



Senatsverwaltung für Bildung,  
Wissenschaft und Forschung

# Bildung für Berlin



Sprachlerntagebuch von

# Mein

# Sprachlerntagebuch

Sprachförderung



**Prof. Dr. E. Jürgen Zöllner**  
Senator für Bildung,  
Wissenschaft und Forschung

## Liebe Eltern,

Sie haben die Entwicklung Ihres Kindes von Geburt an unterstützt und gefördert, und Sie wollen das Beste für Ihr Kind: Es soll glücklich und erfolgreich werden und seinen Platz im Leben finden. Sie wollen Ihrem Kind dabei die besten Chancen ermöglichen.

Mit dem Eintritt in die Kindertagesstätte oder Kindertagespflege beginnt für Sie und Ihr Kind ein neuer bedeutender Lebensabschnitt. Nun wird auch die Erzieherin oder Tagespflegeperson eine wichtige Bezugsperson für Ihr Kind. Neben Ihnen werden diese neuen Bezugspersonen dafür sorgen, dass die Entwicklung Ihres Kindes angeregt und gefördert wird. Denn in den ersten Lebensjahren werden wichtige Grundlagen für das weitere Leben gelegt, für den Erfolg in der Schule und später auch im Beruf.

Grundlage dafür ist das „Berliner Bildungsprogramm für die Bildung, Erziehung und Betreuung von Kindern in Tageseinrichtungen bis zu ihrem Schuleintritt“. Es ist das Fundament für die Arbeit mit den Kindern in allen Berliner Kitas. Das Bildungsprogramm beschreibt die Förderung der Sprachentwicklung als eine wesentliche Aufgabe der Kindertagesstätte.

Die Fähigkeit, sich zu verständigen und mit anderen zu kommunizieren, die Freude und das Interesse, sich mit Büchern und anderen Medien zu beschäftigen, sind wichtige Voraussetzungen für den weiteren Bildungsweg Ihres Kindes. Von Ihrer Kita erhalten Sie eine Broschüre, die Sie über das Bildungsprogramm informiert. Außerdem können Sie dort in das Bildungsprogramm einsehen. Das Buch ist auch im Buchhandel erhältlich.

Die Erzieherin Ihres Kindes wird dessen Sprachentwicklung intensiv beobachten und auch dokumentieren, um Ihr Kind ganz gezielt entsprechend seinem Entwicklungsstand fördern zu können. Das Sprachlerntagebuch hilft dabei. Es wird Ihr Kind während der gesamten Zeit, die es in der Kita oder Kindertagespflege verbringen wird, begleiten und sich im Laufe der Zeit mit Eintragungen füllen. Diese werden hauptsächlich die Erzieherinnen vornehmen. Mit Ihrem Einverständnis können zur Erleichterung der Dokumentation Gespräche mit den Kindern auf-

gezeichnet werden. Aber auch Ihr Kind wird selbst einen Beitrag leisten, indem es z. B. Bilder, Collagen oder Fotos hinzufügt, darüber Geschichten erzählt und selbst etwas in das Buch „schreibt“. Diese Eintragungen helfen zu erkennen, welche sprachlichen Entwicklungsfortschritte Ihr Kind macht, wie an seine Stärken angeknüpft wird und wie die bestmögliche weitere Förderung aussehen muss, damit das Kind auch gut auf die Schule vorbereitet ist.

Sie als Eltern sind dabei natürlich wichtige und unverzichtbare Partner. Im ersten Teil des Sprachlerntagebuches sollen Fragen zum Kennenlernen des Kindes und seiner Familie einen positiven Einstieg in die Bildungs- und Erziehungspartnerschaft mit Ihnen ermöglichen und zum Aufbau eines vertrauensvollen Verhältnisses zwischen Ihnen und der Kindertageseinrichtung beitragen.

Von Anfang an mehr über die Familie zu wissen, versetzt die Erzieherinnen in die Lage, an den individuellen Erfahrungen und der Entwicklung Ihres Kindes anzuknüpfen und ihm zu helfen, sich in der neuen Umgebung rascher wohl zu fühlen. Diese gezielten Fragen geben auch wichtige Hinweise dafür, wie durch die Gestaltung des Alltags in der Kita, u. a. durch bestimmte Spielangebote, Ihrem Kind in den ersten Tagen die vielleicht schwierige Trennung von Ihnen erleichtert werden kann.

Nehmen Sie sich Zeit für die Beantwortung der Fragen. Weder Ihnen noch Ihrem Kind entstehen Nachteile, wenn Sie bestimmte Dinge aus Ihrem persönlichen Lebensbereich lieber nicht mitteilen möchten und deshalb nicht alle Fragen beantworten.

Alles, was im Sprachlerntagebuch von den Erzieherinnen, Ihrem Kind und Ihnen dokumentiert wird, ist Grundlage für spätere Gespräche mit Ihnen über die Entwicklung und die Fortschritte Ihres Kindes. Gemeinsam mit Ihnen werden bei Bedarf weitere entwicklungsfördernde Schritte besprochen und umgesetzt. Gehen Sie auf die Erzieherinnen zu, wenn es Unklarheiten gibt, Sie Informationsbedarf haben oder sich darüber austauschen wollen, wie die Sprachentwicklung Ihres Kindes unterstützt werden kann.

Die Inhalte des ersten Teils des Sprachlerntagebuchs sind vertraulich zu behandeln. Daher muss dieser Teil mit Ihren persönlichen Daten separat aufbewahrt werden. Stimmen Sie sich bei Unsicherheiten auch darüber mit den Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern Ihrer Tageseinrichtung ab.

Der zweite Teil des Sprachlerntagebuchs ist Ihrem Kind und Ihnen jederzeit zugänglich, damit es ein lebendiges und gemeinsames Buch wird, an dessen Vervollständigung Ihr Kind und Sie beteiligt sind.

Bei einem Wechsel in eine andere Kindertageseinrichtung oder vor dem Übergang in die Schule wird Ihnen das Sprachlerntagebuch Ihres Kindes ausgehändigt. Bitte übergeben Sie das Sprachlerntagebuch dann der neuen Kindertageseinrichtung. Es kann auch der künftigen Lehrerin Ihres Kindes wertvolle Hinweise über den Entwicklungsstand und die Fortschritte geben, die Ihr Kind gemacht hat. Das hilft der Lehrerin oder dem Lehrer Ihres Kindes, ihm den Start in die Schule zu erleichtern. Es ist aber allein Ihrer Entscheidung überlassen, ob Sie Lehrerinnen Einsicht in das Sprachlerntagebuch Ihres Kindes geben wollen.

