](http://www.sep.isq-bb.de), indem Sie folgendermaßen vorgehen:

- Klicken Sie auf **Registrierung** oder unter dem Stichpunkt „sich im Selbstevaluationsportal registrieren“ auf [\(hier\)](#).
- Sie befinden sich nun auf der Registrierungsseite des Portals. Tragen Sie Ihre E-Mail-Adresse und ein selbst gewähltes Passwort ein, wählen Sie Schulart und Bundesland aus. Sie können auch Ihren Namen angeben, wenn Sie wünschen, dass er in den Fragebogen Ihrer Schüler/-innen erscheint.
- Lesen Sie die Nutzungsbedingungen und erklären Sie durch einen Klick in das entsprechende Kästchen Ihr Einverständnis.



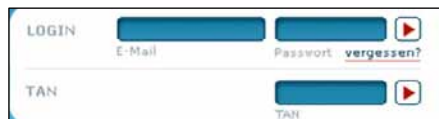
Schematische Darstellung zum Ablauf aller notwendigen Schritte einer Befragung

Klicken Sie auf .


- Schauen Sie in Ihr E-Mail-Postfach. Dort finden Sie eine Bestätigungsmail mit einem Link zum Selbstevaluationsportal.
- Klicken Sie den Link in der E-Mail an und schließen Sie so die Registrierung ab. Sie gelangen wieder auf die Internetseite des Portals und können Ihre erste Befragung anlegen.


## 2. Anlegen einer Befragung

- Loggen Sie sich auf der Internetseite des Selbstevaluationsportals ein: Am oberen rechten Bildrand des Portals finden Sie das Login-Fenster. Tragen Sie dort Ihre E-Mail-Adresse und Ihr Passwort ein und klicken Sie auf den nebenstehenden roten Pfeil.




LOGIN

E-Mail  Passwort   [vergessen?](#)

TAN  



Sie befinden sich nun in Ihrem geschützten Bereich, in dem Sie Ihre Befragungen anlegen, einsehen, abschließen und auswerten lassen können.

- Klicken Sie auf [Eine neue Befragung anlegen](#).
- Geben Sie Ihrer Umfrage einen Namen, z.B. „Klasse 5a im Schuljahr 2010/2011“.
- Geben Sie die Jahrgangsstufe, das Fach und die Anzahl der Schüler/-innen an und klicken auf .

Sie haben auf der nächsten Seite die Möglichkeit, entweder:

- einen oder mehrere vollständige Fragebogen durch Anklicken der entsprechenden Kästchen auszuwählen, z.B. den zu den allgemeinen und einen bzw. mehrere zu fachspezifischen Qualitätsaspekten, oder
- einen individuellen Fragebogen zusammenzustellen, indem Sie auf [Individuell anpassen](#) klicken. Anschließend öffnet sich ein Fenster, aus dem Sie für Sie inte-

ressante Unterrichtsaspekte aus dem Angebot auswählen können.

- Klicken Sie am unteren Bildrand auf .
- Bestimmen Sie das Design der Fragebogen oder folgen Sie einfach dem Vorschlag für die ausgewählte Jahrgangsstufe, indem Sie erneut auf  klicken.
- Drucken Sie sich die wichtige TAN-Liste (TAN = TransAktionsNummer) für den Lehrkraft- und Schülerzugang zu Ihrer Online-Befragung aus, um die Befragung durchführen zu können.

„Weil die nicht wissen, wer was angeklickt hat, kann man ehrlich sein.“

Haider, 10 Jahre, Grundschüler

Auf dieser Liste finden Sie eine Transaktionsnummer pro Schüler/-in Ihrer Klasse und eine zusätzliche Lehrkraft-TAN für Sie.

