



Berlin

Senatsverwaltung für Bildung,
Wissenschaft und Forschung

Tin ngắn về

CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO CỦA BERLIN

cho đào tạo, dạy dỗ và chăm
sóc trẻ em ở nhà trẻ đến
lứa tuổi cấp sách đến trường



Các bậc phụ huynh thân mến!

Thời gian ở nhà trẻ là thời gian học tập. Bởi vì: những gì trẻ học được trong những năm đầu đời có ý nghĩa lớn cho tương lai. **Chương**

trình giáo dục (CTGD) ở các nhà trẻ Berlin đề ra biểu đồ những việc cần làm với trẻ từ nhỏ đến lứa tuổi cấp sách đến trường.

CTGD này giúp cô nuôi dạy trẻ trong quá trình dạy dỗ các em. Phụ huynh là những đối tác quan trọng và không thể thiếu. Vì vậy tôi rất vui khi trao quyền sách mỏng này cho các vị. Quyền sách trình bày ngắn gọn về mục đích và nội dung của CTGD và một số chỉ dẫn cho các bậc phụ huynh. Cô nuôi dạy trẻ sử dụng cuốn giáo trình đã được soạn thảo chi tiết và nếu muốn các vị cũng được xem cuốn sách đó. Cuốn sách cũng có

bán ở hiệu sách.

Tôi sẽ rất vui nếu các vị cùng cô nuôi dạy trẻ hay các bậc phụ huynh khác bàn bạc về nội dung, mục đích và phương cách thực hiện CTGD này.

Để thực hiện cho ra đời được cuốn CTGD này là nhờ có nhà tài trợ IBM. Hơn thế nữa IBM còn đóng góp 10% tổng số trang thiết bị học tập truyền thông đa phương tiện cho các nhà trẻ Berlin, tạo điều kiện cho trẻ em tiếp cận với kiến thức. Tôi xin chân thành cảm ơn.

Tôi chúc con em các vị có một thời gian học tập tốt và hứng thú ở nhà trẻ và các vị sẽ tìm được những ý tưởng hay trong cuốn sách này.

Giáo sư Tiến sỹ Jürgen Zöllner

Trưởng ban Giáo dục, Khoa học và Nghiên cứu tiểu bang Berlin

Tại sao cần có một CTGD ở các nhà trẻ?

Tất cả trẻ em đều có quyền được học tập ngay từ buổi đầu. Con người không khi nào học được nhiều và nhanh như trong những năm đầu đời. Là cha mẹ chúng ta dẫn dắt và giúp đỡ con em trong quá trình học tập. Ở nhà trẻ các cháu được cô nuôi dạy trẻ hướng dẫn dạy dỗ phù hợp với khả năng của chúng. Cả hai, cha mẹ và cô nuôi dạy trẻ đều mong muốn dạy trẻ được tốt nhất để chúng có bước khởi đầu tốt nhất có thể cho quá trình học tập trong tương lai.

CTGD Berlin nhằm giúp đỡ cô nuôi dạy trẻ trong quá trình dạy dỗ đó. Nó chỉ ra một khung hướng cụ thể đã được nghiên cứu và thử nghiệm để làm tiền đề cho tất cả các nhà trẻ Berlin. Nó đề ra những kiến thức cơ bản, những khả năng suy luận và thực hành mà mỗi trẻ nhỏ cần có được để bước vào đường

đời được vững vàng, nó gồm phần nội dung cần giới thiệu cho các cháu và cách hướng dẫn sao cho phù hợp với mức độ phát triển và sở trường của từng cháu.

Là cha mẹ chúng ta cần tin tưởng rằng con em chúng ta được học tập và phát triển hết khả năng của chúng không phụ thuộc vào việc cháu đi nhà trẻ nào và ở đó áp dụng biểu đồ dạy dỗ nào.

Đề cương CTGD

Khuyến khích trẻ phát triển như thế nào?