Die ersten Erfahrungen zeigen, dass die Kinder gerne mit dem Sprachlerntagebuch arbeiten und stolz auf ihr eigenes Buch sind.

Ich wünsche mir, dass Ihr Kind mit Spaß und Freude dieses Sprachlerntagebuch mitgestaltet, Sie sich als Eltern nach Ihren Möglichkeiten beteiligen und so die Erzieherin dabei unterstützen, die Sprachentwicklung Ihres Kindes gut zu begleiten.

Es grüßt Sie herzlich



## Liebe

### Lieber

Du erhältst von Deiner Erzieherin oder Deinem Erzieher jetzt ein eigenes Tagebuch. Zu Beginn des Tagebuchs denkst Du darüber nach, was Du magst, was Du gerne erlebst und tust, wer Deine Freunde sind und was Du in der nächsten Zeit lernen möchtest. Du kannst dies malen oder Deine Eltern schreiben es für Dich auf. Auch Deine Erzieherin oder Dein Erzieher hilft Dir dabei gern.

Im Laufe der Zeit, die Du in der Kindertagesstätte verbringst, wird Deine Erzieherin mit Dir immer mal wieder Interviews machen; ähnlich wie Du es vielleicht aus der Zeitung und dem Fernsehen kennst.

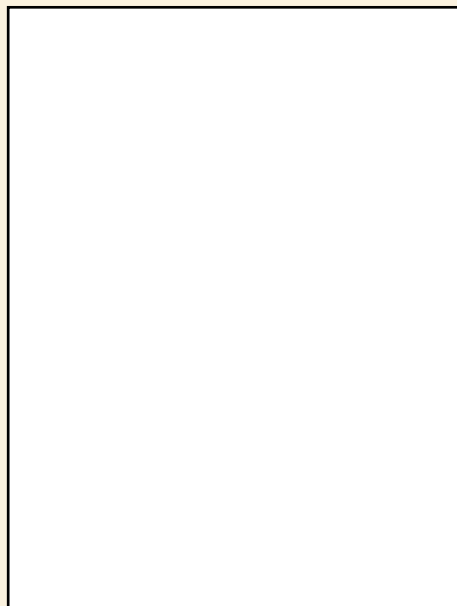
In diesem Sprachlerntagebuch bist Du die Hauptperson, und die Erzieherin interviewt Dich. In den Gesprächen mit Deiner Erzieherin geht es um das, was Du schon alles kannst und was Du als Nächstes lernen möchtest. Die Erzieherinnen wollen Dich darin unterstützen und Dir hilfreich zur Seite stehen.

Du kannst selbst Bilder, Collagen, erste Schreibversuche und anderes, was Dir wichtig ist, in das Tagebuch einheften oder kleben.

Wenn Du die Kita verlässt und in die Schule gehst, werden die Erzieherinnen Dir und Deinen Eltern dieses Sprachlerntagebuch überreichen.

Viel Freude am Lernen und Gestalten!





**von:**

**bis:**

**Name:**

**Kindertagesstätte:**

Wie heißt Ihr Kind?

Welche besondere Bedeutung hat dieser Name?

Wann und wo ist Ihr Kind geboren? Geburtsdatum - Land - Stadt:

Wie lautet Ihre Anschrift?

Lebt Ihr Kind in einem weiteren Haushalt?

Wie heißen Sie (die Eltern/die Erziehungsberechtigten)?

In welchem Land sind Sie geboren?

Mit wem lebt Ihr Kind in der Familie zusammen (auch Geschwister und/oder andere Kinder)?

Wie heißen die Geschwister und wie alt sind sie?

Welche Berufe oder Tätigkeiten erlebt Ihr Kind in Ihrer Familie?

An welchen Tätigkeiten ist Ihr Kind in der Familie beteiligt?

Hat Ihr Kind bestimmte Essgewohnheiten oder sind Ihnen Besonderheiten in der Ernährung wichtig?

**Für Kinder nichtdeutscher Herkunftssprache**

Wie lange leben Sie in Deutschland?

Die Mutter seit:

Der Vater seit:

Wie schätzen Sie Ihre Deutschkenntnisse ein?

Mutter  gut  mittel  gering  keine

Vater  gut  mittel  gering  keine

Haben Sie Interesse an Informationen zu Deutsch-Sprachkursen?

Hat Ihr Kind ältere Geschwister, die relativ gut Deutsch sprechen?  ja  nein

Hat Ihr Kind deutschsprachige Freunde oder Spielpartner?

### **Eingewöhnung**

Ist Ihr Kind bereits öfter stundenweise von Ihnen getrennt gewesen? Mit wem war es zusammen?  
(z. B. andere Einrichtungen, Tagesmutter, Miniclub, Oma etc.)

Wie verlief die Ablösung für Sie und Ihr Kind?

Was hilft Ihrem Kind bei der Eingewöhnung in die Kindertagesstätte (z. B. Rituale, Einschlafsituation, Kuscheltier)?

Was hilft Ihnen bei der Eingewöhnung Ihres Kindes?

**Entwicklung des Kindes**

Welche besonderen Interessen, Vorlieben, Gewohnheiten und Fähigkeiten hat Ihr Kind?

### **Spielverhalten**

Womit spielt Ihr Kind gern?

Was macht Ihr Kind neugierig, wozu stellt es Fragen?

Wo spielt Ihr Kind gern?

Womit beschäftigt sich Ihr Kind über einen bestimmten Zeitraum?

Spricht Ihr Kind beim Spielen?

Welche Sprache(n) benutzt Ihr Kind dabei?

**Bewegung**

An welcher Bewegung (drinnen oder draußen) hat Ihr Kind Spaß?

Welche Bewegungsmöglichkeiten hat Ihr Kind zu Hause und wo bewegt es sich gern?

Welche Lieblingsorte hat Ihr Kind innerhalb und außerhalb der Wohnung (z. B. Spielplatz)?

### **Ichkompetenz**

In welchen Situationen fühlt sich Ihr Kind besonders wohl?

Wie bringt Ihr Kind seine Bedürfnisse, Interessen und Ansprüche zum Ausdruck?

Wie zeigt Ihr Kind seine Gefühle (Freude, Glück, Trauer, Wut, Angst, Empörung)?

Wie verhält sich Ihr Kind in neuen/ungewohnten Situationen (z. B.: abwartend, beobachtend, spontan darauf zugehend, impulsiv)?

