



Berlin

Senatsverwaltung für Bildung,
Wissenschaft und Forschung

Berlin Eğitim, Bilim ve Araştırma Senatörü

Berlin Öğretim Programı

üzerine kısa bilgiler



Sevgili Anne ve Babalar,

Çocuk yuvasında verilen eğitim, önemli bir öğrenim süresinin başlangıcıdır. Bir çocuğun yaşamının ilk yıllarında öğrendikleri, gele-

cekteki yaşamı için çok önemlidir. 'Berlin Çocuk Yuvaları için Öğretim Programı' yuvalarda çocuklarla yapılacak okul öncesi çalışmaların çerçevesini oluşturmaktadır.

Bu program, öğretmenlerin çocuğunuzu en iyi şekilde desteklemeleri için geliştirilmiştir. Anne ve babalar önemli ve vazgeçilmez ortaklardır. Bu nedenle sizlere bu küçük broşürü sunmaktan mutluluk duyuyorum. Broşürde amaçların kısaca tanıtımını, programın içeriklerini ve çocuğunuzu nasıl destekleyebileceğinize ait bilgiler bulacaksınız. Belki sizinde bu yönde önerileriniz olacaktır. Öğretim programı öğretmenlere yuvalardaki çalışmaları için kitap halinde sunulacaktır. Programı yuvada da inceleyebilirsiniz. Bu program ayrıca kitabevlerinden temin edilebilir.

Eğitmenler ve diğer veliler ile öğretim programı üzerine konuşmanızı ve yuvalardaki uygulamasına eşlik etmenizi diliyorum.

'Berlin Öğretim Programı'nın yayınlanması IBM firmasının desteğiyle gerçekleşmiştir. Bunun yanı sıra IBM Berlin çocuk yuvalarının en az yüzde 10'nun multimedya öğrenim araç ve gereçleriyle donanmasını sağlayacaktır. Berlin'li çocukların bilgi toplumu yönünde yetişmeleri için önemli olan bu girişim içinde çok teşekkür ederim.

Elinizdeki broşürü ilginç bulacağınızı umar, çocuğunuza ve size yuvada güzel ve zevkli bir süre geçirmenizi dilerim.

Prof. Dr. E. Jürgen Zöllner
Berlin Eğitim, Bilim ve Araştırma Senatörü

Çocuk yuvalarında neden bir Öğretim Programına gereksinimimiz var?

Tüm çocukların doğuştan itibaren öğrenim ve eğitim hakkı vardır. İnsan ilk yıllarda öğrendiği hız ve yoğunlukla, diğer yaşam yıllarında öğrenemez. Anne-baba olarak doğuştan beri çocuklarınızın öğrenim süreçlerini desteklediniz ve onlara eşlik ettiniz. Çocuğunuz yuvaya başladığından beri, eğitimleri onun gelişimini desteklemektedir. Bu sırada onlar da çocuğunuzun yapabildiklerine ve bilgilerine bağlantı kurmaktadırlar.

Her iki taraf da - veli olarak siz ve yuvadaki eğitimler - çocuğunuzun daha sonraki öğrenim yolunda başarıyla ilerleyebilmesi için, en iyi şekilde desteklemek istemektensiniz.

Berlin Öğretim Programı, eğitimlere bu yolda destek vermeyi amaçlamaktadır. Program, Berlin'deki çocuk yuvalarının çalışmaları için, bağlayıcı ve bilimsel dayanaklı, pratikte denenmiş bir temel sunmaktadır. Program bir çocuğun yaşamını başarılı şekilde sürdürebilmesi için, hangi temel becerilere gereksinimi olduğunu tanımlamakta, hangi

içerikleri öğrenmesi gerektiğini ve gelişim düzeyine ve onun ilgi alanlarına göre nasıl desteklenebileceğini göstermektedir.

ÖĞRETİM PROGRAMININ ANA HATLARI

Çocuklar nasıl desteklenmeli?