Giáo dục và Học tập

Từ khi sinh ra đời trẻ đã học với mức độ tập trung cao và hao tổn nhiều năng lượng. Chúng muốn tự khám phá thế giới bằng cách vận động và sử dụng tất cả các giác quan. Trẻ em luôn tự học hỏi và đào tạo mình, chúng không thể khác thế được.

CTĐT hướng dẫn cách gợi trí tò mò và ham hiểu biết của trẻ đồng thời tìm cách giúp trẻ thích khám phá và say mê trước nhiệm vụ mới. Mỗi trẻ cần biết rằng:

- mọi người - người lớn hay trẻ em - đều chia sẻ sự quan tâm đến công việc của trẻ;
- trẻ sẽ được gợi ý lúc cần thiết và phù hợp với kinh nghiệm đã có của chúng;

- trẻ sẽ gặp những vấn đề vượt lên tầm hiểu biết của chúng.

Giáo dục và Thành quả

Trẻ em cố gắng đạt được hiểu biết và kỹ năng thực hành vì qua đó chúng ít bị phụ thuộc hơn và có nhiều điều kiện để khám phá thế giới hơn. Muốn được thế chúng sẵn sàng chấp nhận những khó khăn thử thách lớn. Mỗi người khi sống cùng trẻ nhỏ đều biết rằng trẻ sẽ tự hào như thế nào nếu chúng đạt được đích và đấy chính là nền tảng giúp trẻ vững vàng, chấp nhận khó khăn thử thách để đạt được thành quả tốt trong tương lai.

CTĐT hướng dẫn cách giúp đỡ trẻ mở rộng phạm vi hoạt động và lựa chọn.

Mỗi trẻ cần biết rằng:

- chúng có thể tin tưởng ở sức mình
- chúng sẽ được người lớn giúp đỡ lúc cần thiết khi thử tài sức của mình
- chúng được người lớn và trẻ nhỏ khác nhận biết những rủi ro của chúng;
- chúng được người lớn và trẻ nhỏ khác tin tưởng đồng thời cũng đòi hỏi ở chúng một số điều.

Giáo dục và Sự bình đẳng

Trẻ em cũng như mọi người sống trong một cộng đồng có nhiều mối quan hệ và chúng sẵn sàng làm việc gì đó để xây dựng cộng đồng. Trong quá trình này chúng phải suy xét về sự bình đẳng và sự mất bình đẳng cũng như điều gì xây dựng và điều gì phá hoại tập thể.

CTGD hướng dẫn cách để trẻ nhận thức được chúng là một cá thể riêng biệt nhưng đồng thời cũng là một thành viên

của tập thể và hành động có tinh thần tập thể. Quá trình này giúp chúng hình thành những tiêu chuẩn và giá trị nhất định đối với người lớn và trẻ em. Chính vì thế nhà trẻ có thể coi là trường học đầu đời về sự bình đẳng. Mỗi trẻ cần biết rằng:

- chúng là yếu tố quan trọng và chúng thuộc về tập thể;
- chúng có thể làm gì đó cho tập thể bằng hiểu biết và khả năng của mình;
- chúng có thể đóng góp ý tưởng vào thời khóa biểu hàng ngày ở nhà trẻ;
- những qui định sinh hoạt tập thể không phải là những điều luật cứng nhắc mà chúng có thể cùng cô nuôi dạy trẻ đề ra.



Khuyến khích trẻ phát triển ở những lĩnh vực nào?

Trẻ em cần được khuyến khích phát triển trong mọi lĩnh vực. CTGD chia phần này thành bảy lĩnh vực giáo dục. Nó hướng dẫn cô nuôi dạy trẻ cách giúp trẻ nhận thức về thế giới của chúng. Phương thức làm thế nào truyền đạt được nội dung của nhà trẻ để chúng giữ được tính ham hiểu biết. Ngoài ra trẻ cũng cần học cách tìm hiểu và học hỏi những điều mới mẻ như thế nào.