Wovor hat Ihr Kind Angst?

Wie reagiert Ihr Kind auf ein „Nein“ von Ihnen?

### **Sozialkompetenz**

Freut sich Ihr Kind über Kontakte mit anderen Kindern?

Mit wem spielt Ihr Kind gern (in der Nachbarschaft, in der Familie)?

Wie verhält sich Ihr Kind im Umgang mit anderen Kindern?

**Sprachentwicklung**

1. Welches ist die Erstsprache Ihres Kindes?
2. Welches ist die Zweitsprache Ihres Kindes?
3. Versteht Ihr Kind noch andere Sprachen?  nein  ja welche?
4. Spricht Ihr Kind noch andere Sprachen?  nein  ja welche?
5. In welcher Sprache spricht Ihr Kind mit  
der Mutter?  Erstsprache  Zweitsprache  Mischform  
dem Vater?  Erstsprache  Zweitsprache  Mischform  
den Geschwistern?  Erstsprache  Zweitsprache  Mischform  
weiteren Familienangehörigen und Bezugspersonen?  Erstsprache  Zweitsprache  Mischform

6. Welche Sprachen und Dialekte werden in Ihrer Familie vorwiegend gesprochen (Eltern, Geschwister)?

7. Sprechen Sie (die Eltern) mehrere Sprachen?

Mutter  nein  ja Welche? 1. 2. 3.

Vater  nein  ja Welche? 1. 2. 3.

In welcher Sprache fühlen Sie sich am wohlsten und sichersten?

Welche Vorteile, welche Nachteile sehen Sie, wenn Kinder mehrsprachig aufwachsen?

Welche Gelegenheiten

(z.B. Bilderbücher anschauen etc.)? Hat Ihr Kind Lieblingsbücher, Lieblingslieder oder Reime?

**Für Kinder nichtdeutscher Herkunftssprache**

Wie schätzen Sie die sprachliche Entwicklung Ihres Kindes in der **Erstsprache** ein (Muttersprache, Familiensprache)?

- |  |                          |                  |                          |                    |                          |                         |                          |            |
|--|--------------------------|------------------|--------------------------|--------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|------------|
| Mein Kind kann sich in der Erstsprache   | <input type="checkbox"/> | gut verständigen | <input type="checkbox"/> | etwas verständigen | <input type="checkbox"/> | noch nicht verständigen |                          |            |
| Mein Kind spricht  | <input type="checkbox"/> | gern             | <input type="checkbox"/> | nicht so gern      | <input type="checkbox"/> | deutlich                | <input type="checkbox"/> | undeutlich |
| Mein Kind spricht gern über ...<br>(z. B. über Dinge, Erlebnisse, Tätigkeiten) | <input type="checkbox"/> | oft              | <input type="checkbox"/> | selten             | <input type="checkbox"/> | eher nicht              |                          |            |
| Singen Sie mit Ihrem Kind?   | <input type="checkbox"/> | oft              | <input type="checkbox"/> | selten             | <input type="checkbox"/> | eher nicht              |                          |            |
| Erzählen Sie Ihrem Kind Geschichten?   | <input type="checkbox"/> | oft              | <input type="checkbox"/> | selten             | <input type="checkbox"/> | eher nicht              |                          |            |
| Lesen Sie Ihrem Kind vor?  | <input type="checkbox"/> | oft              | <input type="checkbox"/> | selten             | <input type="checkbox"/> | eher nicht              |                          |            |
| Mein Kind kann sinngemäß auf Fragen reagieren                                  | <input type="checkbox"/> | oft              | <input type="checkbox"/> | selten             | <input type="checkbox"/> | eher nicht              |                          |            |
| Mein Kind versteht Aufforderungen  | <input type="checkbox"/> | oft              | <input type="checkbox"/> | selten             | <input type="checkbox"/> | eher nicht              |                          |            |

Notizen/Beispiele zu den Fragen

Wie schätzen Sie die sprachliche Entwicklung Ihres Kindes in der **deutschen Sprache** ein?

- |  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Mein Kind kann sich in der deutschen Sprache                                   | <input type="checkbox"/> gut verständigen | <input type="checkbox"/> etwas verständigen | <input type="checkbox"/> noch nicht verständigen                      |
| Mein Kind spricht  | <input type="checkbox"/> gern             | <input type="checkbox"/> nicht so gern      | <input type="checkbox"/> deutlich <input type="checkbox"/> undeutlich |
| Mein Kind spricht gern über ...<br>(z. B. über Dinge, Erlebnisse, Tätigkeiten) | <input type="checkbox"/> oft              | <input type="checkbox"/> selten             | <input type="checkbox"/> eher nicht                                   |
| Singen Sie mit Ihrem Kind?   | <input type="checkbox"/> oft              | <input type="checkbox"/> selten             | <input type="checkbox"/> eher nicht                                   |
| Erzählen Sie Ihrem Kind Geschichten?   | <input type="checkbox"/> oft              | <input type="checkbox"/> selten             | <input type="checkbox"/> eher nicht                                   |
| Lesen Sie Ihrem Kind vor?  | <input type="checkbox"/> oft              | <input type="checkbox"/> selten             | <input type="checkbox"/> eher nicht                                   |
| Mein Kind kann sinngemäß auf Fragen reagieren                                  | <input type="checkbox"/> oft              | <input type="checkbox"/> selten             | <input type="checkbox"/> eher nicht                                   |
| Mein Kind versteht Aufforderungen  | <input type="checkbox"/> oft              | <input type="checkbox"/> selten             | <input type="checkbox"/> eher nicht                                   |

Notizen/Beispiele zu den Fragen

### **Familiensituation**

Welche weiteren wichtigen Bezugspersonen hat Ihr Kind noch (Großeltern, Freunde etc.)?

Welche Feste (religiöser, kultureller oder sonstiger Art) feiern Sie mit Ihrer Familie?

Welche Kontakte sind über Ihre Familie hinaus sonst noch wichtig für Ihr Kind (Sportverein, Kulturverein, Nachbarschaft, Gruppen)?

Gibt es besondere Erlebnisse und Ereignisse, die für das Leben in Ihrer Familie bedeutend waren und sind (z. B. Geburt eines Kindes, Umzug, Trennung, Migration)?

Haben Sie Besonderheiten oder Probleme in der Entwicklung Ihres Kindes beobachtet?

Was wünschen Sie sich von der Kita für Ihr Kind?

Was soll Ihr Kind in der Kita lernen?

**Das bin ich!**



Ich heiße

und so sehe ich aus!