<p><b>ISQ</b> Institut für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg e.V.</p> <p>Diese TAN berechtigt zur Teilnahme an einer Online-Befragung. Bitte öffnen Sie mit einem Webbrowser die folgende Webadresse:</p> <p><a href="http://www.sep.isq-bb.de/">http://www.sep.isq-bb.de/</a></p> <p><b>LEHRKRAFT-TAN: 84h8je3</b></p> <p>Befragung zum Unterricht in Biologie bei Frau MUSTER (5. Jahrgang)</p>	<p><b>ISQ</b> Institut für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg e.V.</p> <p>Bitte öffne mit einem Webbrowser die folgende Webadresse:</p> <p><a href="http://www.sep.isq-bb.de/">http://www.sep.isq-bb.de/</a></p> <p><b>TAN: y8nf672</b></p> <p>Befragung zum Unterricht in Biologie bei Frau MUSTER (5. Jahrgang)</p>
<p><b>ISQ</b> Institut für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg e.V.</p> <p>Bitte öffne mit einem Webbrowser die folgende Webadresse:</p> <p><a href="http://www.sep.isq-bb.de/">http://www.sep.isq-bb.de/</a></p> <p><b>TAN: zbz2b9h</b></p> <p>Befragung zum Unterricht in Biologie bei Frau MUSTER (5. Jahrgang)</p>	<p><b>ISQ</b> Institut für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg e.V.</p> <p>Bitte öffne mit einem Webbrowser die folgende Webadresse:</p> <p><a href="http://www.sep.isq-bb.de/">http://www.sep.isq-bb.de/</a></p> <p><b>TAN: ymy92jd</b></p> <p>Befragung zum Unterricht in Biologie bei Frau MUSTER (5. Jahrgang)</p>
<p><b>ISQ</b> Institut für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg e.V.</p> <p>Bitte öffne mit einem Webbrowser die folgende Webadresse:</p> <p><a href="http://www.sep.isq-bb.de/">http://www.sep.isq-bb.de/</a></p> <p><b>TAN: zqjlyey</b></p> <p>Befragung zum Unterricht in Biologie bei Frau MUSTER (5. Jahrgang)</p>	<p><b>ISQ</b> Institut für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg e.V.</p> <p>Bitte öffne mit einem Webbrowser die folgende Webadresse:</p> <p><a href="http://www.sep.isq-bb.de/">http://www.sep.isq-bb.de/</a></p> <p><b>TAN: qhw4hjs</b></p> <p>Befragung zum Unterricht in Biologie bei Frau MUSTER (5. Jahrgang)</p>
<p><b>ISQ</b> Institut für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg e.V.</p> <p>Bitte öffne mit einem Webbrowser die folgende Webadresse:</p> <p><a href="http://www.sep.isq-bb.de/">http://www.sep.isq-bb.de/</a></p> <p><b>TAN: pmustys</b></p> <p>Befragung zum Unterricht in Biologie bei Frau MUSTER (5. Jahrgang)</p>	<p><b>ISQ</b> Institut für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg e.V.</p> <p>Bitte öffne mit einem Webbrowser die folgende Webadresse:</p> <p><a href="http://www.sep.isq-bb.de/">http://www.sep.isq-bb.de/</a></p> <p><b>TAN: 8tt62mm</b></p> <p>Befragung zum Unterricht in Biologie bei Frau MUSTER (5. Jahrgang)</p>
<p><b>ISQ</b> Institut für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg e.V.</p> <p>Bitte öffne mit einem Webbrowser die folgende Webadresse:</p> <p><a href="http://www.sep.isq-bb.de/">http://www.sep.isq-bb.de/</a></p> <p><b>TAN: jqhac84</b></p> <p>Befragung zum Unterricht in Biologie bei Frau MUSTER (5. Jahrgang)</p>	<p><b>ISQ</b> Institut für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg e.V.</p> <p>Bitte öffne mit einem Webbrowser die folgende Webadresse:</p> <p><a href="http://www.sep.isq-bb.de/">http://www.sep.isq-bb.de/</a></p> <p><b>TAN: 9khr72</b></p> <p>Befragung zum Unterricht in Biologie bei Frau MUSTER (5. Jahrgang)</p>
<p><b>ISQ</b> Institut für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg e.V.</p> <p>Bitte öffne mit einem Webbrowser die folgende Webadresse:</p> <p><a href="http://www.sep.isq-bb.de/">http://www.sep.isq-bb.de/</a></p> <p><b>TAN: evy7s2q</b></p> <p>Befragung zum Unterricht in Biologie bei Frau MUSTER (5. Jahrgang)</p>	<p><b>ISQ</b> Institut für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg e.V.</p> <p>Bitte öffne mit einem Webbrowser die folgende Webadresse:</p> <p><a href="http://www.sep.isq-bb.de/">http://www.sep.isq-bb.de/</a></p> <p><b>TAN: nbp49em</b></p> <p>Befragung zum Unterricht in Biologie bei Frau MUSTER (5. Jahrgang)</p>

Beispiel einer TAN-Liste

### 3. Durchführung der Befragung

Um Ihre Onlinebefragung möglichst einfach durchführen zu können, empfiehlt sich folgende Vorgehensweise:

- Reservieren Sie für Ihre Klasse bzw. Ihren Kurs einen Computerraum.
- Stellen Sie sicher, dass die Computer mit dem Internet verbunden sind.
- Je nach Kompetenz der Schüler/-innen: Stellen Sie die Verbindung zur Startseite der Befragung ([www.sep.isq-bb.de](http://www.sep.isq-bb.de)) her oder lassen Sie dies die Schüler/-innen selbst machen.
- Teilen Sie jedem Schüler/jeder Schülerin eine TAN aus.
- Nach dem Einloggen der Schüler/-innen mit der TAN ist die Befragung selbsterklärend. Je nach Alter der Schüler/-innen sollten Sie zur Unterstützung bei Verständnisfragen zur Verfügung stehen, d. h. Sie sollten Ihren Fragebogen vorher oder später ausfüllen.

- Falls Ihre Schüler/-innen ohne Ihre Hilfe zurechtkommen, loggen Sie sich selbst mit Ihrer Lehrkraft-TAN ein und füllen Sie jetzt ebenfalls die Befragung aus.
- Jede TAN wird unbrauchbar, sobald ein Schüler/eine Schülerin seine/ihre Befragung abgeschlossen und den Fragebogen gespeichert hat. Falls ein Fragebogen nicht bis zum Schluss ausgefüllt wird, kann die Befragung mit derselben TAN zu einem späteren Zeitpunkt beendet werden. Alle TANs verlieren nach Abschluss der Befragung ihre Gültigkeit.
- Grundsätzlich ist das Ausfüllen der Fragebogen jederzeit an jedem PC mit Internetzugang möglich. Sie können also jedem Schüler/jeder Schülerin eine TAN aushändigen und die Bearbeitung - wenn Sie das möchten - auch als Hausaufgabe stellen.
- Beenden Sie die Befragung in Ihrem geschützten Bereich, wenn alle Schüler/-innen sie ausgefüllt haben. Anschließend ist eine Bearbeitung nicht mehr möglich.

#### 4. Ergebnismeldung

Mindestens fünf Schüler/-innen und Sie selbst müssen an der Befragung teilgenommen haben. Die Mindestzahl sichert die Anonymität.

- Loggen Sie sich auf der Internetseite des Selbstevaluationsportals ein, indem Sie am oberen rechten Bildrand des Portals in das Login-Fenster Ihre E-Mail-Adresse und Ihr Passwort eintragen. Klicken Sie auf den nebenstehenden roten Pfeil.

- Klicken Sie auf **Laufende Befragungen**.
- Auf dieser Seite finden Sie sämtliche Ihrer laufenden Befragungen. Durch einen Klick auf [Befragung beenden und auswerten lassen](#) beenden Sie die Befragung.

Automatisch wird Ihre persönliche Rückmeldung erstellt (als PDF- und Excel-Datei), die Sie durch Anklicken öffnen können.