Bảy lĩnh vực đào tạo

Thân thể, vận động và sức khỏe

Sự học hỏi ở trẻ gắn liền với kinh nghiệm khi chúng vận động thân thể. Sự thoải mái về thân thể, tinh thần và xã hội là điều kiện quan trọng trong quá trình học hỏi của trẻ nhỏ.

Môi trường xã hội và văn hóa

Giáo dục không thể thiếu các quan hệ xã hội. Trong một xã hội đa văn hóa người ta phải liên lạc bàn cãi về những giá trị nền tảng để đảm bảo cho quyền lợi của từng cá nhân và sự bền vững của tập thể. Nhà trẻ cũng không khác gì với thế giới rộng lớn bao la ấy. Trẻ em đặt ra những câu hỏi về nội dung và ý nghĩa và chúng tìm câu trả lời về những vấn đề tốt hay xấu, đúng hay sai, về cuộc sống và cái chết.

Giao tiếp: Ngôn ngữ, Văn hóa chữ viết và Báo chí

Ngôn ngữ nói cũng như viết là phương tiện chính để mọi người giao tiếp với nhau, trao đổi và sắp xếp những hiểu biết của mình. Ai muốn định hướng tốt trong xã hội thì thức người đó cần giao

tiếp và phải học được khả năng đó. Phát âm đầu tiên, tranh vẽ đầu tiên là những bước khởi đầu của sự giao tiếp. Tiếp cận với sách vở, tác phẩm nghệ thuật, báo chí nói chung và nhiều ngôn ngữ khác thúc đẩy sự phát triển ngôn ngữ của trẻ và giúp trẻ hiểu biết hơn về sự chung sống đa văn hóa.

Tạo hình ảnh

Khi trẻ đang ở giai đoạn đầu của sự phát triển ngôn ngữ thì cảm nhận nghệ thuật và diễn đạt bằng hình ảnh chính là phương thức tốt để trẻ giải nghĩa thực tại. Tô vẽ và nặn hình giúp chúng xử lý được thực tại và phát triển thêm trí tưởng tượng.

Âm nhạc

Mỗi con người đều có khả năng về âm nhạc, ở trẻ nhỏ thì khả năng đó lại càng mạnh hơn. Làn điệu, nhạc điệu và các màu sắc âm thanh của âm nhạc tác động vào tinh thần giúp trẻ thưởng thức,

thư giãn và thông hiểu vượt qua phạm vi ngôn ngữ.

Kinh nghiệm cơ bản về toán học

Toán học giúp trẻ định hướng được trong thế giới, sắp xếp và liên hệ nhờ những đơn vị đo lường như các con số, giờ giấc, bảy ngày trong một tuần, hình tròn, đoạn thẳng...

Kinh nghiệm cơ bản về khoa học tự nhiên và kỹ thuật

Những quan sát về khoa học tự nhiên và sự tiếp xúc với những máy móc và phương tiện kỹ thuật kích thích trẻ thử nghiệm và đặt câu hỏi. Khi tìm lời giải đáp trẻ liên hệ đến thế giới chung quanh và phát hiện ra những mối liên hệ lô gích: Tại sao chim bay? Ánh sáng từ đâu tới? Dòng điện là gì?

Những năm tháng ở nhà trẻ các cháu đều có quyền tìm hiểu về nội dung của tất cả các lĩnh vực giáo dục trên.

Khuyến khích phát triển những khả năng nào của trẻ?

Ai chịu khó học hỏi, người đó có khả năng thành đạt. CTĐT hướng dẫn cô nuôi dạy trẻ cách giúp trẻ phát triển hết khả năng để trẻ có thể sống và hành động có hiệu quả.

Phần này được chia làm bốn phần:

Khả năng tự tin, thí dụ:

- tin vào sức lực của mình,
- tự tôn trọng mình,
- tò mò và sẵn sàng đón nhận kinh nghiệm mới, phát triển ý tưởng và suy nghĩ, hành động...