Öğretim ve öğrenme

Doğumdan itibaren çocuklar büyük bir enerji ve yoğunlukla öğrenirler. Dünyayı kendi güçleriyle hareket ederek ve tüm duyarlarını kullanarak keşfederler, doğaları gereği sürekli öğrenirler ve gelişirler.

Öğretim Programı, çocukların merakının ve öğrenme isteğinin nasıl geliştirilebileceğini ve çocukların yeni ödevlere zevk ve azimle nasıl yönelebileceğini göstermektedir. Her çocuk yuvada:

- Başkalarının da (bunlar yetişkin ya da çocuklar olabilir) onun bir şeye karşı olan ilgisini paylaştığını öğrenmeli;
- Onu ilgilendiren ve bu zamana kadar olan deneyimleriyle bağlantı kurabileceği konularda teşvik edilmeli;
- O güne kadar edindiği deneyimlerin dışında, ufkunu aşan konularla karşı karşıya kalabilme deneyimini yapabilmeli.

Öğretim ve başarabilme gücü (performans)

Çocuklar kendilerine daha fazla özgürlük verebilecek ve dünyalarını keşfedebilmek için gereken becerileri elde etmeye çalışırlar. Bunun için büyük bir çaba göstermeye hazırdırlar. Çocuklarla yaşayanlar, çocuğun hedefine ulaştığında, kendisiyle ne kadar gurur duyduğunu bilir. Bu gurur, çocuğun gelecekteki girişimciliği için gerekli olan temeli oluşturur.

Öğretim Programı, çocukların etkinlik ve karar verme alanlarını geliştirmelerinde nasıl desteklenebileceklerini tanımlamaktadır. Her çocuk yuvada:

- kendi gücüne güvenebileceğini,
- gücünün kullanımında, onun için önemli olan yetişkinlere güvenebileceğini,
- yetişkinlerin, onun başardıklarına değer verdiklerini,
- yetişkinlerin ona güvendiklerini ve kendisinden bazı beklentilerinin olduğu deneyimini yapmalıdır.

Öğretim ve Demokrasi

Çocuklar – tüm insanlar gibi – sosyal topluluklarda yaşarlar. Onların ilişkilere gereksinimi vardır ve bu ilişkilerin kalıcı olması için çaba gösterirler. Bu süreçte, gide- rek birlik duygusu oluştururlar ve neyin haklı, neyin haksız olduğu, neyin topluluğa yaradığı ve neyin zarar verdiği konularıyla uğraşırlar.

Öğretim Programı çocuklara kendilerini hem birey, hem de grubun parçası olarak nasıl hissedebileceklerini, grupla birlikte hareket etmeyi, hem yetişkinler, hem de çocuklar için önemli olan kural ve değerleri nasıl öğrene- bileceklerini tanımlar. Bu anlamda çocuk yuvasını, demokrasinin başlangıç noktası olarak kabul edebiliriz. Her çocuk yuvada,

- kendisinin önemli ve topluluğun bir parçası olduğunu,
- bilgi ve becerisiyle topluluğa katkıda bulunabileceğini,
- düşünce ve istekleriyle yuvadaki günlük akışı yönlendirmek için katkıda bulunabileceğini,
- yuvadaki ortak yaşam için mevcut kural- ların, değişmez yasalar olmadığını, aksine eğitimlerle ve diğer çocuklarla pazarlık sonucu oluşturulduğu deneyimini yapmalıdır.



Çocuklar hangi alanlarda desteklenmektedir?

Çocuklar, gelişimleri için önemli olan her alanda doğrudan desteklenmelidir. Program burada yedi alana ayrılmakta ve eğitimcilerin, çocukları (yaşadıkları dünyayı anlayabilmeleri için) bu alanlarda nasıl destekleyebileceklerini tanımlanmaktadır. Yuvadaki içeriklerin işlenme şekli, çocukların öğrenme isteğini canlı tutmayı sağlamalıdır. Çocuklar böylece, yeni şeyleri nasıl keşfedeceklerini ve öğreneceklerini kavrayacaklardır.