#### 5. Ergebnisreflexion

Ihnen wird ein umfassender Ergebnisbericht zur Verfügung gestellt, den Sie z.B. für sich selbst auswerten, mit Ihrer Klasse und/oder Kolleginnen/Kollegen besprechen können. Da Sie sich nur einmal im Selbstevaluationsportal registrieren müssen, können Sie zur Einrichtung jeder weiteren Befragung ab dem Anleitungsschritt „2. Befragung anlegen“ dieser Beschreibung erneut folgen.

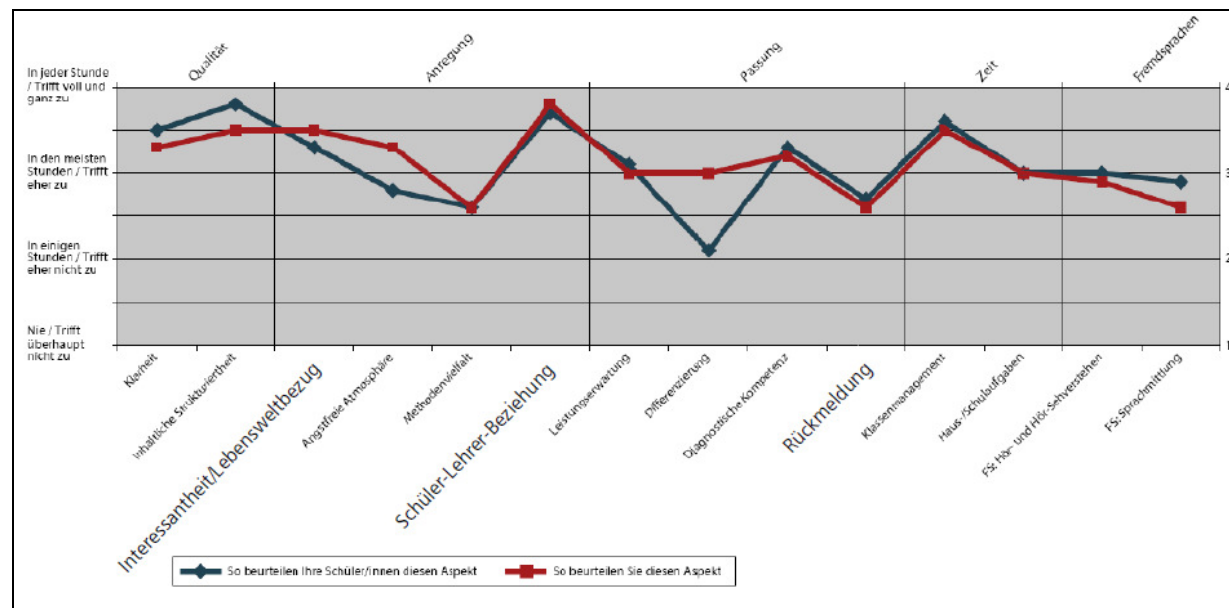
„Einige Schüler waren ganz angetan von der kleinen Abwechslung, einige fanden es lästig. Aber grundsätzlich hat es ihnen gefallen, dass sie nun einmal den Unterricht unter die Lupe nehmen konnten und auch mich bewerten durften.“

Lehramtswärterin, 25 Jahre, Grundschule,  
Deutsch und Religion

## Wie sieht die Ergebnisrückmeldung aus?

Nachdem Ihre Antworten und die Ihrer Schüler/-innen automatisch ausgewertet wurden, wird Ihnen ein Ergebnisbericht zur Verfügung gestellt. Er besteht aus Grafiken, Tabellen und Text und stellt in übersichtlicher Form Ihre Unterrichtswahrnehmung der Ihrer Schüler/-innen gegenüber. Im Folgenden finden Sie die grafische Darstellung einer Befragung mit allgemeinen und fachspezifischen Fragebogenelementen zum Fremdsprachen-Unterricht einer 9. Jahrgangsstufe. Die rote Kurve stellt die Antworten der Lehrkraft und die blaue Kurve die der Schüler/-innen dar.

Informationen zu unterschiedlichen Qualitätsaspekten werden dargestellt, z.B. „*Interessantheit/Lebensweltbezug*“ des Unterrichts, „*Schüler-Lehrer-Beziehung*“ oder auch „*Rückmeldung*“ zu Lernergebnissen.



Aus dem Ergebnisbericht zum Fremdsprachen-Unterricht von Herrn Mustermann in der Jahrgangsstufe 9

Ich hatte den Eindruck, dass meine Bemühungen nach der Befragung mehr gesehen werden. Ob sich das hält, wird sich zeigen. Mir hat die Umfrage aber noch einmal viel stärker bewusst gemacht, dass ich mit den Schülerinnen und Schülern im Dialog über den Unterricht bleiben muss. Ich muss sie auch stärker in die Pflicht zur Mitgestaltung nehmen – damit Unterricht allen Beteiligten etwas bringt, muss eben auch von allen Beteiligten etwas dazu beigetragen werden.“