Khả năng xã hội, thí dụ:

- biết lắng nghe người khác nói, có khả năng đồng cảm,
- cùng đề ra và thực hiện những điều lệ, nguyên tắc của một cuộc sống tập thể,
- hiểu những mong muốn khác nhau

của mỗi người, khi có những căng thẳng, tranh chấp phải cùng nhau giải trình và thỏa hiệp...

Khả năng hiểu và thực hành, thí dụ:

- nghe hiểu, trình bày được suy nghĩ của mình và đúng ngữ pháp,
- biết tổng hợp được nội dung và xác định được khái niệm, học làm cho đôi tay sử dụng phương tiện được khéo léo...

Khả năng học tập, thí dụ:

- đi sâu vào mặt mạnh của mình và muốn giỏi hơn nữa,
- hợp tác và làm tốt phần việc của mình,
- hiểu rằng phấn đấu sẽ đưa đến thành công,
- biết rằng học hỏi sẽ mở rộng phạm vi hoạt động và tự quyết...



Nhận thức về sự cần thiết đối với CTGD của cô nuôi dạy trẻ ra sao? Công việc của cô là gì?

Nếu như thế hệ đang lớn lên chỉ học những điều mà thế hệ trước họ đã học và biết rồi thì xã hội không thể tiến lên được nữa. Chính vì thế mà giáo dục là sự tranh cãi đầy sức sống giữa các thế hệ. Người lớn trao kinh nghiệm, kiến thức, hiểu biết và khả năng cho lớp trẻ và họ cũng hồi hộp chờ đợi trẻ sẽ làm được gì từ đó. Họ cũng biết rằng trẻ có khả năng tranh cãi cùng họ để tìm ra những điều mới lạ.

Nhà trẻ là nơi phát sinh sáng kiến. Cô nuôi dạy trẻ vừa là cô giáo vừa là học sinh. Trẻ em và người lớn khi ở nhà trẻ là đang trong một hành trình học hỏi thích thú mà tất cả những người tham gia đều có lợi.

- Điều kiện đặt ra là cô nuôi dạy trẻ phải cởi mở trao kinh nghiệm của mình

cho trẻ. Họ khuyến khích trẻ đặt câu hỏi và tìm câu trả lời. Họ giúp đỡ trẻ tự kiểm tra được lời giải thích của mình là có cơ sở.

- Điều kiện đặt ra cũng là trẻ phải trao đổi những điều quan trọng, những điều chúng biết và những gì chúng còn muốn biết với nhau. Vì vậy cô nuôi dạy trẻ cần tạo điều kiện để trẻ trao đổi kinh nghiệm và hợp tác với nhau trong khi chơi cũng như khi cùng nhau thực hiện công việc.
- Điều kiện đặt ra tiếp theo là cô nuôi dạy trẻ phải trao kiến thức và kinh nghiệm cho trẻ. Họ phải xem xét xem trẻ cần hiểu biết gì và kinh nghiệm nào cho cuộc sống hôm nay và mai sau. Họ cũng phải luôn tiếp thu và học tập những điều mới mẻ.

CTGD chia nhiệm vụ của cô nuôi dạy trẻ ra năm phần:

Lên lịch trình hàng ngày: Cô nuôi dạy trẻ lên chương trình hàng ngày ở nhà trẻ sao cho trẻ có nhiều điều kiện học hỏi trong cộng đồng của chúng.

Thí dụ: ● Khi ăn sáng hay ăn trưa gợi ý nói chuyện về các món ăn khác nhau: Món ăn ngon ra sao? Trẻ thích món ăn nào nhất? Tìm hiểu xem thực phẩm từ đâu tới ● Học cách chào hỏi: chú ý đến ngôn ngữ và điệu bộ khác nhau ● Tham gia vào thời khóa biểu hàng ngày: xấp xếp việc hợp lý ra sao? Chế tạo và ghi tên những hộp đựng đồ, học cách sử dụng hợp lý các hóa chất và dụng cụ làm vệ sinh ● Cùng nhau đi mua đồ cho bữa ăn sáng, hay cho một ngày lễ: "viết" những thứ cần mua, kiểm tra xem cần những gì, bao nhiêu? So sánh giá cả, nhận biết được việc bán giảm giá để kéo khách hàng, tập làm quen với tiền...