Yedi Öğretim alanı:

Beden, hareket ve sağlık

Çocukların öğrenmesi, hareketle oluşan, bedensel deneyime bağlıdır. Bedensel, zihinsel ve sosyal huzur, çocukların öğrenim süreçleri için önemli koşullardır.

Sosyal ve kültürel çevre

Öğrenim, sosyal ilişkiler olmadan düşünülemez. Çok kültürlü bir toplulukta birlikte yaşamak, hem kişisel hakları, hem de toplu-

luğun devamını sağlayacak temel değerleri korumak için gereken, sürekli bir tartışmayı öngörür. Bu dünyanın her yerinde olduğu gibi, çocuk yuvasında da farklı değildir. Anlam ve değerlerle ilgili sorular en küçükleri de ilgilendirir. Onlar da bu sorulara (iyi ve kötü, yaşam ve ölüm, bu dünya ve öteki dünya gibi konular) yanıt beklerler.

İletişim: Diller, yazı kültürü ve medyalar

Hem konuşulan, hem de yazılı dil, toplumumuzda egemen olan iletişim aracıdır. Dil aracılığı ile karşılıklı iletişime gireriz, öğrendiklerimizi paylaşır ve düzenleriz. Bilgi toplumunda yönünü bulmak isteyen, iletişimde bulunmak ve bunun için gereken beceriyi kazanmak zorundadır. Bir çocuğun söylediği ilk sözcük, çizdiği ilk resim, bu yoldaki önemli aşamalarıdır. Çocuğun kitap ve sanat eserlerine, ve diğer medyalara ulaşabilmesi, onun başka dillerle karşılaşması, dil gelişimini destekler ve farklı kültürlerin birlikte yaşayabilmeleri için gereken anlayışı geliştirir.

Resim alışmaları

Dil gelişiminin başlangıcında olduklarından, estetik algılamalar ve resimle anlatım, özellikle kck çocuklar için gerçekle alışverişte iyi bir olanaktır. Boyamak, resim yapmak, killi toprakla şekiller yapmak – böyle şekillendirme süreçleri hergün yaşadıklarını işlemeye ve hayal güçlerini geliştirmeye yarar.

Müzik

Her insan, ve özellikle her ocuk müziğe yatkındır. Müziğin melodileri, ritimleri ve ses renkleri ruhsal duyuları etkiler, zevk verir, dinlendirir ve dil sınırlarınđ aşarak karşılıklı anlaşmayı sağlar.

Matemattikte temel deneyimler

Matematik ocuğa kendisini yönlendirmeye, dnyasınđ düzenlemeye ve bu bağlamda güvenilir temellere dayanmaya yarar: Sayılar, saat, haftanın yedi günü, daire, doğru...

Fen ve teknik konularda temel deneyimler

Doğal bilimler alanındaki incelemeler, teknik aletlerin ve medyaların kullanımı deney yapmaya ve soru sormaya teşvik eder.

Çocuklar bu sorularđ yanıtlamayı denerken, çevreleriyle ilişki içine girerler ve mantıksal baęlantılarđ keşfederler: Bir kuş neden uçar? Işık nereden gelir? Elektrik akımı nedir?

Her ocuk, yuvadaki yařamđ boyunca tüm öğrenim alanlarından bilgi alma hakkına sahiptir.

Çocukların hangi yeteneklerini geliştirmek gerekir?

Kendini eğiten, başarılı karar verme yeteneğini de kazanmaktadır. Öğretim Programı, çocukların bugün ve gelecekte daha başarılı yaşamalarını ve karar vermelerini sağlamak amacıyla, öğretmenlerin günlük yuva hayatında çocukların hangi yeteneklerini desteklemeleri gerektiğini tanımlamaktadır.