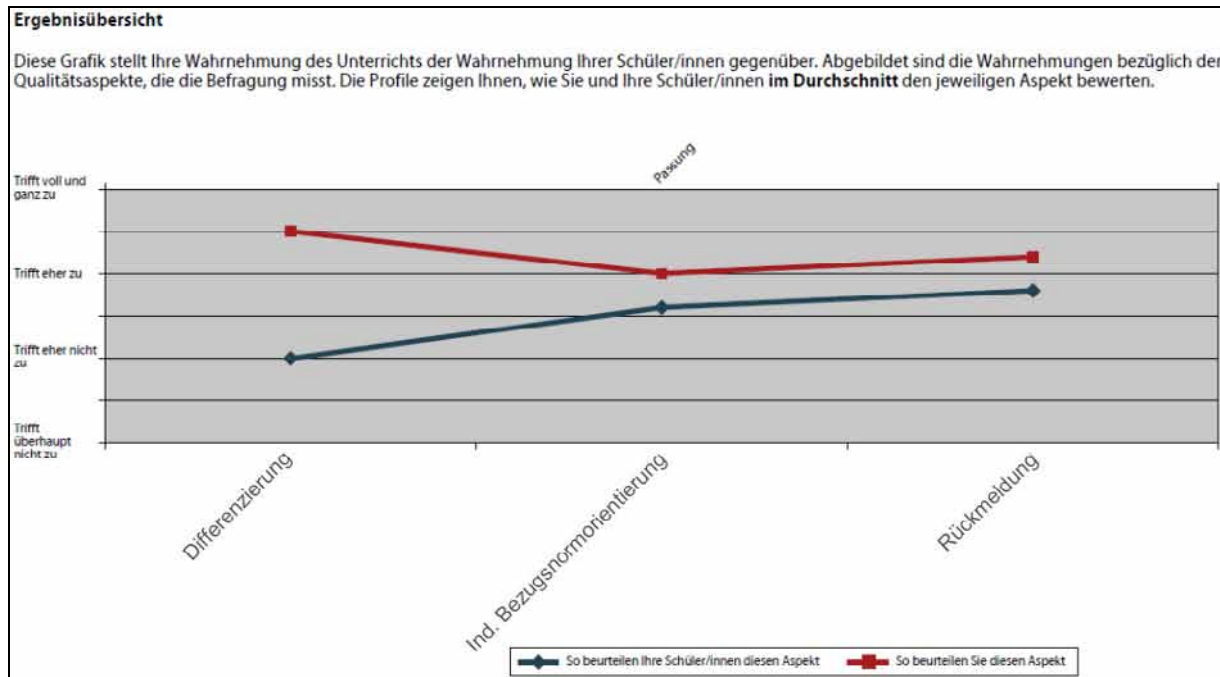
Lehramtswärterin, 25 Jahre, Grundschule, Deutsch und Religion

## Wie können Sie mit den Ergebnissen arbeiten?

Zur Veranschaulichung sollen zwei Beispiele aus der Ergebniskurve von Frau Mustermann, Geschichtslehrerin in einer 10. Klasse, interpretiert werden.

### „Differenzierung“

Wie Sie der x-Achse in der Abbildung entnehmen können, geben Frau Mustermann und ihre Schüler/-innen zum Zeitpunkt der Befragung u. a. eine Einschätzung zu „Differenzierung“ und „Individuelle Bezugsnormorientierung“<sup>3</sup> im Unterricht ab. Während die Schüler/-innen eher der Meinung sind, dass der Aspekt der „Differenzierung“ im Unterricht von Frau Mustermann mit der Aussage „Trifft eher nicht zu“ (siehe y-Achse) zu bewerten ist, meint Frau Mustermann, dass das Kriterium weitgehend erfüllt ist, deshalb liegt ihre Einschätzung zwischen „Trifft voll und ganz zu“ und „Trifft eher zu“.



Aus dem Ergebnisbericht zum Unterricht von Frau Mustermann in der Jahrgangsstufe 10

„Irgendwie finde ich meine Lehrerin jetzt netter. Man sieht halt, dass sie sich Mühe gibt.“

Hazna, 11 Jahre, Grundschülerin

„Ich glaube, ich frage jetzt mehr – egal was die anderen denken. Meine Lehrerin hat gesagt, das soll ich ruhig machen.“

Anne, 10 Jahre, Grundschülerin

<sup>3</sup> Bei der Leistungsbeurteilung können die kriteriale (auch: sachliche), die soziale und die individuelle Bezugsnorm unterschieden werden.

Kriteriale Bezugsnorm: Die Schülerleistung wird sachlichen Erwartungen bzw. Standards gegenübergestellt.

Soziale Bezugsnorm: Die Schülerleistung wird mit der Durchschnittsleistung der Lerngruppe verglichen.

Individuelle Bezugsnorm: Die Schülerleistung wird in ihrem individuellen Verlauf betrachtet und bewertet. Schülermotivation und individuelle Bezugsnormorientierung stehen in engem Zusammenhang.

## „Individuelle Bezugsnormorientierung“

Dagegen hat Frau Mustermann ihren Unterricht in Bezug auf die „Individuelle Bezugsnormorientierung“ ähnlich eingeschätzt wie ihre Schüler/-innen: Sie meint, dass sie ihre Schüler/-innen lobt, wenn sie sich angestrengt haben, und dass sie eine individuelle Leistungsverbesserung unabhängig vom Klassendurchschnitt anerkennt. Ihre Schüler/-innen sehen das ein wenig kritischer.

Nun kann Frau Mustermann Ähnlichkeiten und Unterschiede in der Einschätzung mit ihrer Klasse besprechen. Auf diese Weise überprüft sie nicht nur selbstkritisch ihre Wahrnehmung, sondern sie erfährt neben Anregungen zur Veränderung des Unterrichts auch Bestätigung. Zudem intensiviert sie den Dialog mit ihrer Klasse, sensibilisiert die Schüler/-innen stärker für den Unterricht und steigert deren Motivation.

Die Ergebnisse erhalten Sie als Grafik, als Tabelle und in Textform mit Hinweisen zur Weiterarbeit. Es kann nach einer Befragung hilfreich sein – unabhängig vom Ergebnisbericht – die Schüler/-innen zu fragen, welche Bedingungen im Unterricht wichtig sind, da-

mit sie gut lernen können. Da die Schüler/-innen kurze Zeit vorher dazu detaillierte Fragen beantwortet haben, ist ihnen nun wahrscheinlich klar geworden, was für sie eine gute Lernatmosphäre ausmacht, und sie können sich dazu differenziert äußern. Außerdem sollten Sie die evaluierten Aspekte im Ganzen betrachten

und schauen, wo vorrangig Entwicklungsbedarf besteht. Selbstverständlich haben Sie die Möglichkeit, den Fragebogen in einem angemessenen Zeitabstand ein zweites Mal zu nutzen. So können Sie überprüfen, falls Sie in der Zwischenzeit Veränderungen initiiert haben, ob die Schüler/-innen das wahrgenommen haben.