Trò chơi: Cô nuôi dạy trẻ gợi ý trẻ tham gia những trò chơi sử dụng tất cả các giác quan để thúc đẩy trí tưởng tượng của trẻ. Cô chuẩn bị sẵn đồ chơi cho trẻ.

Thí dụ: ● Trò đoán tên, sờ đồ vật, trò nói và hát, thơ vui nhộn và đếm vần ● Trò nhập vai, đóng kịch hay làm xiếc để thúc đẩy sự phát triển về cơ thể, tâm lý và trí tuệ của trẻ (trang phục, hóa trang và sân khấu có sẵn, thêm ý tưởng cho những trò chơi tiếp...) ● Chuẩn bị sẵn những trò dùng bàn chơi, búp bê, thú vật và những trò chơi khác ● Khuyến khích những trò chạy nhảy leo trèo (ở trong phòng và ngoài sân, chuẩn bị trước dụng cụ và thiết bị) ● Chơi những trò từ thời ông bà, bố mẹ ● Chơi trò chơi của các nước khác...

Đề án: Cô nuôi dạy trẻ lên những đề án quan trọng để dạy trẻ.

Thí dụ: ● "Cơ thể tôi" (Trông tôi như thế nào? Có điều gì ở tôi trông không thích?

Bên trong cơ thể tôi như thế nào?)

- "Mỗi gia đình một hoàn cảnh" • "Nước chảy từ đâu ra?" • "Tại sao máy bay lại bay được?" • "Tôi phải đi viện" • "Tôi và bạn trẻ con khác" (tìm hiểu về nét riêng và nét chung của bản thân và bạn trẻ con khác) • "Chúng ta sống ở đâu?" (tìm hiểu về nơi đang sống và nhận thức được lịch sử thay đổi môi trường sống như thế nào)...

Xếp đặt trang trí phòng: Cô nuôi dạy trẻ xếp đặt trang trí phòng sao cho trẻ cũng tự học được cách làm.

Thí dụ: • Tạo điều kiện chạy nhảy leo trèo ở trong phòng và ngoài sân • Thiết kế phòng dành cho trẻ khi cần yên tĩnh • Cho trẻ được sử dụng máy móc, dụng cụ hấp dẫn trẻ như các loại kính hiển vi, quang học, giấy bóng màu và các loại vật liệu khác nhau • Tạo góc làm thí nghiệm gồm những nguyên vật liệu cần

thiết • Thiết kế góc ngồi viết và thư viện...

Quan sát và lưu vào hồ sơ: Cô nuôi dạy trẻ cần quan sát kỹ bước phát triển của trẻ và lưu vào hồ sơ. Theo CTGD thì cô phải trao đổi thường kỳ với cha mẹ các cháu về sự phát triển này. Có như vậy cô và cha mẹ mới cùng nhau tìm được cách giúp cháu tốt nhất.

Nhiệm vụ cụ thể là: • Thường xuyên chú ý xem xét từng trẻ hay là nhóm trẻ và lưu vào hồ sơ, nêu những đánh giá đó cho trẻ, đồng nghiệp và cha mẹ trẻ • Thường xuyên trao đổi với cha mẹ trẻ về sự phát triển của cháu; khi cần thì có thể sử dụng hình ảnh đã thu được nếu cha mẹ trẻ đồng ý • Thống nhất với cha mẹ trẻ về việc sử dụng hồ sơ của cháu.

EIN PLATZ FÜR ELTERN



Các bậc phụ huynh có thể làm gì để ủng hộ việc thực hiện CTGD tại các nhà trẻ?

Nói đến việc giáo dục và dạy dỗ con cái thì cha mẹ chính là những đối tác quan trọng nhất của nhà trẻ.