Bu doğrultuda Öğretim Programı dört bölümden oluşmaktadır:

Kişisel yetenekler; örneğin:

- Kendi gücüne güvenmek,
- kendine saygı,
- yeni deneyimlere merak ve açık olmak, fikir geliştirmek ve aktif olmak

Sosyal yetenekler; örneğin:

- Başkalarını dinleyebilmek, başkalarının duygularını anlayabilmek,
- birlikte yaşamının kuralları ve normları üzerine anlaşmak ve bunları uygulamak,
- farklı beklentiler üzerine konuşabilmek, olumlu şekilde tartışabilmek ve uzlaşabilmek

Konu yetenekleri; örneğin:

- İfade edilenleri anlamak, kendi düşüncelerini iyi ifade edebilmek,
- genelleştirebilmek ve kavram türetebilmek, çeşitli aletleri iyi kullanabilmek ...

Öğrenme yöntemlerini öğrenmek; örneğin:

- Kendi gücünü geliştirme ve ilerleme isteği,
- işbirliği yapabilmek,
- gayret edince başarıya ulaşıldığını görebilmek,
- eğitimin, eylem ve karar verme olanaklarını geliştireceğini görebilmek.



Eğitmenlerin meslek anlayışı ve görevleri nelerdir?

Yeni yetiştiren kuşaklar, önceki kuşakların öğrendikleriyle kalsalar ilerleme olmazdı. O yüzden eğitim, kuşaklararası canlı bir tartışmayı öngörür. Yetişkinler, edindikleri deneyim, bilgi ve becerileri, yararlanmaları için çocuklara aktarırlar ve çocukların bunu nasıl geliştireceklerini merakla izlerler. Çocukların yeni ve eski arasındaki tartışmadan yeni bir şeyler üreteceklerini kabul ederler. Yuva yaratıcılık yeridir. Eğitmenler hem öğretmen, hem öğrencidir. Çocuklar ve eğitmenler yuvada herkesin yararlanacağı, etkileyici bir "eğitim gezisine" çıkarlar.

- Koşullardan biri, eğitmenlerin çocuklara çeşitli deneyim olanaklarını sağlamasıdır. Çocukları soru sormaya ve yanıt bulmaya teşvik edebilmeleridir. Her çocuğu, olup biteni sorgulamaya ve bulduğu sonuçları kontrol etmeye yönlendirirler.
- Diğer koşul, çocukların kendi aralarında neyin önemli olup olmadığı, neler hakkında bilgi edinmek istedikleri, neler öğrenmek istedikleri hakkında tartışabilmeleridir.

Eğitmenler, çocukların edindikleri çeşitli deneyimleri anlatabilecekleri bir ortam yaratmalı, günlük hayatta oyun ve projelerde birbiriyle ve birbirlerinden öğrenmelerine olanak tanımalıdır.

- Son koşul ise, eğitmenlerin kendi bilgi ve becerilerini, çocukların yararlanabilecekleri bir şekilde ortaya koymalarıdır. Çocuklar için, günlük ve gelecekteki yaşam koşullarında hangi bilgi ve becerilerin gerektiği konusunda düşünce yürütmelidirler ve yeni şeyler öğrenmeye açık olmalıdırlar.

Öğretim Programı eğitmenlerin görevlerini 5 ayrı çalışma alanında toplamaktadır

Yuvadaki günlük yaşamı düzenleme:

Eğitmenler yuvadaki günlük yaşamı, çocukların çeşitli öğrenme olanaklarına sahip olabilecek şekilde düzenlemelidir.

Örneğin: • Kahvaltı veya öğle yemeğinde, çeşitli yemekler üzerine konuşmaya teşvik etmek: Bunun tadı nasıl? Her çocuk en çok ne

sever? Yiyecekler nereden geliyor, yemek nasıl hazırlanır? • selamlaşma ve vedalaşma geleneklerinin geliştirilmesi: Farklı dil ve kültürlerde bu nasıl yapılır? • Çocukları günlük işlere katma: İyi bir düzen nasıl olmalı? Çeşitli malzemeler için kaplar hazırlamak, deterjan ve temizleme aletlerinin kullanımını öğrenmek • kahvaltı ya da bir eğlence için birlikte alışverişe gitmek: alışveriş listesi yapmak, alınacakların miktarını saptamak. Fiyat ve sunuları karşılaştırmak, son kullanma tarihine dikkat etmek, çocuklara yönelik reklamlara duyarlı olmak, parayı idareli kullanmayı öğrenmek.