Ich hatte in einer 10. Klasse deutliche Unterschiede zwischen meiner Wahrnehmungskurve und der meiner Schüler bei den Fragen zu „Differenzierung“ und geringere Unterschiede bei „Individuelle Bezugsnormorientierung“. In der Ergebnisreflexion gemeinsam mit der Klasse fiel mir auf, dass ich in dem, was ich tue, viel transparenter werden kann, z. B. wissen die Schüler jetzt, dass ich differenziere, wenn ich z. B. Arbeitsblätter austeile, die mit den Namen der einzelnen Schüler/-innen beschriftet sind. Wenn ihr Name auf dem Arbeitsblatt steht, wissen sie, dass ich ihnen bestimmte Aufgaben ganz bewusst aufgrund ihres Leistungsstandes oder ihres Interesses zugeordnet habe. Das ist ihnen vorher nie aufgefallen. Im Gespräch über die „Individuelle Bezugsnormorientierung“ stellte sich heraus, dass die Schüler/-innen sich noch mehr individuelle Rückmeldung und Unterstützung wünschen, als sie bisher bekommen haben. Also hatte ich die Idee, Zielklärungsgespräche mit jedem Schüler zu führen, in denen ich fragte: Wo stehst du im Unterricht, wo willst du hin, was willst du dafür tun und wobei brauchst du Unterstützung? Das war sehr hilfreich! Das Verhältnis zu meiner Klasse war vorher auch gut, aber es hat sich noch einmal positiv verändert mit spürbaren Auswirkungen auf den Unterricht. In der nächsten Befragung einige Monate später konnte ich die positive Veränderung auch in den Ergebniskurven des Selbstevaluationsportals sehen!

Studienrätin, 56 Jahre, integrierte Sekundarschule, Deutsch und Französisch

„Mein Ergebnisbericht und was man damit herausfinden kann, hat meinen Unterricht nachhaltig beeinflusst: Laut meiner Ergebniskurve schätzten die Schüler meiner Klasse die Unterrichts Atmosphäre recht positiv ein. Mit dem Ergebnis war ich ganz zufrieden. Als ich mir in der Tabelle aber die Antworten meiner Schüler getrennt nach Jungen und Mädchen anschaute, musste ich feststellen, dass vor allem die Jungs die Unterrichts Atmosphäre als angstfrei wahrnahmen, aber die Mädchen dies nicht bestätigten. In einem Gespräch mit meinen Schülerinnen habe ich das – bewusst ohne die Jungs – thematisiert und später haben wir – mit dem Einverständnis der Mädchen – das noch einmal in der Klasse besprochen. Allein durch diese Gespräche hat sich die Atmosphäre meines Erachtens für die Mädchen auch zum Positiven verändert. Ich achte jetzt mehr darauf, wie ich mit den Meldungen meiner Schüler/-innen umgehe, damit sie sich trauen, mitzumachen.

Lehrer, 42 Jahre, integrierte Sekundarschule,  
Chemie und Politik

### **Welche Angebote zur internen Evaluation bietet das Selbstevaluationsportal außerdem?**

Mit der Entwicklung der Schule zu mehr Selbstständigkeit und Eigenverantwortung gehen veränderte Handlungsanforderungen an Schulleitungen einher. Ein gutes Schulmanagement erfordert neue Führungsqualitäten. Deshalb bietet das Selbstevaluationsportal auch einen Fragebogen zur Evaluation des Schulmanagements, ein Instrumentarium zur Evaluation des beruflichen Handelns der Schulleitung.

Erfolgreiches Führungshandeln kann unterschiedlicher Art sein. Dennoch lassen sich auf der Grundlage der empirischen Schulforschung spezifische Qualitätsmerkmale von Schulmanagement beschreiben. Diese Qualitätsmerkmale werden im Selbstevaluationsportal durch Fragen abgebildet. Schulleiterinnen und Schulleiter können entscheiden, welche Qualitätsmerkmale sie in eine Befragung einbeziehen (Baukastenprinzip).

Der Bereich Schulprogramm, Curricula und Evaluation beinhaltet u. a. die Themen: Schulprogrammarbeit, schulinternes Curriculum und Selbstevaluation.

Der Bereich Organisationsstrukturen und

-prozesse beinhaltet u. a. die Themen: Klare Verantwortlichkeiten, Beteiligung des Kollegiums an Entscheidungen und Informationsprozessen.

Der Bereich Personalführung und -entwicklung beinhaltet u. a. die Themen: Unterrichtsbezogene Führung, Anerkennung von Leistungen und Unterstützung beruflicher Entwicklung.

Das Angebot des ISQ im Bereich Schulmanagement ist theoretisch fundiert und empirisch geprüft. Es kann schnell und unkompliziert im Schulalltag eingesetzt werden, sofern sich mindestens fünf Lehrkräfte bzw. mehr als 60% des gesamten Kollegiums beteiligen.

Die Befragungsergebnisse sind anonym und stehen sofort nach Beendigung der Befragung in einem nur für die Schulleiterin/den Schulleiter zugänglichen Bereich zur Verfügung.

Der Auswertungsbericht stellt zentrale Ergebnisse zusammenfassend dar, wobei die Wahrnehmung des Kollegiums der Wahrnehmung der Schulleitung in übersichtlichen Grafiken und Tabellen gegenübergestellt wird.