Cha mẹ biết rõ sự phát triển của trẻ từ khi lọt lòng, biết chúng thích cái gì, hay chơi cái gì và hiểu rõ điểm mạnh, điểm yếu của trẻ. Khi cha mẹ kể chuyện con mình lúc ở nhà thích cái gì và hay làm gì, chính là cha mẹ đã giúp cô giáo hiểu trẻ hơn (nhất là trong thời gian mới đi trẻ) và qua đó cô cũng giúp trẻ được dễ dàng hơn.

Trẻ thường vui khi thấy bố mẹ và cô giáo thông hiểu nhau. Điều đó giúp trẻ thấy thoải mái khi ở nhà trẻ và sẽ phát triển được tốt. Những ý kiến, đề nghị và mong muốn của cha mẹ là quan trọng đối với cô dạy trẻ. Mong các bậc phụ huynh chớ có rụt rè trong việc nói lên những mong chờ của mình đối với nhà trẻ. Hãy kịp thời nói

lên điều làm mình chưa hài lòng và hãy mạnh dạn hỏi khi mình chưa biết rõ điều gì. Nói chuyện với nhau cũng là giúp nhau giải đáp được thắc mắc hay giải quyết được mâu thuẫn. Khi nhận biết được điều gì tốt thì không nên im lặng, mà nên tỏ sự đồng tình với cô giáo để cô cũng biết được mình đã làm đúng.

Cha mẹ thường hay bận rộn, nhưng hãy cố gắng thỉnh thoảng chuyện trò với cô giáo để biết được về công việc hàng ngày của trẻ, cháu thích làm gì và chơi với ai. Qua đó có khi lại cùng cô suy nghĩ xem nên cho cháu chơi cái gì lúc ở nhà và cháu cần được hướng dẫn cái gì?

Cô nuôi dạy trẻ cũng thường mời cha mẹ trẻ đến để trao đổi về bước

học tập và phát triển của cháu. Cô sẽ kể cho cha mẹ nghe về những quan sát của mình và hỏi xem cha mẹ có nhận biết được thay đổi nào ở trẻ và cha mẹ đánh giá sự phát triển của trẻ ra sao.

Những buổi nói chuyện trao đổi như thế thật quan trọng vì qua đó cô giáo nhận được những lời chỉ dẫn là làm thế nào để cô giúp được trẻ tốt nhất và cha mẹ trẻ thì có được một cái nhìn bao quát về khả năng của con em mình.

Đặc biệt vào năm cuối cùng trước khi đi học bố mẹ hay lo lắng không biết con mình sẽ đi học ra sao, liệu nó đã được dạy bảo đầy đủ chưa. Hãy trao đổi điều đó với cô nuôi dạy trẻ. Trường học cũng thay đổi chương trình dạy sao cho phù hợp với khả năng khác nhau của học sinh.

Khi phụ huynh muốn đóng góp cho nhà trẻ thì chắc chắn cô giáo sẽ rất cảm ơn các vị. Có thể là phụ huynh giới thiệu một nghề nghiệp hấp dẫn trẻ? Hay phụ huynh đã sống ở nước ngoài và có thể kể về cuộc

sống ở đó? Cũng có khi phụ huynh nhớ lại những bài hát hay trò chơi mà không còn ai biết đến nữa? Hay phụ huynh đánh đàn cho trẻ và giới thiệu về nhạc cụ đó? Những việc làm tương tự trên đều làm giàu kiến thức và mở rộng tầm nhìn cho trẻ. Hãy cùng cô giáo xem xét cách cho trẻ tiếp cận với những việc làm như trên sao cho thật hiệu quả.

Hy vọng các bậc phụ huynh khi đọc phần tóm tắt CTGD cũng sẽ quan tâm hơn đến công việc hàng ngày ở nhà trẻ. Được thế chúng tôi sẽ rất vui.

Bộ giáo trình toàn tập sẽ để ở nhà trẻ và có bán ở hiệu sách.