Oyunlar: Eğitimci, çocukların tüm algılama ve hayal gücünü geliştiren oyunları teşvik eder, uygun oyuncak ve malzeme bulundurulur.

Örneğin: • İsim (bilmece) oyunları, dokunma oyunları, dil ve şarkı oyunları, tekerlemeler, şiirler, sayı oyunları • bedensel, ruhsal ve zihin-sel becerileri teşvik eden roller, tiyatro ve sirk oyunları (değişik kıyafetler, aksesuar, mak-yaj, sahne düzenlemek, oyunun devamı hakkında fikir geliştirmede yardımcı olmak...) • masada oynanan oyunlar ve tahta oyunlar, oyuncak bebek ve hayvanlar, diğer oyun malzemelerini bulundurmak • hareket oyunlarına teşvik etmek (içeride ve dışarıda buna yer

hazırlamak, malzeme bulundurmak) • unutulmuş (eskiden oynanan) oyunları hatırlamak • anne babalar ve nine ve dedelerle eskiden oynadıkları oyunlar hakkında konuşmak • başka kültürlerden oyunları tanıtmak ve böylece çeşitli kültürlerin geleneklerini yuvada canlandırmak...

Projeler: Eğitimci, çocuklar ile birlikte önemli konuları uzun vadeli planlayıp işlerler

Örneğin: • „Bedenim“ (Görüntüm nasıl, kendimde ne hoşuma gidiyor, ne gitmiyor? Bedenimin içi nasıl) • „Her aile başkadır“ • „Su nereden gelir“ • „Uçaklar nasıl uçar?“ • „Hastaneye gitmek zorundayım“ • „Ben ve diğer çocuklar“ (kendini ve diğer çocukları çok iyi tanımak, aynı ve farklı olanı öğrenmek) • „Nerede oturuyoruz?“ (Evin çevresini araştırmak, tarih boyu çevrenin nasıl değiştiğini araştırmak).

Odaların düzenlenmesi: Eğitimci, odaları çocukların rahat hareket edebileceği ve deneyim kazanabileceği bir şekilde düzenlerler

Örneğin: • Hem içeride, hem dışarıda çeşitli hareket etme olanakları sağlamak • hem sakin köşeler, hem grup etkinlikleri için yer sağlamak • ilginç araç-gereçler bulundurmak:

örneğin büyüteç, kaleydoskop, renkli kağıtlar (folye) gibi optik araçlar, yaratıcı el becerileri için çeşitli malzemeler bulundurmak • deneyler yapabilmek için masalar ve tezgahlar ve malzemeler bulundurmak • yazı köşesi, kütüphane kurmak...

İzleme ve belgeme: Eğitimcilerin sürekli görevlerinden biri, çocukların yaptıkları gelişme aşamalarını izlemek ve belgelemektir. Öğretim Programı, eğitimcilerin düzenli aralarla her çocuğun anne-babasıyla buluşup izlenimlerini aktarmasını önermektedir.

Böylece eğitimciler ve anne-babalar, çocuk için en iyi gelişim olanağının nasıl olacağı hakkında birlikte düşünüp, karar verebilir, etkinliklerini birlikte koordine edebilirler.

Eğitimcilerin görevleri şunları kapsar:

- Düzenli şekilde, tek tek çocukları ve çocuk gruplarını izlemek, izlediklerini kaydetmek ve bunu çocuklar, diğer eğitimciler ve anne babalarla değerlendirmek; düzenli aralıklarla anne-babalarla çocukların gelişimi üzerine konuşmak; ailelere danışarak, izlemek için (örneğin video, fotoğraf gibi) çeşitli medyaları kullanmak; ailelerle birlikte çeşitli dökümantasyonların değerlendirilmesi için karar almak.