## Häufig gestellte Fragen

### Wo finde ich das Selbstevaluationsportal?

Das Selbstevaluationsportal finden Sie unter [www.sep.isq-bb.de](http://www.sep.isq-bb.de). Wenn Sie Anregungen zur Weiterentwicklung des Portals geben möchten, senden Sie eine E-Mail an [sep@isq-bb.de](mailto:sep@isq-bb.de).

### Wie gelange ich in meinen geschützten Bereich?

Auf der Startseite des Portals finden Sie am oberen rechten Bildrand das Login-Fenster. Durch Eingabe Ihrer E-Mail-Adresse und Ihres selbst gewählten Passworts gelangen Sie in Ihren geschützten Bereich, in dem Sie Befragungen einrichten, abschließen und auswerten lassen können.

### Welche Daten muss ich im Portal hinterlegen und was passiert damit?

Bei der Anmeldung im Portal wird benötigt:

- Ihre E-Mail-Adresse,
- ein selbst gewähltes Passwort,
- die Schulart, an der Sie unterrichten,
- das Bundesland, in dem Sie unterrichten.

Ihre Daten werden nicht an Dritte weitergegeben. Das Institut für Schulqualität behält sich lediglich vor, Daten aller Teilnehmenden in ihrer Gesamtheit (bspw. nach Schulart) zu analysieren. Dabei sind nach § 4 der Nutzungsbedingungen des Selbstevaluationsportals ([www.sep.isq-bb.de/nutzungsbedingungen/index.html](http://www.sep.isq-bb.de/nutzungsbedingungen/index.html)), die Sie bei der notwendigen Registrierung lesen und bestätigen, Rückschlüsse auf einzelne Personen oder Schulen ausgeschlossen.

### An wen wende ich mich, wenn ich Probleme mit der Generierung der Auswertung habe?

Damit Ihre Befragung ausgewertet werden kann, müssen mindestens fünf Schüler/-innen und Sie als Lehrkraft an der Befragung teilgenommen haben. Außerdem sollten Sie sicherstellen, dass Sie den Acrobat Reader auf Ihrem PC installiert haben. Wenn dies der Fall ist und Sie immer noch Probleme bei der Generierung Ihres persönlichen Ergebnisberichtes haben sollten, wenden Sie sich bitte per E-Mail ([sep@isq-bb.de](mailto:sep@isq-bb.de)) oder telefonisch unter 030-844166844 an das Institut für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg e. V.

### Kann ich die Fragen in den Fragebogen verändern?

Die Formulierung der Qualitätsbereiche, -aspekte und Items können Sie nicht verändern. Sie haben aber die Möglichkeit, die Fragebogen nach dem Baukastenprinzip online individuell zusammenzustellen. Dabei entscheiden Sie, ob Sie Fragen aus dem fachspezifischen und/oder allgemeinen Bereich in Ihrer Befragung nutzen wollen. Innerhalb der beiden Bereiche können jeweils einzelne Kriterien, wie beispielsweise zur Methodenvielfalt, zur Differenzierung oder zur Rückmeldung ausgewählt werden.

### Kann ich die Befragung von zu Hause aus durchführen?

Sie entscheiden, wann und wo die Befragung durchgeführt wird. Das bedeutet, dass Sie und Ihre Schüler/-innen selbstverständlich die Befragung auch bequem von zu Hause aus durchführen können. Hierzu müssen Sie Ihren Schülerinnen und Schülern jeweils eine TAN mitgeben und selbst die Lehrkraft-TAN behalten. Dann kann jede Teilnehmerin/jeder Teil-

nehmer die Befragung an einem beliebigen Rechner mit Internetzugang durchführen.

#### Wie sehen die Hinweise zur Weiterarbeit aus?

Mit der Ergebnisrückmeldung erhalten Sie Vorschläge zur Weiterarbeit auf Klassen- bzw. Schulebene sowie Erläuterungen zu den verschiedenen Qualitätsaspekten, die neben Erklärungen auch Anregungen zur Weiterentwicklung Ihres Unterrichts geben.

#### Kann man die Ergebnisse innerhalb eines Fachs anonym zusammenführen und auswerten?

Wenn Sie mit Excel sehr gut vertraut sind, können Sie die einzelnen Excel-Tabellen der Befragungen herunterladen und in einer Tabelle zusammenführen. Im Rahmen von Excel können so die Daten weiter ausgewertet und Ergebniskurven z.B. innerhalb eines Fachs erstellt werden.

#### Kann ich meine persönlichen Daten bzw. mein Passwort ändern?

Sie können Ihre persönlichen Daten bzw. Ihr Passwort jederzeit ändern. Hierzu loggen Sie sich in Ihren geschützten Bereich ein und

wählen in der Menüleiste die Registerkarte **Mein Konto**. Nun haben Sie die Möglichkeit, Ihre Benutzerinformationen zu ändern.

#### Wie kann ich das Selbstevaluationsportal zur schulinternen Evaluierung nutzen?

Neben Bausteinen zur Unterrichtsevaluation bietet das Selbstevaluationsportal einen Fragebogen zur Evaluation des Schulmanagements. Nähere Informationen finden Sie unter [www.sep.isq-bb.de/schulmanagement/start.html](http://www.sep.isq-bb.de/schulmanagement/start.html).

Weitere Antworten auf häufig gestellte Fragen (FAQs – Frequently Asked Questions) finden Sie im Internet unter [www.sep.isq-bb.de/unterricht/faq.html](http://www.sep.isq-bb.de/unterricht/faq.html).

Darüber hinaus steht Ihnen im Download-Bereich des Selbstevaluationsportals eine Informationsbroschüre mit ausführlichen Erläuterungen zur Verfügung.

Viel Erfolg bei der Evaluation Ihres Unterrichts!