Chúc các bậc phụ huynh cùng con em mình có nhiều niềm vui khi học hỏi. Các vị cũng biết rằng học không bao giờ hết cả...

DỮ LIỆU XUẤT BẢN

Nhà xuất bản: verlag das netz
Kreuzstr.4
13187 Berlin
Telefon 030.48 09 65 36
Telefax 030.481 56 86
evagrueber@verlagdasnetz.de

Biên tập

Ban giáo dục, thanh thiếu niên và thể thao

Tác giả

Tiến sỹ Christina Preissing, Học viện quốc tế,
INA Công ty trách nhiệm hữu hạn công ích
về Giáo dục canh tân, Tâm lý và Kinh tế
của Đại học tổng hợp Berlin cộng tác cùng
Hiệp hội Công tác giáo dục mới Berlin

© 2004 verlag das netz, Berlin

Trình bày : Jens Klennert, Tania Míguez

In ấn và đóng bìa: Kuncke Druck

Ảnh: Torsten Krea-Gerve, Klaus

Dombrowsky, Angelika von der Beek



Senatsverwaltung für Bildung,
Jugend und Sport

Das Berliner Bildungsprogramm

für die Bildung, Erziehung und Betreuung
von Kindern in Tageseinrichtungen bis zu
ihrem Schuleintritt

132 Seiten, mit farbigen Abbildungen,
Euro 14,90 · ISBN 978-3-937785-61-5
Zu bestellen über den Buchhandel
oder direkt beim verlag das netz
Kreuzstr. 4 · 13187 Berlin
Telefon 030.48 09 65 36
Telefax 030.481 56 86
www.betrifftkinder.de



KidSmart

early learning program



Chất lượng dạy dỗ tuổi mẫu giáo

IBM tài trợ CTGD và trang bị 10% tổng số thiết bị truyền thông đa phương tiện cho các nhà trẻ Berlin

Chương trình KidSmart của IBM đã được đưa vào sử dụng vào năm 2003 và đang được tiếp tục phát triển. Trong mối quan hệ tương trợ nhau này, IBM và Ban giáo dục, Khoa học và Nghiên cứu đã chọn KidSmart vào chương trình giáo dục cho hệ mẫu giáo. IBM đã đưa 200 hệ thống máy tính và phần mềm vào sử dụng tại các nhà trẻ Berlin có kèm thêm máy in màu và máy ảnh digital. Thành phố Berlin thì đảm nhiệm việc đào tạo, nâng cao kiến thức và trao đổi kinh nghiệm về phương pháp giáo dục qua truyền thông cho cô nuôi dạy trẻ theo hệ "giáo dục, kỹ nghệ thông tin và dịch vụ cho công tác thanh thiếu niên của Berlin – BITS 21".

Mục đích của chương trình Kidsmart là:

- hoàn thiện công tác giáo dục qua truyền thông
- khích lệ quá trình học mà như chơi từ tuổi mẫu giáo đặc biệt là kỹ thuật thông tin cơ bản
- chú ý đến mọi nhân tố gồm trẻ em, cô nuôi dạy trẻ và cha mẹ
- lập trang web để trao đổi thông tin cho nhau
- góp phần phát triển không ngừng việc thực hiện nhiệm vụ giáo dục lứa tuổi mẫu giáo đã được ủy nhiệm
- giáo dục cần hiểu là một qui trình xã hội

Tin tức tham khảo thêm về chương trình Kidsmart:

www.kidsmartearlylearning.org

www.ibm.com/de/ibm/unternehmen/engagement/bildung/kidsmart/html

www.jugendnetz-berlin.de



jugendnetz-berlin.de



BITS 21

Betrifft KINDER

www.betrifftkinder.de

auf Entschuldigung mich Warum ist du schon wieder nichts Dazu bist du
Was ich dir alles dreimal sagen Woher hast du das Du fñhrt nun sa
vorbei Das glaubst du doch selber nicht Das ist doch kein Unge
re sur dich wie ein Kind zu benehmen sieh mich an, wenn ich mit dir
loch was nicht seh Du wirst mir nochmal dankbar sein Wer nicht
röhren, Brav Du bist noch ruhiger werden also gerade so sprich
seinen Eltern Du brauchst nicht traurig zu sein Denn du bist
Teil dich nicht so an Heilause Ich hab dir schon hundertmal gese
n Wehalb kommst du so spät nach Hause Komst überhaupt nicht in
du schon wieder Du solltest dich schämen Wenn du nur einen