EIN PLATZ FÜR ELTERN



Anne baba olarak, yuvayı yeni Öğretim Programının uygulanmasında nasıl destekleyebilirsiniz?

Çocuğunuzun eğitimi konusunda yuvanın en önemli ortağı sizlersiniz.

Çocuğunuzun gelişimini doğumundan beri izliyorsunuz. Çocuğunuzun nelerden hoşlandığını, neyle severek uğraştığını en iyi siz biliyorsunuz. Hem güçlü noktalarını, hem de sorunlarını siz biliyorsunuz. Eğitimcilerle çocuğunuzun evdeki ilgi alanlarını ve severek yaptığı işleri anlatın. Özellikle, çocuğunuz yuvaya yeni başladıysa, (çocuğunuzun anlayabilmeleri için) eğitimcileri destekleyerek, çocuğunuzun gelişimine yardımcı olabilirsiniz. Çocuklar, eğitimcileri ile anne-babalarının iyi anlaşmasını hissederlerse sevinirler. Bu, onların kendilerini yuvada rahat hissetmelerini ve iyi gelişmelerini destekler.

Sizin düşünceleriniz, önerileriniz ve istekleriniz eğitimciler için önemlidir. Yuvayla ilgili beklentilerinizi söylemekten çekinmeyin. Hoşunuza gitmeyen şeyler varsa, bunları dile getirmeye çekinmeyin. Bir şey sormak isterseniz hemen sorun. Çoğu soru ve sorunlar konuşarak çözülebilir. Hoşunuza giden şeyler

varsa, bunları da dile getirin. Bu eğitimcilerle doğru yolda olduklarını gösterin.

Zamanınızın kısıtlı olduğunu biliyoruz. Yine de arada bir, çocuğunuzun yuvadan almak için daha fazla zaman ayırın ki, çocuğunuz size bütün gün neler yaptığını gösterebilsin. Bu arada belki eğitimciyle de kısa bir sohbet edebilir, çocuğunuzun hevesle nelerle uğraştığını, kimlerle oynadığını öğrenebilirsiniz. Belki birlikte, evde hangi konularla ilgilenebileceğini ve bunu nasıl destekleyebileceğinizi düşünebilirsiniz.

Eğitimciler sizi belirli aralıklarla davet edip, çocuğunuzun öğrenim durumu ve gelişimi hakkında konuşacaktır. Kendi gözlemlerini aktaracak ve sizin de çocuğunuzda izlediğiniz değişiklik ve gelişmeleri nasıl değerlendirdiğinizi öğrenmek isteyeceklerdir.

Eğitimcilerle, çocuğunuzun gelişmesi için ipuçları veren bu konuşmalar, çocuğunuz için önemlidir. Siz de çocuğunuzun başarıları hakkında bilgi almış olursunuz.

Özellikle okula başlamadan bir yıl önce, anne-babalar çocuk okulda kendini nasıl hissedecek, okula yeterince hazırlanmış olacak mı, gibi konularda endişe duyarlar. Bu konular üzerine de eğitimlerle konuşsun. Okullar da değişmekte ve artık çocukların özel koşullarını daha fazla göz önünde bulundurup buna göre hareket etmekte.

Yuvayla daha sıkı iletişim kurmak isterseniz, eğitimler buna şüphesiz sevinir. Belki mesleğiniz çocuklar için ilginç olabilir. Belki yurtdışında yaşadınız ve orada elde ettiğiniz deneyimleri çocuklara anlatabilirsiniz. Belki eski unutulmuş oyun ve şarkıları hatırlarsınız? Belki çocuklara çaldığınız bir çalgıyı göstermek istersiniz? Çocukların ufkunu genişleten her şey önemlidir. Eğitimlerle birlikte, sunabileceklerinizin, çocuklar için nasıl faydalı olabileceğini gözden geçirin.

Umarız sizleri bu açıklamalarla Berlin Öğretim Programı ve çocuğunuzun yuvadaki günlük yaşantısı hakkında biraz meraklandırdık.

Öğretim Programının tamamı yuvanızda ve kitabevlerinde bulunmaktadır.