**Ansichtsexemplar Schülerfragebogen Sekundarstufe**

<b>Klarheit</b> Wie oft kommen in diesem Unterricht folgende Situationen vor?	Nie	In einigen Stunden	In den meisten Stunden	In jeder Stunde	Kann ich nicht beurteilen
1. Meine Lehrerin/mein Lehrer spricht laut und deutlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Meine Lehrerin/mein Lehrer drückt sich klar und verständlich aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Meine Lehrerin/mein Lehrer stellt Wichtiges deutlich heraus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Inhaltliche Strukturiertheit</b> Inwieweit treffen die Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
4. Meine Lehrerin/mein Lehrer stellt Zusammenhänge mit Inhalten anderer Fächer her.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Meine Lehrerin/mein Lehrer verwendet Übersichten, um Zusammenhänge aufzuzeigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Meine Lehrerin/mein Lehrer gibt zu Unterrichtsbeginn einen Überblick zur Gliederung der Stundeninhalte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Meine Lehrerin/mein Lehrer fasst abschließend die wichtigsten Inhalte und Ergebnisse zusammen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Formale Strukturiertheit</b> Inwieweit treffen die Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
8. Meine Lehrerin/mein Lehrer geht im Unterricht in einer logischen Reihenfolge vor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Meine Lehrerin/mein Lehrer macht Übergänge zu neuen Themenbereichen deutlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Meine Lehrerin/mein Lehrer stellt die Beziehungen zwischen behandelten Themen heraus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Meine Lehrerin/mein Lehrer zeigt bei Aufgaben die Vor- und Nachteile verschiedener Lösungswege auf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Interessanztheit / Lebensweltbezug</b> Wie oft kommen in diesem Unterricht folgende Situationen vor?	Nie	In einigen Stunden	In den meisten Stunden	In jeder Stunde	Kann ich nicht beurteilen
12. Meine Lehrerin/mein Lehrer gestaltet den Unterricht richtig spannend.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. Meine Lehrerin/mein Lehrer stellt uns interessante Aufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Meine Lehrerin/mein Lehrer gestaltet den Unterricht abwechslungsreich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Meine Lehrerin/mein Lehrer erklärt uns, warum das, was wir im Unterricht behandeln, wichtig ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Meine Lehrerin/mein Lehrer zeigt auf, was wir später mit dem, was wir im Unterricht lernen, anfangen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>Fehlerkultur</b>	Trifft haupt zu	über- nicht	Trifft nicht zu	eher	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann nicht teilen	ich beur- teilen
<b>Inwieweit treffen die Aussagen auf diesen Unterricht zu?</b>								
17. Meine Lehrerin/mein Lehrer hilft uns, wenn wir nicht gleich die richtige Antwort wissen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Meine Lehrerin/mein Lehrer geht im Unterricht auf unsere Ideen ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Meine Lehrerin/mein Lehrer erklärt genau, warum eine Antwort nicht ganz korrekt war.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Wenn eine Antwort im Unterricht falsch ist, darf ich erklären, wie ich es meine.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Meine Lehrerin/mein Lehrer kündigt genau an, wann wir für eine Leistung eine Note bekommen werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Im Unterricht weiß ich genau, wann ich lernen und dabei Fehler machen darf, ohne gleich eine schlechte Note zu bekommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Solange es ums Üben geht, darf ich im Unterricht Fehler machen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>Angstfreie Atmosphäre</b>	Nie	In einigen Stunden	In den meisten Stunden	In jeder Stunde	Kann ich nicht beur- teilen
<b>Wie oft kommen in diesem Unterricht folgende Situationen vor?</b>					
24. Im Unterricht etwas falsch zu machen, ist nicht schlimm.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Ich traue mich, mich im Unterricht zu melden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Ich traue mich, im Unterricht etwas nachzufragen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>Methodenvielfalt</b>	Nie	In einigen Stunden	In den meisten Stunden	In jeder Stunde	Kann ich nicht beur- teilen
<b>Wie oft kommen in diesem Unterricht folgende Unterrichtsformen vor?</b>					
27. Im Unterricht verwenden wir unterschiedliche Medien (z.B. Tafel, Buch, Video, Beamer, OH-Projektor, CDs, DVDs, Internet).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Wir hören zu während meine Lehrerin/mein Lehrer redet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Eine Schülerin/ein Schüler oder eine Schülergruppe hält einen Vortrag / präsentiert Lernergebnisse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. Wir arbeiten mit einem Partner oder in einer Gruppe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. Wir diskutieren gemeinsam über ein Thema / einen Lösungsweg.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. Wir arbeiten an Stationen oder Lernzirkeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. Bestimmte Aufgaben bearbeiten wir im Rahmen von Wochenplanarbeit oder Freiarbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