Alter:

Datum:

Das ist meine Familie!

Alter:

Datum:

Hier wohnen wir!

Alter:

Datum:

Meine ersten Wörter!

Alter:

Datum:

Das sind meine Hände und Füße!

Alter:

Datum:

Das ist mein Lieblingstier! Damit kuschele ich am liebsten!

Alter:

Datum:

Das ist mein Lieblingsspielzeug!

Alter:

Datum:

Das sind meine Freunde!

Alter:

Datum:

Das esse ich gern!

Alter:

Datum:

Das macht mir am meisten Spaß!

Alter:

Datum:

Das mag ich überhaupt nicht!

Alter:

Datum:

Das gefällt mir in meiner Kita!

Alter:

Datum:

Das gefällt mir nicht in meiner Kita!

Alter:

Datum:

Dann mag ich es gern laut ...

Alter:

Datum:

Dann mag ich es gern leise ...

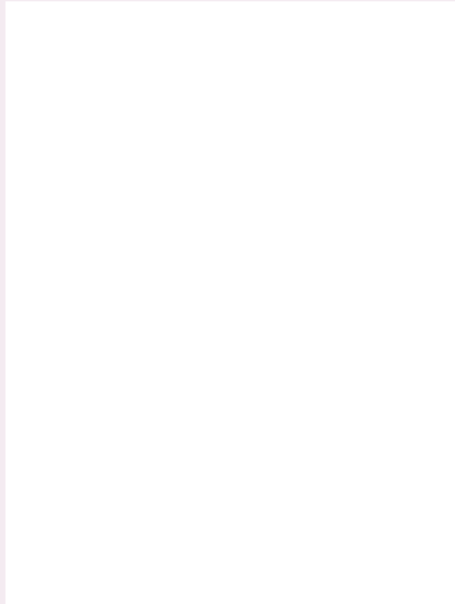
Alter:

Datum:

## Das Bildungsinterview 1



**Kindertagesstätte:**



**Name:**

**Abteilung/Gruppe:**

**In der Kindertagesstätte seit:**

**Gesprächsteilnehmer:**

So heiÙe ich:

Dann habe ich Geburtstag:

Hier bin ich geboren:

So alt bin ich:

**Erläuterungen zum Bild: So sehe ich aus** (eventuell selbst den Namen darunter schreiben)

So sehe ich aus

Alter:

Datum:

Zu meiner Familie gehören:

Hier wohne ich:

Andere aus meiner Familie wohnen dort:

**Erläuterungen zum Bild oder zu den Fotos:**

Das ist meine Familie

Alter:

Datum:

Diese Sprache (Sprachen) sprechen wir in meiner Familie:

In welcher Sprache spricht wer mit mir?

In welcher Sprache spreche ich mit wem?

Diese Sprache spreche ich am liebsten:

Meine Lieblingswörter sind:  
(eventuell auch für andere Sprachen)

Ich kenne schon Worte aus anderen Sprachen, und zwar:

So schreibe ich meinen Namen:

Was ich kann:

Buchstaben, Schriftzeichen, Zahlen, die ich gern zeichne oder schreibe:

So zähle ich:

So zähle ich in einer anderen Sprache:

Was ich gern können möchte:

Was ich besonders schön finde:

(zu Hause, draußen, im Ablauf eines Tages - einer Woche - eines Jahres, im Urlaub usw.)

**Zusatzthemen aus dem Bereich „Das Kind in seiner Welt“**

**Beispiele können sein:**

Tiere, die ich mag - Welches Tier ich gern sein möchte

Erlebnisse mit den Geschwistern

Was ich gern anziehe - welche Farben ich gern mag

Das sind meine Freundinnen und Freunde:

Das spiele ich am liebsten mit ihnen:

Was mir in meiner Kita besonderen Spaß macht:

In welchem Raum, in welcher Ecke ich besonders gern bin:

Was ich in meiner Kita überhaupt nicht mag:

Was ich in meiner Kita gern anders hätte:

Dann mag ich es gern laut ...

Dann mag ich es gern leise ...

Was ich in meiner Kita alles gelernt habe:

Was ich lernen möchte:

**Raum für weitere Themen im Bereich Kita/Kindergemeinschaft**

**Beispiele können sein:**

Woran ich mich erinnere, als ich noch neu in meiner Kita war:

Der letzte oder nächste Geburtstag:

Geschenke machen, Geschenke bekommen:

Was geschieht, wenn ich mich streite:

Ein Ort, wo ich besonders gern bin:

Was mir dort gefällt:

Ein Ort, wo ich besonders gern bin

Alter:

Datum:

Bücher, Fernsehsendungen, Filme, die ich mag:  
(Wie sie heißen, was darin geschieht)

Wie es sein könnte, wenn ich erwachsen bin:

**Raum für weitere Themen aus dem Bereich „Weltgeschehen erleben, Welt erkunden“:**

**Beispiele können sein:**

Wo ich gern wohnen möchte:

Welche Jahreszeiten ich gern mag - und was ich dann machen kann:

Womit ich gern fahre - Fahrrad, Roller, Mitfahren im Auto, U-Bahn ...

**Name des Kindes:**

**Alter:**

Zum Kommunikationsverhalten  
(Zuhören, Verstehen, Sprechen in verschiedenen Situationen, mit unterschiedlichen Partnern):

Zur Aussprache:

Zum Wortschatz:

Zur Formenbildung und Satzbildung (Grammatik):

**Einschätzungen zur (Sprach-)Entwicklung und Auswertung des Bildungsinterviews mit:**

**Alter:**

Stärken des Kindes:

Welche Lernfortschritte habe ich in letzter Zeit wahrgenommen?

Worauf will ich in nächster Zeit besonders achten?

Welche nächsten Lernfortschritte wünsche ich mir für das Kind?

Wie können die Stärken des Kindes weiter gefördert werden?

Welche Unterstützung und Hilfe kann ich in nächster Zeit geben?

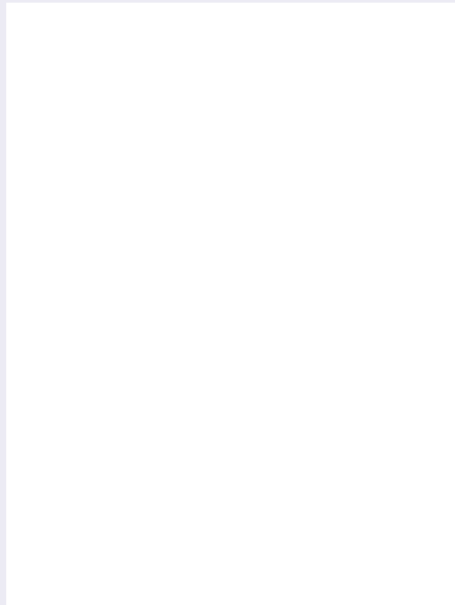
Worauf kommt es mir an?

