

Maßnahmen zur Sprachförderung in Kita und Schulanfangsphase

Erläuterung zu den Konzepten

Prinzip der ganzheitlichen Sprachförderung im Kita-Alltag

Sprachlerntagebuch der Kita als langfristiges, prozessbegleitendes Instrument zur Beobachtung, Dokumentation von Sprachlernprozessen und Förderung anknüpfend am individuellen Entwicklungsstand des einzelnen Kindes

Umsetzung spezifischer Träger- und Kita-Konzepte, Zusammenarbeit mit wissenschaftlichen Institutionen in Modellprojekten

Kita-Kinder mit weiterem Sprachförderbedarf: Förderung in der Kita

Kinder mit Sprachförderbedarf, die keine Kita besuchen: verpflichtende Förderung in der Schule

Lerndokumentation Sprache der Schulanfangsphase als prozessbegleitendes Instrument zur Beobachtung, Dokumentation von Sprachlernprozessen und Förderung anknüpfend am individuellen Entwicklungsstand des einzelnen Kindes

planmäßige Sprachförderung gem. Rahmenlehrplänen für die Fächer der Grundschule und Rahmenplan DaZ

zusätzlicher Förderunterricht DaZ

flexible Verweildauer in der Schulanfangsphase (1 - 3 Jahre)

**Kinder
tagesstätte
Krippe
und Kita**

0

1

2

3

4

5

**Schul-
anmeldung**

5,5-6,5

**Schulan-
fangsphase**

6

7

8

**Jahrgangs-
stufe 3**

Maßnahmen und Instrumente

Berliner Bildungsprogramm -
Bildungsbereich:
Kommunikation: Sprachen, Schriftkultur
und Medien

Sprachlerntagebuch Kita

Materialien zum Sprachlernen für
Vorkurs und Schulanfangsphase

Ergebnislage Sprachlerntagebuch Kita

Sprachstanderhebung Deutsch Plus

Sprachlerntagebuch Kita mit Lerndoku-
mentation (mit Einverständnis der Eltern)

Lernausgangslagenerhebung in den ers-
ten Wochen der Schulanfangsphase

Lerndokumentation Sprache der Schulan-
fangsphase

Materialien zum Sprachlernen für
Vorkurs und Schulanfangsphase

Orientierungsarbeiten Ende Jgst. 2