34. Wir erstellen selbstständig Plakate.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35. Wir arbeiten alleine an Arbeitsblättern oder Übungsaufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>Schüler-Lehrer-Beziehung</b> Inwieweit treffen die Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft über- haupt zu	Trifft über- nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
36. Meine Lehrerin/mein Lehrer behandelt mich fair.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37. Meine Lehrerin/mein Lehrer ist geduldig, z.B. beim Stellen von Fragen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38. Meine Lehrerin/mein Lehrer kümmert sich darum, wie es mir geht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39. Wenn ich Probleme habe, bespricht meine Lehrerin/mein Lehrer sie mit mir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40. Im Unterricht fühle ich mich wohl.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>Enthusiasmus</b> Inwieweit treffen die Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft über- haupt zu	Trifft über- nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
41. Meine Lehrerin/mein Lehrer unterrichtet gern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42. Meine Lehrerin/mein Lehrer ist von ihrem/seinem Fach begeistert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43. Meine Lehrerin/mein Lehrer findet ihr/sein Unterrichtsfach spannend.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44. Meine Lehrerin/mein Lehrer steckt mich mit ihrer/seiner Begeisterung an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>Leistungserwartung</b> Wie oft kommen in diesem Unterricht folgende Situationen vor?	Nie	In einigen Stunden	In den meisten Stunden	In jeder Stunde	Kann ich nicht beur- teilen
45. Meine Lehrerin/mein Lehrer traut mir zu, dass ich die Unterrichtsinhalte verstehen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46. Meine Lehrerin/mein Lehrer traut mir anspruchsvolle Dinge zu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47. Meine Lehrerin/mein Lehrer traut mir zu, dass ich selbstständig arbeiten kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>Differenzierung</b> Inwieweit treffen die Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft über- haupt zu	Trifft über- nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
48. Meine Lehrerin/mein Lehrer gibt uns unterschiedliche Aufgaben, je nach unserem Können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49. Meine Lehrerin/mein Lehrer stellt Arbeitsgruppen nach unserem Können zusammen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50. Meine Lehrerin/mein Lehrer stellt den besseren Schülerinnen/Schülern schwierigere Aufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51. Bei Klassenarbeiten können wir zwischen verschiedenen schwierigen Arbeiten auswählen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>Diagnostische Kompetenz</b> Inwieweit treffen die Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft haupt zu	über- nicht	Trifft nicht zu	eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann nicht beur- teilen	ich beur- teilen
52. Meine Lehrerin/mein Lehrer nimmt sich Zeit, um einzelnen Schülerinnen/Schülern Dinge, die sie nicht verstanden haben, nochmals zu erklären.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53. Meine Lehrerin/mein Lehrer merkt sofort, wenn jemand nicht mehr mitkommt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54. Meine Lehrerin/mein Lehrer weiß, wie mit jedem von uns umzugehen ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55. Meine Lehrerin/mein Lehrer erklärt den Lehrstoff so oft, bis es alle verstanden haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56. Meine Lehrerin/mein Lehrer merkt, wenn der Unterricht zu schwierig ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>Individuelle Bezugsnormorientierung</b> Inwieweit treffen die Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft haupt zu	über- nicht	Trifft nicht zu	eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann nicht beur- teilen	ich beur- teilen
57. Meine Lehrerin/mein Lehrer erkennt eine gute Leistung an, wenn sich eine schwache Schülerin/ein schwacher Schüler verbessert, auch wenn die Schülerin/der Schüler immer noch unter dem Klassendurchschnitt liegt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
58. Wenn ich mich besonders angestrengt habe, lobt mich meine Lehrerin/mein Lehrer meistens, auch wenn andere Schüler/-innen noch besser sind als ich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
59. Meine Lehrerin/mein Lehrer lobt, wenn eine Schülerin/ein Schüler ihre/seine Leistung verbessert, auch wenn sie/er im Vergleich zur Klasse unter dem Durchschnitt liegt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
60. Meine Lehrerin/mein Lehrer lobt auch die schwachen Schüler/-innen, wenn sie sich verbessern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>Rückmeldung</b> Inwieweit treffen die Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft haupt zu	über- nicht	Trifft nicht zu	eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann nicht beur- teilen	ich beur- teilen
61. Im Unterricht erhalte ich eine Rückmeldung auf meine Antworten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
62. Wenn ich einen Test / eine Klassenarbeit zurückbekomme, erfahre ich genau, was richtig und was falsch war.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
63. Wenn ich im Unterricht eine gute Antwort gebe oder eine interessante Frage stelle, lobt mich meine Lehrerin/mein Lehrer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
64. Wenn ich mich im Unterricht oft melde, lobt mich meine Lehrerin/mein Lehrer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
65. Meine Lehrerin/mein Lehrer wertet mit mir regelmäßig meine Lernergebnisse aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>Zeitnutzung</b> Wie oft kommen in diesem Unterricht folgende Situationen vor?	Nie	In einigen Stunden	In den meisten Stunden	In jeder Stunde	Kann ich nicht beur- teilen
66. Der Unterricht verläuft ohne Unterbrechungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

67. Die ganze Unterrichtsstunde wird zum Lernen genutzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
68. Der Unterricht fängt pünktlich an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
69. Im Unterricht beschäftigen wir uns die ganze Zeit mit dem Lehrstoff.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
70. Meine Lehrerin/mein Lehrer hat für den Unterricht alles vorbereitet, was gebraucht wird (z.B. Arbeitsblätter, OH-Projektor, Tafelbild).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>Klassenmanagement</b> <b>Wie oft kommen in diesem Unterricht folgende Situationen vor?</b>	Nie	In einigen Stunden	In den meisten Stunden	In jeder Stunde	Kann ich nicht beurteilen
71. Meine Lehrerin/mein Lehrer schafft es, im Unterricht für Ruhe und Ordnung zu sorgen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
72. Meine Lehrerin/mein Lehrer kann sich in unserer Klasse durchsetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
73. Meine Lehrerin/mein Lehrer ist nicht leicht vom Unterricht abzulenken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
74. Im Unterricht kann ich in Ruhe arbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>Haus-/Schulaufgaben</b> <b>Inwieweit treffen die Aussagen auf diesen Unterricht zu?</b>	Trifft überhaupt zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
75. Bei meiner Lehrerin/meinem Lehrer werden Hausaufgaben im Unterricht besprochen (z.B. was schwierig war).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
76. Meine Lehrerin/mein Lehrer geht im Unterricht auf den Inhalt der Hausaufgaben ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
77. Bei Hausaufgaben gibt es unterschiedliche Aufgaben zur Auswahl, von denen ich mir welche aussuchen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
78. Meine Lehrerin/mein Lehrer prüft, ob ich meine Hausaufgaben gemacht habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
79. Meine Lehrerin/mein Lehrer prüft, ob meine Hausaufgaben richtig sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
80. Meine Lehrerin/mein Lehrer weiß, welche Hausaufgaben zu geben sind, damit wir den Inhalt der Stunde richtig verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
81. Meine Lehrerin/mein Lehrer gibt Hausaufgaben, die mich zum Denken auffordern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
82. Meine Lehrerin/mein Lehrer gibt sehr abwechslungsreiche Hausaufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>