Welche weiteren Hilfen halte ich für erforderlich und sinnvoll?

Einschätzungen von:



**Kindertagesstätte:**



**Name:**

**Abteilung/Gruppe:**

**In der Kindertagesstätte seit:**

**Gesprächsteilnehmer:**

So heiÙe ich:

Dann habe ich Geburtstag:

Hier bin ich geboren:

So alt bin ich:

**Erläuterungen zum Bild: So sehe ich aus** (eventuell selbst den Namen darunter schreiben)

So sehe ich aus

Alter:

Datum:

Zu meiner Familie gehören:

Hier wohne ich:

Andere aus meiner Familie wohnen dort:

**Erläuterungen zum Bild oder zu den Fotos:**

Das ist meine Familie

Alter:

Datum:

Diese Sprache (Sprachen) sprechen wir in meiner Familie:

In welcher Sprache spricht wer mit mir?

In welcher Sprache spreche ich mit wem?

Diese Sprache spreche ich am liebsten:

Meine Lieblingswörter sind:  
(eventuell auch für andere Sprachen)

Ich kenne schon Worte aus anderen Sprachen, und zwar:

So schreibe ich meinen Namen:

Was ich kann:

Buchstaben, Schriftzeichen, Zahlen, die ich gern zeichne oder schreibe:

So zähle ich:

So zähle ich in einer anderen Sprache:

Was ich gern können möchte:

Was ich besonders schön finde:

(zu Hause, draußen, im Ablauf eines Tages - einer Woche - eines Jahres, im Urlaub usw.)

**Zusatzthemen aus dem Bereich „Das Kind in seiner Welt“**

**Beispiele können sein:**

Tiere, die ich mag - welches Tier ich gern sein möchte

Erlebnisse mit den Geschwistern

Was ich gern anziehe - welche Farben ich gern mag

Das sind meine Freundinnen und Freunde:

Das spiele ich am liebsten mit ihnen:

Was mir in meiner Kita besonderen Spaß macht:

In welchem Raum, in welcher Ecke ich besonders gern bin:

Was ich in meiner Kita überhaupt nicht mag:

Was ich in meiner Kita gern anders hätte:

Dann mag ich es gern laut ...

Dann mag ich es gern leise ...

Was ich in meiner Kita alles gelernt habe:

Was ich lernen möchte:

**Raum für weitere Themen im Bereich Kita/Kindergemeinschaft**

**Beispiele können sein:**

Woran ich mich erinnere, als ich noch neu in meiner Kita war:

Der letzte oder nächste Geburtstag:

Geschenke machen, Geschenke bekommen:

Was geschieht, wenn ich mich streite:

Ein Ort, wo ich besonders gern bin:

Was mir dort gefällt:

Ein Ort, wo ich besonders gern bin

Alter:

Datum:

Bücher, Fernsehsendungen, Filme, die ich mag:  
(Wie sie heißen, was darin geschieht)

Wie es sein könnte, wenn ich erwachsen bin:

**Raum für weitere Themen aus dem Bereich „Weltgeschehen erleben, Welt erkunden“:**

**Beispiele können sein:**

Wo ich gern wohnen möchte:

Welche Jahreszeiten ich gern mag - und was ich dann machen kann:

Womit ich gern fahre - Fahrrad, Roller, Mitfahren im Auto, U-Bahn ...

**Name des Kindes:**

**Alter:**

Zum Kommunikationsverhalten  
(Zuhören, Verstehen, Sprechen in verschiedenen Situationen, mit unterschiedlichen Partnern):

Zur Aussprache:

Zum Wortschatz:

Zur Formenbildung und Satzbildung (Grammatik):

**Einschätzungen zur (Sprach-)Entwicklung und Auswertung des Bildungsinterviews mit:**

**Alter:**

Stärken des Kindes:

Welche Lernfortschritte habe ich in letzter Zeit wahrgenommen?

Worauf will ich in nächster Zeit besonders achten?

Welche nächsten Lernfortschritte wünsche ich mir für das Kind?

Wie können die Stärken des Kindes weiter gefördert werden?

Welche Unterstützung und Hilfe kann ich in nächster Zeit geben?

Worauf kommt es mir an?

Welche weiteren Hilfen halte ich für erforderlich und sinnvoll?

Einschätzungen von:

# Lerndokumentation

Beobachtungen zur Sprachlernentwicklung  
vor Schuleintritt



**Mit Unterstützung**    **Ab und zu selbstständig**    **Häufig selbstständig**    **Sicher und selbstständig**

**A 1 Du***Grobmotorik*

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| wirfst einen Ball                       |  |  |  |  |
| fängst einen Ball                       |  |  |  |  |
| springst mit dem Seil und zählst dabei  |  |  |  |  |
| balancierst vorwärts und rückwärts      |  |  |  |  |
| hüpfst auf einem Bein                   |  |  |  |  |
| gehst im Wechselschritt die Treppe hoch |  |  |  |  |
| zeigst auf deine Körperteile            |  |  |  |  |

**A 2 Du***Feinmotorik*

|                                 |  |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|--|
| machst einen Knoten             |  |  |  |  |
| bindest eine Schleife           |  |  |  |  |
| schneidest mit der Schere       |  |  |  |  |
| trägst Klebstoff richtig auf    |  |  |  |  |
| malst Muster im Sand nach       |  |  |  |  |
| faltest ein Blatt Ecke auf Ecke |  |  |  |  |

**Mit Unterstützung      Ab und zu selbstständig      Häufig selbstständig      Sicher und selbstständig**

**A 3 Du**

*Mundmotorik*

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| pustest durch einen Trinkhalm              |  |  |  |  |
| pustest einen Wattebausch in eine Richtung |  |  |  |  |
| schneidest Grimassen                       |  |  |  |  |

**A 4 Du**

*auditive  
Wahrnehmung*

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| unterscheidest Geräusche                  |  |  |  |  |
| gibst eine Geräuschfolge richtig wieder   |  |  |  |  |
| hörst, aus welcher Richtung ein Ton kommt |  |  |  |  |
| klatschst einen Rhythmus nach             |  |  |  |  |