Das Praxisjournal für ErzieherInnen, Eltern und GrundschullehrerInnen heute



Klar, lebendig, unabhängig!

»Betrifft KINDER« ist das neue Praxisjournal für ErzieherInnen, Eltern, GrundschullehrerInnen, LeiterInnen von Kindergärten, Kindertagesstätten, Krippen, Grundschulen und Horten sowie die begleitende Fachszene – in Ausbildung und Praxis. Es stellt klar, lebendig und unterhaltsam spannende Ideen sowie Konzepte und Projekte in der Bildung, Erziehung und Betreuung von Kindern zwischen 0 und 12

Jahren vor. Das dichte Netzwerk von Kooperationspartnern lässt »Betrifft KINDER« zu einer kreativen Ideenschmiede für Autoren, LeserInnen, Erfinder, Gestalter und Redaktion werden, zu einem Entwicklungsmotor für innovative Pädagogik und offensive Politik.

8 Ausgaben + 4 Themenhefte
+ »Betrifft KINDER«-Kalender

ISSN 1613-737X

Direkt-Jahresabo Euro 48,- zzgl. Versand

Abo für Azubis, Studenten und in der Elternzeit Euro 36,-
zzgl. Versand

Kennenlern-Abo (3 Hefte) Euro 10,- zzgl. Versand

Roger Prott/Annette Hautum

12 Prinzipien
für die erfolgreiche Zusammenarbeit
von Erzieherinnen und Eltern

Betrifft KINDER Extra

ISBN 978-3-937785-01-1

40 Seiten, Euro 6,90



Das legendäre Poster mit den gesammelten pädagogischen Zeigefingern

Betrifft KINDER Poster · (DIN A1) · Idee: Mike Meinann

ISBN 978-3-937785-03-5 · Euro 4,- zzgl. Versand

Ganzheitlich lernen von Anfang an

Entdecken Sie Wege, auf dem Kindergärten und Grundschulen ihren Anspruch, Bildungseinrichtungen zu sein, auf unverwechselbare Weise erfüllen können.



Dagmar Arzenbacher/Catherine Springer

Apfelsinen-Heft + Apfelsinen-Poster

(40 Seiten) · ISBN 978-3-937785-00-4
Euro 9,80

Dagmar Arzenbacher/Catherine Springer

Schnecken-Heft + Schnecken-Poster

(52 Seiten) · ISBN 978-3-937785-05-9
Euro 11,80

Mathe-Kings

Junge Kinder fassen Mathematik an

Elisabeth Niggemeyer und Nancy Hoenisch zeigen,
»wie lustvoll und natürlich man das Wahrnehmen,
Denken, Aneignen mit Kindern üben kann, ohne die
Tätigkeiten und Interessen nun schon der Vierjähri-
gen zu »verschulern.« (Hartmut von Hentig)



Nancy Hoenisch/Elisabeth Niggemeyer
Mathe-Kings

Junge Kinder fassen Mathematik an

152 Seiten, vierfarbig, Euro 24,80
ISBN 978-3-937785-37-0





Gut geschützt!

Von der Krippe bis zur Uni sind wir die gesetzliche Unfallversicherung Ihrer Kinder. Sie sind auf dem Weg zur Kita ebenso wie während ihres Aufenthalts dort durch uns versichert. Die Beiträge zahlt das Land Berlin.

Für alle, die mehr wissen wollen:
www.unfallkasse-berlin.de



Unfallkasse Berlin