Size ve çocuklarınıza zevkli bir eğitim dileriz. Bildiğiniz gibi, öğrenmenin sınırı ve yaşı yoktur...

Künye

verlag das netz

Kreuzstr. 4

13187 Berlin

Tel: 030 48096536

Faks: 030 481 56 86

Evagruerber@verlagdasnetz.de

Yayımlayan

Senatsverwaltung für Bildung,

Wissenschaft und Forschung Berlin

Beuthstr. 6-8

10117 Berlin

Yazarlar

Dr. Christa Preissing, Internationale Akademie,
INA, gemeinnützige Gesellschaft für innovative
Pädagogik, Psychologie und Ökonomie mbH
an der Freien Universität Berlin tarafından,
Arbeitskreis Neue Erziehung e.V. Berlin işbirliği
ile hazırlanmıştır

© 2004 verlag das netz, Berlin

Düzenleme: Jens Klennert, Tania Miguez

Baskı ve Ciltleme: Colordruck, Zwickau

Fotoğraflar: Torsten Krey-Gerve, Klaus Dom-
browski, Angelika von der Beek



Berlin Eğitim, Gençlik ve Spor Senatörlüğü

Çocuk yuvalarında, okul başlangıcına kadar
öğretim, eğitim ve bakımla ilgili

Berlin Öğretim Programı

132 Sayfa, renkli resimli, 14,90 Euro.

ISBN 978-3-937785-61-5

Kitabevleri ya da doğrudan das netz
yayınevinden ısmarlayabilirsiniz

Kreuzstr. 64 • 13187 Berlin

Tel: 030.48096536

Faks: 030.4815686

www.betrifftkinder.de



KidSmart

early learning program



Okul öncesi eğitimde kalite

IBM, Berlin Öğretim Programını desteklemekte ve Berlin'deki yuvaların % 10unu multi-medya eğitim bilgisayarlarıyla donatmaktadır.

2003 yılında başlayan IBM destek programı yaygınlaştırılacaktır. Özel sektör- kamu sektörü ortak inisiyatifi („Publik Privat Partnership Initiative“) ile, Berlin Eğitim, Bilim ve Araştırma Senatörü bu önemli okul öncesi pedagojik medya programını uygulamaktadır. Bunun için IBM, 200 özel yazılımlı, renkli yazıcı ve dijital kamera ile donatılmış eğitim bilgisayarı sunmaktadır. Eğitimler medya pedagojisi üzerine meslek içi eğitim seminerlerine katılacaklardır. Eğitim seminerleri (Berlinli Gençler için eğitim, bilgi teknolojisi ve hizmetleri programı) BITS-21 tarafından, eyalet programı „Jugendnetz-berlin.de“ çerçevesinde gerçekleştirilecektir.

IBM Destek Programının hedefleri:

- Yuvalardaki medya pedagojisi çalışmalarını desteklemek
- Okul öncesi dönemde (özellikle bilgi teknolojisi temelleri konusunda) oyun aracılığı ile öğrenim süreçlerini desteklemek
- Çocuklar, öğretmenler ve aileleri de bu süreç içerisinde göz önünde tutmak
- Fikir alışverişi ve bilgilenmek için bir internet forumu oluşturmak
- Okul öncesi eğitim gören çocuklara yönelik öğretim görevinin gerçekleşmesine katkıda bulunmak
- Öğrenimi sosyal bir süreç olarak benimsemek

KidSmart Destek Programı hakkında ayrıntılı bilgi için bakınız:

www.kidsmartearlylearning.org

www.ibm.com/de/ibm/unternehmen/engagement/bildung/kidsmart/htm

www.jugendnetz-berlin.de



[jugendnetz-berlin.de](http://www.jugendnetz-berlin.de)



BITS 21

Das Praxisjournal für ErzieherInnen, Eltern und GrundschullehrerInnen heute



Klar, lebendig, unabhängig!