Mit Unterstützung      Ab und zu selbstständig      Häufig selbstständig      Sicher und selbstständig  
*auditive Merkfähigkeit*

**B 1 Das sprichst du nach**

|                             |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|
| Fantasiewörter              |  |  |  |  |
| Zahlwörter                  |  |  |  |  |
| einen kurzen Abzählvers     |  |  |  |  |
| einen Zungenbrecher         |  |  |  |  |
| Wörter aus anderen Sprachen |  |  |  |  |

**B 2 Du**

*Silbengliederung*

|                                    |  |  |  |  |
|------------------------------------|--|--|--|--|
| klatschst zweisilbige Wörter       |  |  |  |  |
| klatschst längere Wörter in Silben |  |  |  |  |
| erkenntst einsilbige Wörter        |  |  |  |  |

**B 3 Du**

*Reimbildung*

|                             |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|
| erkenntst Reimwörter        |  |  |  |  |
| findest selbst Reimwörter   |  |  |  |  |
| ergänzt fehlende Reimwörter |  |  |  |  |

**Mit Unterstützung**      **Ab und zu selbstständig**      **Häufig selbstständig**      **Sicher und selbstständig**

**B 4 Du verstehst**

***Lautfolgen***

|                              |  |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|--|
| in Silben gesprochene Wörter |  |  |  |  |
| langsam lautierete Wörter    |  |  |  |  |

**B 5 Du**

***Anlaute***

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| hörst, ob zwei Wörter am Anfang gleich klingen |  |  |  |  |
| findest Wörter mit gleichem Anlaut             |  |  |  |  |
| hörst bei einem Wort den Anlaut heraus         |  |  |  |  |

|   | Mit<br>Unterstützung | Ab und zu<br>selbstständig | Häufig<br>selbstständig | Sicher und<br>selbstständig<br><i>Artikulation</i> |
|---|----------------------|----------------------------|-------------------------|--|
| <b>C 1 Du sprichst</b>  |                      |                            |                         |  |
| deutlich  |                      |                            |                         |  |
| die Laute richtig aus   |                      |                            |                         |  |
| flüssig   |                      |                            |                         |  |
| <b>C 2 Du</b> <span style="float: right;"><i>Wortschatzerweiterung</i></span>   |                      |                            |                         |  |
| eignest dir neue Wörter an  |                      |                            |                         |  |
| verstehst Oberbegriffe  |                      |                            |                         |  |
| bildest Oberbegriffe  |                      |                            |                         |  |
| <b>C 3 Wenn dir passende Wörter fehlen,</b> <span style="float: right;"><i>Verständigungs- und Orientierungshilfen</i></span> |                      |                            |                         |  |
| nutzt du Mimik und Gestik   |                      |                            |                         |  |
| holst du dir Hilfe  |                      |                            |                         |  |
| findest du Umschreibungen   |                      |                            |                         |  |
| <b>C 4 Wenn du etwas nicht verstehst,</b>   |                      |                            |                         |  |
| schaust du, was andere tun  |                      |                            |                         |  |
| fragst du nach  |                      |                            |                         |  |
| <b>C 5 Du verwendest passende Sprachmittel</b> <span style="float: right;"><i>Sprachkonventionen</i></span>                   |                      |                            |                         |  |
| zur Begrüßung und Verabschiedung  |                      |                            |                         |  |
| zur Entschuldigung  |                      |                            |                         |  |
| zum Bedanken und Bitten   |                      |                            |                         |  |
| zum Gratulieren   |                      |                            |                         |  |

Mit Unterstützung      Ab und zu selbstständig      Häufig selbstständig      Sicher und selbstständig

**C 6 Bei oder in Gesprächen****Gespräche**

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| nimmst du gern teil                                  |  |  |  |  |
| äußerst du deine Gedanken verständlich               |  |  |  |  |
| hörst du zu  |  |  |  |  |
| gehst du auf Beiträge von anderen ein                |  |  |  |  |
| berücksichtigst du Gesprächspartner und -situationen |  |  |  |  |

**C 7 Du****Erzählen**

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| erzählst von eigenen Erlebnissen              |  |  |  |  |
| verstehst vorgetragene Geschichten            |  |  |  |  |
| erzählst eine Geschichte nach                 |  |  |  |  |
| erfindest und erzählst eine eigene Geschichte |  |  |  |  |

**C 8 Du****Aufträge**

|                                    |  |  |  |  |
|------------------------------------|--|--|--|--|
| verstehst Aufträge                 |  |  |  |  |
| erklärst Spielregeln               |  |  |  |  |
| sprichst dich mit einem Partner ab |  |  |  |  |
| stellst vor, was du gemacht hast   |  |  |  |  |

**Mit**                      **Ab und zu**                      **Häufig**                      **Sicher und**  
**Unterstützung**      **selbstständig**                      **selbstständig**                      **selbstständig**

**D 1 Du*****Leseinteresse***

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| lässt dir gern Geschichten vorlesen     |  |  |  |  |
| suchst dir gern Bilderbücher selbst aus |  |  |  |  |
| weiß, welche Geschichten dir gefallen   |  |  |  |  |
| bringst selbst Bilderbücher mit         |  |  |  |  |

**D 2 Du*****Zuhören***

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| hörst beim Vorlesen zu                        |  |  |  |  |
| sagst, was dir an einer Geschichte gefällt    |  |  |  |  |
| stellst Fragen zu einer Geschichte            |  |  |  |  |
| verbindest den Inhalt mit eigenen Erlebnissen |  |  |  |  |
| malst ein Bild zur Geschichte                 |  |  |  |  |

**D 3 Du*****Inhalte erschließen***

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| gehst auf Personen und Handlungen einer Geschichte ein |  |  |  |  |
| erzählst, was auf den Bildern geschieht                |  |  |  |  |
| erzählst eine Geschichte nach, auch ohne Bilder        |  |  |  |  |
| kannst vermuten, wie eine Geschichte weiter geht       |  |  |  |  |

Mit Unterstützung      Ab und zu selbstständig      Häufig selbstständig      Sicher und selbstständig

**D 4 Du**

*Selbstständiges Lesen*

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| verstehst Symbole und Piktogramme         |  |  |  |  |
| erkenntst deinen Namen als Wortbild       |  |  |  |  |
| erkenntst, ob zwei Buchstaben gleich sind |  |  |  |  |
| erkenntst, ob zwei Wörter gleich sind     |  |  |  |  |

**D 5 Du**

*Schreiberfahrungen*

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| interessierst dich für das Schreiben         |  |  |  |  |
| bittest Erwachsene, etwas aufzuschreiben     |  |  |  |  |
| schreibst Buchstaben nach                    |  |  |  |  |
| schreibst Wörter nach                        |  |  |  |  |
| diktierst Wörter/Sätze zu einem Bild von dir |  |  |  |  |

**Mit**      **Ab und zu**      **Häufig**      **Sicher und**  
**Unterstützung**      **selbstständig**      **selbstständig**      **selbstständig**

**E 1 Du setzt das Verb an die richtige Stelle****Satzbildung 1**

|                          |  |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|--|
| in einfachen Hauptsätzen |  |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|--|

**E 2 Du setzt das Verb an die richtige Stelle in Hauptsätzen****Satzbildung 2**

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| mit Modalverben (müssen, sollen, wollen ...) |  |  |  |  |
| in der Vergangenheit (Perfekt)               |  |  |  |  |
| mit trennbaren Verben                        |  |  |  |  |

**E 3 Du setzt das Verb an die richtige Stelle****Satzbildung 3**

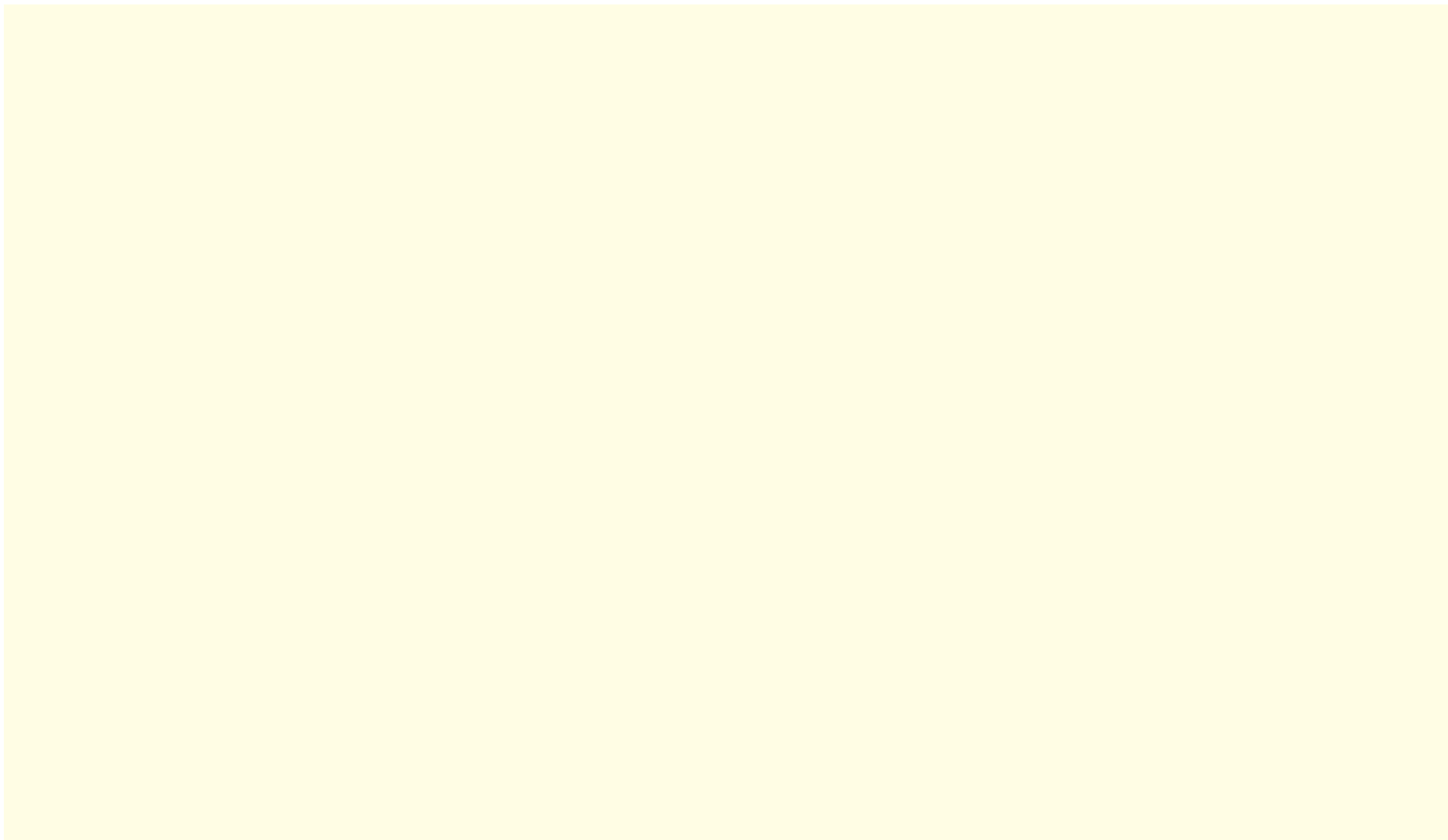
|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| bei Fragen ohne Fragewort                 |  |  |  |  |
| bei Fragen mit Fragewort (wer, warum ...) |  |  |  |  |
| in Sätzen mit vorangestellten Satzteilen  |  |  |  |  |

**E 4 Du setzt das Verb an die richtige Stelle****Satzbildung 4**

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| in Nebensätzen mit Konjunktionen (weil, als, dass ...) |  |  |  |  |
| in Nebensätzen mit Relativpronomen                     |  |  |  |  |

**Die Entwicklung der Sprachstrukturen ist ein Stufenmodell.**

**Genauere Erläuterungen und Beispiele zu den Satzbildungen 1 - 4 finden Sie auf den Seiten 92 und 93.**



## Entwicklungsstufen bei der Satzbildung

### Satzstufe 1: Einfache Hauptsätze mit einteiligem Prädikat

Die ersten verständlich □

Wörter z. B.: Papa weg, ich Auto fahr, Papa Auto. Als nächstes werden oft zwei Elemente mit dem Verb „sein“ verbunden. Z. B.: Der Ball ist kaputt. Das ist ein Pirat. Stehen dem Kind zunehmend mehr Verben zur Verfügung, beginnt es, einfache Hauptsätze zu bilden.

Einfache Hauptsätze sind definiert durch zwei Merkmale: Am Anfang des Satzes steht das Subjekt. Das Prädikat steht an zweiter Stelle und ist einteilig, d. h. es besteht nur aus einem Wort. Z. B.: Ich schreibe. Peter malte.