»Betrifft KINDER« ist das neue Praxisjournal für ErzieherInnen, Eltern, GrundschullehrerInnen, LeiterInnen von Kindergärten,

Kindertagesstätten, Krippen, Grundschulen und Horten sowie die begleitende Fachszene – in Ausbildung und Praxis. Es stellt klar, lebendig und unterhaltsam spannende Ideen sowie Konzepte und Projekte in der Bildung, Erziehung und Betreuung von Kindern zwischen 0 und 12

Jahren vor. Das dichte Netzwerk von Kooperationspartnern lässt »Betrifft KINDER« zu einer kreativen Ideenschmiede für Autoren, LeserInnen, Erfinder, Gestalter und Redaktion werden, zu einem Entwicklungsmotor für innovative Pädagogik und offensive Politik.

8 Ausgaben + 4 Themenhefte
+ »Betrifft KINDER«-Kalender

ISSN 1613-737X

Direkt-Jahresabo Euro 48,- zzgl. Versand

Abo für Azubis, Studenten und in der Elternzeit Euro 36,-
zzgl. Versand

Kennenlern-Abo (3 Hefte) Euro 10,- zzgl. Versand

Roger Prott/Annette Hautumm

12 Prinzipien
für die erfolgreiche Zusammenarbeit
von Erzieherinnen und Eltern



Betrifft KINDER Extra

ISBN 978-3-937785-01-1

40 Seiten, Euro 6,90

du entschuldigst dich warum ist du schon wieder nichts dazu bist
Nuss ich dir alles dreimal sagen Woher haast du das Du fährst nun wo
vorbei Das glaubst du doch selber nicht Das ist doch kein Thema
auf dich wie ein Kind zu bestehen dich nicht an, wenn ich mit dir
och gar nicht sein Du wirst mir rechtma darüber sein Wer nicht
fühlen darf Du mußt noch ruhiger werden sitzt gerade so sprich
seinen Eltern Du brauchst nicht traurig zu sein heilich dich hä
tell dich nicht so an Heilause Ich hab dir schon hundertmal gesa
m Weeahab kommt du so spät nach Hause Kommt überhaupt nicht in
du schon wieder du sollstest dich schämen Wann du nur einen

Das legendäre Poster mit den gesammelten pädagogischen Zeigefingern

Betrifft KINDER Poster - (DIN A1) - Idee: Mike Weimann

ISBN 978-3-937785-03-5 · Euro 4,- zzgl. Versand

Ganzheitlich lernen von Anfang an

Entdecken Sie Wege, auf dem Kindergärten und Grundschulen ihren Anspruch, Bildungseinrichtungen zu sein, auf unverwechselbare Weise erfüllen können.



Dagmar Arzenbacher/Catherine Springer
Apfelsinen-Heft + Apfelsinen-Poster
(40 Seiten) · ISBN 978-3-937785-00-4
Euro 9,80

Dagmar Arzenbacher/Catherine Springer
Schnecken-Heft + Schnecken-Poster
(52 Seiten) · ISBN 978-3-937785-05-9
Euro 11,80

Mathe-Kings

Junge Kinder fassen Mathematik an

Elisabeth Niggemeyer und Nancy Hoenisch zeigen,
»wie lustvoll und natürlich man das Wahrnehmen,
Denken, Aneignen mit Kindern üben kann, ohne die
Tätigkeiten und Interessen nun schon der Vierjähri-
gen zu »verschulen.« (Hartmut von Hentig)



Nancy Hoenisch/Elisabeth Niggemeyer
Mathe-Kings

Junge Kinder fassen Mathematik an

152 Seiten, vierfarbig, Euro 24,80

ISBN 978-3-937785-37-0





Gut geschützt!

Von der Krippe bis zur Uni sind wir die gesetzliche Unfallversicherung Ihrer Kinder. Sie sind auf dem Weg zur Kita ebenso wie während ihres Aufenthalts dort durch uns versichert. Die Beiträge zahlt das Land Berlin.

Für alle, die mehr wissen wollen:
www.unfallkasse-berlin.de



Unfallkasse Berlin