### Satzstufe 2: Sätze mit mehrteiligem Prädikat (Verbklammer)

Nach den einfachen Hauptsätzen lernen die Kinder, Sätze mit mehrteiligen Prädikaten zu bilden. Das Prädikat eines Satzes ist entweder einteilig oder mehrteilig, z. B.: Er schreibt einen Brief. Dieser Satz hat ein einteiliges Prädikat, weil nur ein Wort zum Prädikat gehört. In den folgenden drei Sätzen ist das Prädikat mehrteilig: Er *hat* einen Brief *geschrieben*. Er *will* einen Brief *schreiben*. Er *liest* den Brief *vor*. Man spricht dabei auch von der Verbklammer, weil die Prädikatsteile einen Teil des Satzes wie mit einer Klammer umrahmen. Die Verbklammer ist charakteristisch für die deutsche Sprache. Mit dem aktiven Gebrauch der Verbklammer haben die Kinder eine neue Entwicklungsstufe in ihrem Sprachlernen erreicht. Implizit haben die Kinder ein neues Strukturmerkmal der Sprache verstanden und können damit Sprachanregungen anders aufnehmen als bisher.

### Satzstufe 3: Sätze mit vertauschtem Subjekt und Verb (Inversion)

In der deutschen Sprache muss bei bestimmten Satzbildungen die Reihenfolge von Subjekt und Prädikat verändert werden. Das Subjekt steht dann hinter dem Prädikat. Diese Satzstellung heißt in der Fachsprache „Inversion“.

Folgende Beispiele zeigen, wann dieser Tausch notwendig ist: Bei Fragen ohne Fragewort und bei Fragen mit Fragewort. Z. B.: Möchtest du ein Eis? Wo wohnst du? Bei Sätzen mit vorangestellten Satzteilen, z. B.: Am Montag spiele ich Fußball.

Für Kinder, die Deutsch als Zweitsprache lernen, ist die Inversion schwierig, weil sie nicht dem Sprachrhythmus ihrer Herkunftssprache entspricht. Das Problem ist dabei nicht, ein Satzglied (z. B. Am Montag) nach vorne zu ziehen, sondern der Tausch von Subjekt und Prädikat. Es entstehen dann Sätze wie: „Danach ich bin nach Hause gegangen“.

### Satzstufe 4: Verbindung von Haupt- und Nebensatz

Die Verbindung von Haupt- und Nebensätzen wird beim Sprachlernen erst am Schluss erworben, dann wenn alle Varianten des Hauptsatzes (einfache Hauptsätze, Hauptsätze mit mehrteiligen Prädikaten, Inversionen) zur Verfügung stehen. Das ist folgerichtig, weil bei der Bildung eines Satzgefüges von Haupt- und Nebensatz große Anforderungen an die mentale Vorausplanung gestellt werden. Erst wenn die Kinder die Konstruktionen für Hauptsätze erfasst haben, können sie diese mentalen Anforderungen bewältigen. Das gilt für Kinder, die Deutsch als Muttersprache lernen ebenso wie für die Kinder, die Deutsch als Zweitsprache lernen.

**Beispiele:****Satzstufe 1**

Einfache Hauptsätze

Das ist grün.  
 Du bist lieb.  
 Ich schlafe.  
 Du kochst und ich male.  
 Ich schenke dir ein Buch.  
 Meine Oma kommt am Samstag.

**Satzstufe 2**

Sätze mit mehrteiligen Prädikaten

*Sätze mit wollen, sollen, können, müssen, dürfen:*  
 Ich will nach Hause gehen.  
 Ich muss mir die Hände waschen.

*Sätze im Perfekt:*  
 Ich habe geschlafen.  
 Du hast meinen Ball weggenommen.

*Sätze mit getrennter Vorsilbe:*  
 Papa liest mir ein Buch vor.  
 Lies mir noch ein Buch vor.

**Satzstufe 3**

Inversion

*Frage ohne Fragewort:*  
 Liest du mir etwas vor?  
 Machst du mir die Schuhe zu?

*Fragen mit Fragewort:*  
 Wo gehst du hin?  
 Wann kommst du wieder?

*Sätze mit vorangestelltem Satzteil:*  
 Morgen gehen wir in den Zoo.  
 Am Samstag kommt meine Oma.  
 Diesen Bonbon will ich nicht essen.  
 Dann spreche ich nicht mehr mit dir.  
 Vielleicht komme ich zu dir.

**Satzstufe 4**

Nebensätze

Ich spiele nicht mit, weil ich das Spiel nicht kann.

Wenn du nicht mitkommst, bin ich nicht mehr deine Freundin.

Ich wünsche mir, dass du zum Geburtstag kommst.

Als ich aufwachte, war es dunkel.

*Auch die folgend**Die Entwicklung**darauf, welche**schiedlich und folgt dem Satzbau, nicht umgekehrt.**Auch Kinde**Deutsch als Zweitsprache lernen, erwerben die Stufen in der gleichen Reihenfolge.*

Ich schenken ein Buch.  
 Du kochen und ich malen.

Du hast meinen Ball weggenommen.  
 Papa liest einen Buch vor.

Am Samstag kommen meine Oma.

Ich wünschen, dass du zum Geburtstag kommen.

# Impressum

## Herausgeber

Senatsverwaltung für Bildung,  
Wissenschaft und Forschung  
Beuthstraße 6 - 8  
10117 Berlin

[www.berlin.de/sen/bwf](http://www.berlin.de/sen/bwf)

## Gesamtleitung

Steffi Hogan  
Referat Familienpolitik, Kindertagesbetreuung  
und vorschulische Bildung - III B 31 -  
eMail [steffi.hogan@senbwf.verwalt-berlin.de](mailto:steffi.hogan@senbwf.verwalt-berlin.de)

## Autorengruppe

Kornelia Fischer, Annette Hautumm, Walburga Henrich-Braig,  
Claudia Gaudszun, Hildegard Hofmann, Steffi Hogan,  
Hartmut Kupfer, Maria Lingens, Petra Narowski-Schulz,  
Mechthild Pieler, Maria Pries, Dr. Sven Walter †

## Kinderzeichnungen

Ines Grünberg, Lena Lenk, Konrad Mierendorff

## Gestaltung und Layout

Ayşegül Arslanoğlu, Karin Cordts  
Lernwerkstatt des Eigenbetriebes Kindergärten City

## Druck

Oktoberdruck AG

## Titelfoto

### Berliner Bildungsprogramm

Torsten Krey-Gerve

Berlin 2007